Управление образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от «28» 08. 2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Созвездие»
_____И.В. Кочина
«28» 08. 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«СКОРО В ШКОЛУ»

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Авторы-составители:

Горячева Екатерина Алексеевна,
Васильева Нина Николаевна,
Веселова Алла Юрьевна
педагоги дополнительного образования

Тутаев
2023

Оглавление

Раздел I. Комплекс основных характеристик ДООП…….....3

1.1. Пояснительная записка……..3

1.1.1 Направленность программы……...3

1.1.2.Актуальность программы……...5

1.1.3. Адресат программы……..……..6

1.1.4. Вид программы, ее отличительные особенности……....6

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса……..…7

1.2. Цель и задачи программы…….…9

1.3.Учебно-тематический план…….....10

1.4. Содержание программы……...16

1.5. Планируемые результаты……97

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....103

2.1. Условия реализации программы……...103

2.2 Аттестация……...104

2.3. Оценочные материалы……...104

2.4. Методическое обеспечение……...115

2.5. Календарный учебный график……116

Раздел III. Воспитательная деятельность……..117

3.1. Цель……117

3.2. Задачи……..118

3.3. Планируемые результаты……..119

3.4. Формы и методы воспитания……120

3.5. Условия организации воспитания ……121

3.6. Содержание деятельности……122

4 Список информационных источников……125

Приложение……..131

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Трудно переоценить значение образования в дошкольном возрасте, когда закладывается фундамент развития личности ребенка, ее базовая культура.

Ведущая идея программы **- с**оздание организационно-педагогических условий для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста, подготовка к обучению в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» (далее – программа) представляет собой модель организации образовательного процесса в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (сокр. – Центр «Созвездие»).

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р)

- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
- ✓ Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 №882/391)

- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- ✓ Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- ✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- ✓ Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;

- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 2 февраля 2021 года)»;

- ✓ Методическими рекомендациями «Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»: методические рекомендации ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016 ;

- ✓ Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования

«Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр «Созвездие»).

1.1.2. Актуальность программы рассматривается с позиции социального заказа родителей дошкольников на создание благоприятных условий для раскрытия творческих, коммуникативных, речевых и математических способностей детей для комплексной подготовки к школе.

1.1.3. Адресат программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста с 5 до 7 лет, учитывая их возрастные, психологические и индивидуальные особенности.

По ДООП «Скоро в школу» могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться с привлечением специалиста в области коррекционной педагогики (психолога).

Обучение детей с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с основными принципами инклюзивного образования:

- ✓ принципом индивидуального подхода;
- ✓ принципом поддержки самостоятельности ребенка;
- ✓ принципом вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- ✓ принципом партнерского взаимодействия с семьей.

1.1.4. Вид программы, ее отличительные особенности

Программа является модифицированной, так как разработана на основе нескольких программ, а именно: Колесниковой Е.В. «От слова к звуку», направленное на развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет и Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 5-6 лет», а также Гурбиной Е.А. «Занятия по прикладному искусству», Е.В. Колесниковой «Диагностика математических

способностей детей 5-7 лет» - М., 2006 и «Диагностика математических способностей детей 4-5 лет и детей 5-6 лет» - М., 2004; «Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М., 2006; Л.Г. Петерсона, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька…Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., «Ювента», 2008.

ДООП «Скоро в школу является комплексной и объединяет несколько предметов:

- ✓ развитие речи;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ продуктивная деятельность.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что она способствует:

-раскрытию и реализации творческого потенциала, самоактуализации, самоутверждения, возрастания уверенности в себе, повышения самооценки;

-расширению общего кругозора, получению новых знаний через изучение предметов: развитие речи; математика; продуктивная деятельность;

-воспитанию общей культуры поведения;

-развитию познавательной сферы: мышления, памяти, воображения и внимания, благоприятного влияния на эмоционально-волевую сферу.

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в объединении дополнительного образования «Школа раннего развития «Родничок» на базе Центра «Созвездие».

Срок реализации программы

При условии реализации всего содержания программа является долгосрочной и рассчитана на 2 года обучения.

Режим реализации программы

Режим реализации программы осуществляется согласно расписанию занятий в объединении на каждый год обучения, утвержденному приказом

директора Центра «Созвездие».

Продолжительность и периодичность занятий

Продолжительность занятия в академических часах составляет у детей 5-7 лет 6 часов в недел.. Продолжительность 1 академического часа для детей 5-7 лет составляет 30 минут. Периодичность занятий – 2 или 3 раза в неделю в зависимости от расписания.

Набор обучающихся в группы производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора и дополнительный набор обучающихся может производиться в течении всей реализации программы. Учитывая, что в Школу раннего развития принимаются дети без специального отбора, одной из задач педагога является дифференцированный подход к процессу обучения.

Комплектование групп объединения осуществляется по принципу возрастной дифференциации.

Количество обучающихся в группе составляет 12 человек.

Форма организации образовательного процесса - групповое занятие.

Формы организации занятий: традиционные занятия, занятия-беседы с презентацией и видео, занятия-игры, конкурсы, выставки, олимпиады, открытые итоговые занятия, экскурсии, диагностические занятия.

Принципы организации образовательной деятельности:

- принцип игровой деятельности ;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип учета индивидуальных особенностей;
- принцип наглядности (показ готовых работ, презентаций, видеофрагментов, фотографий, иллюстраций, схем, чертежей таблиц и др.);
- принцип доступности (содержание программы доступно для любого обучающегося);
-принцип «от простого к сложному»;

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создать благоприятные условия для раскрытия творческих, коммуникативных, речевых, математических способностей детей через самореализацию в процессе занятий по данной программе.

Основные учебно-воспитательные задачи программы:

-создавать условия для формирования у детей доступных их возрасту основных умений и навыков в художественной, интеллектуальной, языковой и математической областях;

-способствовать развитию мотивации к учению и формированию интереса к самому процессу обучения;

-способствовать формированию приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;

-развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления;

-развивать умения доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

-развивать умение общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;

-способствовать расширению представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа имеет несколько разделов, которые включают в себя развитие речи и подготовку к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений, продуктивную деятельность.

I Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

1 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектация групп. Вводное занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	Тест
2	Гласные звуки	16	8	8	Интерактивная игра «Кто в каком домике живёт?»
3	Парные согласные звуки	26	13	13	Лото «На какую букву начинается?»
4	Непарные согласные звуки	14	7	7	Практическая работа
5	Мир звуков	8	4	4	Составление рассказа, викторина
6	Итоговое занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	Тест
Итого за год		66	33	33	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	Тест
2	Буква Аа.	1	0,5	0,5	Практическая работа «На необитаемый остров»
3	Буква Уу. Чтение слов АУ, УА.	1	0,5	0,5	
4	Буква Мм, чтение слогов и слов.	1	0,5	0,5	
5	Буква Сс, чтение слогов и слов.	1	0,5	0,5	
6	Буква Оо, чтение слогов и	1	0,5	0,5	

	слов.				
7	Буква Хх, чтение слогов, слов.	1	0,5	0,5	
8	Буква Рр, чтение слогов и слов.	2	1	1	
9	Буква Шш, чтение слогов, чтение слов.	1	0,5	0,5	Практическая работа «Как Незнайка был музыкантом»
10	Развитие умения различать звук и букву С\Ш, чтение слогов, знакомство с предложением,чтение предложения.	2	1	1	
11	Буква Ы, чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	Составление рассказа «Как Незнайка был художником»
12	Буква Лл, чтение слогов, слов, предложений.	1	0,5	0,5	
13	Буква Л\Р, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	
14	Буква Ии, чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	
15	Буква И\Ы, чтение слогов, слов	2	1	1	
16	Буква Нн, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Составление предложений по схеме
17	Буква Кк, чтение слогов, слов	1	0,5	0,5	
18	Буква Тт, чтение слогов, слов, составление предложений	2	1	1	
19	Буква Пп, чтение слогов, слов, составление предложений	1	0,5	0,5	Интерактивная игра «Поле чудес»
20	Буква Зз, чтение слогов, слов, составление предложений	1	0,5	0,5	
21	Звуки [З]-[З’], [С]-[С’], буквы Зз, Сс, чтение слогов, слов	2	1	1	
22	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Составление рассказа по картинке .
23	Буква Ии, чтение слогов, составление и условная запись предложения	1	0,5	0,5	Игра по методике Воскобовича «Теремки»
24	Буква Йй, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	
25	Окончание ЫЙ\ИЙ, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	
26	Закрепление пройденного материала	2	1	1	Составление рассказа по

					картинке
27	Буква Гг, чтение слогов, слов, составление предложений	1	0,5	0,5	Игра КВН
28	Звуки [Г]-[К], [Г’]-[К’], буквы Гг, Кк, чтение слогов, составление и условная запись предложения	2	1	1	
29	Буква Вв, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Составление описательного рассказа о профессиях людей
30	Звуки [В]-[В’], чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	
31	Буква Дд, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	
32	Звуки [Д]-[Д’], [Т]-[Т’], буквы Дд, Тт, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	
33	Звуки [Б]-[Б’], [П]-[П’], буквы Бб, Пп, чтение слогов, слов, предложений	2	1	1	
34	Буква Жж, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	Пересказ текста «Путешествие по Солнечному городу». Составление слов.
35	Звуки и буквы [Ж]-[Ш], чтение слогов, слов	2	1	1	
36	Буква Ёё, чтение слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	Чтение главы «Как Винтик и Шпунтик ходили в Змеевку». Составление слов-названий инструментов.
37	Буква Ь, чтение слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	
38	Буква Яя, чтение слогов,слов, предложений	1	0,5	0,5	
39	Буква Юю, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	
40	Буква Ее, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	
41	Дифференциация букв Е-Ё, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	
42	Буква Чч, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Интеллектуальная игра «100 к 1»
43	Звуки и буквы Ч-Ш-С, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	
44	Звуки и буквы Ч-Т, чтение слогов, предложений	1	0,5	0,5	Пересказ текста. Составление слов. Написание слов
45	Буква Ээ, чтение слов,	1	0,5	0,5	

	стихотворных текстов				
46	Буква Цц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	
47	Звук и буква Ц-С, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	
48	Буква Фф, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	
49	Звук и буква В - Ф, чтение слогов, слов, стихотворных текстов	1	0,5	0,5	
50	Буква Щщ, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	
51	Звук и буква Щ-С-Ч, чтение слогов, слов, предложений	1	0,5	0,5	
52	Буква Ъ	1	0,5	0,5	
53	Буква Ъ-Ь, чтение слов, стихотворных текстов чтение слогов	1	0,5	0,5	
54	Закрепление пройденного материала	1	0,5	0,5	Викторина, тест
55	Итоговое занятие.Мониторинг	1	0,5	0,5	Открытое занятие - игра «Путешествие пиратов»
Итого за год		66	33	33	

II Продуктивная деятельность
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование групп	1	1	-	
2	Осень	4	2	2	Творческая работа
3	Животные	12	6	6	Творческая работа
4	Домашние животные и птицы	8	4	4	Аппликация
5	Птицы	4	2	2	Рисунок
6	Зима. Новый год	8	4	4	Игрушка
7	Подводное царство	4	2	2	Рисунок

8	Праздники	5	2,5	2.5	Открытка
9	Космос	2	1	1	Поделка
10	Весна	5	2,5	2,5	Рисунок
11	Насекомые	4	2	2	Поделка
12	Рыбы	2	1	1	Рисунок
13	Транспорт	4	2	2	Поделка
14	Сказочные герои	2	1	1	Сказочная викторина
15	Итоговое занятие	1	0.5	0,5	Творческая работа
16	Учебных часов	66	33	33	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование групп	1	1	-	
2	Осень	6	3	3	Творческая работа
3	Животные	6	3	3	Аппликация
4	Домашние животные и птицы	3	1,5	1.5	рисунок
5	Птицы	4	2	2	Поделка
6	Зима. Новый год	6	3	3	Игрушка
7	Подводное царство	5	2.5	2.5	Рисунок
8	Праздники	6	3	3	Открытка
9	Космос	4	2	2	Поделка
10	Весна	4	2	2	Рисунок
11	Все обо всем	9	4,5	4.5	Тест
12	Растения	4	2	2	Аппликация
13	Из чего всё делают	3	1.5	1.5	Деловая игра
14	Осведомленность	5	2.5	2.5	Игра

15	Итоговое занятие	1	0,5	0.5	Творческая работа
16	Итого за год	66	33	33	

III Формирование элементарных математических представлений

Название раздела, блока, модуля	**2-й год обучения**			**3-й год обучения**		
	Всего	**Теория**	**Практика**	**Всего**	**Теория**	**Практика**
Формирование общих понятий	-	-	-	-	-	-
Формирование представлений о числе и количестве	39	19,5	19,5	38	19	19
Формирование пространственно-временных представлений	-	-	-	-	-	-
Развитие представлений о величине	8	4	4	6	3	3
Развитие представлений о форме	10	5	5	10	5	5
Формирование представлений о геометрических фигурах	-	-	-	-	-	-
Развитие пространственной ориентировки	5	2,5	2,5	8	4	4
Развитие ориентировки во времени	4	2	2	4	2	2
Итого за год	66	33	33	66	33	33

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Содержание 1 года обучения

Цель: формирование звуковой стороны речи, фонематических процессов, готовности к звукобуквенному анализу и синтезу звукового состава речи.

Задачи:

Обучающие:

- расширять знания детей по различным темам, обогащать словарный запас детей за счёт незнакомых и трудных слов;
- способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- формировать навыки пересказывания и составления небольших рассказов;
- способствовать развитию графических навыков;
- формировать умение работать со слоговой моделью слова;
- способствовать формированию фонематических умений и навыков (различение звуков на слух, определение твердых и мягких согласных, определение позиции звука в слоге и слове).

Развивающие:

- способствовать развитию внимания (речевого, фонематического);
- способствовать развитию наглядно – образного и формирования словесно – логического мышления;
- содействовать развитию процессов памяти;
- развивать артикуляционный аппарат;
- способствовать развитию познавательной активности детей.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость, умение слышать и слушать;

способствовать развитию и укреплению дружелюбного отношения друг к другу.

Раздел 1. Вводное занятие. Мониторинг (1 час)

Теория (0,5 часа): исследование фонематического слуха детей, уровень связной речи.

Практика (0,5 часа): Беседа о лете и о проведённых каникулах, Методика №1 «Обследование речевого слуха»: «Угадай звук», Методика №2 «Последовательность звука в слове»: «Собери вещи на пляж», методика №3 «Обследование дифференциации звуков»: «Подели между кукол игрушки», Методика №4 «Проверки слоговой структуры слова»: «Повторяй-ка за мной».

Раздел 2. Гласные звуки (16 часов)

Теория (8 часов): Знакомство с понятиями «Звук», «Буква», «Гласный», «Согласный», формирование представления об отличиях гласных и согласных звуков. Понятие «Слог», знакомство со схемой слогоотделения.

Практика (8 часов): Сказка «Поющие звуки», песня про гласных, игра «Подними карандаш», «Хлопни, если назову», проговаривание звуков, артикуляционная гимнастика «Весёлый язычок». Знакомство с инопланетянами, стихотворение «Мы делили апельсин», слоговые пазлы, слоговое лото, Задание «Проведи», упражнение для пальчиков «Утята», игра «Рассади по домикам.

2.1. Гласный звук [а] (2 часа)

Теория (1 час) **:** Условное обозначение звука [а] Определение места звука в слове (начало, середина, конец). Выделение гласного звука среди других звуков, а также в слогах, в словах. Деление слов на слоги. Знакомство со звуковой линейкой.

Практика (1 час)**:** Чтение сказки К. Чуковского «Айболит», игра «Хлопни, если услышишь звук [а], задание «Обведи слова, которые начинаются на звук

[а]», артикуляционное упражнение «Лопатка», «Часики». Задание «Закрась нужный квадрат», «Каких животных со звуком [а] лечил доктор Айболит?». Музыкальная физкультминутка «Буква А- начало алфавита». Составление рассказа на тему «Арбуз» по плану. Рубрика «Мне интересно, что это?»
(арка, акация, альбатрос, арфа, алыча)

2.2.**Гласный звук [о] (2 часа)**

Теория (1 час)**:** Деление слов на слоги, определение позиции звука О. Артикуляционная гимнастика. Составление схем слогоделения. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика (1 час)**:** Знакомство с обезьянками. Артикуляционное упражнение «Грибок», «Парус». Задание «Раскрась картинки на звук [о]», «Проведи овощи в корзину со звуком [о]», «Определи позицию звука». Игра «Хлопни, если назову», лото «На слова со звуком а, положи круг, на слова со звуком о- овал». Чтение рассказа «Оса». Составление пересказа по мнемосхеме. Музыкальная физкультминутка «Мы- весёлые обезьянки». Рубрика «Мне интересно, что это?» (окунь, опунция, оркестр, океан, орёл).

2.3Гласный звук [у] (2 часа)

Теория (1 час)**:** Слова со звуком [у], деление слов на слоги и определение позиции звуков в слове, формирование умения составлять рассказ.

Практика (1 час)**:** Игра «Я знаю 5 слов со звуком (а или о)». Артикуляционная гимнастика. Упражнение «Качели», «Почистим зубки». Пересказ текста с опорой на картинки «Урожай». Музыкальная физкультминутка «Танец маленьких утят». Задание «Дорисуй картинки», «Найди место звука», «Обведи и раскрась утёнка». Чтение сказки Б. Житкова «Утёнок Алёша». Рубрика «Мне интересно, что это?» (узел, удав, удила, удод, уж).

2.4 Гласный звук [и] (2 часа)

Теория (1 час) **:** Беседа об инструментах, их назначении, загадки. Деление слов на слоги и определение позиции звука в словах.

Практика (1 час)**:** Игра «Угадай инструмент», знакомство с индейцами. Игра «Мы-весёлые индейцы», «Охота». Упражнение «Раскрась картинки на звук [и]», «Проведи картинки в избушки», «Дорисуй индейцев». Артикуляционная гимнастика «Маляр», «Заборчик». Гимнастика для рук «Солим капусту». Игра «Я знаю 5 слов со звуком [и]». Рубрика «Мне интересно, что это?» (ибис, иероглиф, изумруд, иней, ирис).

2.5.Гласный звук [э] (2 часа)

Теория (1 час)**:** Знакомство с эскимосами, самостоятельное деление слов на слоги, выделение заданного гласного из слов, составление предложений по картинкам.

Практика (1 час)**:** Артикуляционная гимнастика. Игра «Я знаю 5 слов со звуком…». Скороговорки. Артикуляционная гимнастика «Слон», «Набираем воду». Составление предложений на тему «Эскимос». Музыкальная физкультминутка «Мы-эскимосы». Задание «Раскрась картинки», «Проведи на экраны», «Раскрась Эльзу». Звуковое лото. Игра «Угадай, кто что поёт?». Рубрика «Мне интересно, что это?» (Эверест, эвкалипт, эгоист, экология, Эму).

2.6.Гласный звук [ы] (2 часа)

Теория (1 час)**:** Определение места звука в слове (середина, конец). Выделение гласного звука среди других звуков, а также в слогах, в словах. Деление слов на слоги, выделение гласных в слогах.

Практика (1 час) **:** Артикуляционная гимнастика. Игра «Кто где живёт?», самостоятельное составление схем слогоотделения, игра с игрушками-перчатками «Чья схема», задание «Подчеркни», «Обведи». Музыкальная физкультминутка «Мышки». Звуковое лото. Игра «Хлопни, если назову».

2.7.Закрепление темы «гласные звуки» (4 часа)

Теория (2 часа) **:** Понятие «Звук», «Гласный звук». Определение звука по картинкам. Определение позиции звука в слове. Развитие мелкой моторики. Образ гласных букв.

Практика (2 часа): Путешествие на необитаемый остров, Гимнастика для рук «Месим тесто». Игра «Пропой песенку по символу». Игра «Эхо», «Слушай внимательно и повторяй правильно», «Разложи по лодкам», «Звуковые домики», фонетическая сказка «Поющие звуки», упражнение «Раскрась». Игра «Волшебная шкатулка». Загадки. Музыкальная физкультминутка П.Железновой «Говорушки». Упражнение «Напиши букву».

Раздел 3. Парные согласные звуки (26 часов)

Теория (13 часов) **:** Согласные звуки: твердые и мягкие, звонкие и глухие. Различие согласные на слух по звонкости — глухости. Разница в произношении твердых и мягких согласных, определение твердости – мягкости звуков в словах. Составление схем слогоотделения.

Практика (13 часов): Путешествие в стану «Звукознайкин», Игра «Громко - тихо». Задание «Раскрась звуковичек и их домики», «Распредели подарки», «Проведи в корзины». Дидактическая игра «Звуковой домик». Физкультминутка «Мы листики осенние». стихотворение: «Гласные и согласные звуки». Упражнение на развитие слухового внимания: поднять красный домик, если услышишь гласный звук; синий – если услышишь согласный звук. Задание на листе. «Помоги звуковичкам выйти из лабиринта».

3.1.Согласные звуки [б, б’] (2 часа)

Теория (1 час): Повторение изученных звуков. Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Подготовка руки к письму.

Практика (1 час): Знакомство с бобрами, их образом жизни. Загадки. Артикуляционная гимнастика «Блинчик». Пальчиковая гимнастика «Я-бобрёнок молодой», игра «Бобры-строители», «Звуковое бревно». Упражнение «Подари бобрятам подарки», «Проведи дорожки». Речевая игра

«Скажи наоборот». Музыкальная физкультминутка «Повторяй за бобром». Чтение сказки А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Игра «Горячо-холодно». Лото «Подбери схему». Упражнение «Раскрась бантики», «Определи позицию звука». Рубрика «Мне интересно, что это?» (багрянец, баклажан, бархат, басня, беркут).

3.2. Согласные звуки [п, п’] (2 часа)

Теория (1 час): Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Подготовка руки к письму. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика (1 час): Знакомство с мишкой пандой, его образом жизни. Игра «Накорми панду», «Чья картинка?», «Звуковая панда», «Посади в вагон», «Нарисуй схему». Речевая игра «Скажи наоборот», «Доскажи словечко». Пальчиковая гимнастика «Повар готовил обед». Музыкальная физкультминутка П. Железновой «Паучок». Упражнение «Раскрась паутину», «Расколдуй картинки, проведи к пандам», «Найди место звука». Рассказ В.Г. Сутеева «Краски». Игра «Разложи картинки по порядку». Пересказ. Рубрика «Мне интересно, что это?» (павлин, папайя, памятник, паприка, пар).

3.3. Согласные звуки [в, в’] (2 часа)

Теория (1 час): Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Обведение по контуру.

Практика (1 час): Артикуляционная гимнастика «Ветер». Путешествие к волшебнику в волшебный замок. Игра «Волшебство», «Помоги волшебнику зажечь звёзды на звук [в]», «Приготовь волшебное зелье», «Разлей по бутылкам», «Волшебная шкатулка». Упражнение «Раскрась картинки», «Раскрась звуковую линейку», «Раскрась шарики». Музыкальная

физкультминутка П.Железновой «Ветерок». Пальчиковая гимнастика «Серый волк». Речевая игра «Скажи наоборот». Мультфильм «Винни-Пух и его друзья». Рубрика «Мне интересно, что это?» (ваниль, вафля, вельвет, веретено, витрина).

3.4 Согласные звуки [ф, ф’] (2 часа)

Теория (1 час)**:** Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Обведение по контуру. Составление рассказа о весне, определение слов с заданными звуками.

Практика (1 час): Путешествие в сказочную страну фей. Игра « Чьё платье?», «Рассади фей на звуковые цветы», «Звуковые крылышки». Игра-ходилка «Полёт феи». Упражнение «Раскрась платья со звуком [ф]», «Расколдуй фей». Музыкальная физкультминутка «Танцуем с феей Динь-Динь». Игра на дифференциацию в-ф «Чья волшебная палочка: волшебника или феи?». Составление рассказа о весне по заданному алгоритму. Игра «Хлопни, если услышишь в слове звук [ф]». Просмотр мультфильма «Фиксики», серия «Фотоаппарат». Рубрика «Мне интересно, что это?» (фламинго, фазан, фабрика, фанера, фантазёр).

3.5.Согласные звуки [г, г’] (2 часа)

Теория (1 час): Артикуляционная гимнастика. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ. Подготовка руки к письму.

Практика (1 час): Путешествие в страну «Гномии», знакомство с гномиками. Игра «Эмоции», «Помоги гномику собрать груши со звуком [г]», «Распредели грибы», «Слоговые гномики». Упражнение «Закрась звуковую линейку на гномиках». Пальчиковая гимнастика «Гусеница». Подвижная игра «Гром гремит». Выкладывание гор из гороха. Речевая игра «Четвёртый лишний». Рассказ В.Г. Сутеева «Под грибом». Рубрика «Мне интересно, что это?» (гадюка, гавань, газ, газель, газон).

3.6. Согласные звуки [к, к’] (2 часа)

Теория (1 час) **:** Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Обведение по контуру. Составление рассказа по картинкам.

