

Управление образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 23 » 08.2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Созвездие»
И.В. Кочина
« 23 » 08.2023



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА»**

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Авторы-составители:

Баскова Е.Г. методист Центра «Созвездие»,
Червякова Е.Т. старший воспитатель
МОУ начальная школа-сад №24 «Солнышко»,
Дмитриева Р.Ю. старший воспитатель
МДОУ № 11 «Колокольчик»,
Пупырева В.П. старший воспитатель
МДОУ № 8 «Колосок»,
Гуляева И.В. старший воспитатель
МДОУ «Дюймовочка»

Тутаев
2018

Оглавление

1.	Пояснительная записка	4
2.	Модуль «Биологическое разнообразие»	8
	Цель, задачи	8
	Организация учебного процесса	9
	Ожидаемые результаты	9
	Мониторинг образовательных результатов	9
	Учебно-тематический план 1 года обучения	12
	Содержание программы модуля 1 года обучения	12
	Методическое обеспечение 1 года обучения	13
	Учебно-тематический план 2 года обучения	15
	Содержание программы модуля 2 года обучения	15
	Методическое обеспечение 2 года обучения	16
	Список литературы	18
3.	Модуль «Климат»	19
	Цель, задачи	19
	Организация учебного процесса	19
	Ожидаемые результаты	20
	Мониторинг образовательных результатов	20
	Учебно-тематический план 1 года обучения	22
	Содержание программы модуля 1 года обучения	22
	Методическое обеспечение 1 года обучения	23
	Учебно-тематический план 2 года обучения	24
	Содержание программы модуля 2 года обучения	24
	Методическое обеспечение 2 года обучения	25
	Список литературы	26
4.	Модуль «Вода»	27
	Цель, задачи	27
	Организация учебного процесса	27
	Ожидаемые результаты	28
	Мониторинг образовательных результатов	28
	Учебно-тематический план 1 года обучения	31
	Содержание программы модуля 1 года обучения	31
	Методическое обеспечение 1 года обучения	32
	Учебно-тематический план 2 года обучения	33
	Содержание программы модуля 2 года обучения	33
	Методическое обеспечение 2 года обучения	34
	Список литературы	36
5.	Модуль «Мусор»	37
	Цель, задачи	37
	Организация учебного процесса	37
	Ожидаемые результаты	38
	Мониторинг образовательных результатов	38
	Учебно-тематический план 1 года обучения	39
	Содержание программы модуля 1 года обучения	40
	Методическое обеспечение 1 года обучения	41
	Учебно-тематический план 2 года обучения	42
	Содержание программы модуля 2 года обучения	42
	Методическое обеспечение 2 года обучения	43
	Список литературы	44
6.	Модуль «Энергосбережение»	45
	Цель, задачи	45

	Организация учебного процесса	46
	Ожидаемые результаты	46
	Мониторинг образовательных результатов	46
	Учебно-тематический план 1 года обучения	48
	Содержание программы модуля 1 года обучения	48
	Методическое обеспечение 1 года обучения	49
	Учебно-тематический план 2 года обучения	51
	Содержание программы модуля 2 года обучения	52
	Методическое обеспечение 2 года обучения	53
	Список литературы	55
7.	Воспитательная деятельность	56
	Цель	56
	Задачи	56
	Планируемые результаты	56
	Формы и методы воспитания	56
	Условия организации воспитания	56
	Содержание деятельности	57
8.	Список источников информации для написания программы	58

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития цивилизации стало совершенно очевидно, что человек

обязан изменить свое отношение к окружающему миру, умерить свои потребности и научиться жить в гармонии с природой, осознавая силу и масштабы своего воздействия на многочисленные природные связи. Необходимо срочно изменить сознание людей, то есть сформировать экологическое мировоззрение. Формирование мировоззрения – процесс непрерывный и многолетний, включает в себя передачу опыта, традиций, знаний и умений, ведущий в конечном итоге к изменению типа мышления [2].

Поэтому формирование экологического мировоззрения, экологической культуры, позитивного отношения, интереса к окружающему миру и стремление беречь природу нужно начинать с детства, так как впечатления детства и накопленный опыт остаются на всю жизнь [3].

Дошкольное детство — начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям [4].

Программа «Экологическая школа» дает возможность обучающимся получить знания об окружающей природе и направлена на формирование умений и навыков, необходимых для грамотного, самостоятельного, активного общения с ней, воспитания у обучающихся чувства ответственности за свои поступки, бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая школа» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р); Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утверждено Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391); Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»; Письма Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016. «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015. № 09-3564 "Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ"; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; Методическими рекомендациями «Разработка программ дополнительного образования детей». Часть 1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.- 60с.; муниципальных правовых актов; Уставов и образовательных программ образовательных организаций.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическая школа» - модульная. Каждый модуль это отдельная программа, имеющая конкретный результат. В программу включены модули:

«Биологическое разнообразие» - формирование основ грамотного поведения в природе через знания о разнообразии растительного и животного мира, их охране, международных днях защиты природы;

«Климат» - развитие наблюдательности и логического мышления на основе знаний об атмосферных явлениях, свойствах воды, воздуха, ветра, солнца;

«Вода» - воспитание бережного отношения к водным ресурсам, растениям и животным через изучение и исследование водной среды;

«Мусор» - знакомство детей с проблемой мусора, его переработкой и использованием вторичных ресурсов;

«Энергосбережение» - формирование понятий, практических умений по сохранению электроэнергии, тепла и воды.

Каждый модуль может изучаться как самостоятельная программа. Можно выбрать несколько модулей в течение учебного года. Программа в целом может представлять интерес для организации занятий по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.

Направленность программы

Программа «Экологическая школа» имеет естественнонаучную направленность. Она предназначена для детей старшей и подготовительной к школе групп детского сада и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности по темам «Биологическое разнообразие», «Климат», «Вода», «Мусор», «Энергосбережение».

Содержание программы позволит детям изучить основные компоненты природной среды и взаимосвязи между ними, условия жизни живых существ в различных местах обитания. Раскрытие этих связей будет также способствовать формированию у детей представлений о приспособлении животных и растений к условиям окружающей среды и её изменениям по сезонам. Полученные знания помогут детям осознать, что в природе все нужно, ничего лишнего нет, что Природа - это целостный организм, который развивается по своим законам и закономерностям, нарушение которых может вызвать необратимые изменения в окружающей среде. [1]

Вместе с тем на занятиях дети узнают об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека, смогут убедиться в необходимости охраны природы на практических занятиях, творческих конкурсах, смогут принять участие в мероприятиях по охране природы. Погружение в мир живой природы будет способствовать также формированию грамотного поведения в природе, бережного отношения к природным объектам, к своему здоровью.

Цель: формирование у дошкольников первоначальных экологических знаний, экологическую культуру, основы грамотного поведения в природе.

Задачи:

Обучающие:

1. Расширить, конкретизировать и систематизировать знания детей о природе Ярославского края.

2. Способствовать формированию понятия о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.

3. Закрепить умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Развивающие:

1. Развивать у детей устойчивый познавательный интерес к изучению окружающей природы.

2. Способствовать развитию у детей восприятия, логического мышления, внимания, памяти, наблюдательности, разговорной речи, умения замечать прекрасное, любоваться и

восторгаться объектами природы.

3. Способствовать развитию у детей навыков опытнической, проектной и исследовательской деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать воспитанию социально активной, творческой личности, способной бережно относиться к окружающей природе, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков.

2. Способствовать воспитанию самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий, формированию умения заниматься в группах, оказывать друг другу помощь.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что в ней использованы ресурсы и возможности дошкольных образовательных учреждений и учреждения дополнительного образования. Реализация программы позволяет совершенствовать информационно-образовательную экологическую среду учреждений, способствует развитию экологической воспитанности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

При проведении занятий по программам модулей используется игровой методологический подход, при котором игра понимается не как средство коммуникации, а как одна из наиболее эффективных форм передачи и усвоения информации. Каждое занятие является комплексным – на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность учащимся усвоить большой объем информации.

Разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствуют формированию не только экологически грамотного, но и всесторонне развитого человека.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся умения получать знания, высказывать свое мнение, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. Данная программа включает развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов и исследований. Благодаря активному включению детей в освоение данной образовательной программы, у них развивается наблюдательность, умение делать выводы, воспитываются доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Возраст детей

Программа рассчитана на дошкольников 5-7 лет, дети старшей и подготовительной групп, состав группы 12-15 человек, без особых требований, нет условий приема обучающихся.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения 90 часов, по 9 часов в год, 1 академический час в месяц по каждому модулю, итого 18 часов.

Организация занятий

Занятия проводятся на базе учреждений. Занятия проводятся в игровой форме и предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать.

В теоретической части занятий объяснение проводится в виде беседы, обмена мнениями, опирающейся на жизненный опыт ребенка, активно используются презентации, игровые моменты, различные персонажи. На занятиях используется художественное слово (стихи, рассказы, загадки, сказки, пословицы, поговорки), физкультминутки.

Практическая часть занятий предусматривает выполнение аппликаций, рисунков, творческих заданий, дидактические игры, постановка опытов и экспериментов, организация наблюдений, экскурсий, участие в природоохранных акциях, праздниках.

В процессе подготовки и проведения таких совместных мероприятий дети вместе с

взрослыми (педагогами и родителями) приобщаются к общезначимым событиям практически (а не только теоретически), принимают непосредственное участие в них. Это имеет большое воспитательное воздействие на дошкольников, служит хорошей экологической пропагандой, что делает такую форму работы особенно ценной.

Таким образом, создавая творческую образовательную среду, вовлекая детей в активную деятельность, педагог в игровой форме развивает экологическое мышление, смекалку, креативное мышление детей.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- основные виды животных и растений нашего края;
- разнообразие экосистем нашей местности, места обитания растений и животных, условия их существования в данном месте обитания, приспособление организмов к жизни в данных условиях существования;

- значение факторов неживой природы в жизни растений и животных, цикличность природных процессов;

- о взаимоотношениях организмов между собой и объектами окружающей среды;
- правила поведения в природе;
- основные компоненты климата, назначения приборов на метеоплощадке;
- об утилизации бытового мусора и использования вторичных ресурсов;
- основные приемы экономии природных ресурсов и энергосбережения;
- об экологических проблемах нашего края.

Обучающиеся должны уметь:

- наблюдать за объектами живой и неживой природы и делать выводы из наблюдений;

- строить сети пищевых отношений среди наиболее распространенных растений и животных нашей местности;

- экономить тепло, воду, свет в быту;
- делать поделки из бросовых материалов;
- делать простейшие опыты и исследования;
- бережно относиться ко всем природным объектам.

В результате занятий ребенок

- овладеет основными способами творческой деятельности, научится проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности;

- овладеет устной речью, сможет выражать свои мысли и желания, сможет использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- научится проявлять любознательность, задавать вопросы взрослым и сверстникам, заинтересуется причинно-следственными связями, попытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдать, экспериментировать;

- овладеет начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; познакомится с произведениями детской литературы, овладеет элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;

- ребенок будет способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

К дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе предусмотрено приложение с конспектами занятий по всем темам программ модулей.

II. МОДУЛЬ «БИОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ»

Человек на нашей планете не одинок. В небе летают птицы, в воде плавают рыбы, на Земле обитает множество растений, животных и микроорганизмов. Все это и есть

биологическое разнообразие.

Биоразнообразие не просто существует, оно имеет огромное значение: обеспечивает нас продовольствием, очищает воздух, которым мы дышим, фильтрует воду, которую мы пьем, предоставляет сырьевые материалы, которые мы используем для строительства домов, обеспечивает нас лекарствами и многим другим. Оно содействует регулированию уровня воды и предотвращению наводнений, расщеплению отходов и многократному использованию питательных веществ почвы, необходимому для производства продовольствия, служит нам природной страховкой от будущих последствий изменения климата и других погодных явлений

Занятия по программе модуля «Биологическое разнообразие» дадут обучающимся знания о многообразии растений, животных на Земле, местах их обитания, а так же о международных экологических днях охраны природы, помогут сформировать умения и навыки, столь необходимые для их самостоятельного активного общения с природой, будут способствовать воспитанию у обучающихся чувства ответственности за сохранение естественной природной среды, чувства бережного, гуманного отношения ко всему живому, что есть на Земле, к своему здоровью.

Цель: расширить, конкретизировать и систематизировать знания детей о разнообразии растений и животных в природе через эколого-биологическое просвещение обучающихся.

Задачи:

1. Образовательные:

- формировать у детей знания о биологическом разнообразии природы родного края;
- дать детям знания о международных экологических днях защиты природы;
- стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей природе в процессе выполнения творческих заданий.

2. Развивающие:

- способствовать развитию экологического мышления, умения предвидеть возможные последствия природообразующей деятельности человека;
- обеспечить развитие творческого мышления, умения выполнять практические творческие задания;
- развить умения формулировать предположения и делать выводы при решении проблем окружающей среды местного значения.

