

Управление образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 23 » 08.2023
Протокол № 1



И.В. Кочина

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«РАДУГА-IV»**

Возраст обучающихся 4-7 лет

Срок реализации 3 года

Автор-составитель:

Сурьянинова Татьяна Борисовна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

Раздел I. Комплекс основных характеристик ДООП.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	9
1.3. Учебно-тематический план.....	11
1.3.1. Учебно-тематический план 1 года обучения.....	11
1.3.2. Учебно-тематический план 2 года обучения.....	12
1.3.3. Учебно-тематический план 3 года обучения.....	12
1.4. Содержание программы.....	13
1.4.1. Содержание программы 1 года обучения.....	13
1.4.2. Содержание программы 2 года обучения.....	15
1.4.3. Содержание программы 3 года обучения.....	17
1.5. Планируемые результаты.....	20
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	21
2.1. Условия реализации программы.....	21
2.2. Аттестация. Формы аттестации.....	22
2.3. Контрольно-измерительные материалы.....	22
2.4. Методическое обеспечение.....	25
2.5. Календарный учебный график.....	30
Раздел III. Воспитательная деятельность.....	30
3.1. Цель.....	30
3.2. Задачи.....	30
3.3. Планируемые результаты.....	30
3.4. Формы и методы воспитания.....	31
3.5. Условия организации воспитания.....	31
3.6. Содержание деятельности.....	32
3.7. Мониторинг воспитательных результатов.....	33
4. Список информационных источников.....	33
Приложение.....	35

Раздел I. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Программа «Радуга-IV» имеет естественнонаучную направленность. Она предназначена для детей 4-7 лет с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности.

Программа «Радуга-IV» - модифицированная, составлена на основе материалов авторской программы Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа», авторской программы «Игровая экология» Шпотовой Т.В., «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ от 3 до 7 лет» Нищевой Н.В., «Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой.

Эти программы ориентированы на новую концепцию воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, в основе которой лежит личностно-ориентированная модель воспитания, индивидуальный подход к развитию интеллектуальных и творческих способностей ребенка.

Программа первого года обучения включает в себя получение знаний по основным разделам программы и овладение элементарными умениями и практическими навыками.

Программа второго года обучения предусматривает дальнейшее расширение и углубление знаний, полученных в первый год обучения, накопление опыта, совершенствование навыков и умений.

Программа третьего года обучения предусматривает углубление и закрепление знаний, навыков и умений, полученных в первый и второй год обучения.

Дети с ограниченными возможностями – это дети, здоровья препятствует освоению программ вне методик обучения и воспитания.

Ведущее место на занятиях отводится игре, коммуникативным и релаксационным упражнениям, разминкам, творческим заданиям в облегченной форме, что позволит значительно разнообразить процесс обучения, сделать его интересным, не утомительным и, самое главное, развивающим: умственно, эмоционально и физически.

Усвоению понятий и их закреплению будут способствовать эмоции, активное движение, частое повторение понятий. Кроме того, при таком

подходе создается атмосфера доброжелательности, взаимопомощи и взаимопонимания.

В процессе занятий дети имеют возможность получить новые впечатления о природе и окружающем мире, стать более терпимыми, гибкими и внимательными, испытывать меньше страхов, стрессов, приобрести социальный опыт, осознать свои интересы, способности.

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) относят детей, имеющих недостатки в физическом или психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

Обучающиеся по программе «Радуга-IV»:

- с ОНР (общим недоразвитием речи) и ТНР (тяжёлым недоразвитием речи);
- с ЗПР (задержкой психического развития);
- с УО (умственной отсталостью);
- с РАС, атипичным аутизмом;
- с хроническим заболеванием – сахарный диабет;
- с эпилепсией.

При разработке программы учитывались современные требования, предъявляемые к программам дополнительного образования детей с ОВЗ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга-IV» составлена с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Письмом Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному

самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр «Созвездие»).

Принципы, лежащие в основе программы: доступность, добровольность, научность, от простого к сложному.

Актуальность программы. Адаптированная дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Радуга-IV» является актуальной, так как занятия по программе будут содействовать адаптации детей с ОВЗ, позволят создать условия для их полноценной жизни, помогут заполнить свободное время детей интересным и полезным содержанием. Реализация программы будет способствовать расширению общего и культурного кругозора, сферы общения, становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, повышению творческой активности детей с ограниченными возможностями и определению жизненной перспективы. В процессе изучения программы дети узнают о взаимодействии общества и природы, овладевают прикладными знаниями, практическими умениями и навыками. На занятиях по программе основными видами деятельности являются игра и практическая работа.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она построена с учетом психических и физических возможностей обучающегося с ОВЗ. В программу включены только те представители растительного и животного мира, которые характерны для нашего региона. Знание своего природного окружения – это проявление любви и уважения к своему краю. Таким образом, образование осуществляется в рамках экосистемного подхода. В программе предусмотрены экскурсии, в процессе которых происходит обобщение учебного материала в условиях реального природного окружения. Программа позволяет организовать жизнедеятельность детей так, чтобы они почувствовали себя здоровыми, жизнерадостными, любящими людей, природу и вполне уверенными в своих силах, умеющими помочь друг другу, природе.

Отличительные особенности данной программы заключается в том, что она создана для обучения детей с ОВЗ экологии в соответствии с индивидуально – психическими и физическими особенностями детей,

направлена на создание такой ситуации обучения, при которой дети учатся общаясь, и одновременно учатся познавать новый материал, закреплять полученные знания. Программа позволяет организовать жизнедеятельность детей так, чтобы они почувствовали себя здоровыми, жизнерадостными, умеющими помочь друг другу, природе. В ней использованы развивающие приемы, создающие эмоционально – доброжелательный комфорт. Алгоритм действий педагога: чередование различных заданий и отдыха, соответствующих возрасту, психическим и физическим особенностям детей с ОВЗ.

Особенности развития и восприятия детей с ОВЗ:

Дети с тяжелым нарушением речи (ТНР) – это категория детей, имеющих резко выраженную ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Ощущения и восприятия детей с ТНР:

- нарушения фонематического восприятия;
- бедность зрительных образов;
- непрочная связь слова со зрительным представлением предмета;
- пространственные.

Внимание:

- неустойчивый характер внимания;
- трудности сосредоточения в условиях словесной инструкции;
- трудности переключения;
- низкий самоконтроль (дети не замечают свои ошибки).

Память:

- снижение слуховой памяти и продуктивности запоминания;
- отсроченное воспроизведение низкое;
- объем зрительной памяти в большинстве случаев не отличается от нормы.

Мышление:

- отставание в развитии наглядно-образного мышления
- трудности анализа
- недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов.

Эмоционально-волевая сфера:

- зависимость от окружающих;
- пассивность;
- низкая работоспособность;
- расстройства настроения.

Основные методы в обучении: словесные и сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации, беседы с детьми, работа с наглядным, дидактическим-раздаточным материалом, упражнения на развитие моторики пальцев рук.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)– это дети с плохой

памятью, они плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученное стихотворение, быстро забывается. Плохая память мешает во время занятий: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать условия, правила задания, он путает слова и т. д. Им требуется больше попыток, чтобы запомнить что-то, поэтому необходимо многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова.

При обучении ребенка используются различные техники запоминания для развития памяти и мышления. Из-за плохой памяти о многих предметах, понятиях, явлениях у детей с ЗПР складывается фрагментарное представление: общая картинка есть, но часть кусочков мозаики отсутствует. Доказано, что наглядный материал усваивается намного лучше, чем словесный, поэтому при объяснении необходимо использовать рисунки, простые схемы, инфографику. При ЗПР ребенку трудно долго удерживать внимание на одном занятии, он постоянно на что-то отвлекается. Чтобы занятия стали эффективными и интересными для ребенка, необходима частая смена видов деятельности. В комнате, где ребенок занимается не должно быть внешних раздражителей – компьютера, радио, телевизора.

Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо, например, на уроках математики. Абстрактное и логическое мышление работают только, если ребенка направляет взрослый.

Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д.