Практика (1 час): Знакомство с крокодилом Геной. Игра «Накорми Гену эскимо», слоговые дома дружбы «Рассели жильцов». Упражнение «Раскрась конфету», «Обведи кошку». Музыкальная физкультминутка «к нам пришёл котёнок». Пальчиковая гимнастика «Катаем колбаску». Составление рассказа по картинкам «Кошка Клара». Рубрика «Мне интересно, что это?» (кадка, календула, калина, капустница, квас).

3.7Согласные звуки [з, з’] (2 часа)

Теория (1 час): Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика (1 час): Игра «Муха зудит», «Посади воздушный шар с животным на звук [з]», «Накорми зайку», Чистоговорки, скороговорки, «Доскажи словечко», «Прочитай по символам», упражнение «Закрась квадрат на звуковой линейке», «Обведи». Музыкальная физкультминутка «Зайчики». Рубрика «Мне интересно, что это?» (заноза, запас, заслонка, зубатка, зяблик).

3.8 Согласные звуки [с, с’] (2 часа)

Теория (1 час): Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Дифференциация звуков (з-с).

Практика (1 час): Игра «Рассели по домикам», «Снеговички», «Паровозик из Ромашкова», «Бродилка». Чистоговорки, речевая игра «Скажи наоборот», «Доскажи словечко». Упражнение «Расколдуй картинки», «Обведи

картинки», «Выбери нужную звуковую линейку». Музыкальная физкультминутка «Белые снежинки». Чтение русско-народной сказки «Снегурочка». Рубрика «Мне интересно, что это?» (саквояж, север, сито, скелет, сокол).

3.9.Согласный звук [ж] (2 часа)

Теория (1 час): Повторение изученных звуков. Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика (1 час): Путешествие в Африку, знакомство с жирафами. Игра «Четвёртый лишний», чистоговорки, речевая игра «Подскажи словечко». Упражнение «Обведи жуков», «Раскрась квадрат». Музыкальная физкультминутка «Мы весёлые жуки». Пальчиковая гимнастика «Я большой весёлый жук». Рассказ «Журавли». Рубрика «Мне интересно, что это?» (жаворонок, жасмин, железо, жёлудь, жемчужина).

3.10.Согласный звук [ш] (2 часа)

Теория (1 час): Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика (1 час): Путешествие в деревню Простоквашино. Игра «Замени звук [ж] на звук [ш]», чистоговрки «Там шипит, тут шуршит», лото «Шайба», игра «Ходилки», артикуляционная гимнастика «Вышли мышки как-то раз…», «Накорми мышку», «Разложи по тарелкам». Упражнение «Обведи», «Расколдуй картинки». Музыкальная физкультминутка «Не уроните шарик», массаж пальчиков шишками, знакомство с еловыми и сосновыми шишками, подвижная игра «Собери». Рубрика «Мне интересно, что это?» (шакал,

шалфей, шахта, шашки, шатёр).

3.11.Согласные звуки [д, д’] (2 часа)

Теория (1 час): Повторение изученного. Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных.

Практика (1 час): Артикуляционная гимнастика «Дудочка». Знакомство с героем Дино. Игра «Приготовь мороженое», «Разложи по холодильникам», «Дино едет на север». Виды домов. Упражнение «Раскрась дома со звуком [д]», «Дорожки». Речевая игра «Доскажи словечко», «Какой вкус у мороженного?». Игра с прищепками «Чей звук?». Музыкальная зарядка с Дино. Рубрика «Мне интересно, что это?» (двуколка, дикобраз, доярка, дудка, дуэт).

3.12.Согласные звуки [т, т’] (2 часа)

Теория (1 час): Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика (1 час): Игра на дифференциацию звуков д-т «Вставь нужное слово», игра «Волшебна карусель», «Кто с кем дружит?». Музыкальная физкультминутка «Таусеньки». Знакомство с мультипликационными героями Тимой и Томом. Игра «Помоги Томе выбрать картинки на звук [т]», «Тортик мы печём», «Разложи по корзинкам». Зарядка с Тимом и Томом. Лото «Подели гантели». Упражнение «Раскрась», «Нарисуй схему». Сказка «Про тучку». Беседа о круговороте воды в природе. Песня «Злую тучку наказали…». Рубрика «Мне интересно, что это?» (табун, телега, теннис, токарь, трамвай).

3.13. Закрепление материала по теме «Парные согласные» (2 часа)

Практика (2 часа): Игра «Я знаю 5 слов со звуком…», «Съедобное-несъедобное», звуковое лото, «Назови пару», «Исправь ошибку». Физкультминутка «Вы наверное устали». Повторение всех изученных героев, игра «Чей звук?». Артикуляционная гимнастика «Язычок». Упражнение «Раскрась картинки».

Раздел 4. Непарные согласные звуки (14 часов)

Теория (7 часов): знакомство с согласными «без пары». Артикуляционная гимнастика, развитие речевого аппарата. Умение делить слово на слоги, определять позицию звука в слове, различать характеристики звуков.

Практика (7 часов): Игра «Поётся или не поётся?», «Рассели жильцов». Упражнение «Соедини», «Раскрась», «Проведи». Артикуляционная гимнастика «Трубочка».

4.1.Согласные звуки [м, м’] (2 часа)

Теория (1 час): Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных.

Практика (1 час): Знакомство с Микки-Маусом. Игра «Рассели по домикам», «Мышки», лото. Упражнение «Обведи мышат», «Нарисуй схему». Артикуляционная гимнастика «Маляр». Подвижная игра «Кошки-мышки». Пальчиковая гимнастика «Мишки нас позвали в гости». Упражнение «Раскрась картинки на звук [м]», «Определи место звука», «Раскрась мячики». Рубрика «Мне интересно, что это?» (мамонт, махаон, мимоза, магнитофон, маляр).

4.2.Согласные звуки [н, н’] (2 часа)

Теория (1 час): Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с

заданными звуками.

Практика (1 час): Знакомство с Незнайкой. Игра «Помоги Незнайке выбрать носочки», « Разложи вещи», «Подбери шляпу», «Подбери норку». Лото. Домино. Упражнение «Четвёртый лишний», «Проведи Нюшу», «Подбери схему». Музыкальная физкультминутка «Ножки и ладошки». Игры с нитками. Подвижная игра «Кукла неваляшка». Чтение 1главы из сказки Н.Носова «Коротышки в солнечном городе». Рубрика «Мне интересно, что это?» (наводнение, насос, наседка, невод, неряха).

4.3.Согласные звуки [р, р'] (2 часа)

Теория (1 час): Артикуляционная гимнастика. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Подготовка руки к письму. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками. Логопедическая улитка.

Практика (1 час): Артикуляционная гимнастика «Трактор». Путешествие в подводный мир, знакомство с рыбами, раком и русалочкой. Игра «Выбери ракушки на звук [р]», «Рыбу в рамку». Знакомство с другими морскими обитателями, игра «Выбери морского жителя со звуком [р]». Упражнение «Раскрась ракушки», «Обведи узор». Речевая игра « Доскажи словечко». Музыкальная физкультминутка «Раз, два, стоит ракета». Чтение сказки «Русалочка». Рубрика «Мне интересно, что это?» (ракетка, рогатка, рифма, росянка, роса).

4.4.Согласные звуки [л, л'] (2 часа)

Теория (1 час)*:* Повторение пройденных тем. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Упражнение «Найди лишнее». Составление рассказа по картинкам.

Практика (1 час): Игра «Я знаю 5 слов со звуками (м, н, р)». Знакомство с мультипликационным героем Лунтиком. Игра «Помоги лунтику выбрать

картинки на звук [л]», «Распредели насекомых», «Лук». Артикуляционная гимнастика «Лопата» . Составление рассказа «На луну». Музыкальная физкультминутка «Зарядка с лунтиком». Рубрика «Мне интересно, что это?» (ландыш, лесник, лишай, лопух, лотос).

4.5.Согласный звук [щ] (2 часа)

Теория (1 час): Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика (1 час): Знакомство с птицой- щеглом. Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки щёткой». Игра «По щучьему веленью…», «Накорми щегла». Лото. Упражнение «Проведи дорожки», «Раскрась звуковую линейку». Игра «Рассели по гнёздам птиц». Музыкальная физкультминутка «Щенок». Чтение сказки «По щучьему веленью». Рубрика «Мне интересно, что это?» (щавель, щегол, щит, щупальца, щель).

4.6. **Согласные звуки [ч] (2 часа)**

Теория (1 час): Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика (1 час): Знакомство с Чипполино и его друзьями, беседа об овощах. Игра «Чьё?», «С кем дружит Чипполино?», «Угости друзей». Составление рассказа «Черепаха и обезьяна». Артикуляционная гимнастика «Часики». Подвижная игра «Чай-чай, выручай». Виды часов. Рубрика «Мне интересно, что это?» (чайёныш, чердак, чешуя, чулан, черёмуха).

4.7.Согласные звуки [х, х’] (2 часа)

Теория (1 час):Артикуляционная гимнастика. Звуки в словах, определение

позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Упражнение «Найди лишнее». Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика (1 час):Артикуляционная гимнастика «Хоботок», музыкальная физкультминутка «Хлоп». Знакомство с хамелионами. Игра «Художники». Динамическая пауза «Хомка, хомка, хомячок». Упражнение « Обведи», «Расколдуй картинки». Беседа о хлебе. Составление рассказа «Откуда берётся хлеб». Рубрика «Мне интересно, что это?» (хамелион, хворост, хижина, хрусталь, хохлома).

4.8.Согласный звук [ц] (2 часа)

Теория (1 час): Артикуляционная гимнастика, разучивание скороговорок с данными звуками. Звуки в словах, определение позиции в слове, слоге, составление схем слогоделения. Определение твердости – мягкости согласных. Пересказ текста с опорой на картинки, определение слов с заданными звуками.

Практика (1 час):Артикуляционная гимнастика «Заборчик». Путешествие в цирк. Игра «Циркачи», «Рассади», «Чьё место?», «Подари цветы». Упражнение «Раскрась», «Проведи дорожки». Музыкальная физкультминутка «Весёлый танец». Игра с цветным рисом «Накорми цыплят». Речевая игра «Доскажи словечко», загадки. Сказка Катаева В.П. «Цветик-семицветик». Рубрика «Мне интересно, что это?» (цапля, циркуль, цилиндр, цукаты, цитрусовые).

Раздел 5. Мир звуков (8 часов)

Теория (4 часа): Повторение и закрепление материала по изученным темам. Самостоятельное деление слов на слоги, выделение заданного согласного из слов. Определение твердых и мягких согласных.

Практика (4 часа): Карточки«Угадай, что за звук по символу», загадки, игра «Собери картинку», упражнение «Обведи по контуру». Речевая игра «Летит по небу шар». Музыкальная физкультминутка «Хорошее настроение». Лото.

Раздел 6. Итоговое занятие. Мониторинг (1 час)

Теория (0,5 часа): Методика обследования уровня развития речи по программе «Из отрочества- в детство» по Т.И. Гризик.

Практика (0,5 часа): Беседа о лете. Методика №1 «Обследование речевого слуха»: «Угадай звук», Методика №2 «Последовательность звука в слове»: «Собери вещи на пляж», методика №3 «Обследование дифференциации звуков»: «Подели между кукол игрушки», Методика №4 «Проверки слоговой структуры слова»: «Повторяй-ка за мной».

Содержание занятий 2 года обучения

Второй этап обучения является заключительным.

Цель — создавать условия для развития интереса и способностей к чтению и письму.

Задачи:

- закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть заданные звуки;
- закреплять умение интонационно выделять заданные звуки в словах;
- закреплять умение делить слова на слоги;
- закреплять умение различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- учить определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце);
- учить писать слова с помощью графических изображений;
- учить писать печатные буквы в клетке, используя образец;
- учить соотносить звук и букву;
- учить писать слова, предложения печатными буквами;
- учить проводить звуковой (фонетический) анализ слова;
- способствовать развитию фонематического восприятия;

- учить читать слова, предложения, небольшие стихотворные тексты;
- познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными;
- познакомить с термином «предложение»;
- учить правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;
- учить составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- способствовать развитию графических навыков;
- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;

  формировать навык самоконтроля и самооценки.

Раздел 1. Вводное занятие. Мониторинг (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Понятие «звук». Речевые и неречевые звуки. Мониторинг знаний. Диагностическое обследование: развитие звукопроизношения, грамматического строя речи, лексической стороны речи, связной речи.

Практика (0,5 часа)**:** Знакомство с Незнайкой и его друзьями. Путешествие в Цветочный город. Игра «Один-много», «Чего не стало?», «Назови ласково», «Сколько?», «Прятки». Обследование словаря детей: игра «Назови части предмета», «Назови одним словом», «Составь рассказ по картинкам». Обследование звуковой культуры речи: Лото «ромашка». Физкультминутка «Мы идем с тобой по кругу».

Раздел 2. Буква Аа (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Знакомство со звуком и буквой А. Уточнение артикуляции. Характеристики, символ звука «А». Выделение звука из ряда гласных. Знакомство с буквой «А».

Практика (0,5 часа)**:** Знакомство с птицей Аистом. Написание буквы в

клетке. Конструирование буквы А из долек арбуза, «Сложи на пальцах». Пропевание звука [а]: коротко, тихо, громко, с усилением, с ослаблением голоса. Выделение звука из состава слова. Игра «Сложи в корзинку фрукты со звуком «А». Упражение «Заштрихуй», «Раскрась», «Найди место звука», «Обведи картинку со звуком [а]». Физкультминутка П. Железновой «Слепим вместе букву А».

Раздел 3. Буква Уу. Чтение слов АУ, УА (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Обучение звукобуквенному анализу слов АУ - УА. пропевание гласного звука с правильным артикулированием. Соотнесение звука с символом. Артикуляционная гимнастика для губ. Развитие фонематического слуха. Печатание буквы «У» в тетради. Чтение слов АУ, УА. Составление из букв разрезной азбуки слов АУ, УА. Печатание слов в тетради.

Практика (0,5 часа)**:** Знакомство с утёнком по имени Умка. Упражнение «Напиши через клетку», «Заштрихуй», «На что похожа буква?», «Напиши слова АУ, УА», «Отгадай названия конфет по 1 звукам в словах», «Подари подарки Аисту и Утке». Конструирование буквы из веточек укропа.

Раздел 4. Буква Мм, чтение слогов и слов (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (М) и (МЬ), символ и обозначение звука. Введения понятия «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук». Знакомство с буквой «М». Знакомство с анализом и синтезом обратного слога.

Практика (0,5 часа)**:** Чтение русской народной сказки «Маша и Медведь», упражнение «Помоги Маше расшифровать названия подарков», «Собери малину», «Разгадай ребус по последнему звуку», «Впиши потерянные буквы», «Прочитай слоги и отметь гласные красным цветом, а согласные-

синим». Написание предложения «Мама, му! Ау, Ау!». Составление слогов из кубиков МА, МУ, УМ, АМ. Физкультминутка «Мы весёлые медузы, мы похожи на арбузы». Игра «Хлопни, если услышишь слово на звук….».

Раздел 5. Буква Сс, чтение слогов и слов (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) и (СЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «С». Знакомство с предлогами: с, со. Дифференциация звуков (С) – (СЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Чтение и запись предложения:

Практика (0,5 часа)**:** Отправляемся в гости к тётушке Сове. Упражнение «Напиши букву через клетку», «Укрась букву следами», «Напиши слоги АС, УС Нарисуй схему». Чтение слогов в Букваре Жуковой. Составление слогов из кубиков. Игра с мозайкой «Выложи букву С». Дидактическая игра «Чьи следы?». Просмотр видеофильма «Буква С». Музыкальная физкультминутка «Солнышко лучистое».

6. Буква Оо, чтение слогов и слов (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение произношения звука «О», артикуляция, характеристика. Знакомство с буквой «О». Написание слов. Чтение.

Практика (0,5 часа) **:** Путешествие на остров сокровищ. Игра «Найди клад». Написание слов ОСА, СОМ. «Найди и раскрась рисунки Оли, которые начинаются на звук [о]», «Найди место звука о и закрась кружок красным цветом». Чтение басни Крылова «Обезьяна и очки». Речевая игра « Четвёртый лишний». Лото «Найди схему слога».

Раздел 7. Буква Хх, чтение слогов и слов (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Х) и

(ХЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Х», фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов: муха, мухи. Чтение и запись предложения.

Практика (0,5 часа)**:** Чтение русской народной сказки «Заяц-Хвастун». Песня «Эхо» по методике Воскобовича. Упражнение «Соедини шарики с буквой Х с хомячком», «Заштрихуй», «На что похожа буква Х?», «Напиши слова муха и мухи, составь схемы слов», «Прочитай слова и подбери к ним картинки». Речевая игра «назови ласково», «Подбери настроение».

Раздел 8. Буква Рр, чтение слогов и слов (2 часа)

Теория (1 час) **:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Р) и (РЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Р», фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Р) – (РЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти, согласование числительных с существительными. Звукослоговой анализ слов. Чтение и запись предложения..

Практика (1 час): Знакомство с рысью. Упражнение « Помоги рыбаку поймать букву Р», «Заштрихуй», «напиши через клетку», «Составь схемы слогов», «Напиши слова», «найди спрятанные слова». Физкультминутка П. Железновой «Слепим вместе букву Р». Конструирование буквы из ракушек. Речевая игра «Какой по счёту?». Дидактическая игра «Накорми робота». Чтение в букваре слогов, слов, предложений. Путешествие на необитаемый остров. Игра «Посади на корабль», слоговые пазлы «Сундуки», «Прочитай письма пиратов», игра «Пушки», упражнение «Проведи путь к сокровищам

на карте», «Напиши слова на слух». Музыкальная физкультминутка «Мы весёлые пираты».

Раздел 9. Буква Шш, чтение слогов и слов (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристика звука (Ш), символ и обозначение звука. фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти, артикуляционной моторики. Звукослоговой анализ слова. Чтение и запись предложения. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения. Знакомство с ударением.

Практика (0,5 часа)**:** Знакомство с художником И.И.Шишкиным и его картиной «Мишки в лесу». Подвижная игра «Собери шишки в нужные корзинки». Упражнение «Заштрихуй», «Укрась букву», «Найди место звука [ш]», «Собери груши в лукошко», «Напиши слова и составь схемы слов». Логопедическая распевка «ША, ШО,ШУ, ШИ». Музыкальная физкультминутка «Не уроните шарик». Составление слогов из кубиков. Чтение слогов, слов, предложений в букваре Жуковой.

Раздел 10. Развитие умения различать звук и букву С\Ш, чтение слогов, знакомство с предложением, чтение предложения (2 часа)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков [с] [ш]. Символы и обозначение звуков. фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (С) – (Ш). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Самостоятельный звукослоговой анализ слов: сушка, сушки, Саша. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.

Практика (0,5 часа)**:** Игра «Научи Смешариков различать звуки с-ш», упражнение «Помоги пассажирам найти свои вагончики», «Помоги Кар-Карычу доплыть до острова», «Собираем урожай с Крошем», «Что за слово спряталось?». Дидактическая игра «Собери слово, составь схему». Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Музыкальная зарядка со Смешариками. Чтение главы «Как Незнайка был музыкантом». Пересказ.

Раздел 11. Буква ы, чтение слогов, слов, предложений (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Артикуляционный уклад звука (Ы), характеристика, обозначение, символ звука. Образование существительных множественного числа. Знакомство с буквой «Ы». Упражнения, направленные на выработку силы голоса, фонетические упражнения. Образования форм множественного числа существительных. Печатание буквы «Ы» в тетради.

Практика (0,5 часа)**:** Упражнение «Заштрихуй», «Найди место звука ы», «Напиши слова СЫРЫ, СОМЫ, ШАРЫ, УСЫ, ОСЫ». Речевая игра «Выбери по смыслу нужное слово». Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Составление слов по кубикам. Конструирование буквы из палочек Кюизинера. Физкультминутка «Мы немножко отдохнём».

Раздел 12.Буква Лл, чтение слогов, слов, предложений (1 час)

Теория (0,5 часа) **:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) и (ЛЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Л». Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Л) – (ЛЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Звукослоговой анализ слов.

Практика (0,5 часа) **:** Знакомство с львом Лёвой. Упражнение «Впиши в листочки букву Л », «Заштрихуй», «Напиши через клетку», «Раскрась лампочки с буквой Л», «Соедини картинку с первым слогом её названия»,

«Напиши предложение». Слоговое лото. Написание слов ВОЛК, ЛИСА. Физкультминутка « Рыжая лисичка». Чтение слогов, слов, предложений в букваре Жуковой. Дидактическая игра «Помоги Лёве расселить жильцов по домикам».

Раздел 13.Буква Л\Р, чтение слогов, слов, предложений (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Л) - (Р), (ЛЬ) – (РЬ). Символы и обозначение звуков. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Л) – (Р), (ЛЬ) – (РЬ). Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Звуковой анализ слов: игла, игра. Повторение серии слогов.

Практика (0,5 часа)**:** Игра «Шифровальщики», «Чей вагон?». Упражнение «Соедини букву с картинкой, на которую она начинается», «Собери игрушки в коробки», «Вставь нужную букву». Составление слогов и слов по разрезанной азбуке. Речевая игра «Найди пару», «Четвёртый лишний». Дыхательная гимнастика «Регулировщик».

Раздел 14. Буква Ии, чтение слогов, слов (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Знакомство со звуком (И), уточнение артикуляции и характеристики, символ звука, уточнение произношения звука «И». Обучение четкому интонированию звука. Знакомство с буквой «И». Упражнение на развитие фонематического слуха. Упражнение в образование множественного числа существительных.

Практика (0,5 часа)**:** Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Упражнение «Заштрихуй», «Напиши букву через клетку и сделай слонов одинаковыми», «Прочитай слоги», «Обведи картинки на звук и», «Слова рассыпались». Чтение в букваре Жуковой слогов, предложений «Ира и Ната». Составление рассказа по картинкам. Игра

«Собери сказку в нужном порядке». Физкультминутка «Иван Царевич раз нагнулся». Речевая игра «Много-один».

Раздел 15. Буква И\Ы, чтение слогов, слов (2 часа)

Теория (1 час): Сравнение звуков по артикуляции, их характеристика. Дифференциация звуков (Ы) – (И). Артикуляционная гимнастика: «окошечко» - «трубочка» - «улыбка». Повторение слоговых рядов со звуками «И» «Ы». Упражнения, направленные на развитие произвольного внимания и памяти. Образование множественного числа существительных. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному плану.

Практика (1 час): Игра «Найди правильную букву», «Покажи, на что похожи буквы», «Определи на ощупь букву по методике Монтессори», «впиши нужную букву». Чтение в букваре «Мама и Нина». Речевая игра «Один-много». Рисование и отгадывание буквы на спине. Музыкальная физкультминутка «Слепим вместе букву и/ы».Чтение главы «Как Незнайка был художником». Составление предложений по сюжетным картинкам.

Раздел 16. Буква Нн, чтение слогов, слов, предложений (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Н) и (НЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Н». Знакомство с предлогами: на, над. Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (Н) – (НЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания, силы голоса, фонематического анализа и синтеза, согласования числительных с существительными. Звуковой анализ слов

Практика (0,5 часа) **:** Путешествие в Солнечный город, упражнение «Заштрихуй», «Соедини с Незнайкой тот шар, в которм буква К написана правильно», «Найди место звука в слове», «Напиши имя Нина и составь

схему слова, поставь ударение», «какие слоги спрятались в именах детей?». Загадки слов на букву Н. Составление рассказа по картинке «три поросёнка». Физкультминутка « Вот Незнайкина зарядка». Игра с мозайкой «Составь слова».

Раздел 17. Буква Кк, чтение слогов, слов (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) и (КЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «К». фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (К) – (КЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради.

Практика (0,5 часа)**:**Знакомство с Карлсоном, конструирование буквы из кексов, написание буквы через клетку, упражнение «Найди слова в цепочке и раскрась бусы», «Впиши слова и составь схемы слов», «Прочитай слоги в конфетках и составь схемы», «Напиши слова,раскрась схемы и поставь ударение». Дидактическая игра «Кто в домике живёт?». Физкультминутка «Песня весёлого клоуна». Дидактическая игра с буквами «Собери слово».

Раздел 18. Буква Тт, чтение слогов, слов, составление предложений (2 часа)

Теория (1 час):Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) и (ТЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Т», Дифференциация звуков (Т) – (ТЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов

Практика (1 час): Знакомство с девочкой Томой и её братом Тимом. Написание буквы Т через клетку, игра «На что похожа буква Т?»,

упражнение «Найди место звука т и определи, твёрдый он или мягкий», «Телефон», «Раскрась буквы для слов», «Собери слово». Чтение слогов, слов в Букваре Жуковой. Чтение рассказа «Наш хор». Речевая игра «Доскажи словечко», физкультминутка «А теперь на месте шаг». Знакомство с профессией журналиста. Игра «Возьми интервью»Чтение главы «Как Винтик и Шпунтик изобрели пылесос».

Раздел 19. Буква Пп,чтение слогов, слов, составление предложений (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Определение места звука в слове, Знакомство с буквой. Уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) и (ПЬ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «П». Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Дифференциация звуков (П) – (ПЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания. Звуковой анализ обратных слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.