3. Воспитательные:

- способствовать формированию экологической культуры детей;
- воспитание чувства прекрасного и бережного отношения к природе, собственному здоровью и благополучию окружающих людей;
- воспитание экологического мировоззрения, основанного на осознании общей опасности в связи с изменившейся средой обитания;
- воспитание чувства сопричастности и ответственности за происходящие в природе изменения.

Организация учебного процесса

Программа модуля рассчитана на 18 часов, 2 года обучения, по 9 часов в год, 1 занятие в месяц по 1 академическому часу.

Программа предназначена для дошкольников 5-7 лет, старшей и подготовительной групп.

Организация занятий

Материал каждого занятия состоит из вступительной части, содержащей

теоретический информационный материал о сути, об истории празднования международного экологического дня, о традициях празднования в разных странах, в том числе в России. И, конечно же, содержит стихи о природе, красочные картинки. Каждому занятию соответствуют разные персонажи: ко дню леса – Ёжик, дню домашних животных – Котенок, ко дню биологического разнообразия – Голубка Жемчужинка, ко дню воды – Капитошка и др.

Детям предлагается выполнить увлекательные, интересные, разнообразные **творческие задания**: разгадать сканворды, кроссворды; решить ребусы, биологические шарады, криптограммы, тесты; ответить на вопросы викторины; отгадать загадки; продолжить пословицы и поговорки; узнать природные объекты по картинкам и описанию; раскрасить картинки; дорисовать картинки; нарисовать по точкам; найти лишние картинки; соединить стрелками животное и тень; соедини стрелками название книг о животных и автора; из набора букв составьте названия животных; сосчитать сколько животных спряталось; найти отличия на картинках; расставить буквы в правильном порядке; помочь выбраться из лабиринта; объяснить поговорки и пословицы; обсудить и проиграть ситуации.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- многообразие животных и растений, особенности мест обитания, взаимосвязи в природе;
- правила поведения в природе;
- международные экологические дни и традиции их празднования;
- основные сведения об экологическом состоянии окружающей среды родного края.

Обучающиеся должны уметь:

- определять по картинкам и описанию названия растений и животных нашего края;
- решать нестандартные, творческие и логические задачи, аккуратно выполнять задания;
- устанавливать взаимосвязи, проводить сравнения, формировать обобщения;
- работать в команде и соблюдать этические правила коллектива.

Мониторинг образовательных результатов модуля «Биологическое разнообразие»

Первоначально определяется начальный уровень знаний, умений, навыков, с целью определения направления и форм индивидуальной работы.

В середине учебного года проверяется ЗУН детей, чтобы проверить усвоение детьми знаний, скорректировать программу, при необходимости исправить все просчеты, т.е. осуществляется промежуточный контроль.

В течение года проводится текущий контроль, который должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоение материала; своевременно выявлять отстающих, а так же опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

В конце года по мере прохождения курса программы с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение; получения ведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения проводится итоговый контроль.

Применяются различные формы оценки знаний: беседа, практические работы, игры.

Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
-----------	----------	------------	--------------------------

Теоретические знания	Уровень теоретических знаний	низкий уровень – обучающийся правильно отвечают только на часть вопросов, знает правила поведения в природе, знает по 3 представителей животных и растений, отличает живую и неживую природу, может назвать 1-2 Всемирных дня защиты природы.	Тест, викторина, опрос.
		средний уровень – обучающийся хорошо ориентируется в изученном материале. Знает по 5 представителей животных и растений, может назвать 3-5 Всемирных дней защиты природы, что такое заповедная зона и причины ухудшения экологической ситуации.	
		высокий уровень – обучающийся свободно ориентируется во всех изученных темах, уверенно отвечает на поставленные вопросы, знает по 10 представителей растений и животных, все дни защиты природы, может предлагать самостоятельно пути решения экологических задач на уровне детского сада или дома.	
Практические умения и навыки	Уровень практических умений и навыков	низкий уровень - на практической работе ребенок испытывает затруднения, нуждается в постоянной помощи. Задачи на логику выполняет вместе с педагогом.	Практическая работа
		средний уровень – на практической работе показывает хорошие результаты, умеет слушать и выполнять задания, данные педагогом, обращается за помощью при необходимости. Может самостоятельно проявить в решении экологических головоломок.	
		высокий уровень – практические задания выполняет самостоятельно, используя нестандартные способы.	

Инструментарий мониторинга

Модуль «Биологическое разнообразие»

Картинки-ситуации для детей старшей группы

1. Дети нарвали большие букеты первых цветов. Объясните, почему педагог сердится.
2. Дети поймали бабочку. Объясните, почему педагог сердится.
3. Дети принесли домой птенца. Объясните, почему мама сердится.
4. Дети принесли домой ежика. Объясните, почему мама сердится.
5. Для постройки шалаша дети ломают ветки. Объясните, почему педагог сердится.
6. Дети нашли в траве гнездо. Объясните, как они должны себя вести.
7. После дождя дети на асфальте увидели дождевых червей. Объясните, как они должны себя вести.
8. Дети нашли в лесу муравейник. Объясните, как они должны себя вести.
9. Дети громко включили музыку. Объясните, как они должны себя вести.
10. Дети разбили стеклянную банку. Объясните, почему педагог сердится.

Опросник для детей подготовительной к школе группы

1. Что такое биологическое разнообразие?
2. Какое значение оно имеет в жизни человека, окружающей природы?
3. Назовите растения и животных леса.
4. Какой заповедник и национальный парк есть на территории области?
5. Назовите зимующих и перелетных птиц нашего края.
6. Назовите первоцветы нашего края.
7. Назовите всемирные дни охраны неживой природы.
8. Назовите растения и животных болот.
9. Назовите охраняемые растения и животных нашего края.
10. Назовите самый понравившийся вам день охраны природы.

Сводная таблица результатов тестирования детей по теме «Биологическое разнообразие»

№ п/п	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма баллов	Уровень
1.													

Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Темы	Количество часов		
		Теория	практика	всего

1.	Всемирный день леса.	0,5	0,5	1
2.	Всемирный день животных.	0,5	0,5	1
3.	Всемирный день биологического разнообразия.	0,5	0,5	1
4.	Всемирный день заповедников и национальных парков.	0,5	0,5	1
5.	Всемирный день кита.	0,5	0,5	1
6.	Всемирный день кошек.	0,5	0,5	1
7.	Всемирный день обитателей пресных водоемов.	0,5	0,5	1
8.	Всемирный день птиц.	0,5	0,5	1
9.	Всемирный день первоцветов.	0,5	0,5	1
	Итого:	4,5	4,5	9

Содержание программы 1 года обучения

Всемирный день леса (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне леса.

Практика (0,5 часа) Разгадайте загадки. Выберите лишнюю картинку. Продолжите пословицу. Узнайте птицу. Составьте из букв названия животных. Нарисуйте по точкам. Кто где живет.

Всемирный день животных (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне животных.

Практика (0,5 часа) Продолжите пословицы и поговорки. Ответьте на вопросы «Мульт-кто?». Соедините линией названия книг и автора. Разгадайте кроссворд. Назовите породы собак. Знаете ли вы? Сделайте овечку объемной.

Всемирный день биологического разнообразия (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне биологического разнообразия.

Практика (0,5 часа) Отгадайте загадки. Сосчитайте сколько животных спряталось. Лабиринт «С какой грядки зайчик сорвал морковку?». Дорисуй животное. Объедини животных в группы. Узнай по описанию.

Всемирный день заповедников и национальных парков (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне заповедников и национальных парков.

Практика (0,5 часа) Ответьте на вопросы. Игра «Запрещается-разрешается». Объясни по знакам правила обращения с дикими животными и растениями». Угадай, чьи это уши, дорисуй мордочки. Решите кроссворд. Соедини стрелками животное и тень.

Всемирный день кита (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне кита.

Практика (0,5 часа) Отгадайте загадки. Найди отличия в картинках. Какой рыбине не хватает контура? Сколько животных спряталось в картинке. Отгадайте ребусы.

Всемирный день кошек (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне кошек.

Практика (0,5 часа) Отгадайте загадки. Найдите отличия. Лабиринт «Помогите котенку найти дорогу к мячику. Нарисуй по точкам. Отгадайте задания «Десять котов». Отгадайте ребусы. Помогите котяткам найти свой клубок. Раскрасьте бантики котов и их клубки одним цветом. Угадайте породы кошек.

Всемирный день обитателей пресных водоемов (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне обитателей пресных водоемов.

Практика (0,5 часа) Отгадайте загадки. Поймай рыбку. Разгадай кроссворд. Раскрась рыбок, сосчитай сколько их. Найди кто лишний (не водится в пресных водоемах). Напиши название обитателей пресных водоемов. Сколько здесь рыбок?

Всемирный день птиц (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне птиц.

Практика (0,5 часа) Кто, где обитает? Найди жилище каждой птице. Кто чем питается? Найди отличия. Рассуждай и объясняй. Кто как голос подает? Четвертый лишний. Отгадайте загадки. Решите ребусы.

Всемирный день первоцветов (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне первоцветов.

Практика (0,5 часа) Послушайте рассказ, ответьте на вопросы. Отгадайте загадки. Отгадайте кроссворд. Раскрасьте картинки, назовите растения. Допишите фразы. Найди кто лишний.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Всемирный день леса.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, картинки животных, пословицы, нарисуйте по точкам. Кто где живет. Цветные карандаши, простой карандаш.
2.	Всемирный день животных.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, пословицы, поговорки, названия книг о животных. Цветные карандаши, простой карандаш, клей, трафарет овечки
3.	Всемирный день биологического разнообразия.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, кроссворд, лабиринт, картинки животных. Цветные карандаши, простой карандаш.

4.	Всемирный день заповедников и национальных парков.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: картинка с ушами животных, кроссворд, правила общения с дикими зверями Цветные карандаши, простой карандаш.
5.	Всемирный день кита.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, ребусы, картинки морских животных. Цветные карандаши, простой карандаш.
6.	Всемирный день кошек.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, ребусы, лабиринт, картинки с породами кошек. Цветные карандаши, простой карандаш.
7.	Всемирный день обитателей пресных водоемов.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, кроссворд, раскраска. Цветные карандаши, простой карандаш.
8.	Всемирный день птиц.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, ребусы, картинки с творческими заданиями. Цветные карандаши, простой карандаш.
9.	Всемирный день первоцветов.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, кроссворд, картинки с творческими заданиями. Цветные карандаши, простой карандаш.

Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Всемирный день охраны мест обитания	0,5	0,5	1

2.	Синичкин день	0,5	0,5	1
3.	Международный день гор	0,5	0,5	1
4.	Всемирный день Байкала	0,5	0,5	1
5.	Всемирный день водно-болотных угодий	0,5	0,5	1
6.	Всемирный день воды.	0,5	0,5	1
7.	Всемирный день Земли	0,5	0,5	1
8.	Всемирный день Солнца	0,5	0,5	1
9.	Всемирный день Моржа	0,5	0,5	1
	Итого:	4,5	4,5	9

Содержание программы 2 года обучения

Всемирный день охраны мест обитания (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне охраны мест обитания.

Практика (0,5 часа) Дорисуй картинки. «Чей дом?». Нарисуй, кто, где живет. Сосчитай и напиши, сколько животных на картинке. Нарисуй животное, исчезнувшее по вине человека. Кто где живет, проводи стрелками. Лабиринт, помоги крабику дойти до дома.

Синичкин день (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Синичкин день».

Практика (0,5 часа) Сосчитайте, сколько прилетело птиц на кормушку. Ответьте на вопросы «Кто что клевал». Отгадайте загадки. Отметь галочками кто летает. Раскрась синицу. Реши кроссворд «Зимующие птицы». Подскажи словечко.

Международный день гор (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о международном дне гор.

Практика (0,5 часа) Решите кроссворд «Горы». Ответьте на вопросы «самые, самые». Отгадайте загадки. Найди кто лишний. Раскрась картинку. Помоги лыжнику найти спуск.

Всемирный день Байкала (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне Байкала.

Практика (0,5 часа) Разгадайте загадки. Выберите лишнюю картинку. Продолжите пословицу. Узнайте птицу. Составьте из букв названия животных. Разгадай ребус.

Всемирный день водно-болотных угодий (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о всемирном дне водно-болотных угодий.

Практика (0,5 часа) Ответьте на вопросы. Отгадайте загадки. Назовите растения болот по картинкам. Назовите животных болот по картинкам. Угадайте грибы. Раскрасьте ягоды, которые растут на болоте.

Всемирный день воды (1 час)*Теория (0,5 часа)* Беседа о всемирном дне воды.*Практика (0,5 часа)* Отгадайте загадки. Отгадай кроссворд-загадку. Реши ребусы.

Ответь на вопросы «Свойства воды». Составь слова из букв. Раскрасьте радугу.