Задержку психического развития часто сопровождают дислалия: неспособность правильно произнести звуки при нормально развитых органах речи. Дети с ЗПР часто поздно начинают хорошо говорить, неправильно произносят многие звуки, у них небольшой словарный запас, им сложно построить длинное предложение.

Задержка психического развития особенно сильно влияет на способность ребенка управлять своими действиями, чувствами, энергией, волей. Он буквально находится в плену у собственной слабой эмоционально-волевой сферы:

- постоянные резкие перепады настроения;
- внушаемость, быстро попадает под влияние других;
- частые проявления агрессии, вспышки гнева;
- повышенная тревожность, страх;
- низкая самооценка, неуверенность в себе;
- нежелание что-либо сделать;

- неспособность к самостоятельным действиям;
- гиперактивность;
- нередко совершает поступки, находясь в сильном возбуждении, в состоянии аффекта.

В силу того, что ребенок с ЗПР плохо говорит, с трудом различает эмоции, он не может выразить собственные переживания, например, вовремя сказать, что он устал или расстроен, ему скучно.

У детей с умственной отсталостью (УО) стойко выраженное снижение познавательной деятельности, возникшее на основе органического поражения Центральной нервной системы. Степень поражения ЦНС может быть различной локализации, тяжести и времени наступления.

Наиболее многочисленную группу умственно отсталых детей составляют дети-олигофрены. Олигофрения - это форма умственного и психического недоразвития, проявляющаяся в нарушении интеллекта ребёнка, что ведёт к социальной дезадаптации.

Ребенок с РАС (расстройством аутистического спектра) находится как бы сам в себе, он отгорожен от основного мира стеной, оторван от реальности и не может адекватно на нее реагировать. Отсюда и расстройства речи, моторики, стереотипность деятельности и поведения, приводящие таких детей к социальной дезадаптации. Здоровые дети могут одновременно выполнять несколько дел параллельно: заниматься какой-либо деятельностью и разговаривать с товарищем или отвечать на вопрос взрослого. У детей с РАС мозг устроен иначе – они не могут думать и реагировать одновременно на несколько вещей, им нужно объяснять «конкретно». Аутизм – тяжелое нарушение психического развития, при котором прежде всего страдает способность к общению, социальному взаимодействию. Поведение детей характеризуется стереотипностью (от многократного повторения элементарных движений) и нередко деструктивностью. Уровень интеллектуального развития при аутизме может быть самым различным: от глубокой умственной отсталости до одаренности в отдельных областях знаний и искусства; в ряде случаев у детей с аутизмом нет речи, отмечаются отклонения в развитии моторики, внимания, восприятия, эмоциональной и других сфер психики. Объяснение учебного материала происходит через четкую наглядную информацию (схемы), речь педагога без резких эмоциональных звуков, не допускается переутомление ребенка.

Объем программы - 144 часа занятий ежегодно. Программа может быть скорректирована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, общего развития обучающегося.

Режим занятий - очный. Программа предназначена для детей с ОВЗ

дошкольного возраста от 4 до 7 лет, как для индивидуальных занятий, так и для групповых (от 5 до 12 обучающихся). Срок реализации образовательной программы 3 года. Формы работы - 2 раза в неделю по 2 занятия с перерывом 10 минут, в соответствии с нормами САНПиНа:

- 20 минут одно занятие с детьми средней группы 4-5 лет;
- 25 минут одно занятие с детьми старшей группы 5-6 лет;
- 30 минут одно занятие с детьми подготовительной к школе группы 6-7 лет.

Структура занятия: все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей детей и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий.

Настроение детей, их психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов занятий.

Занятие включает в себя следующие компоненты:

1. Введение в тему занятия и разминка: используется приветствие, разминочные задания (ритмичные упражнения, телесно-ориентированные техники).

2. Основная часть может быть реализована в двух вариантах:

а) если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания – его закрепление;

б) если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала – повторение – углубление, расширение, наполнение новыми смыслами.

Основная часть: упражнения, игры, творческая работа, направленная на введение в тематику занятия, на поиск путей решения заявленной проблемы.

3. Подведение итогов: рефлексия результатов занятия, обучающиеся рассказывают о том, что узнали нового на занятии.

Занятия проводятся в комфортном климате, каждый ребёнок получает внимание. Ребёнок с ОВЗ начинает понимать свою важность для природы родного края и окружающей среды.

Формы и методы занятий: основное содержание занятий составляют полифункциональные игры и упражнения (психотехнические и психогимнастические), беседа, психологические сказки, элементы экотерапии, анималотерапии, арт-терапии, драматерапии, сказкотерапии, разбор иллюстраций, дидактических и наглядных пособий, методы групповой дискуссии, символического самовыражения, диалога «педагог – ребёнок», праздники. Практическая часть занятия содержат: творческие задания, экскурсии в природу, «Живой уголок», музей «Животные родного края» - ЦДО «Созвездие», ролевые игры, ИКТ.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья первоначальных экологических знаний.

Задачи:

Обучающие:

- дать первоначальные знания об экологии, расширить знания детей о природе родного края;
- способствовать формированию понятия о взаимосвязях и взаимозависимости: животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы;
- закрепить умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Развивающие:

- развивать у детей устойчивый познавательный интерес к окружающей природе;
- способствовать развитию у детей наблюдательности, внимания, умения замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию любви и бережного отношения к окружающей природе;
- формировать способность самостоятельно и аккуратно выполнять задания, умение заниматься в группе, оказывать друг другу помощь;
- развивать успешную социализацию детей в группе сверстников и их сплочение;
- воспитать позитивное отношение к себе и окружающему миру.

Задачи первого года обучения:

Обучающие:

- познакомить с понятиями: природа живая, не живая;
- научить называть - основных представителей растений и животных родного края.

Развивающие:

- развить способность видеть сезонные изменения в природе;
- формировать умение слушать внимательно педагога.

Воспитательные:

- развивать желание ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формировать желание оказывать посильную помощь объектам окружающей природы, собирать корм и кормить птиц в зимний период.

Задачи второго года обучения:

Обучающие:

- научить понимать взаимосвязь «живой, не живой природы»;

- продолжать учить названия основных представителей растений и животных родного края;
- познакомить с приспособлениями живых организмов к неблагоприятным природным условиям.

Развивающие:

- продолжать развивать способность видеть сезонные изменения в природе;
- формировать умение вести «Дневник сезонных наблюдений».

Воспитательные:

- продолжать формировать желание оказывать посильную помощь объектам окружающей природы, собирать корм и кормить птиц в зимний период;
- продолжать формировать умение экономно расходовать воду, заботливо относиться к собственному здоровью.

Задачи третьего года обучения:

Обучающие:

- научить видеть связь человека с экологическими проблемами нашего города;
- научить самостоятельно называть основных представителей животного и растительного мира родного края, места их обитания, приспособления к существованию;
- научить объяснять значение факторов неживой природы в жизни растений и животных;

Развивающие:

- сформировать навык самостоятельного наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- сформировать умение самостоятельно вести «Дневник сезонных наблюдений».

Воспитательные:

- привить навык экономного расходования воды, соблюдать правила личной гигиены, заботливо относиться к собственному здоровью;
- сформировать желание оказывать посильную помощь объектам окружающей природы, собирать корм и кормить птиц в зимний период.

1.3. Учебно-тематический план

1.3.1. Учебно-тематический план 1 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	4	2	2
2.	Мы - жители Земли	24	12	12
3.	Неживая природа - среда жизни растений, животных и человека	32	16	16

4.	Живая природа - многообразие растений и животных, их связь со средой обитания	32	16	16
5.	Сезонные изменения	24	12	12
6.	Природоохранная деятельность	18	6	12
7.	Воспитательный компонент	6	2	4
8.	Итоговое занятие	4	-	4
	Всего:	144	66	78

1.3.2. Учебно-тематический план 2 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	4	2	2
2.	Мы - жители Земли	24	12	12
3.	Неживая природа - среда жизни растений, животных и человека	32	16	16
4.	Живая природа - многообразие растений и животных, их связь со средой обитания	32	16	16
5.	Сезонные изменения	24	12	12
6.	Природоохранная деятельность	18	6	12
7.	Воспитательный компонент	6	2	4
8.	Итоговое занятие	4	-	4
	Всего:	144	66	78

1.3.3. Учебно-тематический план 3 года обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	4	2	2
2.	Мы - жители Земли	24	12	12
3.	Неживая природа - среда жизни растений, животных и человека	32	16	16
4.	Живая природа - многообразие растений и животных, их связь со средой обитания	32	16	16
5.	Сезонные изменения	24	12	12
6.	Природоохранная деятельность	18	6	12
7.	Воспитательный компонент	6	2	4
8.	Итоговое занятие	4	-	4
	Всего:	144	66	78

1.4. Содержание программы

1.4.1. Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие (4 час)

Теория: (2 ч.)