Практика (0,5 часа)**:** Знакомство с пингвинами. Артикуляционная гимнастика «Пингвинчик». Упражнение «Разгадай по первым буквам», «Найди место звука», «Помоги паучкам найти свои паутинки», «Прочитай слоги на паутинке и составь схему». Физкультминутка «Наш петрушка потянулся». Аппликация буквы П паутиной. Рисование на цветном песке слогов. Речевая игра «Четвёртый лишний».

Раздел 20.Буква Зз, чтение слогов, слов, составление предложений (1 час)

Теория (0,5 часа)**:**Уточнение артикуляции и характеристика звуков (З) и (ЗЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «З». Дифференциация звуков (З) – (ЗЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, произвольной памяти. Звукослоговой анализ слов. Чтение.

Практика (0,5 часа)**:**Знакомство со змеями. Артикуляционная гимнастика «Змейка». Игра «Подбери ключ», «Помоги зайке выбрать морковку с буквой З». Упражнение «Заштрихуй», «Напиши через клетку», «Раздели слова на слоги и поставь ударение», «Найди место звука з», «Составь схемы слогов», «Напиши слова ЗОНТ и ЗИМА». Лото «прочитай и подбери к нужной картинке». Музыкальная физкультминутка « Змейка». Игры с кубиками Зайцева, составление слов.

Раздел 21.Звуки [З]-[З'], [С]-[С'], буквы Зз, Сс, чтение слогов, слов (2 часа)

Теория (1 час): Уточнение артикуляции и характеристика звуков (С) - (З), (СЬ) – (ЗЬ). Символы и обозначение звуков. Дифференциация звуков (С) – (З), (СЬ) – (ЗЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Звуковой анализ слов: косы, козы. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Практика (1 час): Игра «Рассади по домикам», «волшебный сундучок», «Подбери похожие по звучанию слова», «Найди сколько букв З и С на картинке», «Прочитай слоги». Игра с мячом «Продолжи слово и вставь нужный слог:са или за», «Зашифрованное слово», загадки. Речевая игра «Подбери слова по смыслу». Игра «Поле чудес».

Раздел 22.Закрепление пройденного материала (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Повторение букв. Составление рассказа по картинке.

Практика (0,5 часа)**:** Задания «Отгадай слово», «Выбери букву», «Составь рассказ». Физкультминутка «Быстро встали, улыбнулись». Чтение «Как Незнайка катался на газированном автомобиле».

Раздел 23.Буква Ии, чтение слогов, составление и условная запись предложения (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Знакомство со звуком (И), уточнение артикуляции и характеристики, символ звука, уточнение произношения звука «И». Обучение четкому интонированию звука. Знакомство с буквой «И», упражнение на развитие фонематического слуха. Упражнение в образование множественного числа существительных.

Практика (0,5 часа)**:** Игра- шнуровка «Вышиваем букву И». Знакомство с индейцами. Игра «Кто в избушке живёт?», «Охотники». Артикуляционная гимнастика «Индюк». Упражнение «Заштрихуй», «Напиши через клетку», «Найди место звука», «Составь схему предложения». Чтение слогов, слов в букваре. Музыкальная физкультминутка «Танец индейцев».

Раздел 24.Буква Йй, чтение слогов, слов, предложений (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристика звука (Й), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Й». Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Подбор слов признаков, отвечающих на вопрос – какой? Звукослоговой анализ слов: май, чай, чайник. Чтение.

Практика (0,5 часа)**:** Чтение сказки К.Чуковского «Айболит». Игра «Полечим зверюшек», «Узнай звук», «Замени звук в середине слова на Й». Упражнение «Напиши», «Вылечи букву», «Найди место звука в слове», «Перепиши слоги и составь схемы». Чтение в букваре слогов, слов. Речевая игра «Какой?». Физкультминутка «Мы устали, засиделись». Игра с разрезной азбукой «Составь имена героев сказок».

Раздел 25.Окончание ЫЙ\ИЙ, чтение слогов, слов, предложений (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Лексическая тема «Цвета». Написание слов. Чтение.

Практика (0,5 часа)**:** Речевая игра «Какого цвета?». Упражнение «Вставь буквы», «Какой, какая? какие?». Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Индивидуальная работа с детьми.

Раздел 26. Закрепление пройденного материала (1 час)

Теория (0,5 часа)**:**Формирование представления о правилах поведения, умение делиться и быть вежливым. Составление рассказа по картинке. Составление слов.

Практика (0,5 часа)**:**Беседа о правилах поведения, «Я и другие», игра «Поделюсь с другом», «Комплимент», «Эмоциональное зеркало. Пальчиковая игра «Братцы». Стихотворение И.С.Панасюк «Я не подумал о других». Речевая игра «Подбери признак», «закончи предложение». Чтение «Как Знайка придумал воздушный шар».Игра по методике Воскобовича «Теремки»: составляем слова. Картинки «Строим снеговика». Игра «Расположи в правильной последовательности», «Назови рассказ», «Подбери признак». Беседа, ответы на вопросы. Физкультминутка «Снеговик в лесу пропал», «Раз рука, два рука, лепим мы снеговика». Индивидуальная работа по чтению.

Раздел 27.Буква Гг, чтение слогов, слов, составление предложений (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Г) и (ГЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Г». Дифференциация звуков (Г) – (ГЬ) по мягкости твёрдости. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. Звукослоговой анализ слов. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки.

Практика (0,5 часа)**:** Знакомство с героями мультфильма «Лунтик и его друзья» гусеницами- Пупсенем и Вупсенем. Игра «Чей нагрудник?», «Накорми гусениц», «Собери листочки с буквой Г». Аппликация «Укрась букву Гусеницами». Упражнение «Допиши букву», «Соедини половинки слов», «Прочитай слоги и соедини с картинками». Пазлы «Слоговые листочки». Дыхательная гимнастика «Подуй на листочек». Музыкальная Физкультминутка « Дружба-это не работа».

Раздел 28. Звуки [Г]-[К], [Г']-[К'], буквы Гг, Кк, чтение слогов, составление и условная запись предложения (2 часа)

Теория (1 час): Уточнение артикуляции и характеристика звуков (К) - (Г), (КЬ) – (ГЬ). Символы и обозначение звуков. Дифференциация звуков (К) – (Г), (КЬ) – (ГЬ). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Знакомство с художественной литературой. Составление слов, чтение. Составление предложений по сказке.

Практика (1 час): Чтение сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Знакомство с героями Кай и Герда. Путешествие в Лапландию. Игра «Рассели по саням», «Вставь нужную букву», «Закончи предложение по смыслу», «Замени в слове звук г на к». Упражнение «Букву Г обведи, букву К зачеркни», « Раскрась», «Заштрихуй». Составление слов из мозайки. Составление предложений по картинкам из сказки. Составление схемы предложений. Физкультминутка «Вот студеною зимой, ветер дует ледяной». Занятие КВН. Путешествие в сказку. Викторина по русским народным сказкам.Чтение главы «В путь, над облаками».

Раздел 29.Буква Вв, чтение слогов, слов, предложений (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (в) и (вЬ), символ и обозначение звуков. Знакомство с буквой «В». Знакомство с

предлогами: в. Повторение слогового ряда. Звуковой анализ слов. Составление и условная запись предложения.

Практика (0,5 часа)**:** С.Я. Маршак «Где обедал Воробей?». Упражнение «Напиши букву через клетку», «Заштрихуй», «Переставь буквы и напиши слово», «Что в вазе?», «Раскрась таблицу в шахматном порядке и выпиши названия птиц». Чтение слогов в вагонах. Составление слов из слогов. Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Аппликация «Укрась букву виноградом». Подвижная игра «Подмети букву В». Физкультминутка «Ветер, ветер, ветерок». Составление предложений с предлогом в.

Раздел 30.Звуки [В]-[В'], чтение слогов, предложений (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Дифференциация звуков [В] – [В'].

Практика (0,5 часа)**:** Знакомство с девочками Варей, Верой и Викой. Игра «Чья кукла?», «испеки крендель», «На что похожа буква В?», «Чья схема?». Упражнение «Обведи синим или зелёным цветом», «Цветные домики», « Составь схему слов». Игра «парочки». Сказка «Красная Шапочка». Ответы на вопросы. Задание «Выпиши слова с буквой В».

Раздел 31.Буква Дд, чтение слогов, предложений (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Д) и (ДЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Д». Дифференциация звуков (Д) – (ДЬ). Повторение слогового ряда. Звуковой анализ слов. Лексическая тема «Деревья».

Практика (0,5 часа)**:** Знакомство с видами деревьев. Упражнение «Выпиши названия деревьев со звуком д и составь схемы», «Заштрихуй», «Составь схемы слов Дима и дым». Игра «Дятел и деревья», «Кто в домике живёт?». Пословица «Делу время, а потехе- час». Физкультминутка «Дети утром рано встали». Беседа о грибах. Игра «Какой гриб?». Чтение слогов, слов,

предложений в букваре. Игра «Сколько?», «Какой по счёту?».

Раздел 32.Звуки [Д]-[Д’], [Т]-[Т’], буквы Дд, Тт, чтение слогов, предложений (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Т) - (Д), (ТЬ) – (ДЬ). Символы и обозначение звуков.. . Дифференциация звуков (Т) – (Д), (ТЬ) – (ДЬ), по звонкости, глухости. Звуковой анализ слов. Повторение серии слогов.

Практика (0,5 часа)**:** Чтение сказки Г.Х-А. «Дюймовочка». Игра «Вставь нужную букву», речевая игра «Проговори слова по смыслу», упражнение «Найди место звука», «Зачеркни букву», «Зачеркни лишнюю картинку», «Отгадай ребус», «Соедини буквы со словами», «Напиши слова».

Раздел 33.Звуки [Б]-[Б’], [П]-[П’], буквы Бб, Пп, чтение слогов, слов, предложений (2 часа)

Теория (1 час):Уточнение артикуляции и характеристика звуков (П) - (Б), (ПЬ) – (БЬ). Дифференциация звуков (П) – (Б), (ПЬ) – (БЬ), по звонкости, глухости. . Звуковой анализ слов: баба, папа. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Лексическая тема «Профессии». Составление описательного рассказа о людях разных профессий, используя план-схему.

Практика (1 час): Карандашный диктант «Вставь нужную букву», «нарисуй схему», «помоги Белоснежке найти звук б-п», «Букву Б обведи в круг, букву п- в треугольник». Чистоговорки. Аппликация буквы Б- божьми коровками, П- пауками. Беседа о насекомых. Беседы «Профессии наших мам», «Профессии наших пап», «Моя мечта» Чтение В.Маяковский «Кем быть?».

Раздел 34.Буква Жж, чтение слогов, слов, предложений (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристика звука (Ж),

символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ж». Повторение слогового ряда. Звукослоговой анализ слова: жук, жуки, кожа. Чтение и запись предложения. Работа над дикцией: чтение чистоговорки. Печатание буквы в тетради. Чтение и списывание предложения.

Практика (0,5 часа)**:** Игра «Пчёлки». Упражнение «Допиши букву», «на что похожа буква?», «укрась букву жуками», «Найди место звука в слове», «Напиши слова и составь схемы». Чтение по слоговой ромашке. Сказка про букву Ж. Игра «Соедини по точкам, на которых написаны буквы в порядке алфавита и ты получишь картинку». Игры с кубиками Зайцева. Конструирование буквы из желудей. Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Составление слов из слоговых желудей.

Раздел 35.Звуки и буквы [Ж]-[Ш], чтение слогов, слов (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ш) - (Ж). Символы и обозначение звуков. Знакомство с правилами правописания ШИ, ЖИ. Дифференциация звуков (Ш) – (Ж). Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза, деление слов на слоги. Преобразование слов, с помощью букв разрезной азбуки. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Практика (0,5 часа)**:** Артикуляционная гимнастика «Проговори звук ш до тех пор, пока мышка не доползёт до своей норки», «Проговори звук Ж пока пчёлка летит до улья». Игра «Мышка погрызла книжку, вставь нужную букву». Карандашный диктант «Букву Ж подчеркни, букву Ш зачеркни», «разгадай ребусы», «Где чья игрушка?», «Что стоит на конце слова?». Дыхательная гимнастика «Подуй на шарик». Чтение главы Н.Носова «Новые знакомства», «Путешествие по городу». Составление предложений по

картинкам. Игра «Подбери схему», «Составь слова».

Раздел 36.Буква Ёё, чтение слов, стихотворных текстов (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Знакомство с правилом:гласная буква е обозначает два звука [йэ] в начале слова и после гласного и звук [э] в слиянии с мягким согласным; упражнения в слогозвуковом анализе слов, в выделении изучаемых звуков в словах, их артикулировании и характеристиках.

Практика (0,5 часа)**:** Занятие-исследование. Превращение в фантазёров: игра «На что похожа буква Ё?». Превращение в писателей «Напиши букву», «Заштрихуй», «допиши», «Составь схему». Превращение в строителей. Игра «Построй слова». Превращение в наблюдателей: сказка «Почему буква Ё всегда ударная». Превращение в мыслителей «Сколько звуков у буквы Ё?». Физкультминутка «Ёжик».

Раздел 37.Буква Ь, чтение слов, стихотворных текстов (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Знакомство с буквой Ь, звуковой анализ слов, упражнения для развития навыков письма, фонематические упражнения, чтение.

Практика (0,5 часа)**:** Сказка Г.Юдина «Мягкий знак». Упражнение «Заштрихуй», «Обведи», «Вставь букву Ь», «Соедини слова с картинками». . Игра «Расколдуй слова», «Превращение слов:галка-галька…», звуковой анализ слова КАРУСЕЛЬ. Написание предложения- В парке рос тополь. Составление слов с мягким знаком из мозаики.

Раздел 38. Буква Яя, чтение слогов,слов, предложений (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Знакомство с буквой «я»; понятие «мягкие гласные»; гласные первого ряда; различение на слух А – Я в слогах, словах; упражнения для развития фонематического слуха, памяти; развитие графических навыков.

Практика (0,5 часа)**:** Путешествие на яхте. Сказка В.Г. Сутеева «Яблоко». Беседа, ответы на вопросы. Упражнение «Обведи, закрась и заштрихуй», «Сколько звуков?», «Составь схемы», «Перепиши слоги». Физкультминутка «Я иду и ты идёшь». Подвижная игра «Сорви яблоко». Загадки. Ребусы. Лото «Составь имена детей».

Раздел 39.Буква Юю, чтение слогов, предложений (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Знакомство с буквой Ю и её звуками, определение места и количества звуков, чтение слогов и слов, запись слов, чтение художественной литературы.

Практика (0,5 часа)**:** Знакомство с Нюшей. Написание её имени, разбор слова. Упражнение «Допиши букву», «на что похожа буква Ю», «Укрась букву Ю юбочками», «Напиши имена друзей Нюши», «Сколько звуков?». Составь слова из кубиков. Физкультминутка со смешариками. Лото. Сказка Г.Юдина «Верблюженок Бюль-Бюль».Игра «Кто внимательней?».

Раздел 40.Буква Ее, чтение слогов, предложений (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Знакомство с буквой Е и её звуками, составление и запись слов, звуковой анализ слова, упражнения для развития координации, ловкости. Чтение художественной литературы. Чтение слогов, слов, предложений.

Практика (0,5 часа)**:** Чтение русской народной сказки «Емеля». Игра «Шишки», «Собери букву». Упражнение «Заштрихуй и напиши через клетку», «Составь схемы слов», «Буквы рассыпались, составь слова». Знакомство с ехидной. Физкультминутка «По щучьему велению..». Подвижная игра «Собери ежевику с буквой Е». Чтение в букваре слогов, слов, предложений. Ребусы.

Раздел 41. Дифференциация букв Е-Ё, чтение слогов, слов, предложений

(2 часа)

Теория (1 час): Ознакомление детей с буквой Ё и Е, их составляющими элементами и их расположением; закрепление навыка звукового анализа букв, состоящих из двух звуков;развитие навыка буквенного анализа слов;развитие умения отвечать на вопросы по прослушанному тексту; развитие связную речь; предупреждение нарушений чтения и письма.

Практика (1 час): Игра «Распредели по корзинкам», «Кто внимательный?», «Доскажи словечко», «Слоговое лото», «Лесенка», «Сквозная буква». Составление рассказа «Ёжик под елью». Беседа. Упражнение «Впиши букву», «перевёртыши», «Слово рассыпалось». Физкультминутка «Едем, едем».

Раздел 42.Буква Чч, чтение слогов, предложений (1 час)

Теория(0,5 часа)**:** Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слова, чтение и запись слогов, слов. Печатание буквы в тетради.

Практика(0,5 часа)**:** Знакомство с видами часов. Сказка В.Волиной «Как буква Ч поссорилась с буквами Я и Ю». Чистоговорки. Упражнение «Заштрихуй», «Напиши букву», «Найди место согласного звука [ч]», «Впиши буквы и составь схемы слов», «Прочитай слоги и перепиши их в мячики». Чтение слогов, слов в букваре Жуковой. Чтение рассказа «Сёма и грач». Музыкальная физкультминутка «Слепим вместе букву Ч» П.Железновой.

Раздел 43.Звуки и буквы Ч-Ш-С, чтение слогов, предложений (1 час)

Теория (0,5 часа): Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ч) - (СЬ)-Ш. Символы и обозначение звуков. Дифференциация звуков (Ч) – (СЬ)-Ш. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения.

Запись предложения.

Практика (0,5 часа) : Игра «Нарисуй в воздухе», «Хлопни если назову»., шершавые буквы Монтессори, «Прочитай слоговой ряд». Упражнение «Помоги Черепашке, Шарику и Совёнку найти свои вещи», «Вставь нужный слог», «Какая буква спряталась», «определи первый звук». Скороговорки «Чайные чашки в печали, скучая, бренча закричали.У четырех черепах по четыре черепашонка.». Составление предложений из слов «Разложи слова так, чтоб получилось предложение». Чтение «Поход Винтика и Шпунтика в город Змеёвку». Беседа о приборах.

Раздел 44.Звуки и буквы Ч-Т, чтение слогов, предложений (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Упражнение в дифференциации звуков ч-ть на слух и в произношении, сравнивание звуков по акустическим и артикуляционным признакам, правильное употребление глагола «хотеть» в настоящем времени, запись слов, чтение.

Практика (0,5 часа)**:** Знакомство с черепахой Тортилой. Игра «Сравни», «Поймай звук», «Узнай слово по схеме». Упражнение «Заштрихуй», «Впиши нужную букву», «Закончи слово». Речевая игра «Я хочу, хотел и буду хотеть..», «Повтори, не ошибись». Артикуляционная гимнастика «Часики». Загадки. Чтение в букваре слогов, слов, предложений.

Раздел 45.Буква Ээ, чтение слов, стихотворных текстов (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристики звука (Э), обозначение и символ звука. Знакомство с буквой «Э». Упражнения, направленные на развитие фонетического слуха. Развитие артикуляционной и пальчиковой моторики. Развитие умения составлять слова из слогов.

Практика (0,5 часа)**:** Экскурсия в лабораторию у учёному, который изучает электричество и его внуку Эдику. Игра «Составь слова». Упражнение

«Заштрихуй», «Напиши через клетку», «Помоги электрику дойти до лампочки», «Закрась картинку, где написана буква Э». Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Беседа о правилах поведения с бытовыми электрическими приборами. Физкультминутка «Эскимосы». Конструирование буквы из эклеров.

Раздел 46.Буква Цц, чтение слогов, слов, стихотворных текстов (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ц), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Ц». Лексическая тема «Цветы».Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слов. Чтение и запись предложения.

Практика (0,5 часа)**:** Путешествие в цирк. Загадки про букву Ц. Чистоговорки, игра «Вспомните сказки», «Слоговой аукцион», «Кроссворд». Упражнение «Заштрихуй», «Допиши букву», «Найди место звука в слове», «Составь схемы», «напиши слова». Лото «Подбери слова к картинкам». Физкультминутка «Цып,цып, цып». Игры с мозайкой. Аппликация буквы Ц цветами.

Раздел 47.Звук и буква Ц-С, чтение слогов, слов, стихотворных текстов (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Артикуляция звуков [С] – [Ц].Дифференциация звуков [С] – [Ц] в слогах, словах и предложениях, выделение звуки в начале, середине и конце слова.

Практика (0,5 часа)**:** Игра «Цветные стулья». Физкультминутка «Села пчёлка на цветок». Составление предложений по картинке «Сердитая цапля». Рисование букв, слогов, слов на цветном песке. Упражнение «Добавь нужный слог», «составь слова», «Составь схемы слов», «Выдели звук».

Подвижная игра «Сядь на стул».

Раздел 48. Буква Фф, чтение слогов, слов, стихотворных текстов (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (Ф) и (ФЬ), символы и обозначение звуков. Знакомство с буквой «Ф». Дифференциация звуков (Ф) – (ФЬ). Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического анализа и синтеза. Звуковой анализ слов: Фокусник, Фима. Работа над дикцией: чтение чистоговорки.

Практика (0,5 часа)**:** Знакомство с фиксиками. Песня «А кто такие фиксики?». Запись имён фиксиков. Упражнение «вылечи букву», «Твёрдый или мягкий?», «Найди место звука», «напиши слова». Знакомство со словами ФЛОРА и ФАУНА. Игра «Подбери картинку к слову». Чтение слогов, слов, предложений в букваре. Речевая игра «Подбери родственные слова».

Раздел 49.Звук и буква В - Ф, чтение слогов, слов, стихотворных текстов (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристика звуков (В) - (Ф), (ВЬ) – (ФЬ). Символы и обозначение звуков. Дифференциация звуков (В) – (Ф), (ВЬ) – (ФЬ), по звонкости, глухости. Упражнения, направленные на развитие логического мышления и внимания, фонематического синтеза. Повторение серии слогов. Артикуляционные, пальчиковые упражнения. Выполнение графических упражнений в тетради. Работа по индивидуальному маршруту.

Практика (0,5 часа)**:** Упражнение «Заколдованные предложения», «Чей звук?» «Найди место звука». Игра «Закончи предложение», «Где спрятались буквы», «Сядьте, если назову». Чтение в букваре слогов, слов, предложений. Сказка «Три поросёнка». Запись названий героев.

Раздел 50.Буква Щщ, чтение слогов, слов, предложений (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Уточнение артикуляции и характеристика звука (Щ), символ и обозначение звука. Знакомство с буквой «Щ». Фонетические упражнения, анализ артикуляции звука. Повторение слогового ряда. Упражнения, направленные на развитие фонематического анализа и синтеза, вербальной памяти. Звукослоговой анализ слов. Чтение и запись предложения. Составление рассказа по картинкам.

Практика (0,5 часа)**:** Пересказ сказки «По щучьему велению…», игра «Догадайся, что за слово спряталось?», Найди место звука», «Напиши слова Щука, Меч и составь схемы слов», «Напиши в щётках слоги с буквой Щ». Речевая игра «Доскажи словечко», «Скажи наоборот». Составление рассказа по картинкам про щенка Пифа. Чтение басни Крылова «Лебедь, рак и щука». Речевая игра «Подбери прилагательное». Чтение слогов, слов, предложений в букваре Жуковой.

Раздел 51.Звук и буква Щ-С-Ч, чтение слогов, слов, предложений (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Совершенствование навыков дифференциации звуков и букв Ч-Щ-С в устной и письменной речи. Развитие навыков фонематического анализа слов со звуками [ч], [щ] [с]. Совершенствование навыков словообразования. Чтение слогов, слов, предложений.

Практика (0,5 часа)**:** Игры с героями сказок: Чипполино, Синьор Помидор. Игра «Кто самый внимательный?», «Эхо», глазодвигательные упражнения. Упражнение «Вставь букву Ч зеленым цветом, Щ - синим. Записывая, проговаривай слова вслух по слогам.» «Подчеркни букву Ч зеленым цветом, Щ и С - синим.» Речевая игра «Скажи наоборот», «Четвёртый лишний».

Раздел 52.Буква Ъ (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Роль «Ъ» в словах. Чтение слов, стихотворных текстов

чтение слогов, составление и условная запись предложения.

Практика (0,5 часа)**:** Физкультурная минутка «Лечебные звуки». Упражнение «Составляем объявление», «Вставь букву Ъ и прочитай», «Заштрихуй», «Раскрась в тех местах, где написан Ъ». Подвижная игра «Что умеет ъ?». Просмотр видеофильма «В гости к тётушке сове». Чтение в букваре слогов, слов, предложений. Игра «чья схема?».

Раздел 53.Буква Ъ-Ь, чтение слов, стихотворных текстов чтение слогов (2 часа)

Теория (1 час): Знакомство с буквами «Ь» и «Ъ» знак. Значение букв в словах . Упражнение в дифференциации гласных и согласных звуков, в звуковом анализе слов.

Практика (1 час): Дидактическое упражнение «Буква — звук». Упражнение «Впиши букву», «Заштрихуй», «Повтори узор», «раздели слова на группы». Физкультминутка «У нас славная осанка». Составление слов из мозаики.

Раздел 54.Закрепление пройденного материала (1 час)

Теория (0,5 часа): Обследование речевого развития детей.

Практика (0,5 часа): Обследование грамматического строя речи : игра «Один-много», «Чего не стало?», «Назови ласково», «Сколько?», «Прятки». Обследование словаря детей: игра «Назови части предмета», «Назови одним словом», «Составь рассказ по картинкам». Обследование звуковой культуры речи: Лото «ромашка». Обследование слоговой структуры слова: игра «повторяй за мной». Проверка знаний букв алфавита «Закрась те буквы, которые ты знаешь».