Всемирный день Земли (1 час)*Теория (0,5 часа)* Беседа о всемирном дне Земли.*Практика (0,5 часа)* Кто где живет, проводи стрелками. Лабиринт « По какой дорожке колобок попадет в лес?». Реши головоломку. Раскрась картинку по цифрам. Сосчитай сколько животных на картинке.**Всемирный день Солнца (1 час)***Теория (0,5 часа)* Беседа о всемирном дне Солнца.*Практика (0,5 часа)* Ответьте на вопросы викторины. Назовите пословицы и поговорки про солнце. Отгадайте загадки. Раскрасьте солнышко. Найди отличия в картинках.**Всемирный день Моржа (1 час)***Теория (0,5 часа)* Беседа о всемирном дне Моржа.*Практика (0,5 часа)* Отгадайте загадки. Найди отличия в картинках. Решите ребусы. Какой рыбине не хватает контура? Сколько животных спряталось в картинке.**Методическое обеспечение программы 2 года обучения**

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Всемирный день охраны мест обитания	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: картинки с творческими заданиями, лабиринт. Цветные карандаши, простой карандаш.
2.	Всемирный Синичкин день.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, кроссворд, раскраска, картинки с творческими заданиями. Цветные карандаши, простой карандаш.
3.	Международный день гор	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: картинки с творческими заданиями, кроссворд, загадки. Цветные карандаши, простой карандаш.

4.	Всемирный день Байкала.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, пословицы, ребус, картинки с творческими заданиями. Цветные карандаши, простой карандаш.
5.	Всемирный день водно-болотных угодий.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, картинки с растениями и животными болот. Цветные карандаши, простой карандаш.
6.	Всемирный день воды.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: загадки, кроссворд, ребусы, раскраска. Цветные карандаши, простой карандаш.
7.	Всемирный день Земли.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: картинки с творческими заданиями, лабиринт, головоломка. Цветные карандаши, простой карандаш.
8.	Всемирный день Солнца.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: картинки с творческими заданиями, раскраска, пословицы, поговорки, загадки. Цветные карандаши, простой карандаш.
9.	Всемирный день моржа.	Беседа, творческие задания.	практическая работа	Распечатанное задание: картинки с творческими заданиями, загадки, ребусы. Цветные карандаши, простой карандаш.

Список литературы

для педагогов:

- 1.Александрова Е.И. Природа серия «Узнай мир» «Собаки» - СПб.: «ВКК», 2011.- 112с.
- 2.Афонькин С.Ю. Природа серия «Узнай мир» «Собаки» - СПб.: «ВКК», 2011.- 112с.
3. Бровкина Е.Т. Атлас «Животные луга»: учеб. пособие для младших и средних классов / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М. «Эгмонт», 2002. – 64с.
4. Бровкина Е.Т. Атлас «Животные водоемов и побережий»: учеб. пособие для младших и средних классов / Е.Т. Бровкина, В.И. Сивоглазов. – М. «Эгмонт», 2002. – 64с.
5. Гуленкова М.А. Атлас «Растения болот»: учеб. пособие для младших и средних классов / М.А. Гуленкова, М.Н. Сергеева – М. «Эгмонт», 2002. – 64с.

для детей и родителей:

1. Гаврилина С. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет «Развиваем память» / С. Гаврилина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина. – М. ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2004. – 64с.
2. Гаврилина С. Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет «Учимся считать» / С. Гаврилина, Н. Кутявина, И. Топоркова, С. Щербинина. – М. ОАО «ОЛМА Медиа Групп», 2004. – 64с.
3. Динец В.Л. Энциклопедия природы России «Домашние животные»/ В.Л. Динец, Е.В.Ротшильд. – М. ABF, 1998. 512с.
4. Дылейко А. Энциклопедия «Природа» - Минск «Белфаксиздатгрупп», 2003. – 272с.

III. МОДУЛЬ «КЛИМАТ»

Программа модуля «Климат» является важной составной частью работы по экологическому воспитанию, дает возможность познакомить детей с основными стандартными метеорологическими приборами, с методикой и техникой наблюдений и обработки их результатов.

Занятия на метеоплощадке обеспечивают проведение практических работ, систематические наблюдения за погодой, сезонными явлениями в окружающей природе, а так же изучение микроклимата территории учреждения.

Цель: Формировать у детей первоначальные экологические знания по направлению «Климат»

Задачи.

Образовательные:

1. Расширить, конкретизировать и систематизировать знания детей о климате посредством метеоплощадки.
2. Формировать представление детей о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.
3. Познакомить детей с профессией гидрометеоролога, с приборами – помощниками для элементарного прогнозирования погоды.

Развивающие:

1. Способствовать развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия влияния человека на климат.
2. Развивать умение прогнозировать погоду.
3. Развивать способность к исследовательской деятельности.

Воспитательные:

1. Способствовать формированию экологической культуры детей и взрослых.
2. Воспитывать ответственное отношение к себе как к части природы и к собственному здоровью.
3. Воспитывать наблюдательность, необходимость замечать изменения в погоде и одеваться в соответствии с этими изменениями.

Организация учебного процесса

Программа модуля рассчитана на 18 часов, 2 года обучения, по 9 часов в год, 1 занятие в месяц по 1 академическому часу.

Программа предназначена для дошкольников 5-7 лет, старшей и подготовительной групп.

Организация занятий

Материал каждого занятия состоит из теоретической части, которая изучается в группе, на экскурсии, прогулке, в игровой деятельности и практической, включающей опыты, исследования, наблюдения, эксперименты на метеоплощадке.

Теоретическая часть содержит информацию об атмосферных явлениях, свойствах воды, воздуха, ветра, солнца. Используется игровая форма подачи материала, стихи, красочные картинки, средства ИКТ. Для привлечения внимания используются сюрпризные моменты, сказочные и вымышленные персонажи.

Обучающимся предлагается выполнить увлекательные, творческие, развивающие задания на экологическую тематику, решить проблемные ситуации, разгадать «загадки природы», составить рассказ-описание, доказать свои суждения.

Ожидаемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- времена года, стороны света;
- приборы для наблюдения за погодой и их назначение;
- природные явления;
- условные обозначения погодных явлений;
- народные приметы, растения и животные – барометры;
- влияние человека на изменение климата;
- о профессии гидрометеоролога.

Обучающиеся должны уметь:

- наблюдать за атмосферными явлениями (дождь, снег, град, ветер, метель, роса), заносить показания в календарь погоды;
- прогнозировать погоду;
- изготавливать простейшие приборы для наблюдения;
- заполнять календарь наблюдения за погодой;
- решать нестандартные, творческие и логические задачи, аккуратно выполнять задания;
- устанавливать взаимосвязи, проводить сравнения, формировать обобщения;
- работать в команде и соблюдать этические правила коллектива.

Мониторинг образовательных результатов модуля «Климат»

Первоначально определяется базовый уровень знаний, умений, навыков, с целью определения направления и форм работы.

В середине учебного года проверяется ЗУН детей, чтобы проверить усвоение детьми знаний, скорректировать программу, при необходимости исправить все просчеты, т.е. осуществляется промежуточный контроль.

В течение года проводится текущий контроль, который должен определить степень усвоения детьми учебного материала, повысить интерес к материалу.

В конце года проводится итоговый контроль.

Применяются различные формы оценки знаний: беседа, практические работы, игры, анкеты. Оценка теоретических знаний и практических умений производится по пяти бальной системе.

Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
Теоретическое знание	Уровень теоретических знаний	низкий уровень – обучающийся правильно отвечает только на часть вопросов, называет погодные явления, знает 1-2 названия приборов на метеоплощадке их назначение.	Тест, викторина, зачет и т. д.
		средний уровень – обучающийся хорошо ориентируется в изученном материале. Знает 3-5 названий приборов на метеоплощадке, может назвать 3-5 погодных явлений, причины возникновения некоторых из них.	
		высокий уровень – обучающийся	

		свободно ориентируется во всех изученных темах, уверенно отвечает на поставленные вопросы, знает все приборы на метеоплощадке, называет 6-10 и более погодных явлений, может объяснить их влияние на изменение климата на уровне детского сада или дома.	
Практические умения и навыки	Уровень практических умений и навыков	низкий уровень - на практической работе ребенок испытывает затруднения, нуждается в постоянной помощи. Задачи на логику выполняет вместе с педагогом.	Зачет, практическая работа
		средний уровень – на практической работе показывает хорошие результаты, умеет слушать и выполнять задания, данные педагогом, обращается за помощью при необходимости. Может самостоятельно проявить себя в заполнении календаря наблюдения за погодой.	
		высокий уровень – практические задания выполняет самостоятельно, аккуратно и точно.	

Инструментарий мониторинга по модулю «Климат» Картинки для детей старшей группы

1. Назови осадки на картинке.
2. Покажи, как отмечаются осадки в календаре погоды.
3. Покажи, как отмечается ветер в календаре погоды.
4. Покажи, как отмечается температура в календаре погоды.
5. Для чего нужен флюгер?
6. Для чего нужен барометр?
7. Какие приборы есть на метеоплощадке?
8. Для чего вы проводите наблюдения на метеоплощадке?
9. Как измеряется количество осадков?
10. Какая бывает погода?

Опросник для детей подготовительной к школе группы

1. Когда бывает радуга? Назовите ее цвета по порядку.
2. Где ночует солнце?
3. Назовите народные приметы, по которым можно определить погоду.
4. Назовите растения и животные – барометры.
5. Назовите разные состояния воды. В какое время года они бывают?
6. Назовите народные пословицы и поговорки о погоде.

7. Как человек влияет на климат?
8. Назовите времена года.
9. Назовите время суток.
10. Что измеряют песочные часы?

Сводная таблица результатов тестирования детей по теме «Климат»

№ п/п	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма баллов	Уровень

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Экскурсия на Метеоплощадку	0,5	0,5	1
2.	Что такое осадки и как их измерить. Что такое осадкомер?	0,5	0,5	1
3.	Ветер, ветер, ты могуч... Чем измерить скорость ветра?	0,5	0,5	1
4.	Какие бывают термометры?	0,5	0,5	1
5.	Изготовление термометра.		1	1
6.	Для чего нужен барометр?	0,5	0,5	1
7.	Посвящение в юные метеорологи.	0,5	0,5	1
8.	Изготовление флюгера		1	1
9.	Природные явления. Наблюдения за облаками.	0,5	0,5	1
	Итого:	3,5	5,5	9

Содержание программы 1 года обучения

Экскурсия на метеоплощадку (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Знакомство с приборами». Мультимедийная презентация «Метеорологические приборы». Чтение художественного произведения Льва Поясникина «О погоде и непогоде детям».

Практика(0,5 часа) Знакомство с приборами метеоплощадки МОУ. Отгадай загадки. Дидактическая игра «Облако и туча», речевая игра «Сильный и слабый ветер», дыхательная гимнастика. Знакомство с календарём погоды.

Что такое осадки и как их измерить? Что такое осадкомер? (1 час)

Теория (0,5 часа) Мультимедийная презентация « Атмосферные осадки». Беседа «Какие бывают осадки?». Стихотворение А. Барто «Нестойкая погода».

Практика(0,5 часа) Д/и «Оденься по погоде». Продолжи пословицу. Игра «Запрещается-разрешается». Заполнение календаря погоды.

Ветер, ветер, ты могуч... Чем измерить скорость ветра? (1 час)

Теория (0,5 часа) Просмотр отрывка из м/ф «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях». Беседа «Ветер. Какой он?» Прослушивание и разучивание песни «А ну-ка песню нам пропой весёлый ветер» Исаака Дунаевского.

Практика(0,5 часа) Отгадай загадки. Дыхательная гимнастика. Опыт «Движение

воздуха». Заполнение календаря погоды. Игры с вертушками.

Какие бывают термометры? (1 час)

Теория (0,5 часа) Мультимедийная презентация «Термометры». Демонстрация разных видов термометров.

Практика(0,5 часа) Упражнения «Выбери лишнюю картинку», «Обведи по контуру». Д/и «Тепло-холодно-горячо». Заполнение календаря погоды.

Изготовление термометра (1 час)

Практика(1час) Презентация «Делаем термометр». Изготовление модели термометра.

Для чего нужен барометр? (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Знакомство с прибором для предсказания погоды на ближайшие дни, а также с растениями и животными – живыми предсказателями погоды».

Практика(0,5 часа) Реализация краткосрочного проекта «Барометры природы рядом с нами».

Знакомимся с профессией метеоролог. Всемирный день метеоролога.**Посвящение в юные метеорологи. (1 час)**

Теория (0,5 часа) Праздник-развлечение «Путешествие по станциям».

Практика(0,5 часа) Отгадай загадки. Продолжи пословицы. Четвёртый лишний. Д/и «Рифмование примет».

Изготовление флюгера (1 час)

Практика(1 час) Видеоролик «Как сделать флюгер?». Изготовление модели флюгера. Заполнение календаря погоды.

Природные явления. Наблюдения за облаками (1 час)

Теория (0,5 часа) Просмотр видеоролика «Какие бывают облака?». Прослушивание и разучивание песни «Облака» Владимира Шаинского.