Знакомство с содержанием программы, с инструментами для творчества.

Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Практика: (2 ч.)

Игра: «Угадай, кто это», «Угадай, что это» - работа с дидактическим раздаточным материалом.

2. Мы - жители Земли. (24 часов)

Теория: (12 ч.)

Рассказ «Мы – жители Земли», «Вид Земли из космоса», «Что такое глобус», «Земля – родной наш дом». Беседа «Основные жители Земли».

Практика: (12 ч.)

Игра-пантомима «Что это такое?». Работа с дидактическим раздаточным

материалом «Жители Земли». Отгадывание загадки «Кто живёт на Земле?».

Творческое задание «Модель Земли» (лепка).

3. Неживая природа - среда жизни растений, животных и человека (32 часов)

Теория: (16 ч.)

Беседа «Признаки живого, не живого». Рассказ «Свойства воды». Зачем вода живому организму? Сказка «Цветок». Рассказ «Воздух на планете Земля». Зачем воздух живому организму? Как мы дышим? Сказка «Ветерок». Беседа «Камни и песок», «Свет и тепло». Сказка «Красно-Солнышко».

Практика: (16 ч.)

Игра-пантомима «Живой, не живой?» Игра «Пьёт, не пьёт воду». Рисование «Дождевая туча». Постановка опыта «Дышит, не дышит» (игрушки, человек). Рисование «Холодный, тёплый ветер». Аппликация «Какие разные камни!»

4. Живая природа - многообразие растений и животных, их связь со средой обитания (32 часов)

Теория: (16 ч.)

Рассказ «Разнообразие животных и растений». Беседа: признаки живых

организмов. Условия жизни домашних и диких животных. Животные леса: еж, заяц, лисица, волк, медведь, кабан, лось, белка. Сказка «Чей домишка». Рассказ: жизнь диких животных в разное время года; перелетные птицы, зимующие птицы. Значение птиц в природе. Беседа: обитатели водоёмов: рыбы, лягушки, водные растения. Разнообразие насекомых, насекомые – вредители.

Практика: (16 ч.)

Дидактические игры с раздаточным материалом: «Домашние животные», «Дикие животные». Игра «Угадай животное по голосу», «Чей это дом?», «Зимующие и перелетные птицы», «Насекомые», «Помоги зайчику», «Накорми животное». Отгадывание загадок о диких и домашних животных. Экскурсия в живой уголок, музей «Животные родного края» ЦДО «Созвездие» 2 корпуса. Наблюдение за отлетом птиц (во время экскурсии). Отгадывание загадок о перелётных птицах. Обустройство кормушки для зимующих птиц (на участке детского сада). Рисование «Наши птицы». Наблюдение за кормящимися птицами на участке детского сада. Дидактическая игра «Не сорока - не ворона». Наблюдение за поведением грачей. Подвижные игры на свежем воздухе: «Воробьи и вороны», «Помоги зайчонку», веселые эстафеты.

5. Сезонные изменения (24 часов)

Теория: (12 ч.)

Беседа о сезонных изменениях: длина светового дня, температурный режим, характер осадков. Рассказ о характерных явлениях в неживой и живой природе: летом, осенью, зимой и весной; сезонных изменениях в жизни растений и животных. Влияние сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья.

Практика: (12 ч.)

Отгадывание загадок «Времена года» (лето, осень, зима, весна). Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Волшебный мешок», «Снежная газета», «Чей это след?». Игра-пантомима «Кто это?» Сезонные экскурсии в природу: «Золотая осень», «Зимушка-Зима», «Бегут ручьи». Наблюдения за погодными, природными явлениями и изменениями (роса, дождь, иней). Наблюдения за сезонной одеждой людей и их деятельностью в природе. Творческие задания: аппликация из листьев «Разноцветные листья», лепка «Дождевая туча», рисование «Снежинки», «Солнышко».

Ведение сезонного календаря природы.

6. Природоохранная деятельность (18 часов)

Теория: (6 ч.)

Экологические проблемы нашего города (вода, воздух, мусор). Самочувствие человека и чистота окружающей среды. Необходимость охраны природы. Посильная помощь в охране природы.

Практика: (12 ч.)

Игра «Стоп-кадр!» Творческое задание: лепка «Река чистая, река грязная», рисование «Воздух чистый, воздух грязный», «Цветок живой, не живой».

Участие в акциях: «Береги воду!», «Сохраним капельку!» (рисование плакатов), «Елочка, живи!» (изготовление елочек из бросового материала). Месячник «Зеленого друга»: помощь в посадке цветов на территории детского сада, уходу за ними.

7. Воспитательный компонент (6 часов)

Участие в природоохранных акциях: «Очистим природу от мусора!», «Покормите птиц зимой», «Нет весенним палам!»

Теория: (2.)

Просмотр и обсуждение видеоролика «Планета заболела», «Чем кормить птиц зимой», «Почему опасны палы». Беседа о правилах поведения во время акции: соблюдение осторожности в сборе мусора, соблюдение гигиены.

Практика: (4 ч.)

Подкормка зимующих птиц, творческое задание - изготовление и развешивание листовок на тему «Нет весенним палам», изготовление экологических кормушек.

8. Итоговое занятие (4 час)

Практика: (4 ч.)

Игра «Мы - помощники природы».

Подведение итогов работы объединения за 1 год обучения.

1.4.2. Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие (4 час)

Теория: (2 ч.)

Знакомство с программой 2 года обучения. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на экскурсии, во время наблюдений на участке детского сада.

Практика: (3 ч.)

Игра: «Чей хвост», «Чей лист», «Живой, не живой»- работа с дидактическим раздаточным материалом.

2. Мы - жители Земли (24 часов)

Теория: (12 ч.)

Рассказ: смена сезонов, дня и ночи. Расы людей на планете Земля. Беседа: праздничные традиции в разных странах. Россия на карте мира. Полезные ископаемые.

Практика: (12 ч.)

Рассматривание глобуса: материки, океаны, моря, реки, леса, горы. Россия на глобусе: Москва, Ярославская область. Опыт: смена дня и ночи (использование глобуса и лампы). Игра «Смена дня и ночи». Отгадывание загадок: планета Земля, люди, небесные тела и т.д. Творческое задание: лепка модели Земли.

3. Неживая природа - среда жизни растений, животных и человека (32 часов)

Теория: (16 ч.)

Беседа: вода в природе, кому нужна вода. Сколько нужно нам воды, Рассказ: «Круговорот воды в природе, три состояния воды», «Как вода приходит в наш дом». Беседа: кто живет в воде. Сказка: «Зимние узоры». Рассказ: «Атмосфера Земли». Беседа: загрязнение атмосферы и здоровье человека. Охрана атмосферы. Рассказ: «Как возникает ветер?». Крылатые животные. «Что такое почва, её состав, формирование и разнообразие» Беседа: значение почвы для жизни растений, животных и человека. Кто загрязняет почву.

Практика: (16 ч.)

Игра - «Живое - неживое». Опыты с водой, снегом (свойства воды, чистота снежного покрова). Наблюдение за снежинками, инеем, морозными узорами. Рисование и вырезание снежинок. Изготовление ветроуказателя (органза). Наблюдение за воздухом с использованием изготовленных флюгера. Опыты: «Как увидеть, услышать и поймать воздух?» Исследование состава почвы в разных местах участка детского сада (песка, глины, дерна, почвы).