Раздел 55.Итоговое занятие. Мониторинг (1 час)

Теория (0,5 часа)**:** Систематизация полученных знаний. Звуковой анализ,

написание слов, составление предложений.

Практика (0,5 часа)**:** Беседа о лете. Пословицы, поговорки, загадки о лете. Игра «Звонкий-глухой», «Гласный-согласный». Упражнение «Разгадай слово». Звуковой анализ слова «Варенье». Составление предложений по картинке и по предложенной схеме. Разгадывание ребусов, игра «Угадай летнюю песенку»

II Продуктивная деятельность

Содержание занятий 1 года обучения

На **первом этапе** выполняются сложные техники исполнения: обводка по шаблонам, рисование по трафаретам, изображение более сложных деталей, штриховка, рисование по заданным направлениям клеток, выстригание более сложных элементов. Дети ближе знакомятся с предметами окружения, учатся любоваться их красотой, оригинальностью формы. По возможности осуществлять сенсорный анализ, выделяя особенности их строения, свойства, качества, связывая их с назначением предметов, с материалами, из которых они сделаны.

Цель: Создание условий для развития мелкой моторики детей.

Задачи обучения:

научить

- использовать штрихи разного характера для изображения меха и хвои елки (короткие отрывистые штрихи и неотрывные наклонные);
- способу изображения предметов в сюжетном рисунке на широкой полосе земли ближе и дальше;
- приему парного вырезывания одинаковых частей предметов в аппликации;

- достижению выразительности в рисовании, лепке и аппликации через более точную передачу формы, цвета, величины предметов и изображение мелких деталей;
- на основе сформированных обобщенных представлений об однородных предметах и их характерных различиях выполнять работу творческого характера;
- передавать в рисунках и аппликации колорит осеннего пейзажа в разную погоду;
- использовать разный нажим карандаша для получения разного по интенсивности цвета;

совершенствовать умения

- в аппликации (плавное вырезывание округлых форм, вырезывание предметов с использованием всей поверхности исходных форм);
- развитии более точных умений пальцев рук;
- в работе с пластилином (способы принимать заданную ему форму);

способствовать формированию

- умения использовать разные технические приемы рисования: контурного мазка для рисования мелких листьев и лепестков, рисования концом кисти;
- умения использовать в сюжетных рисунках рациональных способов рисования однородных предметов (деревья);
- представления о холодных цветах — голубом, синем, фиолетовом — и умения определять их;
- передавать в рисунках настроение (веселое, грустное) и выражение лица (удивленное, испуганное и др.);
- навыков коллективной работы (распределять работу между собой, участвовать в совместном обсуждении композиции);

развивать

- мелкую моторику, разнообразные действия рук;
- цветовое восприятие — способность различать оттенки цветов, представления о том, что одинаковые фрукты (яблоки, груши, виноград) могут быть разного цвета;
- умение замечать средства художественной выразительности: колорит, композицию, чувствовать настроение, переданное художником в картине;
- композиционные умения детей в сюжетных рисунках, учить сочетать в них разную технику (штрихи и тушевка) и использовать разный изобразительный материал (карандаши, мелки, фломастеры, уголь и др.);
- аналитико-синтетические способности детей: умения оценивать результаты своей работы в соответствии с поставленными в начале занятия задачами;
- композиционные умения —
- начиная от равномерного расположения предметов на листе бумаги в рисовании и аппликации до составления натюрмортов в лепке и аппликации с осознанным сочетанием предметов по форме, цвету и величине.

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Теория (0,5 час). Выявление уровня подготовки. Правила поведения и техника безопасности на занятиях

Практика (0,5 часа). Вырезание круглых и прямоугольных предметов.

Раздел 2. Осень (4 часа)

Теория (2 часа). Загадки про осень. Рассказы: «Как грибы подружились с деревьями», « Как появились овощи и фрукты», « Почему листья осенью желтеют».

Практика (2 часа). Осенний пейзаж: рисование осеннего дерева. Грибы: поделка из пластилина объёмная.Аппликация из сухих листьев. Лепка овощей и фруктов из пластилина.

Раздел 3. Животные(12 часов)

Теория (3 часа). Рассказы: «Какой зверь строит дом под водой», «Как животные приспособились к жизни на севере», «Куда делись динозавры», «Заяц на коньках. Какие бывают зимние виды спорта», «Зачем жирафу такая длинная шея», «Как появляются крокодилы», «Как появились слоны», «Лев-какие родственники у кошек».

Практика (3 часа). Бобр: аппликация из чая. Белый медведь: рисование ватными палочками и белой гуашью на цветном листе. Динозавры: рисунок простым карандашом, раскрашивание акварелью. Заяц на коньках: рисунок ватными палочками и белой гуашью на цветном листе. Жираф: раскрашивание восковыми мелками и выкладывание пятнышек из гречи. Крокодил: объемная аппликация из пластилина. Слон: рисование акварелью шахматного слона и выстригание по шаблону. Лев: рисование простым карандашом, раскрашивание восковыми мелками, гриву – гуашью и вилочками, пейзаж из салфеток. Изображение любимого животного: рисунок простыми карандашами, раскрашивание по выбору обучающихся. Белка: раскрашивание восковыми мелками и объемная аппликация из салфеток. Лисенок: оригами и рисование гуашью с помощью палитры.

Раздел 3. Домашние животные и птицы(8 часов)

Теория(4 часа). Загадки про домашних животных. Рассказы: «Откуда

взялись домашние животные», « Кто возит человека», «Что нам дает корова», « Почему петух кричит по утрам». Обучающие видеоролики: « Зачем кошке усы», « Как появились породы собак».

Практика(4 часа). Лошадь: рисование акварелью. Кошка: оригами. Корова: пластилинография. Петух: аппликация цветной бумаги и обрисованной ладошки. Собака: оригами. Овца: аппликация из салфеток. Дидактическая игра: «Лото- ферма».

Раздел 4. Птицы(4часа)

Теория(2часа):.Рассказы: «Почему кукушка не вьет гнездо», «Для чего пеликану такой огромный клюв», «Кто ночью не спит». Игра мемори «Птицы»

Практика(2 часа). Кукушка: аппликация из цветной бумаги и рисование восковыми карандашами. Пеликан: рисование простым карандашом, раскрашивание цветными карандашами и фломастерами. Сова: рисование простым карандашом, раскрашивание восковыми мелками и цветными карандашами. Скворечник: рисование цветными карандашами, аппликация из цветной бумаги.

Раздел 5. Зима. Новый год (8 часов)

Теория: (4 часа). Рассказы: «Почему снег белый», «Из чего делают теплые вещи», «Снегири прилетели», «Зимние картинки», «Символ года», «Елочные игрушки», « Дед мороз». Подвижная игра: «Снежки».

Практика:(4 часа). Снежинки: аппликация из клея и соли. Рукавицы: Обводка по трафарету, выстригание ножницами, рисование симметричных узоров. Шапка: аппликации из салфеток и блесток. Снегири на ветке: рисование простым карандашом, раскрашивание акварелью. Зимние картинки: рисование зимнего пейзажа гуашью. Избушка из сказки: раскрашивание картинки восковыми мелками и выкладывание снега из ваты. Символ года: аппликация из цветной бумаги. Елочные игрушки: выстригание готовых елочных игрушек из бумаги, раскрашивание восковыми мелками и

фломастерами с добавлением паеток, блесток. Дед мороз: рисование простым карандашом, раскрашивание гуашью.

Раздел 6. Подводное царство и морские обитатели(4 часа)

Теория (2 часа). Обучающие видеоролики: «Кто же такой кит», «Почему рыбы летают», «Краб», «Как защищаются осьминоги». Дидактическая игра: «Лото – подводный мир».

Практика(2 часа). Кит: объемная аппликация из цветной бумаги. Летучая рыба: рисование простым карандашом, раскрашивание гуашью с использованием палитры. Краб: пластилинография с использованием разноцветных паеток, рисование пейзажа восковыми карандашами. Осьминог: объемная аппликация из втулки и цветной бумаги.

Раздел 6. Праздники (5 часов)

Теория(2,5 часа). Беседа о праздниках. Обучающие видеофильмы: «Масленичные гуляния», «Пасхальные традиции и игры».

Практика(2,5 часа). Валентинки для друзей. Рисование по шаблонам, раскрашивание, фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, украшение паетками, фигурками из цветной бумаги, блестками. открытка для папы. Открытка для мамы: аппликация из цветной бумаги, салфеток, бусин. Пасхальная аппликация: из цветной бумаги, с украшение из пластилина, паеток, блесток Масленица: рисование простыми карандашами, разукрашивание фломастерами и восковыми мелками, аппликация огрня из салфеток.

Пасха: аппликация из бумаги «Веселые цыплята».

Раздел 7. Космос (2 часа).

Теория(1 час). Обучающий видеоролик: «Летим в ракетах к неизвестным планетам». Беседа о дне космонавтики, о космосе, о планетах. Просмотр

фрагмента мультфильма «Лунтик». Игра: «Созвездия».

Практика(1 час). Космос: рисование красками и зубными щетками, аппликация оригами. Ракета: рисунки из геометрических фигур.

Раздел 8. Весна (5 часа).

Теория (2,5 часа.). Обучающие видеофильмы: «Весна пришла» Бесседа о признаках наступления весны, об изменениях в природе. Рассказы и просмотр обучающих презентаций: «Почему идет дождь», «Откуда берется северное сияние», «Почему появляется радуга».

Практика (2,5 часа). Цветик-семицветик: аппликация из гофрированной бумаги. Подснежники: аппликация оригами и рисование акварелью. Птица «Вевнянка» изделие из ткани и ниток. Дождь: рисование восковыми мелками и аппликация из салфеток. Северное сияние: рисование фломастерами и водой. Радуга: аппликация и цветной бумаги, картона и ваты.

Раздел 9. Насекомые (4 часа)

Теория(2часа) Беседа о насекомых. Рассказы: «Как из гусеницы получается бабочка», «Какое животное самое прожорливое», «Для чего пауку паутина». Обучающий видеоролик: «Мир бабочек».

Практика(2часа) . Бабочка: рисование акварелью способом монотопии. Стрекоза: аппликация из пластилиновых шариков.

Раздел 10. Рыбы(2 часа)

Теория (1час). Рассказ: «Как устроить аквариум». Прочтение отрывка из сказки А.С. Пушкина: «Сказка о рыбаке и рыбке».

Практика(1час). Аквариум: рисование простым карандашом, раскрашивание восковыми мелками, аппликации рыбки оз цветной бумаги с помощью оригами. Золотая рыбка: раскрашивание гуашью с помощью палитры.

Раздел 11.Транспорт(4 часа)

Теория(2 часа **).** Рассказы: «Как появились машины», «Чем питаются

машины», « Для чего нужен светофор», «Сказочный транспорт», «Чем пашут землю». Мультфильм: «Синий трактор».

Практика(2 часа). Легковой автомобиль: аппликация из цветного песка. Светофор: Рисование простым карандашом, аппликация из соли, раскрашивание акварельными красками. Сказочный транспорт (карета золушки): аппликация из пластилина. Трактор: рисование простым карандашом, раскрашивание восковыми мелками, пейзаж – аппликация из салфеток и цветной бумаги.

Раздел 14. Сказочные герои(2 часа)

Теория *(*1 час). Викторина по сказкам.Беседа «Любимый сказочный герой».

Практика(1 час). Чебурашка: аппликация из гречи и чая. Оживи игрушки: раскрашивание любимыми способами, по выбору обучающихся.

Раздел 15. Итоговое занятие. Мониторинг (1 час)

Теория (0,5 часа)**.** Систематизация полученных знаний.

Практика (0,5 часа)**.** Творческая работа

Содержание занятий 2 года обучения.

На **втором этапе** добавляются новые виды продуктивной деятельности: торцевание, элементы квилинга, более сложные схемы оригами, рисование более сложных сюжетов, использование аппликациях нитей и пластмассовой иглы.

Цель: Создание условий для развития мелкой моторики детей.

Задачи обучения

научить

- использовать двухцветный мазок для изображения осенних листьев с оттенками;
- в карандашных рисунках изображать штрихи разного характера, разным нажимом;
- приему рисования концом кисти тонких и мелких деталей;

познакомить

с жанрами живописи —

- натюрмортом, его содержанием, средствами выразительности;
- пейзажем, его содержанием, средствами выразительности;

учить

- изображать в лепке, аппликации и рисовании более сложные формы;
- создавать выразительный и интересный сюжет в полу-объёме, используя нетрадиционную технику исполнения работы – рисования пластилином;
- наносить мазки пластилином, плавно «вливая» один цвет в другой на границе их соединения;
- передавать в рисунках и аппликации характерные особенности деревьев разных пород;
- использованию нескольких цветов акварельных красок при изображении вечернего или утреннего неба, путем размыва и вливания красок другого цвета;
- использованию разных приемов рисования щетинной кистью для изображения листвы, травы, хвои, шерсти;
- пользоваться простым карандашом для создания вспомогательных рисунков, применять различный нажим карандаша при рисовании и закрашивании;

- приемам карандашного штрихового рисунка при изображении растений, зверей, птиц. Помочь овладеть рисованием штрихов разного характера: прямых, наклонных, отрывных, неотрывных и др.; учить располагать их в разном направлении;
- изображать в рисунке и аппликации весенние цветы: тюльпаны и нарциссы, передавать их характерные особенности;
- составлять сиреневый цвет нескольких оттенков;

способствовать формированию

совершенствовать навыки ручной умелости;

- умения выполнять лепную картину посредством пластинографии;
- умения изображать пейзажи, отображающие разные периоды осени и разную погоду;
- передавать в сюжетных рисунках весенний колорит, разное содержание и композицию;
- умения понимания необходимости обследования предметов и явлений перед их изображением;
- навыков коллективной работы (распределение работы между собой, согласовывание общей композиции, оказание помощи друг другу, применение своего изобразительного опыта для изготовления настольных игр);

развивать

мелкую моторику рук;

- аналитико-синтетические способности детей через использование приема сравнения при обследовании предметов и рассматривании картин;

- умение в аппликационном изображении осенней природы сочетать два способа работы: вырезывание и обрывание;
- умение различать в оттенках цвета его составные: желто-зеленый, желто-оранжевый, красно-оранжевый, зелено-синий;
- навыки самоанализа, необходимые для оценки собственной работы;
- аналитико-синтетические способности детей: умения оценивать результаты своей работы в соответствии с поставленными в начале занятия задачами;
- композиционные умения детей в сюжетных рисунках, учить сочетать в них разную технику (штрихи и тушевка) и использовать разный изобразительный материал (карандаши, мелки, фломастеры, уголь и др.);

Раздел 1. Вводное занятие(1 час).

Теория(0,5 часа). Выявление уровня подготовки. Правила поведения и техника безопасности на занятиях

Практика*(*0,5 часа).Коллаж «1 сентября».

Раздел 2. Осень (6 часов)

Теория *(*3 часа).Беседа про осень и погодные явления. Рассказы: «Почему дует ветер», «Почему идет дождь», «Почему листья осенью желтеют», «Дары природы: откуда взялись овощи и фрукты», «Откуда взялись названия грибов и ягод», «Почему осенью птицы улетают на юг», «Для чего зверям теплая шуба». Подвижная игра: «Собери грибы». Отрывок из мультфильма Лунтик «Осень», «Крошка енот».

Практика(3 часа).Краски осени: рисование гуашью и отпечатками листьев. Зонтик: аппликация из сухих листьев. Овощи: объемная аппликация из цветного картона. Грибная семейка: объёмная аппликация из пластилина. Веточка рябины: аппликация из салфеток и рисование цветными карандашами. Перелетные птицы: рисование простым карандашом,

раскрашивание восковыми мелками, цветными карандашами и фломастерами. Енот: рисование по трафаретам.

Раздел 3. Животные(6 часов)

Теория (3 часа). Рассказы: «Для чего животным хвосты», «Для чего черепахе панцирь», «Обезьянка на ветке: как спят животные», «Почему лоси теряют свои рога», «Бегемот – как подружились бегемот и птицы», «Зачем верблюду горб». Обучающие видеофильмы: «Как появились лягушки», «Улитка».

Практика(3 часа). Черепаха: пластилинография, украшение паетками. Обезьянка: аппликация из кругов цветной бумаги, обводка по шаблонам. Лось: аппликация из чая, рисование фломастерами. Бегемот: рисование простым карандашом, раскрашивание гуашью с помощью палитры. Верблюд: пластилинография. Лягушка-царевна: рисование простым карандашом, раскрашивание акварелью. Улитка: рисование простым карандашом, раскрашивание по выбору учащихся.

Раздел 4. Домашние животные (3 часа).

Теория (1.5 часа). Обучающие видеоролики: «Пудель – где работают собаки». Мультфильм Муха-почемуха: «Свинья – почему свинья лежит в луже».

Практика*(*1.5 часа). Котенок: рисование котенка простым карандашом, аппликация из обрывков газеты. Собака: оригами, будка из деревянных дощечек, разукрашивание гуашью. Свинья: рисование простым карандашом, разукрашивание гуашью с помощью палитры

Раздел 5. Птицы (4 часа)

Теория(2 часа). Рассказы: «Страус и пингвин: какие птицы не летают», «Цапля и аист. Почему у цапли длинные ноги». Просмотр обучающих видеороликов: «Нелетающие птицы», «Цапля и аист»

Практика *(*2 часа*).* Птички: оригами. Страус: рисование простым карандашом, разукрашивание цветными карандашами. Пингвин: аппликация

из втулки и цветной бумаги. Цапля: рисование простым карандашом, раскрашивание цветными карандашами и фломастерами. Аист: рисование простым карандашом, раскрашивание фломастерами и цветными карандашами

Раздел 6. Зима. Новый год(6 часов).

Теория (3 часа).Беседа о зиме, зимних явлениях в природе и зимних праздниках. Загадки про зиму. Рассказы: «Почему елки не сбрасывают иголки», «Как празднуют новый год в разных странах», «Где живет Дед мороз летом», «Елкины игрушки». Подвижные игры: «Не морозь меня мороз», «Зимняя зарядка», «Снежки».

Практика*(*3 часа). Зимние узоры: рисование всковыми мелками и гуашью. Зеленая красавица: аппликация из полосок цветной бумаги. Дед мороз: раскрашивание готовой фигурки восковыми мелками и фломастерами, аппликация из ваты, украшение блестками. Елкины игрушки: объемная аппликация из втулок, цветной бумаги. Символ года: изготовление символа года различными способами (рисование, аппликации). Рождественский подарок: дорисовка по образцу, штриховка.

Раздел 7.Подводное царство(5 часов).

Теория (2.5 часа). Рассказы: «Морские коньки играют в прятки», «Какие бывают рыбы», «Как защищается осьминог». Обучающие видеоролики: «Как появляются жемчужины», «Кто такие дельфины».

Практика(2.5 часа). Морские коньки играют в прятки: рисование по трафаретам, аппликация из пластилина. Подводное царство: рисование простым карандашом и восковыми мелками, аппликация из цветной бумаги и декоративного песка. Осьминог: аппликация из цветной бумаги и ниток. Жемчужины: аппликация из ракушек и бусин. Дельфины: рисование дельфина на абстрактном фоне простым карандашом и раскрашивание восковыми мелками.

Раздел8. Праздники(6 часов).

Теория(3 часа). Беседа о праздниках. Обучающие видеофильмы: «Масленичные гуляния», «Пасхальные традиции».

Практика (3 часа). Валентинки для друзей Рисование по шаблонам, раскрашивание, фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, украшение паетками, фигурками из цветной бумаги, блестками. открытка для папы. Открытка для мамы: аппликация из цветной бумаги, салфеток, бусин. Пасхальный натюрморт: рисование простым карандашом, раскрашивание гуашью с помощью палитры. Пасхальная аппликация: из цветного декоративного пластика и фетра. Масленица: рисование простыми карандашами, разукрашивание фломастерами и восковыми мелками, аппликация огрня из салфеток.

Раздел 9. Космос(4 часа).

Теория(2 часа). Беседа о космосе, планетах. Загадки про космос. Рассказ: «Откуда на небе медведи». Обучающий видеофильм: «Планета Земля».

Практика(2 часа). Ракета: аппликация из втулок, цветной бумаги и салфеток. Планеты: объемная аппликация из пластилина. Космос таинственный и неизведанный: рисунок простым карандашом, гуашью, зубными щетками. Звезды и созвездия: рисование восковыми мелками, гуашью и ватными палочками.

Раздел 10. Весна (4 часа).

Теория (2 часа.). Обучающие видеофильмы: «Весна пришла» Бесседа о признаках наступления весны, об изменениях в природе. Рассказы и просмотр обучающих презентаций: «Почему идет дождь», «Откуда берется северное сияние», «Почему появляется радуга».

Практика (2 часа). Цветик-семицветик: рисование восковыми мелками. Подснежники: аппликация оригами и рисование акварелью. Птица «Вевнянка» изделие из ткани и ниток. Дождь: рисование восковыми мелками и аппликация из салфеток. Северное сияние: рисование фломастерами и водой. Радуга: аппликация и цветной бумаги, картона и ваты

Раздел 11. Всё обо всём (9 часов).

Теория (4.5часа).Рассказы: «Как письмо путешествует», «Почему самолет летает», «Почему пароход не тонет», «Солнечный свет». Обучающие презентации: «Эмоции», «Как делают мороженое». Просмотр мультфильмов: Фиксики: «Воздушный шар», Муха-почемуха «Почему снятся сны. День и ночь».

Практика*(*4.5 часа). Конвертики-зверюшки: аппликация из цветной бумаги. Самолет: оригами из бумаги. Пароход: рисование простым карандашом, раскрашивание акварелью. Солнце: объемная аппликация из салфеток и сентипона. Эмоции: дорисовывание эмоций на пустых заготовках лиц, выстригание лиц, приклеивание на картон. Мороженое: объемная аппликация из цветной бумаги раскрашивание восковыми мелками, украшение пластилином и блестящим конфетти. Воздушный шар: аппликация из цветной бумаги, рисование по шаблонам, дорисовывание простым карандашом недостающих деталей и раскрашивание фломастерами и цветными карандашами. День и ночь: рисование простым карандашом, раскрашивание фломастерами и восковыми мелками.

Раздел 12. Растения(4 часа).

Теория (2.5 часа).Рассказы: «Как появляются растения – подсолнух», «Одуванчик – как растения путешествуют».

Практика*:(2.5 часа).* Подсолнух: аппликация из цветной бумаги, пластилина и гречневой крупы. Одуванчик: Аппликация из салфеток. Цветы в вазе: рисование и аппликация из ваты. Букет из ниток: рисование простым карандашом и аппликация из ни

Раздел 13. Из чего все делают (3 часа).

Теория(1,5 часа). Рассказы: «Откуда взялся песок», «Из чего делают пластилин», «Из чего делают краски», «Откуда берется соль и сахар», «Откуда к нам приехал чай, кофе и какао». Обучающий видеоролик:

«Фабрика пластилина».

Практик (1.5 часа).Любимая игрушка: объемная аппликация из соленого теста. Матрешка: выстригание матрешки и разукрашивание гуашью. Волшебные картинки: аппликация из соли, рисование красками по соли. Дерево: аппликация из чая. Кошка: аппликация из кофе.

Раздел 14. Осведомленность (5 часов).

Теория (2.5 часа).Рассказы: «Как вещи пришли в магазин. Какие бывают магазины», «Бытовые приборы», «Посуда. Как делают посуду», «Борщ. Из чего готовят борщ», «Музыкальные инструменты. Почему музыкальные инструменты все разные». Мультфильм Фиксики: «Бытовые приборы». Игра: «Угадай музыкальный инструмент по звуку».

Практика:(2.5 часа). «Магазин: рисование простым карандашом, аппликация из вырезок газеты и книжек. Бытовые приборы: аппликация из картоны и бумаги кухни, рисование простым карандашом и фломастерами. Посуда: объемная аппликация из пластилина. Борщ: выстригания шаблона кастрюли, выбор овощей, раскрашивание и приклеивание их в кастрюлю. Музыкальные инструменты: рисование по шаблонам, выстригание и раскрашивание.

Раздел 15. Итоговое занятие(1 час).

Теория(0,5 часа). Систематизация полученных знаний.

Практика(0,5 часа). Творческая работа.

III Содержание занятий по формированию элементарных математических представлений.

Задачи программы 1 года обучения.

Обучающие:

Формирование представлений о числе и количестве

- Знакомить с образованием чисел второго пятка. Учить количественному счету в пределах 10. Продолжать учить порядковому счету в пределах 10.
- Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (6>5, а 5<6) на наглядной основе.
- Учить получать равенство из неравенства и наоборот.
- Знакомить со знаками больше, меньше (>, <), равно (=), плюс (+), минус (-).
- Учить понимать отношение рядом стоящих чисел (а 5<6 на 1, а 6>5 на 1).
- Знакомить с составом числа из единиц в пределах 5 (на конкретном материале: 5 – это 1, 1, 1, 1 и еще 1).
- Учить использовать различные анализаторы при счете.
- Знакомить с цифрами от 0 до 9, числом 10.
- Учить решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 по картинке.
- Знакомить с составом числа из двух меньших на числах до 5 и составлять из двух меньших большее число.
- Совершенствовать представления о числах первого десятка.