Практика(0,5 часа) Опыт «Облачко в бутылке». Д/и «На что похоже облако?» Народные приметы. Упражнение «Оденься по погоде». Заполнение календаря погоды.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Экскурсия на метеоплощадку	Экскурсия, творческие задания.	Практическая работа	Метеоплощадка. Презентация. Художественная литература.
2.	Что такое осадки и как их измерить. Что такое осадкомер?	Презентация, творческие задания.	Практическая работа	Метеоплощадка. Презентация. Дидактические игры. Календарь природы.
3.	Ветер, ветер, ты могуч... Чем измерить скорость ветра?	Презентация, творческие задания.	Практическая работа	Метеоплощадка. Отрывок из мультфильма. Музыкальное произведение. Дидактические игры. Календарь природы.
4.	Какие бывают термометры?	Демонстрация, творческие задания.	Практическая работа	Метеоплощадка. Дидактические игры.
5.	Изготовление термометра.	Ручной труд, творческие задания.	Практическая работа	Материалы для изготовления термометра. Дидактические игры. Календарь природы.

6.	Для чего нужен барометр?	Беседа, творческие задания.	Практическая работа	Метеоплощадка. Проект. Дидактические игры. Календарь природы.
7	Посвящение в юные метеорологи.	Праздник-развлечение, творческие задания.	Практическая работа	Метеоплощадка. Дидактические игры.
8	Изготовление флюгера.	Ручной труд, творческие задания.	практическая работа	Материал для изготовления флюгера Дидактические игры.
9	Природные явления. Наблюдения за облаками.	Беседа, творческие задания.	Практическая работа	Метеоплощадка. Музыкальное произведение. Дидактические игры. Календарь природы.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	В гости к радуге	0,5	0,5	1
2.	В волшебной лаборатории воздуха	0,5	0,5	1
3.	Где ночует Солнце?	0,5	0,5	1
4.	Зима, да мороз	0,5	0,5	1
5.	Снег и лед	0,5	0,5	1
6.	Народные приметы	0,5	0,5	1
7.	Влияние человека на климат	0,5	0,5	1
8.	Умеет ли время летать?	0,5	0,5	1
9.	Изготавливаем песочные часы		1	1
	Итого:	4,0	5,0	9

Содержание программы 2 года обучения

В гости к радуге (1 час)

Теория (0,5 часа) Видеоролик «Как нарисовать радугу?» Беседа «Радуга-дуга». Чтение художественного произведения Т. Куликовой «Сказка о радуге».

Практика(0,5 часа) Источник света. Опыт с водой с дисперсным распылением. Упражнения «Отгадайте «разноцветные» загадки», « Назови цветные...водоёмы, сказки...» Рисуем радугу вместе. Игры Воскобовича.

В волшебной лаборатории воздуха (1 час)

Теория (0,5 часа) Мультимедийная презентация «Воздух и его охрана». Просмотр мультфильма «Что такое воздух?»

Практика(0,5 часа) Опыты и эксперименты с воздухом. «Путешествие на воздушном шаре» - упражнение на релаксацию. Упражнение «Обведи в круг предметы, при работе которых человек использует силу воздуха». Заполнение календаря погоды.

Где ночует Солнце? (1 час)

Теория (0,5 часа) Метафорическая сказка А. Е. Алябьевой «Как солнышко заболело». Обсуждение.

Практика(0,5 часа) Коллективная творческая работа «Солнышко из ладошек». Рисование. Заполнение календаря погоды. Выставка детско-взрослых творческих работ «Символ солнца».

Зима, да мороз (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Зима». Отгадывание ребусов. Знакомство с пословицами о морозе.

Практика(0,5 часа) Рассматривание узоров на стекле. Рисование морозных узоров. Соревнование «Зимние забавы». Заполнение календаря погоды.

Снег и лед (1час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Тайна снега и льда». Прослушивание музыкального произведения П. И. Чайковского «Времена года. Зима».

Практика(0,5 часа) Инсценировка стихотворения «Зима» И. Никитина. Д/ и «Выбери картинки и объясни». Загадки о зимних забавах. Дыхательные упражнения. Опыты «Почему снег хрустит?», «Превращения льда». Фокусы.

Народные приметы (1 час)

Теория (0,5 часа) Проведение викторины на знание народных примет.

Практика(0,5 часа) Д/и «Народные приметы». Создание перфокарт и альбома по приметам.

Влияние человека на климат (1 час)

Теория (0,5 часа) Презентация «Воздействие человека на природу». Размышления детей на тему «Как сберечь нашу Землю?»

Практика(0,5 часа) Наблюдение за природой. Экскурсия в парк. Игры «Хорошо - плохо» и «Да-нет».

Умеет ли время летать?(1 час)

Теория (0,5 часа) Чтение стихотворения «Королевство минуток». Просмотр видеофильмов о смене времён года, частей суток.

Практика(0,5 часа) Игра «Когда это бывает?». «Назови кусочек времени»-путешествие на машине времени.

Изготавливаем песочные часы (1 час)

Практика(1 час) Видеоролик «Как сделать песочные часы». Изготовление модели песочных часов.

Методическое обеспечение программы 2 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	В гости к радуге.	Беседа, творческие задания, эксперимент	Практическая работа	Видеоролик. Художественное Произведение. Цветные ленты, краски, ватман, источник света, душ. Метеоплощадка.
2.	В волшебной лаборатории воздуха.	Презентация, творческие задания, эксперимент	Практическая работа	Презентация. Мультфильм. Метеоплощадка. Дидактические игры . Календарь природы.

3.	Где ночует Солнце?	Метафорическая сказка, творческие задания.	Практическая работа	Сказка. Поделки для выставки. Ватман, краски. Метеоплощадка. Дидактические игры Календарь природы.
4.	Зима, да мороз.	Презентация, творческие задания, опыт.	Практическая работа	Метеоплощадка. Дидактические игры. Инвентарь для соревнований. Календарь природы
5.	Снег и лед.	Беседа, творческие задания, опыт.	Практическая работа	Музыкальное произведение. Метеоплощадка. Дидактические игры. Календарь природы.
6.	Народные приметы	Викторина, творческие задания, игры.	Практическая работа	Альбом. Перфокарты. Метеоплощадка. Дидактические игры. Календарь природы.
7.	Влияние человека на климат.	Рассматривание пейзажей. Беседа, творческие задания, игры.	Практическая работа	Презентация. Метеоплощадка. Дидактические игры. Календарь природы.
8.	Умеет ли время летать?	Беседа, творческие задания, игры.	Практическая работа	Видеофильм. Метеоплощадка. Дидактические игры. Календарь природы.
9.	Изготавливаем песочные часы.	Ручной труд.	Практическая работа	Видеоролик. Пластиковые бутылки, песок, изолента.

Список литературы

1. Волчкова, Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.-207 с.
2. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 144с.
3. Зверева – Андреевская, Е.Г., Монтазери, О.Н., Игошина, М.А. «Методические рекомендации и сценарии занятий к экологическому альбому дошкольников». «Ювента», 2006 г.
4. Карпова Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников: планирование, система работы / авт.-сост. Т.Г. Карпова.- Волгоград: Учитель, 2011. – 170с.
5. Кислова, Т.Р. «По дороге к азбуке. Методические рекомендации к частям 1 и 2 для воспитателей, логопедов, учителей и родителей». «Баласс», 2003 г.
6. Новиковская, О.А. «Конспекты комплексных занятий с детьми 4 – 5 лет». Спб «Паритет», 2006 г.

IV. МОДУЛЬ «ВОДА»

Занятия по программе модуля «Вода» раскроют значение воды в жизни живой и неживой природы, помогут развитию познавательных интересов детей, любознательности, стремление к получению знаний, познавательной мотивации. Материал занятий будет способствовать формированию познавательных действий, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, развитию восприятия, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, умения устанавливать простейшие связи между деятельностью человека и влиянием его на окружающую среду. Содержание занятий сформируют первичные представления о многообразии водных ресурсов, растениях и обитателях водоемов, помогут формированию элементарных экологических представлений. Занятия так же будут способствовать воспитанию умения правильно вести себя в природе, желание беречь ее.

Цель: Формирование системы ценностных ориентаций у дошкольников старшего возраста, воспитание экологического сознания о бережном отношении к водным ресурсам.

Задачи:

1. Обучающие:

- Познакомить детей с разнообразием и особенностями водных ресурсов: родники, болота, озёра, реки, моря.
- Расширять представления детей о свойствах воды, ее роли в жизни человека, животных, растений, взаимосвязи живой и неживой природы.
- Дать детям знания о международных экологических днях защиты водных ресурсов;
- Формировать у детей навыки рационального использования водных ресурсов.

2. Развивающие:

- Развивать инициативу и активность у дошкольников в ходе собственных и совместных с детьми и взрослыми экспериментов и опытов.
- Развивать экологического мышления, воображение, память, наблюдательность, умения выполнять практические творческие задания.
- Развивать умения формулировать предположения и делать выводы при решении проблем окружающей среды местного значения.
- Расширять представления о родном крае, о значении реки Волги в жизни волжских городов, познакомить с гербами Ярославля, Тутаева, Рыбинска.

3. Воспитательные:

- Воспитывать у детей бережное отношение и овладение способам рационального использования водных ресурсов.
- Вовлечь детей и родителей в комплекс экологических мероприятий различного уровня по охране и защите водных ресурсов.

Организация учебного процесса

Программа модуля «Вода» рассчитана на 18 академических часов, 2 года обучения, для детей старшей группы 9 академических часов (1 занятие в месяц по 25 минут), для детей подготовительной группы 9 академических часов в год (1 занятие в месяц по 30 минут).

Программа предназначена для дошкольников 5-7 лет, старшей и подготовительной групп.

Организация занятий

Материал каждого занятия состоит из теоретической части и практической, включающей опыты, исследования, наблюдения, эксперименты.

Теоретическая часть содержит информацию о свойствах воды, водных объектах, правилах рационального использования водных ресурсов. Занятия проводятся в форме игры, широко используются стихи, красочные картинки, средства ИКТ, словесные и дидактические игры. Для привлечения внимания на занятиях появляются сюрпризные моменты, сказочные и вымышленные персонажи (Нептун, Водяной, Рыба – кит, Сом Сомыч, Капелька, Капитошка).

В практической части занятия обучающиеся проводят простейшие опыты и эксперименты с водой, выполняют увлекательные, творческие, развивающие задания на экологическую тематику, решают проблемные ситуации, разгадывают кроссворды, ребусы, загадки, конструируют из разных материалов, рисуют, лепят. Широко используется слушание музыкальных произведений во время продуктивной деятельности, пение, музыкально-ритмические движения во время физминутки.

Ожидаемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- правила поведения в природе, на воде;
- международные, всероссийские праздники и дни воды;
- основные сведения об экологическом состоянии водных ресурсов;
- гербы Ярославля, Тутаева, Рыбинска, чем похожи и их отличия.
- о реке Волге, её притоках.
- о речных растениях и рыбах, заселяющих реки Тутаевского района.
- о разнообразии и особенностях водных ресурсов.
- о свойствах воды.
- правила рационального использования водных ресурсов.

Обучающиеся должны уметь:

- использовать в речи слова: исток, приток, устье, правый и левый берег, волжане, кормилица, река – матушка, пристань, паром, буйки, речной транспорт, осока, рогоз, камыш, кубышка, кувшинка, лещ, окунь, карась, щука, судак.
- проявлять патриотические чувства, любовь к малой Родине, заботливое отношение к окружающей среде.
- применять правила безопасного поведения на воде.
- решать нестандартные, творческие и логические задачи, аккуратно выполнять задания;
- устанавливать взаимосвязи, проводить сравнения, формировать обобщения;
- работать в команде и соблюдать этические правила коллектива
- показать на географической карте водные ресурсы.

Мониторинг образовательных результатов модуля «Вода»

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в самостоятельной и организованной образовательной деятельности. Инструментарием для педагогической диагностики по модулю «Вода» для старшей группы служит набор картинок ситуаций, для детей подготовительной к школе группы опросник. Результаты заносятся в таблицу 2 раза в год. Первоначально определяется начальный уровень знаний, умений, навыков, с целью определения направления и форм индивидуальной работы.

В течение года проводится текущий контроль, который должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить

ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоение материала; своевременно выявлять отстающих, а так же опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

В конце года по мере прохождения курса программы с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентации обучающихся на дальнейшее самостоятельное обучение; получения ведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения проводится итоговый контроль.

Применяются различные формы оценки знаний: беседа, практические работы, игры. Оценка теоретических знаний и практических умений производится по трех бальной системе.

Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
Теоретические знания	Уровень теоретических знаний	низкий уровень – обучающийся правильно отвечают только на часть вопросов, знает правила поведения в природе, знает по 1-2 представителей животных и растений, отличает живую и неживую природу, Знает по 1-2 представителей обитателей пресных водоемов и растений, может назвать 1-2 реки нашего района	Тест, викторина, зачет и т. д.
		средний уровень – обучающийся хорошо ориентируется в изученном материале. Знает по 3-4 представителей обитателей водоемов пресных и растений, может назвать 2-3 реки нашего района, что такое заповедная зона и причины ухудшения экологической ситуации, может назвать 1-2 Всемирных дня защиты воды.	
		высокий уровень – обучающийся свободно ориентируется во всех изученных темах, уверенно отвечает на поставленные вопросы, знает по 10 представителей пресного водного мира растений и животных, знает дни защиты водных ресурсов, может предлагать самостоятельно пути решения экологических задач на уровне детского сада или дома по охране водных ресурсов.	
Практические умения и навыки	Уровень практических умений и навыков	низкий уровень - на практической работе ребенок испытывает затруднения, нуждается в постоянной помощи. Задачи на логику выполняет вместе с педагогом.	Зачет, практическая работа
		средний уровень – на практической работе показывает хорошие результаты, умеет слушать и выполнять задания, данные педагогом, обращается за помощью при необходимости. Может самостоятельно проявить в решении экологических головоломок.	
		высокий уровень – практические задания выполняет самостоятельно, используя нестандартные способы.	

Инструментарий мониторинга - Модуль «Вода»

Картинки-ситуации для детей старшей группы

1. Если человек бросает мусор в воду /речку (Человек/ребенок загрязняет воду, от мусора могут погибнуть рыбы, не где будет купаться)
2. Счетчики на кране. (Это экономит воду, человек использует ее рационально.)
3. Мусор на берегу реки. (Дети купаются в грязной воде, можно пораниться, заболеть)
4. Люди купаются в чистой воде. (Человек будет здоров, рыбы и животные не погибают, все пьют чистую воду)
5. Из крана капает вода. (Неисправная сантехника, запасы воды могут исчерпаться, есть страны, в которых воды очень мало. Не проходи мимо капающего крана, закрой его или почини)
6. Рыбы гибнут от грязной воды. (Промышленные предприятия сбрасывают свои отходы в реки, океана, озера от этого гибнут рыбы, животные.)
7. Мальчик собирает мусор на берегу реки. (Если ты приехал отдыхать, не забудь убрать за собой мусор.)
8. Человек моет машину на берегу реки. (Нельзя мыть машины вблизи водоемов, здесь купаются дети, живут животные и рыбы, эту воду мы пьем.)
9. Животные у водоема. (Вода нужна для жизни не только человеку, но и животным, птицам, растениям, она является домом для рыб и водных растений).
10. Сухая земля. (Если человек не будет рационально, бережно относиться к воде, она исчезнет, его жизни угрожает опасность. Вода – источник жизни).

Опросник для детей подготовительной к школе группы

1. Что ты знаешь о воде?
2. Какие реки есть в нашем районе?
3. Назови разнообразие и особенности водных ресурсов: родники, болота, озёра, реки, моря.
4. Для чего нужна вода в жизни животных и растений?
5. Где используется вода человеком?
6. Откуда вода поступает к нам?
7. Как можно экономить воду?
8. В чем отличие реки и ручейка, а в чем сходство?
9. Почему нашу планету называют Голубой?
10. Назови свойства воды.

Сводная таблица результатов тестирования детей по теме «Вода»

№ п/п	Ф.И. ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма баллов	У р о в е н ь

Учебно-тематический план 1 год обучения

№	Темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вода вокруг нас	0,5	0,5	1
2.	Какой бывает вода	0,5	0,5	1
3.	Куда бежит ручей	0,5	0,5	1
4.	Ходит капля по кругу	0,5	0,5	1
5.	Вода нужна всем	0,5	0,5	1
6.	Кто живет в воде.	-	1	1
7.	«Международный праздник - День воды»	0,5	0,5	1
8.	Почему воду нужно беречь	-	1	1
9.	День Волги (20 мая)	-	1	1
	Итого:	3	6	9

Содержание программы 1 года обучения

Вода вокруг нас (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Вода вокруг нас»

Практика (0,5 часа) Водные объекты по картинкам, глобусу и описанию. Разгадайте загадки. Дидактическая игра «Кто живет в воде». Чтение сказки «Жила - была Река» Н.А. Рыжова.

Какой бывает вода (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Какой бывает вода»

Практика (0,5 часа) Открытие исследовательской лаборатории «Почемучки». Правила поведения в лаборатории. Опыты с водой «Свойства воды». Продолжите пословицы и поговорки.

Куда бежит ручей (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Куда бежит ручей»

Практика (0,5 часа)

Рассматривание фотографий рек, озер, морей. Стихи, загадки о воде. Просмотр видеофильма, мультфильма.

Ходит капля по кругу (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о круговороте воды в природе.

Практика (0,5 часа)

Опыт «Круговорот воды в природы». Панно, картинки круговорот воды в природе. Раскраска Капитошка.

Вода нужна всем (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Комнатные растения, оборудование для ухода за растениями».

Практика (0,5 часа)

Опыт с овощами на присутствие воды (огурец, кабачок). Длительный эксперимент «Необходимость воды для прорастания растения» (фасоль, горох).

Кто живет в воде (1 час)

Практика (1 час)

Мультимедийная презентация «Волжские рыбы». Отгадайте загадки. Найди отличия в картинках. Дидактическая игра «Подбери тень к рыбке». Декоративная лепка «Рыбка»

«Праздник - День воды» (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Праздник - День воды» (22 марта полное название «Всемирный День водных ресурсов»).

Практика (0,5 часа)

Просмотр мультфильмов. Выставка детско-родительских рисунков «Берегите воду». Викторина «Волшебница вода»

Почему воду нужно беречь(1 час)

Практика (1 час)

Видеоролик «Берегите воду». Создание значка к акции «Берегиня». Инсценировка «Отдых на реке» ответьте на вопросы. Отгадайте загадки.

День Волги (20 мая) (1 час)

Практика (1 час)

Проведение акции с участием детей и родителей «Чистый берег». Подвижные игры «Караси и щука», «Лягушки и цапля», «Ручеек» и т.д.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Вода вокруг нас	Беседа, творческие задания,	Викторина	Картинки, глобус, загадки, дидактическая игра «Кто живет в воде», сказка «Жила - была Река» Н.А. Рыжова.
2.	Какой бывает вода	Беседа, творческие задания, эксперимент	Практическая работа	Правила поведения в лаборатории, оборудование для эксперимента
3.	Куда бежит ручей	Беседа, творческие задания.	Практическая работа	Фотографии рек, озер, морей. Стихи, загадки о воде.
4.	Ходит капелька по кругу	Беседа, творческие задания, опыт.	Практическая работа	Панно, картинки круговорот воды в природе. Раскраска Капитошка. Оборудование для эксперимента
5.	Вода нужна всем	Беседа, творческие задания, опыт.	Практическая работа	Комнатные растения, овощи, оборудование для эксперимента
6.	Кто живет в воде.	Презентация, творческие задания, игры.	Практическая работа	Презентация, Дидактическая игра «Подбери тень к рыбке», загадки

7.	«Праздник - День воды»	Беседа, творческие задания, игры, выставка рисунков	Практическая работа	Материал к занятию, рисунки
8.	Почему воду нужно беречь	Просмотр видеоролика, творческие задания, игры.	Практическая работа	Видеоролик «Берегите воду». Материал для значка к акции «Берегиня». Вопросы викторины, загадки.
9.	День Волги (20 мая)	Акция. Подвижные игры	Практическая работа	Атрибуты для акции «Чистый берег», подвижных игр «Караси и щука», «Лягушки и цапля», «Ручеек»

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1.	Вода нужна человеку	-	1	1
2.	Растительный мир пресных водоемов	-	1	1
3.	Кто живет в воде.	-	1	1
4.	«Утка Кряква, где живешь? « На болоте...»	-	1	1
5.	Морские обитатели.	0,5	0,5	1
6.	Мы и реки нашего района - Волга, Рыкуша, Печегда, Эдома, Урдома)	-	1	1
7.	Капелька воды – реку сбережет.	0,5	0,5	1
8.	Этот потрясающий мир морской и пресноводной фауны и флоры	-	1	1
9.	День Волги (20 мая)	-	1	1
	Итого:	1	8	9

Содержание программы 2 года обучения

Вода нужна человеку (1 час)

Практика (1 час)

Экскурсия в прачечную (пищеблок). Эксперимент «Мельница». Чтение «Сказ о Человеке и Золотой Рыбке» Н.А. Рыжова, обсуждение по вопросам.

Растительный мир пресных водоемов (1 час)

Практика (1 час)

Презентация «Какие растения чистят воду?», Рисование «Растения Красной книги». Интерактивная игра «Вопрос-ответ»

Кто живет в воде (1 час)*Практика (1 час)*

Презентация «Этот загадочный подводный мир». Словесная игра «Подскажи словечко». Составление цепи питания. Дидактическая игра «Рыбалка». Разрезные картинки «Составь рыбку»

«Утка Кряква, где живешь? « На болоте...» (1 час)*Практика (1 час)*

Презентация по теме. Дидактическая игра «Кто, где живет - что, где растет».

Познавательно - исследовательская деятельность «Фильтрация воды».

Морские обитатели (1 час)*Теория (0,5 часа)* Беседа «Животные мира морей и океанов».*Практика (0,5 часа)*

Познавательно - исследовательская деятельность «Свойства соленой воды». Создание макета «Морские обитатели»

Мы и реки нашего района - Волга, Рыкуша, Печегда, Эдома, Урдома (1 час)*Практика (1 час)*

Видеоролик «Реки нашего района с высоты птичьего полета». Ребусы, Решение кроссворда. Из набора букв составьте названия рек.

Капелька воды – реку сбережет (1 час)*Теория (0,5 часа)* Беседа «День водных ресурсов» (22 марта).*Практика (0,5 часа)*

Подвижная игра «Море волнуется раз...». Познавательно - исследовательская деятельность «Тонет – не тонет» (подводная лодка).

«Этот потрясающий мир морской и пресноводной флоры и фауны» (1 час)*Практика (1 час)*

КВН «Знатоки природы». Чтение «Рассказ о голубой речке» Н.А. Рыжова

«День Волги» (20 мая) (1 час)*Практика (1 час)*

Музыкально-театрализованная постановка «В гостях у Сом Сомыча», Кроссворд «Волжские рыбы»

Методическое обеспечение программы 2 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	«Вода нужна человеку»	экскурсия, творческие задания, эксперимент	Практическая работа	Оборудование для эксперимента «Мельница». «Сказ о Человеке и Золотой Рыбке» Н.А. Рыжовой.
2.	«Растительный мир пресных водоемов»	Презентация, творческие задания	Практическая работа	Презентация «Какие растения чистят воду?», «Растения Красной книги». Интерактивная игра «Вопрос-ответ»

3.	«Кто живет в воде?»	Презентация, творческие задания.	Практическая работа	Презентация «Этот загадочный подводный мир». Словесная игра «Подскажи словечко». Картинки животных. Дидактическая игра «Рыбалка». Разрезные картинки «Составь рыбку»
4.	«Утка Кряква, где живешь? « На болоте...»	Презентация, творческие задания, опыт.	Практическая работа	Презентация по теме. Дидактическая игра «Кто, где живет - что, где растет». Оборудование для опыта «Фильтрация воды».
5.	Морские обитатели.	Беседа, творческие задания, опыты.	Практическая работа	Картинки животных морей и океанов , оборудование для опытов «Свойства соленой воды», для создания макета «Морские обитатели»
6.	Мы и реки нашего района - Волга, Рыкуша, Печегда, Эдома, Урдома)	Просмотр видеоролика, творческие задания, игры.	Практическая работа	Видеоролик «Реки нашего района с высоты птичьего полета». Ребусы, кроссворд, набор букв
7.	Капелька воды – реку сбережет.	Беседа, творческие задания, игры, опыт.	Практическая работа	Оборудование для опыта «Тонет – не тонет», материал по теме
8.	Этот потрясающий мир морской и пресноводной фауны и флоры	Творческие задания, игры.	Практическая работа	Материал для КВН «Знатоки природы». «Рассказ о голубой речке» Н.А. Рыжовой
9.	День Волги (20 мая)	Творческие задания, игры.	Практическая работа	Оборудование для музыкально-театрализованной постановки «В гостях у Сом Сомыча», Кроссворд «Волжские рыбы»

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Кто живёт в воде (море, океан) / Степанова Г.Б. Учебное наглядное пособие по экологическому воспитанию дошкольников / Художник Г.В. Соколов. – Ярославль: Академия развития, 2003.- 24 с.
2. Авдеева Н.Н. Кто живёт в воде (река, озеро) / Степанова Г.Б. Учебное наглядное пособие по экологическому воспитанию дошкольников / Художник Г.В. Соколов. – Ярославль: Академия развития, 2003.- 24 с.
3. Веракса Н.Е. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников/ Галимов О.Р. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80с.
4. Власов Д.В. Озера, пруды, болота Ярославской области ; /Под общ. ред. А.А. Голицына, В.В. Горошникова. - Рыбинск: Медиарост, 2014. – 96 с.
5. Воронина Л.В. Красная книга Ярославской области. Ярославль: Издательство Александра Рутмана, 2004. 384 с.
6. Воронкович О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016-16с.
7. Воронкович О. А. Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет ООО «Издательство «Детство-Пресс», 197348СПб., а/я 45, с. 32
8. Воронкович О.А. Дневник занимательных экспериментов для детей 6 - 7 лет ООО «Издательство «Детство-Пресс», 197348СПб., а/я 45, с. 32
9. Воронкович О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС» 2016. – 512с., ил. – Прил.: 1 электрон. Опт. Диск (CD - ROM): зв.; 12 см. – Библиотека программы «Детство»
10. Маслов Ю.В. Животный мир Ярославской области /Под общ. ред. В.В. Горошникова. - Рыбинск: Медиарост, 2014. - 124с.: ил. – (Библиотека ярославской семьи. (т.12)
11. Маслов Ю.В., Маслова А.А. Реки Ярославской области /Под общ. ред. А.А. Голицына, В.В. Горошникова. - Рыбинск: Медиарост, 2014. - 116с.: ил. – (Библиотека ярославской семьи. ISBN 978-5-906070-11-1) (т.13)
12. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 192с.: цв. вкл.
13. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 208с.
14. Перфильева Н.Б. Растительный мир Ярославской области /Под общ. ред. В.В. Горошникова. - Рыбинск: Медиарост, 2014. - 132с.: ил. – (Библиотека ярославской семьи. (т.11)
15. Рыжова Н. А. Вода вокруг нас/Рыжова Н., МусиенкоС. – 2-е изд.- М.: Линка – пресс, 2016.- 224 с.
16. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Программа по экологическому образованию дошкольников/ Н.А. Рыжова. – М.: Линка – Пресс, 2017. – 224 с.
17. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду.- М.: Изд. Дом «Карапуз», 2001.-432 с. Научный редактор – академик РАО Г.А. Ягодин Р
18. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
19. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 112с.
20. Сотскова С. В. Наша Волга/ Сотсков Г. А. - М.: «Белый город», 2009. - 480 с.