4. Живая природа - многообразие растений и животных, их связь со средой обитания (32 часов)

Теория: (16 ч.)

Рассказ: «Как растения производят кислород». Взаимосвязь растений с окружающей средой. Распространение, размножение растений в природе, их строение, развитие и виды. Разнообразие плодов и семян. Беседа: значение растений для всего живого на Земле. Легенды о первоцветах, растениях. Рассказ: «Как образуется плодородный слой почвы». Рассказ: «Животные разных климатических зон Земли». Беседа: разнообразие, строение животных родного края. Рассказ: условия жизни и следы жизнедеятельности животных. Взаимосвязь животных с окружающей средой. Животные Красной книги Ярославской области.

Практика: (16 ч.)

Наблюдения за растениями на территории участка. Сбор листьев (деревьев и кустарников) на территории детского сада. Заготовка семян цветковых растений. Практическая работа: «Способы размножения комнатных растений». Уход за комнатными растениями в группе. Сбор семян деревьев и кустарников для подкормки зимующих птиц. Выращивание рассады цветковых растений. Игра «Угадай растение по семенам». Аппликация из осенних листьев «Сказочная осень». Брейн-ринг «Птицы». Экскурсия в живой уголок, музей «Животные родного края» ЦДО «Созвездие» 2 корпуса. Наблюдение за отлетом птиц. Изготовление кормушек, подкормка, наблюдение за поведением зимующих птиц (на

участке детского сада).

5. Сезонные изменения (24 часов)

Теория (12 ч.)

Беседа о сезонных изменениях: длина светового дня, температурный режим, характер осадков. Рассказ о характерных явлениях в неживой и живой природе: летом, осенью, зимой и весной; сезонных изменениях в жизни растений и животных. Влияние сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья, народные праздники.

Практика: (12 ч.)

Наблюдения за погодными, природными явлениями и изменениями в ближайшей среде (дождь, роса, мороз, снег, иней). Отгадывание загадок «Времена года» (лето, осень, зима, весна). Дидактические игры: «Круговорот в природе», «Народные приметы», «Детки на ветке». Игра-пантомима «Какое это растение?», «Какое это животное?» Сезонные экскурсии в природу: «Милая сердцу осень», «Радости и забавы зимы», «Новости весны». Наблюдения за птицами и деятельностью человека в разные сезоны. Творческие задания: аппликация из природного материала «Прощай, Лето», рисунок «Осенний пейзаж», лепка «Радости зимы», аппликация «Подарки весны». Ведение календаря сезонных изменений в природе.

6. Природоохранная деятельность (18 часов)

Теория: (6 ч.)

Беседа «Экологические проблемы города»: «мусорные горы», стихийные свалки, отходы производства заводов, загрязнение реки Волга. Рассказ: «Значение охраняемых природных объектов Ярославской области», «Дарвинский заповедник», «Красная Книга Ярославской области» (как рождаются её страницы).

Практика: (12 ч.)

Природоохранная деятельность: сбор и заготовка корма зимующим птицам, изготовление кормушек, подкормка птиц в зимний период. Рисование листовок: «Очистим природу от мусора!», «Береги воду!», «Елочка, живи!». Помощь в посадке рассады на территории детского сада, уход за ними.

7. Воспитательный компонент (6 часов)

Участие в природоохранных акциях: «Не жгите траву, не жгите!», «Сдал бумагу, спас собаку», «Берегите воду!»

Теория: (2.)

Просмотр и обсуждение видеоролика «Лес в огне», «Бездомные животные», «Вода на планете Земля». Беседа о правилах поведения во время акции: соблюдение осторожности в сборе мусора, соблюдение гигиены.

Практика: (4 ч.)

Творческое задание - изготовление и развешивание листовок на тему «Не жгите траву!», «Берегите воду!», сбор макулатуры в пользу приюта для

бездомных- животных.

8. Итоговое занятие (4 час)

Практика: (4 ч.)

Игра «Экологическая тропа».

Подведение итогов работы объединения за 2 год обучения.

1.4.3. Содержание программы 3 года обучения

1. Вводное занятие (4 час)

Теория: (2 ч.)

Знакомство с программой 3 года обучения. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности и правилам поведения на экскурсии, во время наблюдений на участке детского сада.

Практика: (3 ч.)

Игра: «Чей дом», «Обитатели водоёма», «Кто в норке живёт» - работа с дидактическим раздаточным материалом.

2. Мы - жители Земли (24 часов)

Теория: (12 ч.)

Рассказ: «Солнце - большая звезда». Просмотр презентаций: «Планеты солнечной системы», «Земля в солнечной системе». Рассказ «Город Тутаев на карте мира». Беседа: «Богатство Земли» (почва, глина, песок, камни). Просмотр презентации «Природные ископаемые Земли». Авторская сказка «Золотая змейка».

Практика: (12 ч.)

Рассматривание глобуса: материк Евразия (океаны, моря, реки, леса, горы). Россия на карте мира, Москва, Ярославская область, город Тутаев. Дидактические игры: «Планеты солнечной системы». Игра-путешествие: «Летим домой на ракете». Отгадывание загадок: планеты солнечной системы, Солнце, планета Земля, люди и т.д. Творческое задание: рисунок «Планета Земля в солнечной системе».

3. Неживая природа - среда жизни растений, животных и человека (32 часов)

Теория: (16 ч.)

Просмотр презентаций: «Свойства воздуха и его загрязнение», «Охрана атмосферы», «Все о пыли». Просмотр презентации «Вода и ее состояния». Беседа: безопасность на воде и на льду. Рассказ «Мировой Океан и его охрана». Рассказ и беседа «Почва и ее охрана». Просмотр презентации «Материалы, которые нас окружают (дерево, ткани, металл, пластмасс, магниты)». Беседа: что такое экология, откуда мусор в природе.

Практика: (16 ч.)

Отгадывание загадок про воду. Сказка «Путешествие капельки». Дидактическая игра «Обитатели водоёмов» (море, пруд, река, аквариум). Подвижные игры: «Ручейки-озера», «Путешествие по болоту». Опыты: «Свойства воды». Сказка «Ветер-богатырь». Опыты «Как воздух сохраняет

тепло». Рассказ «Какие разные почвы». Опыты: «Наличие в почве воздуха и воды». Работа с лупой, приём: «Охота натуралиста». Работа с набором различных материалов (металлы, породы деревьев, растительные волокна и т.д.). Опыты с магнитом.

4. Живая природа - многообразие растений и животных, их связь со средой обитания (32 часов)

Теория: (16 ч.)

Просмотр презентаций: «Микробы и простейшие организмы», «Царство Грибов». Беседа: цепь питания. Рассказ: «Экологические цепочки». Сказания о растениях (береза, дуб, липа, ива, калина). Сказка «Как хлеб в поле вырос». Беседа: аквариум – простейшая экосистема. Беседа «Зеленый щит нашей планеты». Рассказ «Маленькие зверюшки», «Этажи леса». Просмотр презентаций: «Животные леса», «Животные Севера, Африки, пустыни», «Животные Красной книги Ярославской области».

Практика: (16 ч.)

Работа с дидактическим материалом (карточками): составление экологических, пищевых цепочек (размещение животных по экологическим нишам), «Растения водоемов», «Земноводные, амфибии, рыбы», «Подземные жители». Дидактическая игра «Знатоки природы», «Прилетели птицы», «Угадай домашнее животное по описанию», «Рассыпанные треугольники», «Путешествие муравья».

Рисование растений-сорняков «Не званые гости». Сбор семян (деревьев и кустарников) для подкормки зимующих птиц. Сбор семян цветковых растений для будущего цветника. Экскурсия в «Живой уголок», музей «Животные родного края» ЦДО «Созвездие» 2 корпуса. Наблюдение за осенним отлетом и весенним прилётом птиц (экскурсия). Изготовление кормушек для зимующих птиц. Обустройство «птичьей столовой» на участке детского сада. Рисование «Домашние любимцы».

5. Сезонные изменения (24 часов)

Теория: (8 ч.)