Развитие представлений о величине

- Учить раскладывать предметы (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем или убывающем порядке.
- Учить объяснять порядок расположения предметов и соотношение между ними.
- Учить сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с

помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Учить определять на глаз величину предметов: длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже) образца, и равные образцу.
- Формировать представления о частях целого: половина.

Развитие представлений о форме

- Знакомить с четырехугольниками: прямоугольник, квадрат. Учить узнавать и называть их. Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (круга, треугольника, четырехугольника).
- Знакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр.
- Знакомить со структурными элементами геометрических фигур: вершины, углы, стороны.
- Учить классифицировать геометрические фигуры.
- Учить самостоятельно, обследовать и сравнивать геометрические фигуры, предметы по величине, форме с целью разносторонней характеристики; выделять и сосчитывать вершины, измерять и сравнивать стороны.
- Учить использовать в речи слова: размер, цвет, форма, фигура, вне, внутри, некоторые, все.
- Учить называть все свойства, присущие и неприсущие объектам (не красная, не квадратная).

Развитие пространственной ориентировки

- Расширять и закреплять пространственные представления: слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом.
- Учить ориентироваться на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине).
- Знакомить с тетрадью в клетку.

- Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку (от, до, над, под).
- Учить выполнять последовательно игровые и практические действия с ориентировкой на символ (стрелки).
- Учить воспроизводить предлагаемые графические образцы.

Развитие ориентировки во времени

- Учить называть последовательно дни недели; называть какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Формировать представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки.
- Знакомить с моделью суток, моделью года.

Развивающие:

- Развивать познавательную деятельность в области математических представлений.
- Развивать представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе.
- Развивать умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения.
- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
- Формировать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1 раздел «Формирование представлений о числе и количестве»				
1	**Тема «Вводное занятие».** **Теория.** Диагностика уровня сформированности элементарных математических представлений. Знакомство с правилами техники безопасности, правилами пожарной безопасности, правилами поведения на занятиях. **Практика.** Счет и отсчет предметов в пределах 5. Игра «Найди цифру». Игра «Кто быстрее найдет геометрическую фигуру».	1	0,5	0,5
2	**Тема «Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал».** Теория. Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. **Практика.** Работа с раздаточным материалом. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу. Работа с учебным пособием Сысоевой «Логика».	1	0,5	0,5
3	**Тема «Совокупности (группы) предметов или фигур».** **Теория.** Совокупности (группы) предметов или фигур. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности (части предметов из группы). **Практика.** Работа с учебным пособием Сысоевой «Логика». Задания на объединение предметов (фигур) в группы по сходным признакам; поиск признака по которым предметы, объединены в группы. Работа с раздаточным материалом.	1	0,5	0,5
4	**Тема «Счет в пределах 5».** **Теория.** Счет и отсчет предметов в пределах 5. Порядковый счет в пределах 5. Способы получения чисел первого пятка. Состав числа из единиц в пределах 5 (на конкретном материале: 5 – это 1, 1, 1, 1 и еще 1) **Практика.** Упражнять в счете и отсчете предметов и порядковом счете в пределах 5. Счет и сравнивание количества предметов (игрушек). Работа с раздаточным материалом (счетные палочки).	1	0,5	0,5
5	**Тема «Образование числа 6. Сравнение двух предметов».** **Теория.** Представление об образовании числа 6. Способ практического сопоставления совокупностей 1:1 для выяснения отношений больше – меньше – равно. **Практика.** Счет и сравнивание количества предметов, игрушек (в пределах 6). Счет хором. Работа с раздаточным материалом (больше – меньше – равно). Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине. Игра «Сравни предметы» (пользуясь приемом приложения).	1	0,5	0,5
6	**Тема «Образование числа 7. Порядковый счет в пределах 10».**	1	0,5	0,5

	Теория. Представление об образовании числа 7. Показ способа получения числа 7. **Практика.** Счет и сравнивание количества предметов, игрушек (в пределах 7). Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. Работа с раздаточным материалом (больше – меньше – столько же). Игра «Кто быстрее назовет?» (сколько в нашей комнате окон, дверей, шкафов и т.д.). «Числовая лесенка» (вспомнить как получают все числа до 7).			
7	**Тема «Образование числа 8. Порядковый счет в пределах 10».** **Теория.** Представление об образовании числа 8. Показ способа получения числа 8. **Практика.** Счет и сравнивание количества предметов, игрушек (в пределах 8). Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10, в порядковом счете. Игровое упражнение «Сколько?» счет звуков на слух. Работа с раздаточным материалом (больше – меньше – столько же). «Числовая лесенка» (до 8).	1	0,5	0,5
8	**Тема «Образование числа 9. Знакомство со знаками больше, меньше, равно».** **Теория.** Представление об образовании числа 9. Показ способа получения числа 9. Знакомство со знаками больше, меньше, равно (>, <, =). **Практика.** Счет и сравнивание количества предметов (в пределах 9), счет хором. Работа с раздаточным материалом (больше – меньше – равно). Сравнение двух предметов. Учить определять на глаз величину предметов: длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже) образца, и равные ему. Игра «Найди предмет» (длиннее, чем этот, короче, уже, шире и т.д.). «Числовая лесенка» (счет до 9).	1	0,5	0,5
9	**Тема «Образование числа 10. Счет в пределах 10. Знаки больше, меньше, равно».** **Теория.** Представление об образовании числа 10. Показ способа получения числа 10. Счет в пределах 10. Знаки «>», «<», «=». **Практика.** Счет и сравнивание количества предметов. Работа с раздаточным материалом (больше – меньше – равно). Счет по цепочке (с мячом). Счет и сравнивание количества предметов разными способами: убрать, добавить («>», «<», «=»). Учить получать равенства из неравенства и наоборот.	1	0,5	0,5
10	**Тема «Независимость числа от размера предметов и от расположения предметов в пространстве».** **Теория.** Представление о независимости числа от размера предметов и от расположения предметов в пространстве (от расстояния между ними). **Практика.** Счет по цепочке (с мячом). Физминутка на воспроизведение указанного количества движений. Работа с раздаточным материалом (какое число 9 или 10 больше, меньше, на сколько?). «Зрительный диктант» (рассматривание таблицы, помочь запомнить расположение предметов в таблице). Игровое упражнение с мячом «Цветы». Счет и сравнивание количества предметов разными способами (больше, меньше, поровну); расположение предметов парами (цветы, носочки и т.д.).	1	0,5	0,5
11	**Тема «Число и цифра 1».**	1	0,5	0,5

	Теория. Знакомство с числом и цифрой 1, монетой достоинством 1 рубль. Чтение стихотворения о единице. Демонстрация цифры и монеты. Знакомство с пословицами, в которых упоминается число 1. **Практика.** Игровое упражнение «Назови предметы, которых по одному (много)». Выкладывание цифры 1 из палочек на столе. Физминутка «Цапля». Игра «Угадай-ка» (музыкальный инструмент, сколько звуков?).			
12	**Тема «Число и цифра 2».** **Теория.** Знакомство с числом и цифрой 2, монетой достоинством 2 рубля. Демонстрация цифры и монеты. Чтение стихотворения о двойке. Понятие «пара». Знакомство с пословицами, в которых упоминается число 2. **Практика.** Выкладывание цифры 2 из цветной мозаики, конструирование цифры 2 из конструктора «Банчемс». Физминутка «Две сестрицы – две руки …». Дидактическая игра «Парные картинки». Упражнение «Раздели фигуры на домино» (деление и раскрашивание фигур по 2 клеточки).	1	0,5	0,5
13	**Тема «Число и цифра 3».** **Теория.** Знакомство с числом и цифрой 3. Демонстрация цифры. Чтение стихотворения о цифре 3. Веселые загадки. **Практика.** Конструирование цифры 3 из конструктора «Банчемс». Физминутка «Я иду, и ты идешь 1-2-3 …». Работа с раздаточным материалом: положите три палочки разными способами. Подберите цифры к нужному количеству предметов.	1	0,5	0,5
14	**Тема «Число и цифра 4».** **Теория.** Знакомство с числом и цифрой 3. Демонстрация цифры. Чтение стихотворения о цифре 3. Веселые задачи – стихи. **Практика.** Выкладывание цифры 4 на столе из палочек. Конструирование цифры 4 из цветной мозаики и из конструктора «Банчемс». Игровое упражнение «Чего бывает по четыре?». Физминутка «1. 2, 3, 4». Логическая задача «Нарисуй четвертого снеговика».	1	0,5	0,5
15	**Тема «Число и цифра 5».** **Теория.** Знакомство с числом и цифрой 5, монетой достоинством 5 рублей. Демонстрация цифры и монеты. **Практика.** Игра «В гостях у Зайки»; знакомство с цифрой 5. Выкладывание цифры 5 на столе из палочек. Игра «Перепутаница» (с цифрами 1, 2, 3, 4, 5). Физминутка «На один больше (меньше)». Работа с раздаточным материалом (карточками и цифрами) на соотнесение количества предметов с цифрой. Упражнение «Обведи картинки из 5 палочек».	1	0,5	0,5
16	**Тема «Число и цифра 6».** **Теория.** Знакомство с числом и цифрой 6. Демонстрация цифры. **Практика.** Выкладывание цифры 6 на столе из цветных камешков. Работа с раздаточным материалом, закрепление знаний о числе и цифре 6. Физминутка «Поезд». Игра «Пропущенная цифра». Игровые упражнения «Сколько зайцев спряталось за забором?», «Сколько детей ушли купаться?». Игра «Кто быстрей?»: расставить цифры от 1 до 6 по порядку. Подвижная игра с карточками «Найди себе пару».	1	0,5	0,5
17	**Тема «Число и цифра 7».**	1	0,5	0,5

	Теория. Знакомство с числом и цифрой 7. Демонстрация цифры. Знакомство с пословицами и поговорками, в которых упоминается число 7. **Практика.** Игровое упражнение «Назови сказки, в которых было 7 героев» (по иллюстрациям). Выкладывание цифры 7 из палочек на столе или конструирование из цветной мозаики. Работа с раздаточным материалом, закрепление знаний о числах и цифрах от 1 до 7. Физминутка «Парад чисел». Игра «Не ошибись!» (найти цифру, соответствующую количеству звуков и показать ее). Упражнение «Найди числовую змею 1-7и раскрась ее».			
18	**Тема «Число и цифра 8».** **Теория.** Знакомство с числом и цифрой 8. Демонстрация цифры. **Практика.** Конструирование цифры 8 из конструктора «Банчемс» или цветной мозаики. Игровое упражнение «Кто знает – дальше считает» (устный счет). Физминутка «Кто за кем стоит?». Упражнения «Покажите цифру», «Какой цифры не стало?». Игра «Что изменилось?». Упражнение «Помоги лягушкам» (обратный счет).	1	0,5	0,5
19	**Тема «Число и цифра 9».** **Теория.** Знакомство с числом и цифрой 9. Демонстрация цифры. Чтение стихотворения о цифре 9. **Практика.** Выкладывание цифры 9 на столе из семян бобов. Упражнение «Расставь цифры». Работа с раздаточным материалом, закрепление знаний о числе и цифре 9. Игровое упражнение «Постройся по росту». Физминутка «Движения».	1	0,5	0,5
20	**Тема «Число и цифра 0».** **Теория.** Знакомство с числом и цифрой 0. Демонстрация цифры. Место числа 0 в ряду чисел. **Практика.** Конструирование цифры 0 из конструктора «Банчемс» или цветной мозаики. Игра «В лесной школе». Физминутка «Мы считали и устали, дружно все мы тих встали». Подвижная игра с карточками «Найди себе пару».	1	0,5	0,5
21-22	**Тема «Число 10. Прямой и обратный счет в пределах 10».** **Теория.** Знакомство с цифровым обозначением числа 10. Счет прямой и обратный в пределах 10. Просмотр презентации «Счет». Деление целого на 2 равные части **Практика.** Счет предметов (в прямом и обратном порядке). Знакомство с цифровым обозначением числа 10. Числовой лабиринт «Помоги зайчику добраться до морковки». Показ с объяснением приема деления предмета на 2 равные части «Раздели лист пополам" (1 часть, 2 часть, целое). Физминутка «Зарядка». Работа с раздаточным материалом «Раздели полоску на 2 равные части». Логическая задача «Угости яблоком двух подружек».	1	0,5	0,5
23-24	**Тема «Количественный состав числа из единиц».** **Теория.** Определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10). **Практика.** Работа с раздаточным материалом и числами на определение количественного состава числа из единиц (в пределах 10).	1	0,5	0,5
25-	**Тема «Порядковый счет».**	1	0,5	0,5

26	**Теория.** Порядковый счет (в пределах 10). **Практика.** Знакомство с порядковым счетом в пределах 10. Счет от 1 до 10 хором и по очереди; счет от названного числа. Игра «Какой цифры не стало?». Работа с карточками. Подвижные игры: «Цифры, стройтесь!», «Найди себе пару».			
27	**Тема «Последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 10».** **Теория.** Знакомство с последовательностью чисел в натуральном ряду в пределах 10. Прямой и обратный порядок счета в пределах 10. Предыдущее и последующее число к названному числу. Число, пропущенное при счете. Понимание выражений «до» и «после». Уточнение вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». Уточнение представлений о взаимном расположении предметов в ряду: слева, справа, до, после, между, рядом, перед, за. **Практика.** Счет предметов (по очереди, хором). Закреплять умение ориентироваться в цифрах от 0 до 9. Игра «Кто быстрей?»: расставить цифры от 1 до 9 по порядку. Числовой лабиринт «Помоги мартышке добраться до банана»,	1	0,5	0,5
28	**Тема «Отношения между числами».** **Теория.** Развитие понимания отношений между числами. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. **Практика.** Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда.Работа с цифрами: выстраивание числового ряда. Игра «Найди число…». Игры «Соседи числа», «Какая цифра пропала».	1	0,5	0,5
29	**Тема «Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Знаки < , >, =».** **Теория.** Формирование представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, и счета предметов. Формирование представления о способах уравнивания множеств. Значение знаков **< , >, =** (на примере двух петушков). **Практика.** Работа с раздаточным материалом: сравнение групп предметов, использование карточек со знаками < , >, = для сравнения множеств. Подвижная игра «Зарядка».	1	0,5	0,5
30	**Тема «Установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – неравно, больше на… - меньше на …).».** **Теория.** Уточнение представлений о сохранении количества. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, - больше на…, - меньше на…). Уравнивание групп предметов. **Практика.** Работа с раздаточным материалом и карточками: сравнение групп предметов с помощью составления пар. Упражнения «Чашки и блюдца», «Зайцы и морковки». Подвижная игра «Морковка и капуста».	1	0,5	0,5
31	**Тема «Равенство и неравенство чисел».** **Теория.** Формировать представления о равенстве (неравенстве чисел). Сравнение рядом стоящих чисел. **Практика.** Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 (6>5, а 5<6), на начальной основе «равно». Учить получать равенства	1	0,5	0,5

	из неравенства и наоборот. Упражнение «Вставь пропущенные цифры и знаки». Логическое упражнение «Спортсмены и домики». Подвижная игра «Найди свой домик».			
32	**Тема «Объединение групп предметов в одно целое. Сложение».** **Теория.** Формировать представления о сложении как объединении групп предметов. **Практика.** Закреплять понимание смысла действия сложения. Работа с раздаточным материалом и карточками с картинками (сложение предметов, поиск цифры, соответствующей результату сложения). Дидактическая игра «Подбери примеры к картинкам». Подвижная игра «Путаница».	1	0,5	0,5
33	**Тема «Сложение. Знак «+».** **Теория.** Формировать представления о сложении как объединении групп предметов. Знакомство со знаком «плюс». **Практика.** Закреплять понимание смысла действия сложения. Работа с раздаточным материалом и карточками с картинками (сложение предметов, поиск цифры, соответствующей результату сложения). Дидактическая игра «Подбери примеры к картинкам». Самостоятельная работа «Реши примеры на сложение в картинках и запиши ответ цифрой». Подвижная игра «Созвездия».	1	0,5	0,5
34	**Тема «Решение примеров на сложение в картинках».** **Теория.** Формировать представления о сложении чисел предметов. **Практика.** Работа с раздаточным материалом: решение примеров на сложение в картинках. Числовое обозначение решения.	1	0,5	0,5
35	**Тема «Сложение чисел в пределах 10».** **Теория.** Формировать представления о сложении чисел в пределах 10 на основе предметных действий. **Практика.** Закреплять сложение чисел в пределах 10 на основе предметных действий. Решение примеров на сложение чисел с помощью линейки. Числовое обозначение решения. Дидактическая игра «Сложи одежду в шкафчики».	1	0,5	0,5
36	**Тема «Удаление части предметов из целого. Вычитание».** **Теория.** Формировать представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. **Практика.** Закреплять понимание смысла действия вычитания. Работа с раздаточным материалом и карточками с картинками (удаление предметов, поиск цифры, соответствующей результату вычитания). Дидактическая игра «Подбери примеры к картинкам». Подвижная игра «Часики».	1	0,5	0,5
37	**Тема «Вычитание. Знак «-». Взаимосвязь между целым и частью».** **Теория.** Формировать представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Уточнить значение знака «минус». Взаимосвязь между целым и частью. Формировать представления о том, что часть всегда меньше целого. **Практика.** Закреплять понимание смысла действия вычитания. Работа с раздаточным материалом и карточками с картинками (удаление предметов, поиск цифры, соответствующей результату вычитания). Дидактическая игра «Подбери примеры к картинкам». Подвижная игра «Зарядка».	1	0,5	0,5

38	**Тема «Решение примеров на вычитание в картинках».** **Теория.** Формировать представления о вычитании предметов в пределах 10. **Практика.** Работа с раздаточным материалом: решение примеров на вычитание в картинках. Числовое обозначение решения.	1	0,5	0,5
39	**Тема «Вычитание чисел в пределах 10».** **Теория.** Формировать представления о вычитании чисел в пределах 10. **Практика.** Закреплять вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий. Решение примеров на вычитание с помощью линейки. Числовое обозначение решения. Дидактическая игра «Сложи одежду в шкафчики».	1	0,5	0,5
40	**Тема «Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел».** **Теория.** Формировать взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. **Практика.** Закреплять понимание смысла действий сложения (ведет к увеличению количества предметов) и вычитания (уменьшение количества). Дидактическая игра «Рыбалка».	1	0,5	0,5
41	**Тема «Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей»** **Теория.** Уточнение понятия «закономерность». Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. **Практика.** Работа с раздаточным материалом: составление закономерностей с двумя (тремя) изменяющимися признаками. Дидактическая игра «Продолжи ряд». Поиск нарушения закономерностей и исправление ошибок. Подвижная игра на внимание «Часики».	1	0,5	0,5
42	**Тема «Итоговое занятие по разделу «Формирование представлений о числе и количестве» -** Игра – «Путешествие Лесного человечка Циферки». **Теория.** Закреплять сформированные понятия. **Практика.** Закреплять сформированные умения.	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу:		39	19,5	19,5
2 раздел «Развитие представлений о величине»				
44-45	**Тема «Сравнение длины, ширины и высоты предметов».** **Теория.** Сравнение длины (ширины, высоты) предметов. **Практика.** Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине, ширине и высоте. Игра «Сравни предметы» (пользуясь приемом приложения). Раскладывание предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем, убывающем порядке. Игра «Найди предмет» (длиннее, чем этот, короче, уже, шире …) Подвижная игра «Змея».	2	1	1
46-47	**Тема «Порядок расположения предметов».** **Теория.** Знакомство с порядком расположения предметов и соотношениями между ними. **Практика.** Упражнять в расположении предметов, отличающихся размером (до 10) в возрастающем, убывающем порядке. Упражнение «Пронумеруй 5 карандашей, начиная с самого длинного. Подвижная игра «Голова и хвост».	2	1	1

48	**Тема «Сравнение двух предметов с помощью условной меры».** **Теория.** Сравнение двух предметов с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. **Практика.** Упражнять в сравнении двух предметов с помощью условной меры. Игра «Сравни полоски» (пользуясь приемом приложения). Задания на сравнение предметов.	1	0,5	0,5
49-50	**Тема «Часть и целое».** **Теория.** Представление о частях целого: половина. Сравнение целого и части. Составление целого из частей. **Практика.** Деление круга и квадрата на 2 равные части. Дидактическая игра «Разрезанные круги». Самостоятельная работа «Деление прямоугольника 2 равные части».	2	1	1
51	**Тема «Итоговое занятие по разделу «Развитие представлений о величине».** **Теория.** Закрепить умение раскладывать предметы разной величины в возрастающем или убывающем порядке. **Практика.** Игра «5 домиков и 5 мишек». Игра «Сравни предметы».	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		**8**	**4**	**4**
3 раздел «Развитие представлений о форме»				
52-54	**Тема «Геометрические фигуры: круг, треугольник, овал и др.».** **Теория.** Вспомнить названия знакомых геометрических фигур. Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Свойства геометрических фигур (не красная, не квадратная). Взаимное расположение объектов и фигур (внутри, снаружи, вне и т.д.) **Практика.** Упражнять в поиске геометрических фигур среди предметов окружающего мира. Дидактическая игра на соотнесение предметов с формой геометрической фигуры. Игра «Отгадай по описанию». Учить описывать знакомые фигуры. Логическая задача «Сосчитай, сколько в нарисованной фигуре треугольников?» Упражнение «Найди картинки, собранные из одинаковых наборов геометрических фигур». Игра «Отгадай фигуру на ощупь». Игра «Кто быстрее найдет предмет указанной формы?». Логическая задача «Зайчики, ежики, бабочка».	3	1,5	1,5
55	**Тема «Четырехугольники: квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция».** **Теория.** Знакомство с четырехугольниками. Признаки четырехугольников: вершины, стороны, углы. **Практика.** Упражнять в поиске четырехугольников среди предметов окружающего мира. Дидактическая игра на соотнесение предметов с формой четырехугольников. Игра «Отгадай по описанию». Логическая задача «Сосчитай, сколько в нарисованной фигуре квадратов?»	1	0,5	0,5
56-57	**Тема «Геометрические тела: шар, куб, цилиндр».** **Теория.** Знакомство с объемными геометрическими фигурами (телами): шаром, кубом и цилиндром. Просмотр презентации «Объемные геометрические фигуры». **Практика.** Дидактическая игра на соотнесение предметов с формой объемных геометрических фигур. Логическое упражнение «Обведи фигуры». Конструирование куба из квадратов магнитного	2	1	1

	конструктора «Макформерс». Подвижные игры: «Передай по кругу», «Волшебный мешочек».			
58-59	**Тема «Классификация геометрических фигур».** **Теория.** Классификация геометрических фигур (по форме, размеру, цвету). **Практика.** Игра «Раздели геометрические фигуры» (по форме, размеру, цвету). Логическое упражнение «Что изменилось?». Игра «Найди нужную фигуру». Логическая игра с блоками Дьенеша «Да-нет-ка».	1	0,5	0,5
60-61	**Тема «Составление геометрических фигур из частей. Деление геометрических фигур на части»** **Теория.** Составление геометрических фигур из частей. Деление геометрических фигур на части. **Практика.** Игры «Волшебный круг», «Разрезные круги», «Сложи фигуру». Использование блоков Дьенеша для составления геометрических фигур.	1	0,5	0,5
62	**Тема «Конструирование геометрических фигур»** **Теория.** Конструирование геометрических фигур из палочек и из резинок (с помощью Математического планшета). **Практика.** Конструирование треугольника, квадрата, прямоугольника, четырехугольника на столе из палочек. Конструирование фигур с помощью резинок (Математический планшет).	1	0,5	0,5
63	**Тема «Итоговое занятие по разделу «Развитие представлений о форме».** **Теория.** Закрепить умение различать и правильно называть геометрические фигуры. **Практика.** Игра «Отгадай фигуру на ощупь» (поиск геометрических фигур). Логическая задача «Найди и раскрась предмет, пользуясь схемой» (зеленый, не треугольный, овальный – огурец). Игра на соотнесение предмета с формой геометрической фигуры.	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		**10**	**5**	**5**
4 раздел «Развитие пространственной ориентировки»				
64	**Тема «Ориентирование в пространстве».** **Теория.** Определение направления движения в пространстве (слева, справа, вверху, внизу, впереди, перед, за, между, рядом). **Практика.** Упражнение «Летающая пчела». Развитие умения двигаться в соответствии с заданным направлением.	1	0,5	0,5
65	**Тема «Ориентирование на листе бумаги».** **Теория.** Определение направления на листе бумаги (слева, справа, вверху, внизу, в середине). Знакомство с тетрадью в клетку. **Практика.** Упражнять в ориентировании на листе бумаги в клетку (от, до, над, под). Игра «Разложи фигуры». Упражнение «Скопируй рисунок по точкам». Упражнение «Раскрась картинку» (упражнять в нахождении картинок на плоскости: - между,- над, - под, - справа от, - слева от и т.д.) Учить выражать словами местонахождение предмета.	1	0,5	0,5
66	**Тема «Ориентирование на плоскости».** **Теория.** Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Учить воспроизводить предлагаемые графические образцы.	1	0,5	0,5

	Практика. Упражнения «Разложи фигуры», «Где находится предмет?». Упражнения «Скопируй рисунок по точкам», «Нарисуй рядом точно такие же фигуры».			
67	**Тема «Ориентирование по схеме».** **Теория.** Моделирование пространственных отношений с помощью схемы. **Практика.** Упражнения на ориентирование по схеме: «Кто встретится слоненку по пути в зоопарк?», «Помоги Красной Шапочке собрать все грибы», «Куда приедет велосипедист?» и т.д.	1	0,5	0,5
68	**Тема «Итоговое занятие по разделу «Развитие пространственной ориентировки».** **Теория.** Закрепить умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги в клетку, на плоскости. **Практика.** Игровые упражнения «Разложи предметы», «Скопируй рисунок по точкам», «Где находится предмет?».	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		**5**	**2,5**	**2,5**
5 раздел «Развитие ориентировки во времени»				
69	**Тема «Части суток».** **Теория.** Дать представление о том, что утро, день, вечер и ночь составляют сутки. Познакомить с моделью суток. **Практика.** Игра «Части суток». Дидактическая игра «Танин день». Игровые упражнения «Разложи по порядку», «Кто больше назовет?»	1	0,5	0,5
70	**Тема «Дни недели».** **Теория.** Знакомство с днями недели, их последовательностью. Уточнение отношений: вчера, сегодня, завтра. **Практика.** Подвижная игра «Неделька, стройся!». Дидактическая игра «Разложи по порядку».	1	0,5	0,5
71	**Тема «Год. Времена года».** **Теория.** Понятия «год, времена года». Последовательность времен года. Знакомство с названиями месяцев года, их последовательностью. **Практика.** Дидактическая игра «Разложи по группам». Игра «Что, за чем следует?» (времена года).	1	0,5	0,5
72	**Тема «Итоговое занятие по разделу «Развитие ориентировки во времени».** **Теория.** Закрепить умение ориентироваться во времени (части суток, дни недели, времена года). **Практика.** Лото «Части суток», «Времена года». Дидактическая игра «Разложи по порядку».	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		**4**	**2**	**2**
	ИТОГО	**72**	**36**	**36**

Задачи программы 2 года обучения:

<u>Обучающие:</u>

Формирование представлений о числе и количестве

- Учить счету в пределах десяти в прямом и обратном порядке.