V. МОДУЛЬ «МУСОР»

Проблема мусора – одна из самых актуальных проблем современности. Она касается любого из нас. Ежедневно и ежечасно мы сталкиваемся с проблемой мусора во дворе дома, на территории детского сада, на улице, всюду. И решать эту проблему нужно комплексно: не только путем поиска новых технологий переработки мусора, но и с помощью экологического воспитания. Причем, чем раньше мы начнем это делать, тем больше шансов сформировать поколение с новой культурой поведения. Однако для этого не достаточно просто призывать детей не сорить, не обрывать на клумбах цветы, не разводить костры и т.д., поведение даже маленького человека должно быть осознанным, мотивированным. И к выводам о том, что мусору не место в лесу, на поляне, улицах нашего поселка, территории детского сада, он должен прийти самостоятельно, хотя и под чутким руководством взрослого.

Занятия по программе модуля «Мусор» помогут расширить знания детей о зависимости мира природы от деятельности человека, сформировать представления о целесообразности вторичного использования бытовых отходов, стимулировать интерес к исследовательской деятельности, научат выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм.

Цель: Формирование осознанно правильного отношения дошкольников к проблеме бытового мусора.

Задачи:

1. Обучающие

- познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды, причинами появления мусора;
- расширить знания детей о взаимозависимости мира природы и деятельности человека;
- учить выражать свое отношение к поступкам детей и взрослых с позиции общепринятых норм и адекватно воспринимать оценку своего поведения;
- формировать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, затем самостоятельно.
- дать детям представление о вторичном использовании мусора;

2. Развивающие

- развивать психические процессы: восприятие, память, внимание, воображение, мышление;
- устанавливать причинно-следственные связи посредством дидактических игр и упражнений.

3. Воспитательные

- способствовать формированию навыков экологически грамотного и безопасного поведения, элементарных представлений о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и собственного поведения;

Организация учебного процесса

Программа модуля рассчитана на 18 часов, 2 года обучения, по 9 часов в год, 1 занятие в месяц по 1 академическому часу (25-30 мин).

Программа предназначена для дошкольников 5-7 лет, старшей и подготовительной групп.

Организация занятий

Материал занятий состоит из вступительной части, содержащей теоретический информационный материал или презентацию о проблеме мусора в окружающей среде. Для высокой эмоциональной вовлеченности детей педагог обращается к опыту обучающихся, использует художественное слово, вносит разные персонажи: гномик, инопланетянин, лесовичок и прочие. Использование ИКТ помогает легче усвоить теоретический материал.

Детям также предлагается выполнять практические задания: отгадать загадки, отвечать на вопросы викторины, провести исследования и опыты, организовать уборку мусора на своем участке, сделать зарисовки правил поведения в природе, изготовить из предметов, пришедших в негодность поделки, игрушки, через дидактические игры дети упражняются в сортировке мусора, а также обсуждают и проигрывают ситуации.

Ожидаемые результаты

Обучающие должны знать:

- о причинах появления мусора, о проблеме загрязнения окружающей среды;
- о вреде свалок для природы и человека;
- о зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- о некоторых способах вторичного использования мусора.

Обучающие должны уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, делать выводы;
- решать посильные проблемы бытового мусора, как с помощью взрослого, так и самостоятельно.

Мониторинг образовательных результатов модуля «Мусор»

При реализации программы педагогическими работниками 2 раза в год проводится оценка индивидуального развития детей. Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной, а также специально организованной деятельности. Оценка проводится по трех бальной системе.

Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
Теоретические знания	Уровень теоретических знаний	Низкий уровень – ребенок в целом понимает, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознает почему. Мотивирует необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или не может объяснить, утверждая, что «так надо».	Беседы, наблюдения, вопросы, картинки, дидактические игры, викторины, продуктивная деятельность
		Средний уровень - ребенок замечает нарушение правил поведения в природе, мотивирует необходимость их соблюдения. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения в природе	
		Высокий уровень – ребенок отвечает на все вопросы, может устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы,	
Практические умения и навыки	Уровень практических знаний	Низкий уровень – ребенок испытывает затруднения при выполнении задания, нуждается в помощи взрослого	
		Средний уровень - ребенок	

		выполняет практическое задание с частичной помощью взрослого.	
		Высокий уровень – ребенок самостоятельно выполняет задания, используя образец или словесную инструкцию	

Инструментарий для мониторинга модуля «Мусор»

Вопросы диагностики

1. Что такое мусор? Откуда он берется?
2. Какой бывает мусор?
3. Подумай и скажи, как и какой мусор можно использовать для поделок, каких либо предметов?
4. После отдыха на реке, в лесу остался мусор, что с ним будешь делать?
5. От чего или кого зависит чистота на улицах, в лесу, на реке и других местах?
6. Почему к природе нужно бережно относиться?
7. Что случится с людьми, если они будут неграмотно относиться к природе?
8. Почему живые организмы нуждаются в нашей охране?
9. Что мы можем сделать, чтобы улучшить состояние окружающей нас среды?
10. Какой мусор перерабатывается?

№п/п	№ вопроса ФИ ребенка	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Учебно - тематический план 1 год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов (мин)		
		теория	практика	всего
1.	«Всемирный день чистоты	-	1	1
2.	«Планета Земля в опасности». «Что такое мусор?»	0,5	0,5	1
3.	«Узнаем больше о бумаге» Свойства бумаги. (Бумажный мусор).	0,5	0,5	1
4.	«Какое оно – стекло, пластик?»	0,5	0,5	1
5.	«Ёлочка, живи» поделки из бросового материала	-	1	1
6.	«Свойства металла» Когда металл становится мусором?	0,5	0,5	1
7.	«Мусор – это хорошо или плохо?» Дидактические игры.	0,5	0,5	1
8.	«Земля, с днем рождения, тебя! »	-	1	1
9.	Викторина «Что? Где? Когда?»	-	1	1
	Итого занятий:	2,5	6,5	9

Содержание программы 1 года обучения

«Всемирный день чистоты». Зелёный патруль «Чистый участок детского сада» (1 час)

Практика (1 час) Чтение стихотворения С. Михалкова «Прогулка».

Рейд по участкам детского сада. Исследовательская деятельность, «Какой мусор встречается чаще всего». Уборка участка.

«Планета Земля в опасности!» (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о загрязнении окружающей среды.

Практика (0,5 часа) Появление инопланетянина на экране мультимедиа.

Презентация слайдов об утилизации мусора «Куда девается мусор? Дидактическая игра "Рассортируй мусор"».

«Узнаем больше о бумаге». (Бумажный мусор) (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Бумажный мусор»

Практика (0,5 часа) Исследовательская деятельность «Свойства бумаги».

Практическая часть - изготовление поделок из бумаги.

«Какое оно – стекло, пластик?» (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа «Стекло, пластик»

Практика (0,5 часа) Исследовательская деятельность (сравнение стекла и пластика).

Что можно отнести к стеклянному мусору, к мусору из пластика? Дидактическая игра, «Каким бывает мусор?»

«Ёлочка, живи» (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о значении леса.

Практика (0,5 часа) Отгадывание загадок про елочку, поделки из бросового материала «Альтернативная ёлочка».

«Свойства металла» Когда металл становится мусором? (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о металлических предметах.

Практика (0,5 часа) Опытническая деятельность (металл - прочный, тяжелый, с блеском, тонет, гладкий, притягивается магнитом).

«Мусор – это хорошо или плохо?» (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа-рассуждение «Мусор – это хорошо или плохо?».

Практика (0,5 часа) Дидактические игры на классификацию и сортировку мусора. Разрезные картинки.

«Земля, с днем рождения, тебя! » (1 час)

Практика (1 час) Появление инопланетянина на экране мультимедиа. Отгадывание загадок, рассматривание картинок о жителях планеты. Дидактическая игра «Хорошо, плохо». Рассматривание картинок «Что наносит вред природе?»

Викторина «Что? Где? Когда?» (1 час)

Практика (1 час) Отгадывание загадок, выполнение заданий по картинкам, по условию, отгадывание ребусов.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Всемирный день чистоты» Зелёный патруль «Чистый участок детского сада	Экскурсия, трудовые поручения	Практическая работа	Мешки под мусор, перчатки, стихотворение С. Михалкова
2.	«Планета Земля в опасности». «Что такое мусор?»	Беседа, презентация	Практическая работа	Мультимедиа обращение инопланетянина к детям. Материал для практической работы
3.	«Узнаем больше о бумаге» Свойства бумаги. (Бумажный мусор).	Беседа, исследовательская деятельность, продуктивная деятельность	Практическая работа	Бумага разного вида: бум. салфетки, картон, наждачная, и др.
4.	«Какое оно – стекло, пластик?»	Беседа, исследовательская деятельность	Практическая работа	Предметы из стекла, пластика
5.	«Ёлочка, живи»	Беседа, продуктивная деятельность	Практическая работа	Подготовить бросовый материал разного вида
6.	«Свойства металла» Когда металл становится мусором?	Беседа, исследовательская деятельность, дидактические игры	Практическая работа	Металлические предметы. Картинки с изображением предметов из металла
7.	«Мусор – это хорошо или плохо?»	Дидактические игры, продуктивная деятельность	Практическая работа	Картинки, изготовление поделок из разных материалов
8.	«Земля, с днем рождения, тебя!»	Праздник "День Земли", Чтение стихов, пение песен, игры, танцы	Практическая работа	Мультимедиа, появление инопланетянина
9.	Викторина «Что? Где? Когда?	Викторина, загадки, дидактические игры	Практическая работа	Подбор загадок, крутящийся волчок, конверты с заданиями

Учебно - тематический план 2год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов (мин)		
		теория	практика	всего
1.	«Всемирный день чистоты	-	1	1
2.	«Жалобная книга природы»	-	1	1
3.	«Новая жизнь ненужных вещей»	0,5	0,5	1
4.	«Ёлочка, живи»	0,5	0,5	1
5.	«Чудеса для людей из не нужных вещей»	-	1	1
6.	"Познаем исследуя"	0,5	0,5	1
7.	"Бросим умный взгляд на мусор" Квест игра	-	1	1
8.	«Земля, с днем рождения, тебя!»	-	1	1
9.	"Экскурсия к реке Волга"	-	1	1
	Итого занятий:	1,5	7,5	9

Содержание программы 2 года обучения

«Всемирный день чистоты» (1 час)

Практика (1 час) Экскурсия по улицам п. Фоминское. Исследовательская деятельность «Самые загрязненные места в поселке», «Какой мусор встречается чаще всего?» Листовки «Мусор Земле не к лицу», «Взрослые и дети, будьте все в ответе за порядок и уют на большой планете».

«Жалобная книга природы» (1 час)

Практика (1 час) Появление Гномика Эко с жалобной книгой природы. Рассматривание картинок, отгадывание загадок, рассуждения, раскрась картинку.

«Новая жизнь ненужных вещей» (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о вещах, пришедших в негодность.

Практика (0,5 часа) Рассматривание предметов. Изготовление костюмов и аксессуаров к ним из бросового материала.

«Ёлочка, живи» (1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о лесу.

Практика (0,5 часа) Отгадывание загадок про елочку, изготовление поделок из бросового материала «Альтернативная ёлочка».