Беседа о сезонных изменениях: длина светового дня, температурный режим, характер осадков. Рассказ о характерных явлениях в неживой и живой природе: летом, осенью, зимой и весной; сезонных изменениях в жизни растений и животных. Просмотр презентаций: «Труд человека и отдых в разное время года», «Растения – синоптики», «Зимние и весенние народные праздники России». Художественное слово (фольклор): сказки, пословицы, поговорки, народные приметы, связанные с погодой и ее прогнозом.

Практика: (16 ч.)

Викторина «Когда это бывает». Игра «Оденься по погоде». Отгадывание загадок «Времена года» (лето, осень, зима, весна). Дидактические игры: «Круговорот жизни в природе», «Народные приметы»,

«Какое это растение?». Игра-пантомима «Какое это животное?». Наблюдения в природе и в группе за растениями – синоптиками. Сезонные экскурсии в природу: «Осень в нашем городе», «Подарки зимы», «Весенние радости». Наблюдения за природными явлениями и изменениями в ближайшей среде (роса, дождь, мороз, снег, иней). Творческие задания: аппликация из природного материала «Разноцветная осень», рисование «Приметы зимы», аппликация «Подснежники». Ведение дневника сезонных изменений в природе.

6. Природоохранная деятельность (18 часов)

Теория: (6 ч.)

Беседа «Мусор наступает», значение чистой воды, свежего воздуха, здоровой пищи для сохранения здоровья человека. Просмотр презентации: «Вред весенних палов», «Энергопотребление», «Правила поведения на природе». Работа с дидактическим материалом: животные и растения «Красной Книги Ярославской области». Беседа «Необходимость энергосбережения», «Сохраним окружающую природу!», «Экологические проблемы города».

Практика: (12 ч.)

Дидактическая игра: «Любите и землю Матушку» (вопрос-ответ) Природоохранная деятельность: сбор и заготовка корма зимующим птицам, изготовление кормушек, подкормка птиц в зимний период. Мини-конференция: отчет о наблюдениях за птицами. Операция «Капелька» (рейд по группам). Рисование и составление текстов листовок, плакатов к акциям: «Очистим природу от мусора!», «Береги воду!», «Помоги птицам!», «Мастерская Деда Мороза из бросового материала», «Елочка, живи!», «Сохраним первоцветы!» Сбор макулатуры, использованных батареек.

7. Воспитательный компонент (6 часов)

Участие в природоохранных акциях: «Берегите электроэнергию!», «Сбор корма зимующим птицам», «Берегите первоцветы!»

Теория: (2.)

Просмотр и обсуждение видеоролика «Электроприборы», «Виды кормов для зимующих птиц», «Подснежники, какие они,». Беседа о правилах поведения во время акции: соблюдение осторожности в сборе мусора, соблюдение правил гигиены.

Практика: (4 ч.)

Сбор корма зимующим птицам, подкормка зимующих птиц с использованием кормушек на участке, творческое задание - изготовление и развешивание листовок на тему «Берегите электроэнергию», «Берегите первоцветы».

8. Итоговое занятие (4 час)

Практика: (4 ч.)

Игра-путешествие «Мы - друзья природы».

Подведение итогов работы объединения за 3 года обучения.

1.5. Планируемые результаты

1 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- понятия: природа живая, не живая;
- основных представителей растений и животных родного края;
- сезонные изменения и видеть различия в сезонах;
- полезное, вредное воздействие человека на природу.

Обучающиеся должны уметь:

- ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- оказывать посильную помощь объектам окружающей природы, собирать корм и кормить птиц в зимний период;
- бережно относиться к воде, почве, воздуху, животным и растениям;
- слушать внимательно педагога.

2 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- понятия «живая, не живая природа», их взаимосвязь;
- основных представителей животного и растительного мира родного края;
- причины распространения животных и растений, способы приспособления к неблагоприятным природным условиям.

Обучающиеся должны уметь:

- приводить примеры связи человека с окружающим миром;
- экономно расходовать воду, соблюдать правила личной гигиены, заботливо относиться к собственному здоровью;
- вести «Дневник сезонных наблюдений» с помощью педагога.

3 года обучения

Обучающиеся должны знать:

- связь человека с экологическими проблемами нашего города;
- основных представителей животного и растительного мира родного края;
- взаимоотношения организмов между собой и объектами окружающей среды;
- места обитания растений и животных, приспособления организмов в условиях существования.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно наблюдать за объектами живой и неживой природы;
- объяснять значение факторов неживой природы в жизни растений и животных;
- экономно расходовать воду, соблюдать правила личной гигиены, заботливо относиться к собственному здоровью;

- вести «Дневник сезонных наблюдений» самостоятельно или с помощью педагога.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Учебно-методическое обеспечение:

- наличие программы, планов-конспектов дидактических игр по темам;
- видеоматериалы;
- художественной литературы и хрестоматийной литературы по темам.

Материально - техническое обеспечение:

- кабинет со столами и стульями для детей;
- шкаф;
- компьютерная техника:
 - компьютер или ноутбук
 - мультимедийный проектор
 - акустическая система;
- доска магнитная;
- раздаточный дидактический материал, иллюстрации, плакаты, фотографии, стенды;
- детские игрушки: конструктор, машины, мячи, пирамидки, кубики и т.д.;
- дидактические, настольные игры.

2.2. Аттестация. Формы аттестации

Для определения уровня освоенных знаний у обучающихся, применяются различные формы: беседа, тестирование, практические работы, творческие задания, игры. В течении года результаты заносятся в «Таблицу отслеживания уровня успешности усвоения учебного материала по программе». Таблица включает: входящий, текущий и итоговый контроль, что поможет определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, заинтересованность обучающихся в усвоение материала; своевременно выявлять отстающих, а так же опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения, определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, сведений для совершенствования программы и методик обучения проводится итоговый контроль. С целью изучения психологического климата, в коллективе используется анкетирование обучающихся в форме графических знаков, рисунков. В течение года проводится анализ творческих работ обучающихся.

2.3. Контрольно-измерительные материалы

Таблица отслеживания уровня успешности усвоения учебного материала по программе «Радуга» 1 года обучения

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входной контроль	Текущий контроль	Итоговый
-------	-------------------	------------------	------------------	----------

				контроль
		Игровые задания по теме: «Не живая, живая природа» (вода, воздух, растения и животные)	Тестирование по теме: «Мы – жители Земли» (разнообразие обитателей родного края)	Итоговый опрос №1. «Я - друг природы-I»

Опросный лист №1 «Я - друг природы-I»

1. Выбери деревья нашего двора:

- а) береза;
- б) ёлка;
- в) тополь.

2. Выбери животных нашего края:

- а) волк,
- б) лиса;
- в) слон;

3. Живая природа это:

- а) камень;
- б) собака;
- в) бабочка

4. Не живая природа это

- а) песок;
- б) вода;
- в) лягушка.

5. Времена года это:

- а) осень;
- б) дорога;
- в) весна.

Протокол результатов опросного листа №1

№ п/п	Ф.И. обучающегося	№ вопроса (ответы)

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл:

- высокий уровень – 4-5 баллов;
- средний уровень – 3-4 баллов;
- низкий уровень – 0-2 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней, предполагает формирование у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества.

Таблица отслеживания уровня успешности усвоения учебного

материала по программе «Радуга» 2 год обучения

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входной контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
		Игровые задания по теме: «Мы – жители Земли» (человек, объекты животного и растительного мира)	Тестирование по теме: «Среда обитания»	Итоговый опрос №2. «Я - друг природы-II»

Опросный лист №2 «Я - друг природы-II»

Разделить лист бумаги на четыре части:

в первом прямоугольнике нарисовать - «Животное родного края»;

во втором прямоугольнике - «Растение родного края»;

в третьем - «Что вредит диким животным»;

в четвертом – «Что вредит растениям».

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл:

- высокий уровень – 4 балла;
- средний уровень – 2-3 балла;
- низкий уровень – 0-1 балла.

Показателем высокого уровня считается: изображение до 4 диких, домашних животных (насекомые, рыбы, птицы, звери), растений; знание животных, растений и правильное их изображение, аргументы, почему эти объекты выбраны.