- Совершенствовать навыки счета в пределах десяти.
- Учить называть предыдущее и последующее число к названному, или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число (используя числа от 6 до 10).
- Знакомить с составом чисел первого десятка из двух меньших чисел.
- Знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей.
- Учить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание по картинке.
- Учить пользоваться знаками действий с цифрами: плюс (+), минус (-), равно (=).
- Учить сложению и вычитанию чисел (приемы присчитывания и отсчитывания по 1 и по 2) при решении арифметических задач и примеров.
- Совершенствовать представление о равенстве или неравенстве между числами, о способах их сравнения. Способствовать пониманию отношений между последовательными числами в пределах десяти (7 меньше 8 на 1, но больше 6 на 1).

Развитие представлений о величине

- Учить измерять и сравнивать длину, ширину, высоту предметов с помощью условной мерки.
- Учить делить круг и квадрат на 2 и на 4 равные части; сравнивать целое и часть, понимать, что целое больше части, а часть меньше целого.
- Учить делить целое на 3, 4, 5, 6 и более частей. Учить понимать, что чем на большее количество частей делится целое, тем меньше каждая часть и наоборот.
- Знакомить со способами сравнения объектов по величине (длина, объем) с помощью условной меры, использовать их при решении практических и

проблемно – познавательных ситуаций.
- Учить классификации и сериации предметов по величине. Способствовать усвоению терминов, выражающих степень и относительность признаков величины.
- Знакомить с общепринятыми единицами измерения различных величин: сантиметр, метр.

Развитие представлений о форме

- Формировать представление о многоугольниках. Расширять представление о геометрических фигурах (круг, треугольник, четырехугольник – квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция), их признаках (вершины, стороны, углы), о классификации геометрических фигур.
- Знакомить с объемными геометрическими фигурами: конус, пирамида, параллелепипед.
- Учить составлять фигуры из частей и разбивать фигуры на части, конструировать фигуры из палочек.
- Знакомить с геометрическими понятиями: точка, линия, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол (прямой, острый, тупой).
- Знакомить с соотношением сторон, внутренней и внешней областью фигуры; с пересечением линий, фигур.
- Знакомить с горизонтальной и вертикальной осевой симметрией.
- Учить преобразовывать одни фигуры в другие. Учить пользоваться линейкой и трафаретом.
- Способствовать обогащению словаря при определении и описании формы предметов окружающего мира.

Развитие пространственной ориентировки

- Учить ориентироваться на листе бумаги в клетку по словесной инструкции.
- Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже).
- Продолжать учить воспроизводить предлагаемые графические образцы; понимать словесные инструкции взрослого и действовать в соответствии с ними.
- Учить правильно употреблять в речи и понимать предлоги, обозначающие взаимное пространственное расположение предметов.
- Учить уточнять отношения: на – над – под; справа – слева – посередине; спереди – сзади; сверху – снизу: выше – ниже; шире – уже; длиннее – короче; толще – тоньше.
- Совершенствовать опыт ориентировки в пространстве, определяя свое местонахождение среди объектов. Обогащать словесное определение пространственного расположения объектов.
- Создавать условия для проявления самостоятельности при ориентировке в пространстве, побуждать использовать схемы.

Развитие ориентировки во времени

- Расширять представления о последовательности дней недели.
- Учить называть месяцы года, их последовательность.
- Формировать представление об определении времени по часам. Показывать на примере продолжительность временных отрезков.
- Учить понимать отношение во времени: минута – час; неделя – месяц; месяц – год. Уточнять отношения: вчера, сегодня, завтра.

Развивающие:

- Развивать познавательную деятельность в области математических представлений, умение выделять цель, основы и способы достижения,

рассуждать о них, объективно оценивать свои результаты.

- Развивать психические процессы (восприятие, внимание, память).
- развивать интеллектуальную сферу (способности анализировать, сравнивать, классифицировать, делать простейшие обобщения).
- Развивать мелкую моторику и графические навыки.

Воспитательные:

- Формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.
- Воспитывать умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками.
- Формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
	1 раздел «Формирование представлений о числе и количестве»			
1	**Тема «Вводное занятие. Входная диагностика».** **Теория.** Знакомство с детьми. Правила техники безопасности, правила поведения на занятиях. Диагностика для определения уровня математической культуры и знаний детей, оценка знаний на начало учебного года. **Практика.** Игры на знакомство «Как тебя зовут?», «Волшебный стул». Основные правила техники безопасности и противопожарной безопасности, а также правил поведения на занятиях. Определение стартового уровня развития детей на начало учебного года.	1	0,5	1,5
2	**Тема «Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству».** **Теория.** Уточнение понятия «свойства предметов» (цвет, форма, размер, материал и др.) Уточнение представлений о формах геометрических фигур. Формирование представлений о признаках	1	0,5	1,5

	сходства и различия между предметами. **Практика.** Сравнение предметов и геометрических фигур по цвету, форме, размеру. Объединение предметов (фигур) в группы по сходным признакам. Выделение из группы предметов, отличающихся каким-либо признаком.			
3-4	**Тема «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства. Знаки: больше, меньше, равно».** **Теория.** Формирование представлений о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания множеств. Уточнение значения знаков «больше, меньше, равно». **Практика.** Сравнение множеств путем составления пар. Определение отношения, на сколько, одно множество больше или меньше другого. Формирование умения правильно использовать знаки «равно», «меньше», «больше».	2	1	1
5-6	**Тема «Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения».** **Теория.** Формирование представлений о сложении как объединении групп предметов. Уточнение значения знака «плюс». **Практика.** Объединение групп предметов или фигур в одно целое. Закрепление понимания смысла действия сложения. Работа с раздаточным материалом на объединение двух групп предметов или фигур в одно целое. Работа с карточками «Сложи предметы, запиши ответ цифрой». Игра «Подбери решение задачи к картинке».	2	1	1
7-8	**Тема «Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания».** **Теория.** Формирование представления о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Уточнение значения знака «минус». **Практика.** Формирование умения удалять часть из группы предметов (фигур). Закреплять понимание смысла действия вычитания. Работа с раздаточным материалом – удаление части предметов (фигур) из целого. Работа с карточками «Удали предметы, запиши ответ цифрой». Игра «Подбери решение задачи по картинке».	2	1	1
9-10	**Тема «Числовой отрезок».** **Теория.** Формирование представления о числовом отрезке. Ознакомление с приемами присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. **Практика.** Формирование умения присчитывать и отсчитывать единицы с помощью числового отрезка. Формирование умения ориентироваться в числовом ряду.	2	1	1
11	**Тема «Работа с таблицами».** **Теория.** Уточнение понятия «таблица». Знакомство с символами для обозначения различных свойств предметов или фигур. **Практика.** Формирование умения ориентироваться в таблицах, обозначать символами свойства предметов или фигур. Работа с раздаточным материалом – заполнение таблиц. Игра на внимание «Муха» (движение по таблице).	1	0,5	0,5
12	**Тема «Обобщающее занятие».** **Теория.** Закреплять сформированные понятия.	1	0,5	0,5

	Практика. Закреплять сформированные умения.			
13	**Тема «Число 1 и цифра 1».** **Теория.** Уточнение понятия «Число 1» и его обозначения. Правила написания цифры 1 в клетке. **Практика.** Закреплять умение вести счет от 1 до 10. Формирование умения записывать цифру 1 в клетке.	1	0,5	0,5
14	**Тема «Число 2 и цифра 2. Пара. Обратный счет в пределах 10. Счет двойками.».** **Теория.** Уточнение понятия «Число 2» и его обозначения. Знакомство с составом числа 2. Уточнение понятия «пара». Правила написания цифры 2 в клетке. **Практика.** Формирование умения вести обратный счет от 10 до 1. Формирование умения вести счет двойками. Формирование умения записывать цифру 2 в клетке, решать примеры на состав числа 2.	1	0,5	0,5
15	**Тема «Число 3 и цифра 3. Порядковый счет».** **Теория.** Уточнение понятия «Число 3» и его обозначения – цифры 3. Знакомство с составом числа 3. Правила написания цифры 3 в клетке. **Практика.** Формирование умения вести порядковый счет. Формирование умения записывать цифру 3 в клетке, решать примеры на состав числа 3.	1	0,5	0,5
16	**Тема «Число 4 и цифра 4. Счет до 20».** **Теория.** Уточнение понятия «Число 4» и его обозначения – цифры 4. Знакомство с составом числа 4. Правила написания цифры 4 в клетке. **Практика.** Формирование умения вести счет до 20. Формирование умения записывать цифру 4 в клетке, решать примеры на состав числа 4. Формировать умение вести счет от 1 до 20. Игра с монетами на состав числа «Покупки».	1	0,5	0,5
17	**Тема «Число 5 и цифра 5».** **Теория.** Уточнение понятия «Число 5» и его обозначения – цифры 5. Знакомство с составом числа 5. Правила написания цифры 5 в клетке. **Практика.** Формирование умения записывать цифру 5 в клетке, решать примеры на состав числа 5. Дидактическая игра «Разложи одежду в шкафчики». Игра с монетами на состав числа «Покупки».	1	0,5	0,5
18	**Тема «Число 6 и цифра 6. Обратный счет от 20-1».** **Теория.** Уточнение понятия «Число 6» и его обозначения – цифры 6. Знакомство с образованием и составом числа 6. Правила написания цифры 6 в клетке. Знакомство с понятием «шестиугольник». **Практика.** Формирование умения вести обратный счет от 20-1. Формирование умения записывать цифру 6 в клетке, решать примеры на состав числа 6. Закреплять умение ориентирования в числовом ряду. Дидактическая игра «Шиномонтаж». Подвижная игра с карточками «Найди себе пару».	1	0,5	0,5
19	**Тема «Число 7 и цифра 7».** **Теория.** Уточнение понятия «Число 7» и его обозначения – цифры 7. Знакомство с образованием и составом числа 7. Правила написания цифры 7 в клетке. **Практика.** Формирование умения записывать цифру 7 в клетке, решать примеры и задачи на состав числа 7. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 7. Закрепление умения ориентирования в числовом ряду.	1	0,5	0,5

	Подвижная игра «Созвездия». Дидактическая игра «Разложи одежду в шкафчики».			
20	**Тема «Число 8 и цифра 8».** **Теория.** Уточнение понятия «Число 8» и его обозначения – цифры 8. Знакомство с образованием и составом числа 8. Правила написания цифры 8 в клетке. **Практика.** Формирование умения записывать цифру 8 в клетке, решать примеры и задачи на состав числа 8. Закреплять приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Дидактическая игра «Шиномонтаж». Подвижная игра с карточками «Найди себе пару».	1	0,5	0,5
21	**Тема «Число 9 и цифра 9».** **Теория.** Уточнение понятия «Число 9» и его обозначения – цифры 9. Знакомство с образованием и составом числа 9. Правила написания цифры 9 в клетке. **Практика.** Формирование умения записывать цифру 9 в клетке, решать примеры и задачи на состав числа 9. Закреплять приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке. Дидактическая игра «Шиномонтаж».	1	0,5	0,5
22	**Тема «Число 0 и цифра 0».** **Теория.** Уточнение понятия «Число 0» и его обозначения – цифры 0. Свойства числа 0. **Практика.** Формирование умения записывать цифру 0 в клетке, решать примеры и задачи. Закрепление умения ориентирования в числовом ряду. Дидактическая игра «Разложи одежду в шкафчики».	1	0,5	0,5
23	**Тема «Число 10. Счет десятками до 100».** **Теория.** Уточнение понятия «Число 10» и его обозначения с помощью цифр. Знакомство с понятиями «двузначное число», «десяток». Знакомство с образованием и составом числа 10. Правила написания числа 10 в клеточках. **Практика.** Формирование умения вести счет десятками до 100 и умения записывать число 10 цифрами 1 и 0. Формирование умения решать примеры и задачи на состав числа 10. Игра с монетами на состав числа «Покупки». Подвижная игра «Созвездия».	1	0,5	0,5
24-26	**Тема «Составление и решение задач».** **Теория.** Понятие «задача». Составление задачи по картинке. Запись решения задачи. **Практика.** Формирование умения составлять и решать задачи. Упражнение «Составь задачу по карточке и запиши с помощью чисел и знаков ее решение». Игра «Подбери решение задачи к картинке».	3	1,5	1,5
27	**Тема «Число 11».** **Теория.** Знакомство с образованием числа 11. Правила написания числа 11 в двух клеточках. **Практика.** Формирование умения записывать число 11 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 11. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 11. Закрепление умения ориентирования в числовом ряду. Игра с монетами на состав числа «Покупки».	1	0,5	0,5
28	**Тема «Число 12».**	1	0,5	0,5

	Теория. Знакомство с образованием числа 12, понятие «дюжина». Правила написания числа 12 в двух клеточках. **Практика.** Формирование умения записывать число 12 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 12. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 12. Закрепление умения ориентирования в числовом ряду. Поиск чисел 11 и 12 на циферблате часов. Подвижная игра «Тик – Так».			
29	**Тема «Число 13».** **Теория.** Знакомство с образованием числа 13. Правила написания числа 13 в двух клеточках. **Практика.** Формирование умения записывать число 13 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 13. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 13. Закрепление умения ориентирования в числовом ряду	1	0,5	0,5
30	**Тема «Число 14».** **Теория.** Знакомство с образованием числа 14. Правила написания числа 14 в двух клеточках. Формирование представления о том, что 14 дней – это две недели. **Практика.** Формирование умения записывать число 14 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 14. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 14. Закрепление умения ориентирования в числовом ряду	1	0,5	0,5
31	**Тема «Число 15».** **Теория.** Знакомство с образованием числа 15. Правила написания числа 15 в двух клеточках. **Практика.** Формирование умения записывать число 15 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 15. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 15. Обратный счет 15-1.	1	0,5	0,5
32	**Тема «Число 16».** **Теория.** Знакомство с образованием числа 16. Правила написания числа 16 в двух клеточках. **Практика.** Формирование умения записывать число 16 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 13. Прямой счет 1-16. Выкладывание числового ряда 10-16 с помощью числовой мозаики. Закрепление умения ориентирования в числовом ряду.	1	0,5	0,5
33	**Тема «Число 17».** **Теория.** Знакомство с образованием числа 17. Правила написания числа 17 в двух клеточках. **Практика.** Формирование умения записывать число 17 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 17. Закреплять навыки количественного счета в пределах 17. Закреплять умение ориентироваться в числовом ряду.	1	0,5	0,5
34	**Тема «Число 18».** **Теория.** Знакомство с образованием числа 18. Правила написания числа 18 в двух клеточках. **Практика.** Формирование умения записывать число 18 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 18. Закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах	1	0,5	0,5

	18. Закреплять умение ориентироваться в числовом ряду.			
35	**Тема «Число 19».** **Теория.** Знакомство с образованием числа 19. Правила написания числа 19 в двух клеточках. **Практика.** Формирование умения записывать число 19 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 19. Занимательное упражнение «Волшебные превращения числа 19» (Коала на дереве).	1	0,5	0,5
36	**Тема «Число 20».** **Теория.** Знакомство с образованием числа 20. Правила написания числа 20. Знакомство с понятием «два десятка». **Практика.** Формирование умения записывать число 20 в двух клетках, решать примеры и задачи на образование числа 20. Прямой счет до 20 и обратный 20-1. Закреплять умение ориентироваться в числовом ряду. Выкладывание числового ряда 10-20 с помощью числовой мозаики.	1	0,5	0,5
37-39	**Тема «Логические задачи. Решение логических задач».** **Теория.** Понятие «логическая задача». Примеры логических задач и способы их решения. **Практика.** Формирование умений решать логические задачи. Работа с учебным пособием Сысоевой «Логика». Решение логических задач с помощью иллюстраций. Практическое задание с раздаточным материалом «Расставь стаканчики» (на развитие логического мышления). Подвижная игра «Путаница».	1	1	1
40	**Тема «Итоговое занятие по разделу «Формирование представлений о числе и количестве».** **Теория.** Закреплять сформированные понятия. **Практика.** Закреплять сформированные умения.	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу:		**38**	**19**	**19**
2 раздел «Развитие представлений о величине»				
41-42	**Тема «Сравнение и измерение длины предметов».** **Теория.** Просмотр презентации «Измерение длины. Старинные меры измерения». Сравнение и измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью условной меры. Зависимость результата измерения длины от величины меры. **Практика.** Измерение длины предметов (отрезков прямых линий) с помощью линейки. Знакомство с единицами измерения длины (сантиметры, метры, километры). Сравнение отрезков (длиннее - короче). Дидактические игры «Разложи палочки Кюизенера в порядке увеличения их длины», «Расположи полоски в порядке уменьшения их длины». Упражнение «Измерь длину, ширину и высоту брусочка с помощью линейки. Логическое упражнение «Найди самую короткую тропинку». Подвижная игра «Змея».	1	0,5	0,5
43	**Тема «Измерение объема жидких и сыпучих веществ».** **Теория.** Формирование представления об объеме (вместимости). Измерение объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Формирование представления о зависимости результата измерения объема от выбора мерки. **Практика.** Формирование умения сравнивать сосуды по объему с	1	0,5	0,5

	помощью переливания. Формирование умения измерять объем с помощью мерки. Знакомство с единицами измерения объема (литры). Упражнение «Найди предмет соответствующего объема.			
44	**Тема «Сравнение предметов по массе».** **Теория.** Формирование представления о понятиях (тяжелее – легче) на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Знакомство с весами. Знакомство с меркой 1 кг, 1 грамм. **Практика.** Взвешивание с помощью весов различных предметов (кубиков, кирпичиков, мелких игрушек). Сравнение предметов по весу (тяжелее – легче). Логические упражнения «Найди легкие и тяжелые предметы на картинке», «Подбери картинки к нарисованным весам (равновесие – легче – тяжелее). Решение практических и проблемно – познавательных ситуаций. Упражнения «Найди предмет соответствующего веса.	1	0,5	0,5
45	**Тема «Представления о площади».** **Теория.** Формирование представления о площади фигур. Знакомство с общепринятой единицей измерения площади – кв.см. Формирование представления о зависимости результата измерения объема от выбора мерки. **Практика.** Формирование умения сравнивать различные фигуры по площади непосредственно и с помощью мерки. Практическая работа по сравнению площадей двух прямоугольников.	1	0,5	0,5
46	**Тема «Деление круга и квадрата на части».** **Теория.** Деление круга и квадрата на 2 и на 4 равные части. Сравнение целого и части. **Практика.** Упражнения «Раздели круг и квадрат на 2 и на 4 равные части». «Сложи круг из трех равных частей», «Сложи квадрат из шести равных частей». Дидактическая игра «Разрезанные круги». Подвижная игра с веревочкой: «Геометрические фигуры».	1	0,5	0,5
47	**Тема «Итоговое занятие по разделу «Развитие представлений о величине».** **Теория.** Закрепить умение измерять дину предметов и отрезков с помощью условной меры и линейки. Закрепить умение измерять объем жидких и сыпучих веществ; сравнивать предметы по весу. Закрепить умение делить круг и квадрат на 2 и на 4 равные части. **Практика.** Игра с мячом. Самостоятельная работа «Измерь по линейке длину полоски», «Раздели прямоугольники на 2 и на 4 равные части», «Сравни по площади два треугольника».	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		**6**	**3**	**3**
3 раздел «Развитие представлений о форме»				
48	**Тема «Развитие представлений о геометрических фигурах. Многоугольник».** **Теория.** Представление о многоугольнике. Признаки многоугольника: вершины, стороны, углы. **Практика**. Игра «Найди все многоугольники». Игровое упражнение «Посчитай, сколько углов у многоугольников». Игра «Отгадай по описанию».	1	0,5	0,5
49-50	**Тема «Знакомство с объемными геометрическими фигурами: конус, пирамида, параллелепипед».** **Теория.** Знакомство с объемными геометрическими фигурами: конус,	1	0,5	0,5

	пирамида, параллелепипед. Просмотр презентации «Объемные геометрические фигуры». **Практика.** Дидактическая игра на соотнесение предметов с формой объемных геометрических фигур. Логическое упражнение «Обведи фигуры». Конструирование пирамиды из деревянных палочек и пластилиновых шариков. Конструирование параллелепипеда и пирамиды из магнитных квадратов и треугольников конструктора «Макформерс». Подвижные игры: «Передай по кругу», «Отгадай деталь на ощупь».			
51-52	**Тема «Конструирование геометрических фигур».** **Теория.** Классификация геометрических фигур. Составление фигур из частей. Деление фигур на части. **Практика.** Сравнение, зарисовка, видоизменений фигур. Моделирование геометрических фигур из частей и палочек. Дидактическая игра «Волшебный круг» (конструирование птиц, зверей и др. предметов) из геометрических фигур по схеме и по замыслу. Решение головоломок со спичками (палочками). Логическая игра с фигурами (блоками Дьенеша) «Да-нет-ка». Игра «Угадай фигуру по описанию»	1	0,5	0,5
53-54	**Тема «Геометрические понятия».** **Теория.** Формирование геометрических представлений: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линия, угол. **Практика.** Знакомство с геометрическими понятиями: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол. Формирование умения различать, называть и изображать разные виды линий и фигур. Графические упражнения «Дождик», «Солнышко», «Забор» и др.	1	0,5	0,5
55	**Тема «Внутренняя и внешняя часть фигуры».** **Теория.** Знакомство с соотношением сторон, внутренней и внешней областью фигуры. Знакомство с пересечением линий, фигур. **Практика.** Упражнение «Разложи фигуры» (внутри, снаружи и т.д.). Дидактическая игра «В небе и на земле». Дидактическая игра с обручами и блоками Дьенеша.	1	0,5	0,5
56	**Тема «Итоговое занятие по разделу «Развитие представлений о форме».** **Теория.** Закрепить умение различать и правильно называть многоугольники; объемные геометрические фигуры: конус, пирамида, параллелепипед. Закрепить понятия: симметрия, точка, прямая линия, луч, отрезок, ломаная линия, угол. **Практика.** Игра «Найди многоугольник по описанию». Игра «Найди предметы, имеющие форму конуса, пирамиды и параллелепипеда. Упражнение «Дорисуй вторую половинку новогоднего шарика». Рисование фигур с помощью трафарета и линейки.	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		**6**	**3**	**3**
4 раздел «Развитие пространственной ориентировки»				
57-58	**Тема «Развитие ориентировки на плоскости».** **Теория.** Развитие ориентировки на плоскости (лист бумаги, доска, страница книги, тетради). Уточнение понятий: вверху – внизу, слева – справа, выше – ниже, правее – левее, правый верхний угол, левый нижний угол, в середине, вокруг, на – над - под и т.д.	2	1	1