«Чудеса для людей из не нужных вещей» (1 час)

Практика (1 час)

Отгадывание загадок. Дефиле мод, представление костюмов, танцы.

"Познаем исследуя"(1 час)

Теория (0,5 часа) Беседа о разновидности мусора.

Практика (0,5 часа) Опытническая деятельность «Что из чего сделано», Рассуждения «Какой мусор более устойчив к разложению».

"Бросим умный взгляд на мусор"(1 час)

Практика (1 час) Нахождение предметов и выполнение заданий. Решение головоломок и задач, отгадывание загадок.

«Земля, с днем рождения тебя» (1 час)

Практика (1 час)

Праздник "День Земли", Чтение стихов, пение песен, игры, танцы.

"Экскурсия к реке Волга"(1 час)

Практика (1 час) Беседа «Водоемы тоже бывают в беде». Чтение рассказа В.Танасийчук "От чего погибли киты". Опытническая деятельность "Как очистить воду».

Методическое обеспечение программы 2 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Всемирный день чистоты» 15 сентябрь. Зелёный патруль	Экскурсия по поселку, изготовление листовок, трудовые поручения в березовой роще.	Практическая работа	Мешки под мусор, перчатки, карандаши, бумага листовки
2.	«Жалобная книга природы»	Беседа о жалобах от обитателей природы, обсуждение поступков человека по отношению к природе. Составление и зарисовка природоохранных знаков	Практическая работа	Кукла Гномик, «Книга жалоб», бумага, карандаши
3.	«Новая жизнь ненужных вещей»	Беседа, изготовление кормушек из бросового материала	Практическая работа	Коробки, пластиковые бутылки и пр.
4.	«Ёлочка, живи»	Беседа о лесе, о его пользе для всего живого, продуктивная деятельность	Практическая работа	Подготовить бросовый материал разного вида
5.	«Чудеса для людей из не нужных вещей»	Досуг. "Экологические дефиле и "мусорная мода"	Практическая работа	Головные уборы, платья, аксессуары к ним.
6.	"Познаем исследуя"	Опытническая деятельность	Практическая работа	Бросовый материал (бумага, предметы из металла, пластика, полиэтилена)
7.	"Бросим умный взгляд на мусор"	Квест игра	Практическая работа	Карты, на которых отмечены станции с заданиями, картинки, предметы мусора из бумаги, пластика
8.	«Земля, с днем рождения, тебя!»	Праздник "День Земли", Чтение стихов, пение песен, игры, танцы	Практическая работа	Мультимедиа, появление инопланетянина
9.	"Водоемы бывают в беде"	Экскурсия к реке Волга. Чтение рассказа "От	Практическая работа	Книга В.Танасийчук "Экология в

		чего погибли киты" Опытническая деятельность "Как очистить воду"		картинках" Необходимое оборудование для опытнической деятельности
В течение года		Участие в акциях: «Батарейка», «Сдай бумагу – сбереги деревья» и др. Чтение книги В.Танасийчук "Экология в картинках"		

Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ЧП Лакоценен С.С., 2007. - 159 с.
2. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу "Мир природы", утренники, викторины, игры. Волгоград: Учитель, 2007. - 286с.
3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с._
4. Николаева С.Н. Парциальная программа "Юный эколог": Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.
5. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми подготовительной группы детского сада: пособие для воспитателя дошкольного образовательного учреждения - М.: Просвещение, 2005.- 144с.
6. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,ТЦ «СФЕРА», 2006.- 257с.
7. Рыжова Н.А. Почва – живая земля М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», ТЦ «СФЕРА», 2005. – 272с.

VI. МОДУЛЬ «ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ»

Обращаясь к проблеме энергосбережения как к отдельному разделу экологии, следует выделить, что современная жизнь немыслима без использования энергии. Ею пропитан наш мир. Энергия может находиться в людях и животных, в камнях и растениях, в ископаемом топливе, деревьях и воздухе, в реках и озерах. Энергия поднимает в космос ракеты, движет автомобилями, кораблями и самолетами, зажигает миллионы огней больших городов. Энергия дает нам свет, тепло, связь. И чем дальше в своем развитии продвигается человечество, тем больше ему нужно энергии. Поэтому нам нужно делать всё возможное, чтобы сберечь её.

Энергосбережение для дошкольников - это формирование понятий, практических умений, которые должны перерасти впоследствии в глубокое убеждение и устойчивое мировоззрение.

В программе модуля «Энергосбережение» рассматриваются три вида энергоресурсов – электричество, тепло и вода. В игровой форме дети узнают об энергии и энергетических процессах, источниках энергии и их роли в жизни человека, правилах эффективной экономии, об изменениях в природе, происходящих под воздействием человека. А также смогут убедиться в необходимости экономии на практике, раскрывая суть данных понятий через энергоэффективные идеи.

Таким образом, дети научатся экономить. И главное, у них сформируется понимание того, как можно рационально и экономно использовать энергетические ресурсы. Ознакомление детей с явлениями окружающего мира будет способствовать бережному отношению к природным объектам, к своему здоровью, воспитанию навыков экологически устойчивого и безопасного стиля жизни.

Цель: формировать у детей первоначальные навыки рационального природопользования, основы грамотного обращения с энергетическими ресурсами и обучение простым приемам энергосбережения.

Задачи:

1. Образовательные:

- способствовать получению воспитанниками объективной, соответствующей их возрасту, информации об энергии и энергетических процессах, источниках энергии и их роли в жизни человека, правилах эффективного и экономного использования энергоресурсов;
- формировать определенные понятия и представления у детей о человеке как о части природы, о зависимости своей жизни, своего здоровья от ее состояния.

2. Развивающие:

- развивать экологического мышления, воображение, память, наблюдательность, умения выполнять практические творческие задания;
- способствовать развитию навыков разумного потребления энергоресурсов.

3. Воспитательные:

- воспитывать у детей понимание необходимости экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей природы;
- воспитывать у детей правильное безопасное поведение с бытовыми электроприборами;
- воспитывать чувство прекрасного и бережного отношения к природе, к собственному здоровью и благополучию окружающих людей.

Организация учебного процесса

Программа модуля рассчитана на 18 часов, 2 года обучения, по 9 часов в год, 1 занятие в месяц по 1 академическому часу (25-30 мин.)

Программа предназначена для дошкольников 5-7 лет, старшей и подготовительной групп.

Организация занятий

Материал каждого занятия состоит из вступительной части, содержащей теоретический информационный материал на данную тему или презентацию. В процессе занятия детям предлагаются игры, опыты, эксперименты. Каждому занятию соответствуют разные персонажи.

Информация дается детям в увлекательной и интересной форме в рамках образовательной деятельности и экологических акций, которые посвящены нескольким международным экологическим дням.

Ожидаемые результаты

Обучающие должны знать:

- о важности экономии энергоресурсов: свет, вода, тепло;
- о некоторых способах экономии энергоресурсов;
- о зависимости деятельности человека на состоянии окружающей среды.

Обучающие должны уметь:

- рационально и экономно использовать энергетические ресурсы;
- решать посильные проблемы экономии, как с помощью взрослого, так и самостоятельно;
- решать нестандартные, творческие и логические задачи, аккуратно выполнять задания.

Мониторинг образовательных результатов модуля «Энергосбережение»

При реализации программы педагогическими работниками 2 раза в год проводится оценка индивидуального развития детей.

Цель диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной, а также специально организованной образовательной деятельности. Оценка проводится по трех бальной системе.

Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
Теоретические знания	Уровень теоретических знаний	Низкий уровень – ребенок в целом понимает, что такое источники энергии, но не во всех случаях осознает их прямое назначение. Мотивирует необходимость экономного и бережного отношения к ним боязнью наказания или не может объяснить, утверждая, что «так надо».	Беседы, вопросы, наблюдения, картинки, дидактические игры, викторины, продуктивная деятельность
		Средний уровень - ребенок в целом понимает, что такое источники энергии, но не во всех случаях осознает их прямое назначение. Частично называет правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;	

Практические умения и навыки	Уровень практических знаний	Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения в природе.	
		Высокий уровень – ребенок отвечает на все вопросы, которые связаны с понятиями об источниках энергии и их роли в жизни человека, об эффективном и экономном использовании энергоресурсов; Называет правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами; может устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	
		Низкий уровень – ребенок испытывает затруднения при выполнении задания, нуждается в помощи взрослого	
		Средний уровень - ребенок выполняет практическое задание с частичной помощью взрослого.	
		Высокий уровень – ребенок самостоятельно выполняет задания, используя образец или словесную инструкцию взрослого простым приемам энергосбережения. Помогает взрослым посильным трудом	

Инструментарий для мониторинга модуля «Энергосбережение»

Вопросы диагностики

1. Что такое электричество. Зачем его экономить?
2. Что ты знаешь об электрической лампочке?
3. Чем энергосберегающая лампа отличается от лампы накаливания.
4. Как электричество поступает в дом и как оно помогает человеку?
5. Что такое короткое замыкание?
6. Кто такой электрик? Расскажи подробнее об этой профессии.
7. Что такое счётчик? Почему электроприборы не должны работать впустую?
8. Расскажи о правилах безопасного поведения в обращении с электропроводкой и бытовыми электроприборами.
9. Как правильно использовать тепло?
10. Для чего нам вода и почему нужно ее беречь?

№ п/п	№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	ФИ ребенка										

Учебный тематический план 1 год обучения

№ п/ п	Темы	Количество часов (мин)		
		теория	практика	всего
1.	«О солнышке и его друзьях»	0,5	0,5	1
2.	«Для чего нам тепло и как его сохранить?»	0,5	0,5	1
3.	«С уважением к энергосбережению» 11 ноября «Международный день энергосбережения»	0,5	0,5	1
4.	«Для чего нам нужно электричество?»	-	1	1
5.	«Где живет электричество?»	0,5	0,5	1
6.	«Путешествие в прошлое электрической лампочки»	0,5	0,5	1
7.	«Новое путешествие в прошлое электрической лампочки» 25 марта «Час земли» (час без электричества).	-	1	1
8.	«Игра – путешествие в прошлое электрической лампочки»	-	1	1
9.	«Для чего нам вода и почему нужно ее беречь?» 20 мая «День Волги» 5 июня «Всемирный день охраны окружающей среды»	0,5	0,5	1
	Итого занятий:	3	6	9

Содержание программы 1 года обучения

1. «О солнышке и его друзьях» (1 час)

Теория (0,5 часа) Чтением авторской сказки Никифоровой В.И.

"О солнышке и его друзьях". Беседа с детьми по теме энергоресурсы.

Практика (0,5 часа) Игра «Раздели на группы». Логарифмическое упражнение «Утром солнышко встает». Рисование «Тепло от ладошки».

2. «Для чего нам тепло и как его сохранить?» (1 час)

Теория (0,5 часа). Беседа с детьми по теме.

Практика (0,5 часа). Ответы на вопросы. Эксперимент с термометром. Эксперимент «Как сохранить тепло». Дидактическая игра «Загадки Теплоши». Пальчиковая гимнастика. Дидактическое упражнение «Чем огорчен Теплоша?»

3. «С уважением к энергосбережению» (1 час)

Теория (0,5 часа). Чтением сказки «Про трех братьев». Беседа с детьми по теме.

Практика (0,5 часа). Загадка. Опыты с теплом. Работа с карточками «Как беречь тепло в доме». Игра эстафета «Заклеим окна».

4. «Для чего нам нужно электричество?» (1 час)

Практика (1 час). Игра «Ток бежит по проводам», рассматривание иллюстраций, загадывание загадок, беседы, заучивание стихотворения М. Манаковой «Розетки мне не интересны!» Массаж головы.

Опыты тетушки «Совы».

5. «Где живет электричество?» (1 час)

Теория (0,5 часа). Ситуативная беседа.

Практика (0,5 часа) Загадки. Дидактическая игра "Собери картинку". Игра эстафета «Найди электроприбор».

6. «Путешествие в прошлое электрической лампочки» (1 час)

Теория (0,5 часа). Ситуативная беседа.

Практика (0,5 часа). Загадки. Дидактическая игра «Назови предмет. Рисование «Электрическая лампочка».

7. «Новое путешествие в прошлое электрической лампочки» (1 час)

Практика (1 час). Дидактические игры.

Акция «Береги электроэнергию!»

8. «Игра – путешествие в прошлое электрической лампочки» (1 час)

Практика (1 час) Появление Феи Света и феи Тьмы на экране мультимедиа. Отгадывание загадок, рассматривание картинок о жителях планеты. Дидактические игры и выполнение заданий.

9. «Для чего нам вода и почему нужно ее беречь?» (1 час)

Теория (0,5 часа). Чтение рассказа «История ручейка». Вопросы по содержанию. Беседа об использовании воды в быту.