Показатель среднего уровня предполагает: изображение животных, растений от 2 до 3-х объектов; аргументы при их выборе.

Показатель низкого уровня предполагает: изображение 1 объекта (животного, растения), не может аргументировать, что вредит животным и растениям.

Задание предполагает выявление и уточнение знаний полученные в процессе 2 года обучения.

Таблица отслеживания уровня успешности усвоения учебного материала по программе «Радуга» 3 года обучения

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Входной контроль	Текущий контроль	Итоговый контроль
		Игровые задания по теме: «Среда обитания»	Тестирование по теме: «Экосистема и её виды»»	Итоговый опрос №3. «Я - друг природы-III»

Опросный лист №3 «Я - друг природы-III»

Разделить лист бумаги на четыре части:

в первый прямоугольник – выложить картинки с изображениями животных и растения нашего края;

во втором прямоугольнике - «Предложение, как защитить животных от «вредителей»;

в третий прямоугольник – выложить картинки с главными экологическими опасностями города Тутаева;

в четвертом – «Предложение, как улучшить экологию нашего города».

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл:

- высокий уровень – 4 балла;
- средний уровень – 2-3 балла;
- низкий уровень – 0-1 балла.

Показателем высокого уровня считается: достаточное количество объектов экосистемы и действий для улучшения экологии нашего города (посадка растений, кормушка и т.д.).

Показатель среднего уровня предполагает: недостаточное количество объектов экосистемы и действий для улучшения экологии нашего города.

Показатель низкого уровня предполагает: не знание, как можно помочь природе и городу.

Выполненные задания помогут оценить полученные знания обучающихся за 3-и года обучения.

2.4. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы первого года обучения

№ п/п	Тема занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Мы-жители Земли.	Рассказ «Земля – наш дом родной», беседа, краткий опрос. Просмотр презентации. Дидактическая игра «Кто живёт на планете Земля?». Творческая работа: лепка «Модель Земли».	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Человек», «Животные и растения родного края», иллюстрации к рассказу «Земля – наш дом родной». Глобус, карта мира. Презентация «Планета Земля». Материал для творчества: пластилин
2.	Неживая природа среда жизни растений, животных и человека	Рассказ, беседа, художественное слово: пословицы, сказка, загадки. Просмотр презентаций. Дидактическая игра «Свет, тепло», работа с раздаточным материалом. Игра-пантомима «Живое-неживое». Творческая работа. Практическая работа опыты с водой,	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал для игры «Живое-неживое», «Животные и растения родного края», «Разные состояния воды». Презентации: «Живое-неживое. Предметы», «Вода», «Свойства воды», «Свет, тепло», «Воздух». Плакаты «Береги воду! Воздух», Материал творчества: пластилин, бумага, клей, цветные карандаши. Материал для практической работы: стакан, воронка, бумажный фильтр.

		экскурсия, наблюдения в природе.		
3.	Живая природа – многообразие растений и животных, их связь со средой обитания	Рассказ, беседа, краткий опрос, художественное слово (сказка, пословицы, загадки). Просмотр презентаций. Дидактические игры: «Домашние и дикие животные», «Чей домик», подвижная игра «Помоги зайчику», наблюдения. Творческая работа.	Устный опрос, выполнение практических заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и птицы», «Птицы: перелетные, зимующие». Презентация «Виды кормушек». Аудиозапись голосов животных и птиц. Аудиоустройство. Материал для творчества, лепки, аппликации, рисования: бумага, цветные карандаши.
4.	Сезонные изменения.	Рассказ, беседа, краткий опрос, художественное слово: загадки, пословицы и поговорки о временах года. Дидактическая игра «Когда это бывает?», работа с дидактическим раздаточным материалом «Чей это след?» Творческая работа: работа с календарём сезонных наблюдений. Практическая работа: сезонные экскурсии в природу, наблюдения.	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Времена года», «Животные и растения в разное время года». Презентации: «Когда это бывает?», «Чей это след?». Литературный материал: стихи, сказки о разном времени года, «Азбука народной мудрости». Дневник сезонных наблюдений. Материал для творчества: бумага, восковые карандаши.
5.	Природоохранная деятельность.	Рассказ, беседа, просмотр презентаций «Правила поведения на природе». Творческая работа. Практическая работа: природоохранные акции.	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал (карточки) к игре «Мы помощники природы». Материал для творчества: бумага, простой и цветные карандаши. Материал для практической работы: саженцы цветов для высадки на клумбе, перчатки, совки, лейки.

Методическое обеспечение программы второго года обучения

№ п/п	Тема занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
-------	--------------	---------------	----------------	-------------

1.	Мы-жители Земли.	Рассказ, беседа, художественное слово: пословицы, сказка, загадки о Земле, людях, небесных телах. Просмотр презентаций. Дидактические игры. Практическая работа: наблюдения, опыты. Творческая работа	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал «Смена дня и ночи», «Расы людей», презентация «Земля – наш общий дом». Глобус, карта мира, настольная лампа, фонарик электрический. Материал для творчества: пластилин
2.	Неживая природа среда жизни растений, животных и человека	Рассказ, беседа, художественное слово: пословицы, сказка, загадки. Просмотр презентаций. Дидактическая игра, работа с раздаточным материалом. Практическая работа: Опыты, экскурсия, наблюдения в природе. Творческая работа.	Устный опрос, выполнение творческих и практических заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Живое-неживое». Презентации «Сколько нужно нам воды», «Круговорот воды в природе», «Как вода приходит в наш дом», «Три состояния воды», «Воздух - невидимка». Материал для творчества: пластилин, бумага, цветные карандаши. Материал для практической работы: химические стаканы, воронки, фильтры, лупы, теплая варежка, ветроуказатель, вертушки, духовые детские инструменты, лупы; природный материал: почва, песок, глина, камни.
3.	Живая природа многообразие растений и животных, их связь со средой обитания	Рассказ, беседа, художественное слово: пословицы, сказка, загадки. Просмотр презентаций. Дидактическая игра, работа с раздаточным материалом. Творческая работа. Практическая работа: опыты, экскурсия, наблюдения в природе.	Устный опрос, выполнение практических заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Строение растения», «Деревья разных пород». Презентации «Ель, сосна, лиственница», «Разнообразие животных», «Следы жизнедеятельности животных», «Животные Ярославской области», «Животные Красной книги Ярославской области», «Хищные и водоплавающие», «Животные разных водоемов», гербарий «Деревья и кустарники нашего города». Материал для творчества: пластилин, клей, ножницы, бумага, цветные карандаши. Материал для практической работы: пластиковые стаканы, лупы, инвентарь по уходу за комнатными растениями.

4.	Сезонные изменения.	Рассказ, беседа, краткий опрос, художественное слово: загадки, пословицы и поговорки о временах года. Дидактическая игра, работа с дидактическим раздаточным материалом. подвижная игра, Творческая работа: ведение и оформление «Дневника сезонных наблюдений». Практическая работа: сезонные экскурсии в природу, наблюдения.	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Времена года», «Животные и растения в разное время года», «Детки на ветке». Литературный материал: стихи, сказки о разном времени года, «Азбука народной мудрости». Презентации: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Народные приметы», «Круговорот в природе». Материал для творчества: пластилин, бумага, восковые карандаши, клей, засушенные осенние листья. Дневник сезонных наблюдений.
5.	Природоохранная деятельность	Рассказ, беседа, просмотр презентации, фотовыставка. Творческая работа. Практическая работа: наблюдения, экскурсии, природоохранные акции.	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал, рисунки, фотографии «Домашние любимцы». Материал для творчества: бумага, простой и цветные карандаши, бросовый материал для поделок. Материал для практической работы: саженцы цветов для высадки на клумбе, перчатки, совки, лейки.