	Практика. Упражнять в ориентировке на плоскости листа. Упражнения «Разложи фигуры», «Где находится предмет?».			
59-60	**Тема «Определение направления движения в пространстве».** **Теория.** Определение направления движения в пространстве (слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз). Движение в соответствии с условными обозначениями. **Практика.** Упражнение «Летающая пчела». Развитие умения двигаться в соответствии с условными обозначениями. Моделирование пространственных отношений.	2	1	1
61	**Тема «Ориентирование по схеме».** **Теория.** Моделирование пространственных отношений с помощью плана, схемы. **Практика.** Упражнения на ориентирование по плану и по схеме: «Кто встретится слоненку по пути в зоопарк?», «Помоги Красной Шапочке собрать грибы», «Куда приедет велосипедист?» и т.д.	1	0,5	0,5
62	**Тема «Графические диктанты».** **Теория.** Определение направления движения (вправо, влево, вверх, вниз); отсчитывание клеток на маркерном планшете. **Практика.** Ориентирование на маркерном планшете по словесной инструкции. Игры на определение местонахождения игрушек и предметов среди других объектов.	2	1	1
63	**Тема «Итоговое занятие по разделу «Развитие пространственной ориентировки».** **Теория.** Закрепить умение ориентироваться в пространстве, на листе бумаги в клетку, на плоскости и по схеме. **Практика.** Игровые упражнения «Разложи предметы», «Скопируй рисунок по точкам», «Где находится предмет?», «Помоги лягушке пройти путь по болоту». Графический диктант «Гусь».	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		**8**	**4**	**4**
5 раздел «Развитие ориентировки во времени»				
64	**Тема «Дни недели».** **Теория.** Знакомство с днями недели, их последовательностью. Уточнение отношений: вчера, сегодня, завтра. **Практика.** Подвижная игра «Неделька, стройся!». Дидактическая игра «Разложи по порядку».	1	0,5	0,5
65	**Тема «Год. Месяцы года».** **Теория.** Уточнение понятия «год, времена года». Знакомство с названиями месяцев года, их последовательностью. **Практика.** Дидактическая игра «Разложи по группам».	1	0,5	0,5
66-67	**Тема «Часы. Определение времени».** **Теория.** Знакомство с часами: циферблат, часовая, минутная, секундная стрелки. Рассматривание модели часов. Формирование представлений об определении времени по часам. Знакомство с единицами измерения времени: 1 час, 1 минута. **Практика.** Отгадывание загадок. Определение времени по часам. Формирование умения вести счет пятерками. Продолжительность временных отрезков на примере жизненных ситуаций. Моделирование часов с помощью математического планшета. Формирование умения определять время по часам. Упражнение	1	0,5	0,5

	«Который час?». Физминутка «Часы». Игра «Тик – Так».			
68	**Тема «Итоговое занятие по разделу «Развитие ориентировки во времени».** **Теория.** Закрепить умение ориентироваться во времени (последовательность дней недели и месяцев года); определять время по часам с точностью до получаса. **Практика.** Подвижная игра с мячом (Какой сегодня день недели?, Какой день недели был вчера?, Назови выходные дни?, Какое сейчас время года?, Какое время года наступит после зимы? и т.д.). Дидактическая игра «Разложи по порядку». Моделирование времени с помощью математического планшета.	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		**4**	**2**	**2**
	ИТОГО за год	66	33	33

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты по курсу "Продуктивная деятельность»:

Обучающиеся должны овладеть различными навыками мелкой моторики:

Уметь выполнять:

- Статические упражнения
- Динамические упражнения

Овладеть навыками:

- Тактильных ощущений
- Силой мышечного тонуса
- Координации движений
- Щепоти руки

Знать:

- Признаки времен года и погодные явления
- Особенности приспособления диких и домашних животных к жизни
- Интересные особенности жизни обитателей подводного царства
- Факты космосе, планеты, созвездия
- Особенности жизни растений
- Перелетных и зимующих птиц. Птиц, которые не умеют летать
- Из чего делают песок, пластилин, краски, мороженое…

- Иметь осведомленность в некоторых бытовых областях: из чего варят борщ, какие бывают магазины, бытовые приборы…

Уметь выполнять творческие работы в разных направлениях (пластилин, краски).

Планируемые результаты по курсу "Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»:

К концу обучения дети должны *знать*:

-буквы и звуки русского языка;

-первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;

-положение артикуляционных органов при произнесении того или иного звука;

-правила поведения на занятиях;

-этапы звуко-слогового анализа и синтеза слова;

-сказки и рассказы художественной литературы.

Уметь:

-различать гласные и согласные звуки;

-согласовывать числительное с существительным;

-согласовывать прилагательное с существительным;

-пользоваться распространенными предложениями;

-грамматически правильно строить предложения;

-правильно выговаривать звуки всех фонетических групп;

-определять начальный звук в слове;

-определять место нахождения заданного звука в слове;

-делить слова на слоги;

-пересказывать небольшой текст;

-выразительно читать стихи и пересказывать небольшие тексты.

Планируемые результаты по курсу «Формирование элементарных математических представлений»:

1 год обучения

- Умеет выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования;
- Определяет простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине, составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне);
- Знает последовательность первых десяти чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда;
- различает количественный и порядковый счет в пределах 10;
- Умеет для каждого числа (в пределах 10) называть предыдущее и последующее за ним число, продолжать счет, как в прямом, так и в обратном порядке от любого заданного числа (в пределах 10);
- Умеет сравнивать стоящие рядом в числовом ряду числа (в пределах 10);
- Знает состав чисел первого пятка из отдельных единиц;
- Умеет различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок или количеством звуков;
- Составляет и решает задачи на сложение и вычитание в одно действие по картинке, пользуясь арифметическими знаками действий;

- Знает монеты достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей;
- Умеет измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки;
- Осуществляет сериацию предметов по величине;
- Правильно называет элементарные геометрические фигуры: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник;
- Определяет свое местонахождение среди окружающих объектов, умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, позади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги;
- Воспроизводит предлагаемые графические образцы;
- Понимает словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними;
- Знает последовательность времен года, дней недели, частей суток;
- Использует полученные знания в игре, при конструировании и в других видах деятельности;
- Проявляет интерес к математическим играм.

2 год обучения

- Умеет выделять и сравнивать признаки различных предметов и явлений с помощью разнообразных способов обследования;
- Определяет простейшие изменения, связи, зависимости между объектами по форме, величине, составу (часть – целое), количеству, пространственному расположению (на предметном и числовом уровне);
- Знает последовательность первых двадцати чисел и место каждого числа в порядке натурального ряда;
- Различает количественный и порядковый счет в пределах 20;
- Умеет для каждого числа (в пределах 20) называть предыдущее и последующее за ним число, продолжать счет, как в прямом, так и в обратном

порядке от любого заданного числа (в пределах 20);
- Умеет сравнивать стоящие рядом в числовом ряду числа (в пределах 20);
- Знает состав чисел первого десятка из двух меньших чисел и отдельных единиц;
- Умеет различать и читать печатные цифры, соотносить их с соответствующим множеством предметов, заданных с помощью числовых фигур и предметных картинок;
- Составляет и решает задачи на сложение и вычитание в одно действие по картинке, пользуясь арифметическими знаками действий;
- Знает монеты достоинством 1, 2, 5 и 10 рублей;
- Умеет измерять и сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной мерки;
- Имеет представление о разнообразии общепринятых способов измерения. Осуществляет сериацию предметов по величине;
- Правильно называет элементарные геометрические фигуры, их элементы (угол, сторона, вершина);
- Умеет распознавать круг, треугольник, четырехугольник (квадрат, прямоугольник, ромб);
- Имеет представление о многоугольнике;
- Понимает геометрические понятия: линия, точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, угол (прямой, острый, тупой);
- Знает горизонтальные и вертикальные линии;
- умеет пользоваться линейкой и трафаретами;
- Определяет свое местонахождение среди окружающих объектов, умеет ориентироваться в пространстве (вверху, внизу, впереди, позади, перед, за, между, рядом, слева, справа) и на листе бумаги;
- Понимает относительность пространственных ориентировок (выше чем, ниже чем, слева от, справа от, над, под);
- Воспроизводит предлагаемые графические образцы;

- Понимает словесные инструкции взрослого и действует в соответствии с ними;
- Знает последовательность дней недели, месяцев года;
- Имеет представление об определении времени по часам. Понимает отношение во времени: минута – час, неделя – месяц, месяц – год;
- Использует полученные знания в игре, при конструировании и в других видах деятельности;
- Проявляет интерес к математическим играм.

Раздел II . Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы: магнитная доска, маркеры, наглядные пособия (плакаты, картинки, репродукции),ноутбук, проектор, дидактические игры. Цветная и белая бумага, акварельная бумага, чертёжная бумага, бумага для оригами, цветной и белый картон, ватман; простые и цветные карандаши, акварельные и витражные краски, гуашь, палитра, различные кисти, пластилин, клей, ножницы, разноцветные салфетки.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- редактор для создания и демонстрации презентаций Microsoft Power Point;
- редактор текстовых документов Microsoft Word;
-проигрыватель для просмотра видео Media Player;
- графический редактор Paint.

Информационное обеспечение программы:

- информация на сайте Центра «Созвездие»;
- информационные листовки;
- реклама в социальных сетях;
- демонстрация деятельности на итоговых мероприятиях Центра «Созвездие»;
- телефонное общение;
- анкетирование.

Нормативное обеспечение программы:

- правила внутреннего распорядка Центра «Созвездие» [12];

- информационный стенд для родителей обучающихся «Объединение «Школа раннего развития «Родничок».

Кадровое обеспечение программы:

- педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в области конструирования, черчения, математики и физики;

-педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в области развития речи и подготовке дошкольников к обучению грамоте;

-педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в области искусства и изобразительной деятельности;

-педагог –психолог.

2.2. АТТЕСТАЦИЯ. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения результативности усвоения образовательной программы проводится итоговое занятие. Итоговое занятие может проходить в форме олимпиады, конкурса, игры-викторины, выставки, интеллектуальной игры. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью могут использоваться индивидуальные формы аттестации.

2.3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

I Диагностические методики по развитию речи и подготовке к обучению грамоте.

№ п/п	Критерий	Показатель	Степень выраженности	Уровень проявления	Метод
1	Уровень владения грамматическим строем	Согласовывание существительных с прилагательными, употребление предлогов, уменьшительно-ласкательной формы, использование множественного числа и родительного падежа.	Большинство заданий выполняет неправильно, только с помощью, неуверенно или механически, медленно или быстро в зависимости от психологических особенностей, с третьего и более предъявлений.	низкий	Беседа «Чего нет?», «Какой, какая, какие?», «Назови ласково», «Где кошечка?», «Один-много».
			Отвечает правильно, с небольшой помощью, может самостоятельно заметить ошибку и быстро ее исправить;	средний	
			Отвечает правильно, самостоятельно, уверенно, достаточно быстро,с первого предъявления	высокий	
2	Уровень развития словарного запаса	Знание животных и их детенышей, части предмета, антонимы, слова-обобщения	Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по уведенному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден.	Низкий	Беседа «Назови части машины и дома», «Противоположности». Упражнение «Соедини детёнышей»

			Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами	Средний	
			Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.	Высокий	
3	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев и рук	Координация движений, штриховка и обводка по контуру, повторение фигур	Не может выполнить задание	низкий	Упражнение «Обведи по контуру»
			Задание выполнено частично, неаккуратно, медленно	средний	
			Справился полностью с заданием, аккуратно, быстро, самостоятельно	высокий	
4	Уровень	Умение делить слова на	Допускает ошибки при	низкий	Упражнение «Помоги

	фонематического слуха	слоги, понимать характеристику звука, слышать место звука в слове	выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками, затрудняется определить наличие звука и количество звуков в словах, составить слово из звуков, придумать слово на заданный звук, отобрать картинки, названия которых начинаются на определенный звук. Нарушен фонематический слух.		Лунтику собрать листики», «Рассади звуковичек в домики», «Рассади по вагончикам»
			Допускает отдельные ошибки в заданиях. Не нарушен фонематический слух.	средний	
			Фонематическое восприятие у ребенка полностью сформировано. Развит фонематический слух. Отвечает без ошибок.	высокий	
5	Уровень развития артикуляционного аппарата	Умение повторить артикуляционную гимнастику	правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;	высокий	Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Качели», «Лопатка», «Трубочка».
			замедленное и напряженное выполнение, быстрая истощаемость;	средний	
			выполнение с ошибками, длительный поиск позы, отказ от	низкий	

			выполнения		
6	Уровень монологической и диалогической речи	Составление рассказов, пересказ текста	отказывается от ответов.	низкий	Составь рассказ по картинке, пересказ текста
			Употребляет сложные предложения разных видов с помощью наводящих вопросов воспитателя. Самостоятельно составляет по образцу рассказы, сочиняет концовки к сказкам, пересказывает произведения. Выполняет все пункты с помощью взрослого и наводящих вопросов.	средний	
			Употребляет сложные предложения разных видов,при пересказе пользуется прямой и косвенной речью. Сочиняет концовки к сказкам,последовательно без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.	высокий	
7	Уровень освоения этапов чтения	Осознанное чтение слогов, слов, предложений	Ребенок путает буквы (или не знает), с трудом читает складывает буквы в слоги	низкий	Чтение слоговой таблицы, слов, предложений
			Ребенок может читать слоги,слова	средний	
			Ребёнок полностью и осмысленно может прочитать слоги,слова, предложения, стихотворение, короткие рассказы.	высокий	

8	Уровень владения навыкам письма (печатными буквами)	Владение умением писать буквы, слоги, слова, списывать предложения	Отказ от выполнения, не правильно написанные буквы, слова	низкий	Упражнение «Подпиши картинки»
			Написание букв, слов с отдельными ошибками (1-2)	средний	
			Полностью правильное выполненное задание без ошибок	высокий	

II Диагностические методики по продуктивной деятельности.

п/п	Образовательная задача	Критерий	Показатель	Степень выраженности	Уровень проявления	Метод

1.	Обучить основам работы с бумагой и картоном	уровень развития владения ножницами(клеем, умение складывать бумагу различными способами	Умение (скруглять углы, получая округлые формы, делать надрезы по краю бумаги.	Выполняет под руководством педагога	низкий	Словестный метод.: бесед практически
				Выполняет частично	средний	
				Выполняет всё	высокий	
			умение самостоятельно складывать и вырезать из бумаги сложенной гармошкой, срезать ненужные части, склеивать, оформлять поделку, уровень усвоенных знаний и умений по аппликации.	Выполняет под руководством педагога	низкий	Наблюдение демонстраци наглядных пособий
				Выполняет частично	средний	
				Выполняет всё	высокий	
2.	Формировать навыки изобразительной деятельности	уровень владения красками, карандашами	уровень владения на практике навыками работы с краской, карандашом.	Владеет только работой с карандашами	низкий	Объяснительно иллюстративн наблюдение;- рассматривани картин,
				Владеет работой с карандашами и красками частично ,дорисовывание деталей.	средний	
				Владеет работой с карандашами, красками свободно, пользуется широким диапазоном различных приемов	высокий	
			умение рисовать с натуры, передавая в рисунке цвет, величину, форму и пропорции изображаемых предметов,	Не умеет рисовать с натуры	низкий	Объяснительно иллюстративн
				Рисует с частичным изображением предметов	средний	
				Справляется полностью с работой	высокий	
			умение смешивать краски на палитре, получать разные оттенки.			показ образцо работ

			умение подбирать соответствующие цвета для определенных предметов.	Подбирает только с помощью педагога	низкий	показ образцо работ
				Подбирает частично	средний	
				Подбирает самостоятельно	высокий	
			умение закрашивать изображение, не выходя за контур краской – в одном направлении, карандашом – приемом «туда-обратно» неотрывно	Закрашивает не соблюдая критерии	низкий	Демонстрация наглядных пособий иллюстраций, игрушек и предметов;
				Соблюдает частично	средний	
				Выполняет всё правильно	высокий	
			умение подбирать контрастные цвета.	Не умеет подбирать	низкий	Демонстрация наглядных пособий
				Подбирает частично	средний	
				Умеет подбирать	высокий	
			уровень развития творческих способностей	дополни изображение,дорисуй,	низкий	Демонстрация наглядных пособий иллюстраций, игрушек и предметов;
				«Сочини сказку и нарисуй картинку»	средний	
				составление образа из заданных элементов	высокий	
			уровень развития пространственного мышления	Умеет выделять из множества объектов объект указанной формы	низкий	Демонстрация наглядных пособий иллюстраций, игрушек и предметов;
				Умеет выделять из множества объектов объект указанной формы, сопоставлять, комбинировать	средний	
				Умеет выделять из множества объектов объект указанной формы, сопоставлять, комбинировать, выполнять мысленные преобразования	высокий	
3.	Способствовать	уровень	уровень заинтересованности в	Инициатива идет от педагога	низкий	Наблюдение;-

	развитию творческих способностей в работе по замыслу используя природный и бросовый материал	сформированности устойчивого интереса к работе с природным и бросовым материалом	изготовлении поделок .			рассматриван картин, Демонстрация наглядных пособий иллюстраций, игрушек и предметов; просмотр видео, кинофильмов, слайдов, мультимедиа
				Самостоятельно выбирает материал для поделок	средний	
				Самостоятельно выбирает материал для поделок и изготавливает	высокий	
4	Учить работать с пластилином	Уровень владения навыками лепки , пластилинографии	умения и навыки в лепке и пласилинографии	передает образ самых простых предметов, слабое владение тонирования картона ,создавать образы простых предметов;	низкий	показ образцо работ,беседа. ражнения
				правильно передает форму предмета; правильное тонирование и лепка отдельных предметов,рисовать пластилином	средний	
				передал форму, строение, пропорции, использовал стеку для передачи характерных признаков, умение создавать рисунок пластилином, создавать работы с привлечением	высокий	

				разнообразных материалов		
5	Развивать навыки в работе по художественному конструированию	Уровень владения простейшими приемами оригами, знание и умение использовать геометрические фигуры в поделках и аппликациях на плоскости, объёмное оригами, конструирование из полосок	сгибать прямоугольный и квадратный лист бумаги пополам, совмещая при этом углы.	Умение сгибать базовые формы(складывание прямоугольника пополам)	низкий	Моделирован.
				складывание пополам и дополнение необходимыми деталями.	средний	
				умение использовать геометрические фигуры в поделках, конструирование из полосок	высокий	

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы организации образовательного процесса:

– **методы обучения:** игровые методы, словесные (беседы, рассказы); наглядные или демонстрационные, теоретические, практические, репродуктивные, продуктивные (по собственному замыслу), методы экспериментирования;

– **методы воспитания***:* личный пример; методы стимулирования (похвала, одобрение, поощрение), методы мотивации; морально-волевые методы (требования), порицания;

– **педагогические технологии:** технология группового обучения; технология дифференцированного обучения; здоровьесберегающие технологии (релаксации, физкультминутки, паузы); технологии игрового обучения; технология проблемного обучения; проектные технологии, технология коллективного взаимообучения;

– **формы организации учебного занятия:** традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, наблюдение, беседа, рассказ, выставка, конкурс, экскурсия, итоговое занятие.

Раздел или тема программы	**Формы занятий**	**Приёмы и методы организации образовательного процесса (В рамках занятий)**	**Дидактический материал**	**Техническое оснащение занятий**	**Формы подведения итогов**
Развитие речи и подготовка руки к письму	традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, наблюдение, беседа, рассказ, выставка, конкурс, экскурсия,	**Методы обучения:** игровые методы, словесные (беседы, рассказы); наглядные или демонстрационные, теоретические, практические, репродуктивные, продуктивные (по собственному замыслу), методы экспериментирован	Игры и игрушки с изображениями, согласно теме занятия, плакаты, наборы карточек, интерактивные игрушки.	Ноутбук проектор.	Итоговые занятия, промежуточная и итоговая аттестация.
Продуктивная деятельность			Игры и игрушки с изображениям	Ноутбук проектор.	Итоговые занятия,

	диагностическ ие и отчетные занятия.	ия; **Методы воспитания**: личный пример; методы стимулирования (похвала, одобрение, поощрение), методы мотивации; морально-волевые методы (требования), порицания;	и, согласно теме занятия, плакаты, наборы карточек, интерактивны е игрушки.		промежу точная и итоговая аттестац ия.
Основы математическ их представлений и конструирова ние			Игры и игрушки с изображениям и, согласно теме занятия, плакаты, наборы карточек, интерактивны е игрушки.	Ноутбук проектор.	Итоговы е занятия, промежу точная и итоговая аттестац ия.

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года (Приложение 1). Даты начала и окончания учебных занятий меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

Раздел III. Воспитательная деятельность

Актуальность разработки раздела «Воспитательная деятельность» в ДООП

«Скоро в школу» обусловлена требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Для освоения духовно-нравственных ценностей, становления базиса личностной культуры, принятых правил и норм поведения, особо значимым является период дошкольного детства. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы ценностей, определяющая отношение ребенка дошкольника к миру во всем многообразии его проявлений. Поэтому важное значение в воспитании ребенка как личности и гражданина общества имеет системно организованная воспитательная деятельность..

Педагогическая ценность воспитательной деятельности заключается в том, что она помогает формировать у обучающихся важные качества личности, такие как, уважение к окружающим, ответственность, самостоятельность, трудолюбие, развивает коммуникативные навыки, умение работать в команде, разрешать конфликты и находить компромиссы.

Воспитательная деятельность помогает обучающимся адаптироваться в обществе, находить общий язык с другими людьми, понимать и проявлять эмоции и чувства, способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности.

3.1. Цель

Цель: развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.2. Задачи

Гражданско-патриотическое воспитание:

1. Формировать интерес к родному городу, Родине, её истории, культуре и традициям;
2. Способствовать формированию толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовно-нравственное воспитание:

1. Воспитывать доброе, уважительное отношение ко взрослым и сверстникам;
2. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей, развитию нравственных качеств:вежливости, справедливости, честности, милосердия, дружелюбия и т.д.

Культурологическое и эстетическое воспитание:

1. Способствовать формированию эстетического вкуса, умение видеть красоту в природе, окружающей обстановке;
2. Формировать художественные умения через обучение рисованию, лепке, аппликации;
3. Развивать интерес к родному языку и художественной литературе;
4. Формировать интерес к произведениям искусства и культуры.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

1. Способствовать формированию позитивного отношения к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь;
2. Способствовать развитию творческих способностей средствами ручного труда и продуктивной деятельности;
3. Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе труда.
4. способствовать формированию добросовестного отношения к

своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям

Интеллектуальное воспитание:

1. Формировать интерес к знаниям и науке;

2. Формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

Здоровы й образ жизни и формирование культуры здоровья:

1.Формировать ценностнное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

2.Способствовать формированию навыков безопасного поведения на улице, на дороге, в природе;

Экологическое воспитание:

1. Формировать чувства бережного отношения к природе и окружающей среде;

2. Расширить знания об окружающем мире;

3.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания могут быть представлены как описательная модель «Портет выпускника ШРР Родничок», который

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- обладает первоначальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; проявляет интерес к произведениями культуры и искусства, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, русского языка и основами

грамоты.

- способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками в паре, группе, команде;
- участвует в конкурсах, социально-значимых мероприятиях, акциях.

2.4 Формы и методы воспитания

Основной формой воспитательной деятельности являются учебное занятие и воспитательное (досуговое) мероприятие.

Основные виды деятельности и формы воспитательных мероприятий :

- просмотр обучающимися тематических материалов(презентации, видеоролики, учебные фильмы, мультфильмы) и их обсуждение;
- чтение художественной литературы и обсуждение прочитанного;
- тематические беседы;
- инструктажи;

- участие в конкурсах различного уровня;
- экскурсии вмузеи, на выставки и др;
- коллективные игры;
- праздники;
- социальные акции;
- мастер-классы

Методы воспитания:

- Методы стимулирования деятельности и поведения детей (требование, поощрение, соревнование, наказание);
- Методы формирования сознания (рассказ, беседа, разъяснение, разбор жизненных ситуаций);
- Методы организации деятельности (упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций),
- Методы контроля (педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности)

3.5 Условия организации воспитания

Реализация воспитательного компонента ДООП «Скоро в школу» проходит с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива.

Для успешной организации воспитания дошкольников создаются определённые условия, которые будут способствовать развитию детей и формированию их личности:

1. Создание комфортной и безопасной среды для детей. Это включает в себя

обеспечение безопасного пространства для занятий, воспитательных и досуговых мероприятий.

2. Разнообразие форм и методов воспитания, видов деятельности.
3. Учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Каждый ребенок уникален, поэтому необходимо учитывать его интересы, способности и потребности при выборе методов и форм воспитания.
4. Сотрудничество с семьей, взаимодействие с родителями. Родители являются главными воспитателями своих детей, поэтому важно установить тесный контакт с ними и привлекать их к участию в жизни ШРР.
5. Особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья.Это могут быть дополнительные занятия, индивидуальные образовательные маршруты и помощь узких специалистов.
6. Сочетание общешкольных воспитательных мероприятий с мероприятиями на уровне объединений, где каждый педагог может разрабатывать конкретные формы реализации и содержание воспитательного мероприятия.