Практика (0,5 часа). Рисование «Береги капельку!». Экскурсия к реке «Волга». Акция «Береги воду»

Рассматривание плакатов: «Береги воду», «Береги энергию»

Методическое обеспечение программы 1 года обучения

№п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	«О солнышке и его друзьях»	Чтение художественной литературы, беседа, логарифмическое упражнение, продуктивная деятельность	Ответы на вопросы	Авторская сказка Никифоровой В.И. "О солнышке и его друзьях" Альбом, цветные карандаши
2.	«Для чего нам тепло и как его сохранить?»	Беседа, экспериментальная деятельность	Ответы на вопросы	Картинка или персонажи Электроша, Экоша, Теплоша. Оборудование для экспериментов.
3.	«С уважением к энерго-сбережению»	Беседа, экспериментальная деятельность	Практическая работа	Иллюстрации с изображением домика Транжиры и Лени, разных домов; кружка, горячая вода; свечи; рисунок-схема потока воздушных масс; сюжетные карточки как беречь тепло в доме. Для эстафеты: 2 дорожки, 2 поролоновых кирпича, 2 листа ватмана с нарисованными синей краской силуэтами окон, полоски для «оклейки» окон, две стойки-ориентиры.

4.	«Для чего нам нужно электричество?»	Беседа, исследовательская деятельность	Ответы на вопросы	Верёвка с узелками, карточки с изображением электроприборов, иллюстрация «Мальчик около розетки», сюжетные иллюстрации, мужская шляпа и очки, тарелочки с бумагой и расчёски по количеству детей, поднос с бумажными бабочками и пластиковые палочки, воздушные шары, кусок электрического провода, значки.
5.	«Где живет электричество?»	Беседа Игровая деятельность	Практическая работа	Две игрушки: одна с батареей, вторая без батарейки (<i>руль</i>), Пластмассовые палочки по количеству детей. Кусочки шерстяной ткани, шелка, дидактическая игра "Собери картинку", Карточки "Правила пользования электроприборами", Кукла Золушка, цветные шары.
6.	«Путешествие в прошлое электрической лампочки»	Беседа, дидактические игры, продуктивная деятельность	Практическая работа	Лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, спички, различные светильники (или картинки с их изображением). Альбом, цветные карандаши
7.	«Новое путешествие в прошлое электрической лампочки»	Дидактические игры	Практическая работа	Компас, карта, свеча, лучина, керосиновая лампа, электрическая лампочка, планшет с изображением транспорта
8.	«Игра – путешествие в прошлое»	Выполнение заданий	Практическая работа	Фонограмма громкого голоса феи Тьмы, имитации пещеры,

	электрической лампочки»			очага, ларца; слайды средневековых замков, освещаемых факелами, слайд картинка-лампа. Предметы: свеча, лучина.
9.	«Для чего нам вода и почему нужно ее беречь?»	Беседа, чтение художественной литературы, Вопросы по содержанию, продуктивная деятельность. Экскурсия, акция Рассматривание плакатов: «Береги воду», «Береги энергию»	Ответы на вопросы Практическая работа	Рассказ «История ручейка» Альбом, цветные карандаши Плакаты: «Береги воду», «Береги энергию».

Учебный тематический план 2год обучения

№ п/п	Темы	Количество часов (мин)		
		теория	практика	всего
1.	«Счетчик в гостях у ребят»	-	1	1
2.	«Внимание, батарейка»	0,5	0,5	1
3.	«Путешествие в мир профессии электрика» «Собери электрика на работу» 11 ноября «Международный день энергосбережения»	0,5	0,5	1
4.	«Правила электробезопасности для мальчиков и девочек»	0,5	0,5	1
5.	Что такое электричество? 1.«Об электричестве детям» 2.«Про электричество» 3.«Короткое замыкание» 4.«Электричество»	-	1	1
6.	«Экономим тепло и свет»	0,5	0,5	1
7.	Проект «Музей света» 25 марта «Час земли» Акция «Час без света»	0,5	0,5	1
8.	«Статическое электричество»	0,5	0,5	1
9.	«Пусть мир будет прекрасным – энергобезопасным»	0,5	0,5	1
	Итого занятий:	3,5	6,5	9

Содержание программы 2 года обучения

1. «Счетчик в гостях у ребят» (1 час)

- Практика (1 час)* Появление счетчика на экране мультимедиа. Отгадывание загадок, рассматривание картинок про свет, воду, тепло, газ.
- 2. «Внимание, батарейка!» (1 час)**
Теория (0,5 часа) Чтение энциклопедии «История батарейки». Просмотр и обсуждение презентации «Внимание, батарейка!»; Беседа на экологическую тему: «Спасем планету»
Практика (0,5 часа) Проведение операции «Внимание, батарейка!»
- 3. «Путешествие в мир профессии электрика» (1 час)**
«Собери электрика на работу»
 11 ноября «Международный день энергосбережения».
Теория (0,5 часа) Ситуативная беседа. Загадки.
Практика (0,5 часа) Интерактивная игра «Подскажи электрику».
 Игра-лабиринт «Помогите электрику». Сюжетно-ролевая игра «Сервисный центр «Высокий стиль»».
- 4. «Правила электробезопасности для мальчиков и девочек (1 час)**
Теория (0,5 часа) Чтение сказки «Новогоднее приключение», «Незабываемая встреча»
Практика (0,5 часа) Подвижная игра. Игра «Верю-неверю».
- 5. Что такое электричество (1 час)**
Практика (1 час) Просмотр мультфильмов
 1.«Об электричестве детям»
 2.«Про электричество»
 3.«Короткое замыкание»
 4.«Электричество»
- 6. «Экономим тепло и свет» (1 час)**
Теория (0,5 часа) Ситуативная беседа. Загадки.
Практика (0,5 часа) Подвижная игра. Рисование различных источников света.
- 7. Проект «Музей света» (1 час)**
Теория (0,5 часа) Беседа о технике безопасности при обращении с огнем, свечой, керосиновой лампой, фонарем, электрической лампочкой.
Практика (0,5 часа) Чтение рассказов об истории электрической лампочки;
 Просмотр мультимедийных презентаций. Рассматривание иллюстраций, фотографий, музейных экспонатов. Ознакомление с исторической профессией фонарщика и современной – электрика. Проведение разнообразных опытов с огнем, свечой, лампочкой. Изготовление макетов, отображающих понятия «огонь», «факел», «лучина», «фонарь», «электрическая лампочка».
 Рисование различных источников света («Попадание молнии в дерево», «Человек разводит костер», «свеча»).
- 25 марта «Час Земли». Акция «Час без света».**
- 8. «Статическое электричество» (1 час)**
Теория (0,5 часа) Беседа «Статическое электричество».
Практика (0,5 часа) Эксперименты.
 №1. Отделяем перец от соли. №2. Притягиваем воду. № 3. «Помоги Золушке» №4.«Ожившие волосы». «Ожившие салфетки».
 № 5. Эффекты статического электричества с воздушным рисом.
- 9. «Пусть мир будет прекрасным – энергобезопасным!» (1 час)**
Теория (0,5 часа) Беседа об энергоресурсах.
Практика (0,5 часа) Опытническая деятельность Игра «Учись бережливым быть».

Методическое обеспечение программы 2 года обучения

№	Темы занятий	Формы занятий	Формы	Обеспечение
---	--------------	---------------	-------	-------------

п/п			контроля	
1.	«Счетчик в гостях у ребят»	Презентация Беседа	Практическая работа	Презентация про счетчик Персонаж - счетчик
2.	«Внимание, батарейка!»	Чтение художественной литературы. Беседа и обсуждение презентации. Продуктивная деятельность	Практическая работа	Энциклопедии «История батарейки» Презентация «Про батарейку» Альбом, цветные карандаши
3.	«Путешествие в мир профессии электрика» «Собери электрика на работу»	Интерактивная игра	Практическая работа	Предметно-схематическая модель трудового процесса Иллюстративный материал Мастерская электрика Одежда электрика, Оборудование и материалы, трудовые действия электрика, Значение в жизни общества. Образец рассказа для детей о профессии ЭЛЕКТРИК
4.	«Правила электробезопасности для мальчиков и девочек»	Чтение художественной литературы. Беседа продуктивная деятельность	Практическая работа	Сказки «Новогоднее приключение», «Незабываемая встреча»
5.	Что такое электричество	Просмотр мультфильмов	Практическая работа	Наименование мультфильмов: 1.«Об электричестве детям» 2.«Про электричество» 3.«Короткое замыкание» 4.«Электричество»
6.	«Экономим тепло и свет»	Интерактивная игра	Практическая работа	Презентация Альбом, цветные карандаши

7.	«Музей света»	Проектная деятельность Акция «Час без света»	Практическая работа	Рассказы об истории электрической лампочки; Презентации. Иллюстрации и фотографии, предметы (свеча, керосиновая лампа, фонарь, электрическая лампочка)
8.	«Статическое электричество»	Беседа. Экспериментальная деятельность	Практическая работа	Пластиковые тарелочки и сито для проведения опытов.(6 шт.) На каждого ребенка иметь: пластмассовый гребешок или пластиковая палочка, шерстяную ткань или кусочек меха, соль, перец, сахар, чайная заварка.
9.	«Пусть мир будет прекрасным – энерго-безопасным!»	Дидактическая игра-конкурс	Практическая работа	Флажки в вазе, картинки с изображением электроприборов, «карточки-энергосберегалочки», листы бумаги с нанесёнными на них лабиринтами, конверты с заданиями, сюжетные картинки.
В течение года		Участие в акциях: «Внимание, Батарейка», «Сдай бумагу – спаси дерево» и др.		

Список литературы

1. Аджи, А. В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. [Текст] Воронеж: ИП Лакоценен С.С., 2010. - 333 с.
2. Акленова, М.Д. «Энциклопедия для детей том 14 », М6Аванта+, 2001г – то же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://daymultik.ru/voprosy-i-otvety/nauchnye-opyty-dlya-detej.html>
3. Бондаренко, Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - [Текст] Воронеж: ЧП Лакоценен С.С., 2007. - 159 с.
4. Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. Из опыта работы по программе “Детство”. ФГОС. [Текст] Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 179 с. -
5. Мультипликационный фильм «Фиксики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.papatoday.ru/razvitie_rebyonka/eksperimenty-so-staticheskim-elektrichestvom.html

VII. Воспитательная деятельность

7.1. Цель: развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде.

7.2. Задачи:

1. Способствовать воспитанию социально активной, творческой личности, способной бережно относиться к окружающей природе, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков.

2. Способствовать воспитанию самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий, формированию умения заниматься в группах, оказывать друг другу помощь.

7.3. Планируемые результаты

предметные:

обучающийся должен уметь:

- бережно относиться к окружающему миру;
- соблюдать правила поведения в природе.

личностные:

- способствовать формированию личных качеств (бережное отношение к окружающему миру, ответственность, взаимовыручка).

7.4. Формы и методы воспитания

Формы воспитания:

Мероприятия: беседы, экскурсии, обучающие занятия.

Коллективные творческие дела (КТД): акции.

Игра: подвижная игра.

Методы воспитания:

Методы формирования сознания: рассказ, беседа, метод примера.

Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования поведения: игра, поощрение.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, анализ результатов деятельности.

7.5. Условия организации воспитания

Для успешной организации воспитания обучающихся необходимо создавать определённые условия, которые будут способствовать развитию и формированию их личности:

- создание комфортной и безопасной среды: обеспечение безопасного пространства для занятий и игр;
- разнообразие форм и методов воспитания: обучающиеся получают разнообразные знания, умения и навыки через различные виды деятельности (например, экскурсии, акции);
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

7.6. Содержание воспитательной деятельности

Задачи	Форма проведения, тема	Результаты
Способствовать воспитанию социально активной, творческой личности, способной бережно относиться к окружающей природе, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков.	1 год обучения - Занятие «Всемирный день птиц» - Занятие «Всемирный день первоцветов» - Экскурсия в живой уголок Центра	Повышение уровня экологических знаний
	2 год обучения - Экскурсия в музей Природы - Занятие «Синичкин день»	
Способствовать воспитанию самостоятельности и аккуратности при выполнении заданий, формированию умения заниматься в группах, оказывать друг другу помощь	Ежегодные мероприятия: - Занятие «Ёлочка, живи». - Акция «Не жгите траву, не жгите»	Повышение уровня активности участия в мероприятиях

VIII. СПИСОК ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ПРОГРАММЫ

- 1.Александрова Т.С. «Цели и задачи экологического воспитания дошкольников» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/metodicheskie-rekomendaci/pedagogicheskii-proekt-v-dou-yekologicheskoe-vozpitanie-doshkolnikov.html>
- 2.Корнева Ю.В. «Экологическое воспитание учащихся начальных классов во внеклассной работе» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.gotovoe.ru/works/ekologicheskoe-obrazovanie-mladshikh-shkolnikov-vo-vneklassnoy-rabote/>
- 3.Растогина Г.С. «Формирование у детей отношения к природе в процессе совместной деятельности в экоразвивающей среде» [Текст] Изд-во Забайкальский государственный университет, 2015. – 166 с.
- 4.Рыжова Ю.В. «Экосундучок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://crasivajplaneta.blogspot.com/p/blog-page_9759.html