Методическое обеспечение программы третьего года обучения

№ п/п	Тема занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Мы-жители Земли.	Рассказ, беседа, художественное слово: пословицы, сказка, загадки о Солнце, Земле, небесных телах. Просмотр презентаций. Дидактические игры. Практическая работа: наблюдения, опыты. Творческая работа.	Устный опрос, выполнение практических и творческих заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Планеты солнечной системы», «Летим домой на ракете». Презентации: «Планеты солнечной системы», «Земля в солнечной системе», «Природные ископаемые Земли». Глобус, карта мира, Материал для творчества: бумага, цветные карандаши. Материал для практической работы: природный материал (почва, глина, песок, камни).
2.	Неживая природа среда жизни	Рассказ, беседа, художественное слово: пословицы, сказка, загадки.	Устный опрос, выполнение творческих и практических	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Живое-неживое», «Обитатели водоёмов» Презентаций: «Свойства воздуха и его

	растений, животных и человека	Просмотр презентаций. Дидактическая игра, работа с раздаточным материалом. Практическая работа: Опыты, экскурсия, наблюдения в природе. Творческая работа.	заданий.	загрязнение», «Охрана атмосферы», «Все о пыли», «Вода и ее состояния», «Материалы, которые нас окружают». Художественное слово: сказка «Путешествие капельки», «Ветер-богатырь». Материал для творчества: пластилин, бумага, цветные карандаши. Материал для практической работы: предметы из дерева, металла, пластмассы, магниты, ткани, растительные волокна (набор), стаканы, карандаши, макулатура, ведерко пластиковое, миксер, оконная сетка, воздушные шары, маленькая свечка, лупа
3.	Живая природа - многообразие растений и животных, их связь со средой обитания	Рассказ, беседа, художественное слово: пословицы, сказка, загадки. Просмотр презентаций. Дидактическая игра, работа с раздаточным материалом. Творческая работа. Практическая работа: опыты, экскурсия, наблюдения в природе.	Устный опрос, выполнение практических заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Животные Ярославской области», «Животные Красной книги Ярославской области», «Растения водоемов», «Земноводные, амфибии, рыбы», «Подземные жители», «Экологические, пищевые цепочки, пирамиды, ниши», «Угадай домашнее животное по описанию», Презентации: «Микробы и простейшие организмы», «Животные леса», «Животные Севера, Африки, пустыни» Художественное слово: сказания о растениях (береза, дуб, липа, ива, калина), сказка «Как хлеб в поле вырос». Материал для творчества: пластилин, клей, ножницы, бумага, цветные карандаши. Материал для практической работы: пластиковые стаканы, лупы, инвентарь по уходу за комнатными растениями.
4.	Сезонные изменения.	Рассказ, беседа, краткий опрос, художественное слово: загадки, пословицы, поговорки о временах года. Дидактическая игра, работа с дидактическим	Устный опрос, выполнение практических творческих заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Времена года», «Животные и растения в разное время года», «Оденься по погоде», «Когда это бывает?». Презентации: «Деятельность человека, отдых в разное время года», «Растения – синоптики», «Зимние и весенние народные праздники России», «Осень»,

		раздаточным материалом. подвижная игра, Творческая работа: ведение и оформление «Дневника сезонных наблюдений». Практическая работа: сезонные экскурсии в природу, наблюдения.		«Зима», «Весна», «Лето», «Народные приметы», «Круговорот жизни в природе». Литературный материал: стихи о разном времени года, художественное слово (фольклор): сказки, пословицы, поговорки, народные приметы, связанные с погодой и ее прогнозом. Материал для творчества: пластилин, бумага, цветная бумага, клей, восковые карандаши, клей, засушенные осенние листья. Материал для практической работы: бумага, термометр воздушный. Дневник сезонных наблюдений.
5.	Природо-охранная деятельность	Рассказ, беседа, просмотр презентации. Творческая работа. Практическая работа: наблюдения, экскурсии, природоохранные акции.	Устный опрос, выполнение практических творческих заданий.	Дидактический наглядный и раздаточный материал: «Животные и растения «Красной Книги Ярославской области», рисунки, фотографии «Домашние любимцы». Презентации: «Необходимость энергосбережения», «Сохраним окружающую природу!», «Экологические проблемы города», «Вред весенних палов», «Энергопотребление», «Правила поведения на природе». Материал для творчества: бумага, простой и цветные карандаши, краски, бросовый материал для поделок. Материал для практической работы: саженцы цветов для высадки на клумбе, перчатки, инвентарь для ухода за растениями.

2.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года. Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год (Приложение 1).

Раздел III. Воспитательная деятельность

3.1. Цель: формировать у детей экологическую воспитанность, культуру, любовь к природе родного края, желание беречь её и приумножать.

3.2. Задачи:

- развивать у обучающегося интерес к природе родного края, желание проявлять себя в экологической деятельности;
- формировать у обучающегося уважительное отношение к окружающей среде, понимание своей ответственности за её сохранность;
- способствовать воспитанию социально активной, творческой личности, способной бережно относиться к окружающей природе, умеющей прогнозировать возможные последствия своих поступков;
- воспитывать самостоятельность и аккуратности при выполнении заданий, умение заниматься в группе, оказывать друг другу помощь.
- формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.3. Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

- связь необдуманной деятельности человека с экологическими проблемами нашего города;
- взаимоотношения организмов между собой и объектами окружающей среды, как деятельность человека пагубно действует на эту взаимосвязь;
- хрупкость экосистемы нашей местности, места обитания растений и животных, условия их существования, приспособления организмов в условиях существования.

Обучающиеся должны уметь:

- самостоятельно наблюдать за объектами живой и неживой природы, замечать «неполадки», делать выводы из наблюдений;
- видеть губительные факторы необдуманной деятельности человека на неживую и живую природу, жизнь растений и животных.
- экономно расходовать воду, соблюдать правила личной гигиены, заботливо относиться к собственному здоровью.

3.4. Формы и методы воспитания

Формы воспитания:

Мероприятия - беседы, экскурсии, прогулки, обучающие занятия, викторины.

Коллективные творческие дела (КТД) — акции.

Игры - сюжетно-ролевые, познавательные игры.

Методы воспитания:

- Методы формирования сознания: рассказ, беседа, метод примера.
- Методы организации деятельности: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.
- Методы стимулирования поведения: соревнование, игры, поощрение.

С помощью этого метода регулируются поведение, деятельность ребёнка, т.к. общественное одобрение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности.

3.5. Условия организации воспитания

В процессе реализации воспитательного компонента программы сохраняются основные принципы воспитательных задач: воспитание основного гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки, Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется через консультации, оформление информационных листов в группе, конкурсов и так далее. Контрольно-диагностическая деятельность осуществляется индивидуально и направлена на выявление у ребенка степени сформированности отношения к природе.

3.6. Содержание воспитательной деятельности

Задачи	Форма проведения, тема	Результаты
Способствовать развитию экологической воспитанности детей	Ежегодное мероприятие: Участие в акциях: «Миска добра», «Изготовление кормушек» «Ёлочка, живи!».	
	1 год обучения - Участие в акции «Очистим природу от мусора»: просмотр и обсуждение видеоролика, сбор мусора на участке детского сада; - участие в акции «Покормите птиц зимой»: наполнение кормушек кормом на участке детского сада; - участие в акции «Нет весенним палам» изготовление листовок.	Повышение уровня экологической воспитанности («Вербальный опрос» приложение №2, в конце каждого учебного года)
	2 год обучения - Участие в акции «Не жгите траву, не жгите»: беседа, изготовление и развешивание листовок; - участие в акции «Сдал бумагу, спас собаку»: сбор макулатуры; - участие в акции «Берегите воду» просмотр и обсуждение видеоролика,	Повышение уровня активности участия в мероприятиях Повышение уровня экологических знаний

	изготовление листовки.	
	3 год обучения - Участие в акции ««Берегите электроэнергию»»: беседа, изготовление и развешивание листовок; - участие в акции «Сбор корма зимующим птицам»; - участие в акции «Берегите первоцветы!» беседа, изготовление и развешивание листовок.	
Привлечь внимание обучающихся к заботе о своем здоровье	Обязательные ежегодные беседы по безопасности: - правила поведения на природе; - правила дорожного движения на дороге в городе; - противопожарная безопасность; - электробезопасность; - профилактика вирусных инфекций; - правила личной гигиены.	Знание правил безопасности

3.7. Мониторинг воспитательных результатов:

- **педагогическое наблюдение** за проявлением в деятельности детей и в её результатах экологической направленности программы, цели воспитания, проблем и трудностей в достижении воспитательных задач программы;
- **оценка творческих работ** педагогом, родителями.
- **материалы рефлексии помогающие** выявить и проанализировать продвижения детей (индивидуально в целом) по целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

4. Список информационных источников для педагога:

1. Авдеева Н.Н. Экологическое воспитание дошкольников / Н.Н. Авдеева, Г.Б. Степанова. - Ярославль: Академия развития, 2003. – 111 с.
2. Анашкина Е.Н. Красная книга Ярославской области / Е.Н. Анашкина, Ю. А. Белоусов. - Ярославль: Александр Рутман, 2004. - 384 с.1.
3. Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой / С.А. Веретенникова. - М.: Просвещение, 2012. – 256 с.
4. Виноградова Н. В. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н. В. Виноградова. - М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
5. Грехова Л.И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л.И. Грекова. – М.: Илекса, 2000. – 286 с.

6. Зебзеева В. А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей / В. А. Зебзеева. – М.: Сфера, 2009. – 124 с.
7. Землянова О.В. Экологические экскурсии в природу / О.В. Землянова. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002 - 210с.
8. Иванова Е.В. Формирование экологических представлений у дошкольников с ОВЗ в процессе инклюзивного образования / Е.В. Иванова. - Москва: Молодой ученый, 2018. - 321с.
9. Левченко И. Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата/ И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько - Москва: Academia, 2002. – 180с.
10. Микляева Н. В. Дети с ОВЗ в детском саду: особенности комплексного сопровождения. Методические рекомендации. ФГОС/ Н.В. Микляева, С.И. Виноградова, Л.А. Головниц - Москва: АРКТИ, 2022. - 98с.
11. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми / Л.П. Молодова. - Минск: Аскар, 1996. – 127 с.
12. Патрушева Л. И. Сезонные экскурсии в природу / Л.И. Патрушева. – Барнаул: АКДЭЦ, 2002. – 154 с.
13. Потапова Л.М. Детям о природе: экология в играх для детей 5-10 лет / Л.М. Потапова. - Ярославль: Академия Холдинг, 2002. – 214с.
14. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка: программа экологического образования дошкольников / Н.А. Рыжова. - М.: Линка - Пресс, 1998.
15. Рыжова Н.А. Почва – живая земля / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2005.
16. Рыжова Н. А. Волшебница – вода: программа экологического образования дошкольников / Н.А. Рыжова. - М.: Линка - Пресс, 1997.
17. Рыжова Н.А. Я и природа / Н.А. Рыжова. - М.: Линка - Пресс, 1996.
18. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду / Н.А. Рыжова. - М.: Карапуз-Дидактика, 2001.
19. Рыжова Н.А. Экологические игры. Приложение к журналу Обруч. Фотосессия на DVD / Н. А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс. 2008.
20. Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы. Приложение к журналу Обруч. Видеофильм на DVD / Н.А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2013.
21. Рыжова Н.А. Игры о растениях и животных. Приложение к журналу Обруч. Видеофильм на DVD / Н.А. Рыжова. - М.: Линка-Пресс, 2013.
22. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников / А.И. Савенков. – М.: Учебная литература, 2010. – 32 с.
23. Шпотова Т.В. Цвет природы: пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экологической культуры у детей пятилетнего возраста / Т.В. Шпотова Е.П. Кочеткова. - М.: Просвещение, 2005. – 151 с.
24. Шпотова Т.В. Времена года: пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экологической культуры у детей шестилетнего

возраста / Т.В. Шпотова, Е.П. Кочеткова. - М.: Просвещение, 2006. – 156 с.

Список информационных источников для обучающихся и родителей:

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми / Т.М. Бондаренко. - Воронеж: Учитель, 2002. - 159 с.
2. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины / В.П. Герасимов. - М.: Просвещение, 1985. – 238с.
3. Дмитриев Ю.Д. Твоя Красная книга / Ю.Д. Дмитриев. - М.: Молодая гвардия, 1986. – 241с.
4. Дмитриев Ю.Д. Хитрецы: рассказы о том, кто как защищается / Ю.Д. Дмитриев. - М.: Детская литература, 1967. – 289с.
5. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины / В.В. Петров. - М.: Просвещение, 1991. - 251с.
6. Потапова Л.М. Экология в играх для детей 5-6 лет / Л.М. Потапова. - Ярославль: Академия Развития, 2002. – 57 с.
7. Старикович С.А. Они живут не только в заповеднике / С.А. Старикович. - М.: Детская литература, 1988. – 161с.

Приложение 1

Календарный учебный график в 2023-2024 учебном году

Год обучения № группы	Дата начала занятия по программе	Дата окончания занятий по программе	Всего учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1 год	11.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год	04.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год	04.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Приложение 2

Вербальный опрос

1. Представления о живой природе

Задание 1.1.

Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуальной беседы с ребенком, в ходе которой ему задаются вопросы:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Задание 1.2.

Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения.

Вопросы:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой дошкольнику нужно сделать реальный выбор между игрой и помощью живому (см. зад.2.3).

2. Отношение детей к природе

Задание 2.1.

Цель: выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Используются наблюдения за отношением ребёнка к объектам в группе, дома, на участке детского сада, во время прогулки.

Задание 2.2

Цель: изучить особенности отношения дошкольника к животным и растениям в специально созданных условиях

Используются наблюдения за отношением ребёнка к живым существам в комнате или на природе. Созданные условия могут заключаться в том, что некоторые из живых существ нуждаются в помощи (растения – в поливе, удалении пыли, животные – в кормлении, чистке клетки и др.), для чего приготовлены необходимые средства. В комнате также размещаются материалы для занятия другими видами деятельности (изобразительной, игровой и т.п.) Это позволяет создать для ребёнка ситуацию выбора деятельности – либо с природными объектами, либо другой. Для осуществления диагностики предлагают заняться в ней тем, чем они хотят. Если ребенок не догадывается о необходимости оказания помощи живому,

его внимание привлекается к состоянию объектов с помощью наводящих вопросов:

- Как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты помочь животному или растению?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Задание 2.3

Цель: выяснить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

Для этого моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным, занятием. Предлагается ребенку обеспечить уход за нуждающимися в помощи животным или растением. После принятия дошкольником задания его зовут играть в игру. За поведением дошкольника ведется наблюдение и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.

3. Практическая деятельность детей в природе

Задание 3.1

Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Дошкольнику предлагается полить растение, удалить с него пыль, разрыхлить почву. (Каждый вид ухода выполняется отдельно.)

Сначала у ребёнка выясняется, хотел бы он поухаживать за растениями и для чего это нужно делать. Затем предлагается:

- выбрать в природе растение, нуждающееся в поливе (удалении пыли, рыхлении), и объяснить свой выбор;
- ответить, каким станет растение после ухода за ним;
- рассказать, как он будет осуществлять каждый вид ухода;
- подобрать необходимое оборудование для предстоящего вида труда;
- объяснить, как узнать, что уход достаточен.

Ребёнку предлагается полить растение (удалить пыль, прорыхлить землю). Фиксируются практические действия и качество результата труда.

Приложение № 3.

Мониторинг образовательных результатов

Первоначально определяется начальный уровень знаний, умений, навыков, с целью определения направления и форм работы. В течение года проводится текущий контроль, который должен определить степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повысить ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоение материала; своевременно выявлять отстающих, а так же опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения. В конце года по мере прохождения курса программы с целью

определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, сведений для совершенствования программы и методик обучения проводится итоговый контроль.

п/п	Фамилия, имя	Мы - жители Земли		Неживая природа - среда жизни растений, животных и человека		Живая природа - многообразие растений и животных, их связь со средой обитания		Сезонные изменения		Посильная природо-охранная деятельность		Экологическая воспитанность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Уровнями знаний детей с ОВЗ дошкольного возраста считаются:

- 0** – узкие знания о некоторых объектах окружающего мира;
- 1** – нарастание знаний о некоторых сторонах познаваемых объектов;
- 2** – нарастание знаний о многообразии и существенных сторонах объектов.