3.6. Содержание деятельности

Задачи	Форма проведения, тема	Результат
Интеллектуальное воспитание: формировать интерес к знаниям и науке.	Ежегодное мероприятие: Участие в международном эвристическом конкурсе для детей дошкольного возраста «Совенок»	Развитие у обучающихся интереса к творческой и интеллектуальной деятельности. Количество обучающихся участвующих в конкурсе
Гражданско – патриотическое воспитание: 1.Формировать интерес к родному городу,	-Ежегодное мероприятие «День народного единства». - Экскурсии в музеи: Музей «Забава»,	Интерес к истории, культуре и традициям народов России

Родине,её истории, культуре и традициям: 2.Способствовать формированию толерантности, чувства уважения к другим народам,их традициям.	Музей Домового», Музей природы беседы, видеоролики, презентации, чтение литературы на темы истории и культуры родного края, истории и культуры других народов;	Элементарные знания о родном городе; Уважение к людям разных национальностей.
<u>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:</u> способствовать развитию творческих способностей средствами ручного труда и продуктивной деятельности.	Ежегодные мероприятия: -Участие в творческих конкурсах приуроченных к праздничным датам: « День матери» «Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта» и т. д ,	Количество участников конкурсов; Повышение уровня активности участия в мероприятиях
<u>Культорологическое и эстетическое воспитание:</u> 1.способствовать формированию эстетического вкуса, умение видеть красоту в природе, окружающей обстановке. 2.формировать интерес к произведениям искусства и культуры.	Ежегодные мероприятия: - Посещение и участие в районных выставках и выставках центра «Созвездие». - Знакомство с произведениями искусства и культуры через показ видеороликов, учебных фильмов, презентаций.	Развитие эстетического вкуса у детей.
Здоровый об раз жизни и формирование культуры здоровья: - Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни - Способствовать формированию навыков безопасного поведения на улице ,на дороге, в природе;	-Инструктаж по Т.Б, антитеррору,ПДД. - Минутки здоровья»: Включение в занятия и перемены физкультминуток, элементы самомассажа ,гимнастики для глаз; -Игра – «Путешествие в страну здоровья». -Беседа «Для чего нужно знать свой адрес?». -Познавательная программа «	Знание и соблдение правил безопасности, правил ЗОЖ

	Наш друг светофор».	
Духовно-нравственное воспитание: -Воспитывать доброе, уважительное отношение ко взрослым и сверстниками; - Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей, развитию нравственных качеств: вежливости, справедливости, честности, милосердия, дружелюбия и т. д.	Ежегодные мероприятия: - Новогодний праздник, выпускной вечер, детско-родительское мероприятие «Ура, каникулы!», - игровая программа «Нет дороже слова Мама»	Уважение к взрослым Вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения Сплоченность детского коллетива Укрепление детско-родительских отношений
Экологическое воспитание: 1. Формировать чувства бережного отношения к природе и окружающей среде; 2. Расширить знания об окружающем мире;	Ежегодные мероприятия: -участие в акции «Покормите птиц зимой»; - Участие в акции « Сдал бумагу, спас собаку». - Участие в природоохранной акции «Нет весенним палам» - Участие в акции «Миска добра», «Сундучок верности».	Повышение уровня экологической культуры Бережное отношение к природе и окружающей среде Расширение кругозора Активность участия в мероприятиях

4.СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ и ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога по математике:

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987. 1.
3. Асмолов А.Г. "Психология личности".- М. : Просвещение 1990г.
4. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста.Вып.1.М., 1995.
5. Безруких М.М., Ефимова СП. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму. - Тула, 1997.
6. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.
7. Бочек Е.А. Игра-соревнование “Если вместе, если дружно” //Начальная школа, 1999, №1.
8. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
9. Власова Г.М., Пфафенродт А.Н. Фонетическая ритмика. Пособие для учителя. Изд. 2- е, перераб.- М., 1996.
10. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
11. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
12. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
13. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. Под ред. А.А.Столяра. - М., 1991.
14. Дорофеева Г.В.– «Школа 2000…», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000…», 2000.
15. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
16. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
17. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку стать смышленым. - М., 1997.
18. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.

19. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
20. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.
21. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
22. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1995
23. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
24. Колесникова Е.В. «Диагностика математических способностей» рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет. М., «ТЦ Сфера», 2002г.
25. Колесникова Е.В. «Тесты для детей 4 - 5 лет»
26. Лопухина И. С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. -М., 1995.
27. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
28. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. – М., 2001.
29. Новикова В.П. «Математика в детском саду» 6лет. М., «Мозаика-синтез», 2005г.
30. Новосёлова С.Л. Игра дошкольника. - М., 1999.
31. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.
32. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
33. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
34. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
35. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя .М., «Ювента», 2010г.
36. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть,

М., «Ювента», 2010г.
37. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
38. Шевелев К.В. «Тесты по математике», М., «Ювента», 2010г.

Литература для педагога по продуктивной деятельности:

1. Куцакова Л.В., методическое пособие «Занятия по конструированию из строительного материала», серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду» под общей ред. Т.С. Комаровой и В.В. Гербовой.-М.-2011г.;
2. Савина Е.Н., «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование мотивации к конструктивной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мастер-конструктор», ГБУ г. Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы», 2016г.;
3.Богуславская, З.М., Конструирование для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова.- М.: Знание, 2006. – 177 с.
4. Венгер, Л.А. Путь к развитию творчества. // Дошкольное воспитание. – 2008. - С. 32-38
5.Венгер, Л.А. Психология [Текст]: учебное пособие / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. –М.: «ПРОСПЕКТ», 2008, - 336 с.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
7. Давидчук, А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – 2-е изд., доп.. – М.: Просвещение, 1976. – 790 с.
8. Дворникова, З.А. Русский строительный материал. Радует, развлекает, развивает [Текст]// Дошкольное воспитание. – 2001.- №5.- с.112-115.
9. Лиштван, З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду [Текст]: книга для воспитателя детского сада.- М., 2000.- 175 с.
10. Лиштван, З.В. Конструирование [Текст]: пособие для воспитателя детского сада.- М., 2001.- 159 с.

11. Нечаева, В.Г. Конструирование в детском саду [Текст].- 2-е изд.- М.: Просвещение, 1999 г.
12. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст]. М.: 2001.- 210 с.
13. Парамонова, Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Теория, практические рекомендации, конспекты занятий для слушателей курсов повышения квалификации и читателей, интересующихся темой детского конструирования, // Дошкольное образование.- 2008.- №17, 18 (233).
14. Парамонова, Л.А, Особенности поисковой деятельности детей в конструировании [Текст]: Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под ред. Н.Н. Поддъякова.- М.: Педагогика, 1980.- с. 162-184
15. Парамонова, Л.А. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей: старший дошкольный возраст [Текст] / Л.А. Парамонова, Г.А. Урадовских // Дошкольное воспитание. – 1985.- №7.- с. 47-49
16. Поддъяков, Н.Н. Мышление дошкольников [Текст].- М.: Педагогика, 1977.- 272с.
17. Урадовских, Г.А. Художественное конструирование из деталей конструктора // Дошкольное воспитание.- 2005.- №2.- с. 15-22

Литература для педагога по развитию речи:

1.Астафьева Е. О. Играем. Читаем. Пишем. Москва, 1999.
2.Бордич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981.
3.Волкова И. Н. Готовимся к школе. Москва, 2005.
4.Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
5.Дополнительное образование детей. / Под ред. Лебедева, О.Е./О.Е. Лебедев/ - М.: ВЛАДОС, 2009.
6.Жукова, Н. С. Букварь: учебное пособие/Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2015. – 96

с. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
7.Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
8.Гризик, Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/Т. И. Гризик, Л. Е. Тимощук. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.
9. Карельская Е.Г. «Логопедическая азбука для говорунов и грамотеев/Е.Г.Карельская. –М.:Дрофа, 2007.-282 с.
10.Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет/ Н.Ю.Костылева. М.:Астрель:АСТ, Транзиткнига, 2005.- 110с.
11.Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград, 2002.
12.Селиверстова В. И. Речевые игры с детьми. Москва, 1994. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки к школе. Москва, 2004.

Литература для родителей

1. «Буду говорить, читать, писать правильно» Автор Г.Глинка.
2. «Готов ли ребенок к школе» М.М.Безруких, М.,Вентана-Граф, 2001.
3. «Дети с небес. Искусство позитивного воспитания». Автор: Джон Грей»
4. «Знакомлюсь с математикой» Автор В.Серова
5. «Как помочь своему ребенку: справочник для неравнодушных родителей» Автор: Акимова Г.Е.
6. «Малыши и математика» Автор: Александр Звонкин
7. «Мальчики и девочки – два разных мира» М., Линка-Пресс, 1998.
8. «Общаться с ребенком. Как?» Автор: Ю. Б. Гиппенрейтер
9. «Одаренный ребенок: иллюзии и реальность» Автор: В.С. Юркевич
10. «Перехитрим малыша» Автор: Билл Адлер
11. «Поверь в свое дитя» Автор: Лупан Сесиль
12. «Право ребенка на уважение» Автор: Януш Корчак

13.«Развиваем восприятие» А.Левина, М., Олма-Пресс, 2004г.

Приложение 1

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2,3 год обучения	18.09.19	31.05.20	36	36	72	2 год обучения

						по вторник и четвергам 17:00-18:40 3 год обучения по понедельникам и средам 18:10-19:50

Приложение 2

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ОВЛАДЕНИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЬМИ 4-5 лет

Методика 1 «Спрячь мышку» выявляет навык работы с краской, карандашом.

Инструкция к проведению. Педагог рассказывает о том, что на маленькую

мышку охотится злой кот. Надо мышке помочь спрятаться. Для этого нужно закрасить норку, чтобы кот ее не нашел. Ребенку предлагается кисть и краски. Педагог не напоминает, как нужно закрашивать, ребенок должен работать самостоятельно. После того, как закрасит краской предложить вторую мышку закрасить карандашом. Материал: все необходимое для рисования краской, 2 листа бумаги с изображением мышки в норке, карандаш.

Оценка результатов: 1 б – работал самостоятельно, держал за середину палочки, аккуратно набирал и снимал лишнюю краску о край баночки, вел линии по ворсу, не оставлял мест, незакрашенных карандашом– приемом туда обратно; 0,5 б – необходима небольшая помощь педагога, пришлось напоминать технику рисования краской, карандашом; 0 б – не справляется с заданием.

Диагностическое задание разработанно в соответствии с методиками Парамоной Я.Д., Лиштван З.В., Тарабариной Т.И.

Методика 2 выявить умение детей складывать прямоугольный лист пополам.

Инструкция к проведению: «Сложи лист пополам»

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно складывает лист пополам (по диагонали), соединяя углы; фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба;

2 балла – ребенок складывает лист с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога;

1 балл – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения

Методика 3 «Загадки» выявляет уровень развития формообразующих движений для передачи образа предмета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает поиграть в игру «Загадки»: рисует в воздухе (на столе) какой-то предмет, а ребенок должен отгадать, что это. Например, яблоко, морковь, кирпичик и т.д. Потом предлагает поменяться

местами. Ребенок «рисует» - взрослый отгадывает. Если ребенок затрудняется сам придумать, что нарисовать, взрослый подсказывает – ребенок «рисует».

Оценка результатов: 1 б – ребенок правильно передает форму предмета; 0,5 б – передает образ самых простых предметов; 0 б – не справляется с заданием.

Методика 4 «Подбери цвет» выявляет умение подбирать соответствующие цвета для определенных предметов.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает подобрать каждому предмету соответствующий цвет – елка – зеленая, снеговик – белый и т.д. При этом ребенок должен четко назвать все цвета. Материал: набор конвертов с вырезанными фигурами.

Оценка результатов: 1 б – ребенок самостоятельно подобрал и назвал цвета; 0,5 б – необходима небольшая помощь педагога; 0 б – не справляется с заданием. Методика 4 «Цыплята на лужайке» поможет уточнить знание и умение 11 детей в выполнении программы по рисованию за год. Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям нарисовать веселых пушистых цыплят, которые бегают по лужайке, ищут червяков. Материал: бумага и карандаши (можно рисовать и красками). Оценка результатов: 1 б – ребенок рисует округлые формы неотрывным движением, уверенно проводит линии в разных направлениях, правильно закрашивает изображение, передает простейший сюжет; 0,5 б – нуждается в небольшой помощи педагога; 0 б – не справляется с заданием.

Методика 5 «Мы - художники» выявляет умение располагать элементы узора, ритмично, симметрично на полосе, в круге, квадрате.

Инструкция к проведению. Педагог рассказывает о том, что встретила куклу Катю, которой нужна помощь. Дело в том, что Катя решила украсить свою комнату: она приготовила дорожку, коврик и салфетку. Но они совсем некрасивые. Их нужно украсить узором. А как это сделать, Катя не знает. Помогите кукле придумать и составить красивые узоры (предлагает детям полоску - дорожку, квадрат - коврик, круг – салфетку и набор геометрических

фигур для украшения). Материал: различные элементы узора для выкладывания: листики, цветочки, ягодки, полоска, квадрат, круг (можно использовать геометрические формы).

Оценка результатов: 1 б – ребенок соблюдает симметрию, находит центр, располагает элементы ритмично в зависимости от предложенной формы; 0,5 б – понадобилась помощь педагога; 0 б – не справился с заданием.

Методика 6 «Вагончики» выявляет умение различать цвета, владеть техникой работы с клеем и бумагой, располагать квадраты на полоске ритмично, коллективно работать.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает детям сделать веселый поезд с разноцветными вагонами, чтобы куклы могли ездить в лес к друзьям зверюшкам. Каждый ребенок сам выбирает себе вагон. Педагог дает задание: окошки должны различаться по цвету от вагончика и все должны быть одинакового цвета. Предлагает из общего подноса (поднос на 4-6 детей) выбрать окошки – квадраты (при этом суметь договориться с товарищами) и наклеить на вагончик. Материал: разноцветные вагончики без окон, паровозик (выполненный воспитателем), клей, кисти, разноцветные квадраты для окон.

Оценка результатов: 1 б – работа выполнена правильно и самостоятельно; 0,5 б – необходима помощь педагога; 0 б – не справился с заданием.

Методика 7 «Котенок» выявляет навыки и умение детей в лепке.

Инструкция к проведению: педагог предлагает детям вылепить котенка из согнутого столбика и шара. Материал: пластилин, доски для лепки, стеки.

Оценка результатов: 1 б – правильно передает в лепке цилиндрическую и округлую форму, умеет последовательно делить пластилин, прорисовывает мелкие детали стекой; 0,5 б – не прорисовывает мелкие детали, плохо соединяет части между собой; 0 б – может работать с помощью педагога.

Методика 8 «Пирамидка» выявляет умение детей договариваться в процессе работы, при выполнении общего задания, уточняет умения и навыки в лепке.

Инструкция к проведению: Дети сидят за столами по 4-5 человек. Каждый

имеет пластилин разного размера и разного цвета (у одного большой желтый кусочек, у другого – поменьше, синий и т.д.). Педагог предлагает детям слепить по колечку. А затем колечки собрать в пирамидку. Материал: кусочки пластилина разного размера и цвета.

Оценка результатов: 1 б – самостоятельно выбирает прием лепки, прочно соединяет концы палочки, заглаживает линию соединения, находит место своего колечка в пирамидке, умеет договориться с товарищами; 0,5 б – справился с заданием, но с помощью воспитателя; 0 б – не справился с заданием.

Методика 9выявить умение детей резать ножницами лист бумаги по прямой линии.

Инструкция к проведению: «Разрежь квадрат по прямой линии».

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно режет ножницами по прямой линии;

2 балла – ребенок самостоятельно пытается резать по прямой линии, требуется помощь взрослого;

1 балл – ребенок не умеет и не пытается резать по прямой линии.

Методика 10 выявить умение детей резать ножницами лист бумаги по прямой линии.

Инструкция к проведению: «Разрежь квадрат по прямой линии».

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно режет ножницами по прямой линии;

2 балла – ребенок самостоятельно пытается резать по прямой линии, требуется помощь взрослого;

1 балл – ребенок не умеет и не пытается резать по прямой линии.

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 7 б – высокий уровень владения навыками; 6-5 б – выше среднего; 4 б – средний уровень; 3-1 б – низкий уровень. Примечание: Методики 1,2,4,5,6,7,8 можно провести как коллективные занятия с подгруппой

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ОВЛАДЕНИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЬМИ 5-6 лет

Методика 1 «Прятки» выявляет умение закрашивать изображение, не выходя за контур, краской – в одном направлении, карандашом – приемом «туда-обратно» неотрывно, правильно пользоваться краской.

Инструкция к проведению. Педагог рассказывает о том, что лесные звери решили поиграть в прятки. Решили, что искать будет лиса, но от лисы спрятаться нелегко, она хитрая, сразу найдет. Нужно помочь зверюшкам хорошенько спрятаться. Для этого зайку нужно закрасить карандашом, а белку – краской, но так, чтобы их не было видно, а на листе бумаги появилось бы 2 ровных круга. Материал: лист бумаги с изображением 2 кругов, в каждом кружке нарисован зверек (заяц, белка еж и т.д.), краски (и все необходимое для работы с ними), карандаши.

Оценка результатов: 1 б – закрасил правильно, не выходя за контур; 0,5 б – закрашивал неумеренно, выходил за контур; 0 б – не обращал внимания на контур, закрасил неаккуратно, с просветами.

Методика 2выявить умение детей складывать квадратный лист по диагонали.

Инструкция к проведению: «Сложи лист по диагонали».

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно складывает лист по диагонали, соединяя углы; фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба;

2 балла – ребенок складывает лист с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога;

1 балл – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения

Методика 3 «Веселые петрушки» выявляет умение подбирать контрастные цвета. Инструкция к проведению. Педагог предлагает подобрать каждому петрушке половинки для костюма контрастных цветов (которые сильно отличаются друг от друга), чтобы костюмы получились очень яркими. Материал: панно, на котором изображены танцующие петрушки (3-4), костюмы петрушек не закрашены, половинки костюмов из цветной бумаги красного, оранжевого, желтого, зеленого, голубого, синего, фиолетового цветов (по 2 каждого цвета).

Оценка результатов: 1 б – задание выполнено правильно и самостоятельно; 0,5 б – необходима небольшая помощь педагога; 0 б – не справился с заданием.

Методика 4 «Мотылек» выявляет умение детей составлять симметричное изображение. Инструкция к проведению. Предложить ребенку дополнить изображение так, чтобы крылья у мотылька стали одинаковыми. Материал: силуэт бабочки, набор разноцветных геометрических фигур.

Оценка результатов: 1 б – правильно выполнил задание; 0,5 б – выполнил задание с помощью педагога; 0 б – не выполнил задание.

Методика5 «Волшебный цветок» выявляет знание цветов, их оттенков, умение давать образные названия цветов (вишневый, салатовый, лимонный, малиновый и т.д.).

Инструкция к проведению. Ребенок должен показать и назвать все известные ему цвета и оттенки. Оценка результатов: 1 б – назвал не менее 18 цветов и оттенков; 0,5 б – назвал 10-15 цветов и оттенков; 0 б – назвал менее 10 цветов и оттенков. Примечание: К концу года ребенок должен знать следующие цвета: черный, белый, серый, красный, желтый, оранжевый, голубой, синий, розовый, фиолетовый, зеленый, коричневый, бордовый, называть их оттенки: светлозеленый, салатовый, темно-зеленый и т.д.

Методика 6 «Веселые барашки» пасутся на лугу» выявляет навыки детей в рисовании, умение соотносить части изображаемых предметов по величине, строить композиции на всем листе, соотносить величину листа и изображения,

изображать человека в движении.

Инструкция к проведению. Предложить детям нарисовать картинку о том, как веселый пастушок пасет барашков на лугу. Материал: бумага, краски, баночки с водой, тряпочки.

Оценка результатов: 1 б – выполнил все программные задачи, указанные в пункте «Цель»; 0,5 б – выполнил все задачи с помощью педагога; 0 б – не справился с заданием.

Методика 7 «Посылка для зверей» выявляет умение рисовать по представлению, передавая характерную форму предметам.

Инструкция к проведению. Педагог рассказывает о том, что недавно получил телеграмму от ежика из леса. Тот сообщает ему, что скоро у него День рождения, к нему придут в гости зайчата и белки. Но у ежика проблема – нечем угостить, все припасы на зиму закончились. Вот он и просит прислать ему в лес посылку с овощами и фруктами, но постараться сделать так, чтобы в ней были разные овощи и фрукты. Вместе с воспитателем дети вспоминают, какие овощи и фрукты они знают, затем «укладывают» их в ящики – рисуют в квадратах на листе бумаги. Материал: лист бумаги с изображением ячеек (т.е. лист, разделенный на квадраты) – это ящик, карандаши.

Оценка результатов: 1 б – в рисунке переданы характерные формы овощей и фруктов; 0,5 б – необходима помощь педагога; 0 б – не справился с 14 заданием.

Методика8 «Домики» выявляет уровень усвоенных знаний и умений по аппликации.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает детям сделать сказочный домик – теремок. Самим решить, как получить ту или иную форму. Например: чтобы сделать крышу – полоску разрезать вдоль на 1 узких, ставни – широкую полоску разрезать поперек и у 2 прямоугольников срезать углы. Для того, чтобы вырезать чердак – разрезать квадрат по диагонали и т.д. Когда домик будет готов – предложить украсить его разноцветными кружочками (для этого

полоску разрезать на квадратики и их каждого квадрата вырезать круг). Материал: набор цветной бумаги (полоски узкие и широкие, квадраты).

Оценка результатов: 1 б – умеет вырезать округлые формы, разрезать по линии сгиба, резать поперек узкие и широкие полоски, делать косые срезы, резать квадрат по диагонали соблюдает пропорциональное соотношение между частями; 0,5 б – нуждается в указаниях педагога, слабо владеет приемами вырезания; 0 б – может работать только под руководством педагога.

Методика 9 «Веселые зайчата» выявляет навыки лепки.

Инструкция к проведению. Педагог вносит сделанную им лесную полянку с елочками, пеньками и т.д. Рассказывает о том, что на этой полянке жили зайчата. Они были очень веселые и озорные, любили играть в прятки, догонялки. Но однажды на полянке появилась лисица и всех зайчат распугала. Они разбежались по лесу и с тех пор мама-зайчиха не может их найти. Нужно помочь маме найти зайчат, вернуть их на полянку. Педагог предлагает вылепить всем по зайчику. Материал: пластилин, стека, дощечка.

Оценка результатов: 1 б – ребенок в лепке передал форму, строение, пропорции, использовал стеку для передачи характерных признаков, старался передать определенный сюжет, передал движение в лепке; 0,5 б – слабо владеет приемами лепки (непрочно соединяет части, не замазывает места соединения); 0 б – не смог выполнить задание.

Методика10

выявить умение детей резать ножницами лист бумаги по прямой линии.

Инструкция к проведению: «Разрежь квадрат по прямой линии».

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно режет ножницами по прямой линии;

2 балла – ребенок самостоятельно пытается резать по прямой линии, требуется помощь взрослого;

1 балл – ребенок не умеет и не пытается резать по прямой линии.

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 8 б – высокий уровень; 7 б – выше среднего; 5 б – средний уровень; 4 б – низкий уровень.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ОВЛАДЕНИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЬМИ 6-7 лет

Методика 1 «Пирамидка» выявляет умение рисовать с натуры, передавая в рисунке цвет, величину, форму и пропорции изображаемых предметов, делать набросок простым карандашом. Инструкция к проведению. Педагог предлагает внимательно рассмотреть пирамидки, посмотреть, чем они отличаются и нарисовать такие же. Вначале нужно простым карандашом сделать набросок. Материал: 2 разные по величине и пропорциям пирамидки, все необходимые для рисования красками, простой карандаш. 15

Оценка результатов: 1 б – в рисунке точно переданы сочетания цветов, пропорции, величина, набросок сделан еле заметными линиями; 0,5 б - неточности в изображении; 0 б – не передана разница в величине, пропорциях, цвете и т.д.

Методика 2 «Бусы» выявляет умение смешивать краски на палитре, получать разные оттенки. Инструкция к проведению. Ребенку предлагается закрасить бусинки, чередуя цвет. Материал: 2 краски (например, желтая и красная), все необходимое для рисования красками, палитра.

Оценка результатов: 1 б – закрасил более 4 бусинок; 0,5 б – закрасил 3-4 бусинки; 0 б – закрасил лишь 2 бусинки. Методика 3 «Составить букет» выявляет умение составлять букеты теплого и холодного тонов. Инструкция к проведению. Педагог показывает картинки с вазами и предлагает составить 2 букета: один из цветочков теплого цвета, второй напоминает цвет огня, другие – холодных тонов, которые похожи на цвет неба, воды, льдин. Материал: круги голубого, синего, фиолетового, желтого, оранжевого, красного цветов.

Оценка результатов: 1 б – самостоятельно справился с заданием; 0,5 б –

справился с заданием при помощи воспитателя; 0 б – не справился с заданием.

Методика 3 «Красная шапочка» выявляет умение передавать перспективу».

Инструкция к проведению. Педагог говорит ребенку, что он должен будет из фигурок составить картинку по сказке «Красная шапочка» и объяснить, что должно быть на ней изображено. «По лесу идет Красная шапочка. А лес большой, кругом много деревьев и близко, и далеко. Вдали за лесом виднеется бабушкин домик. Красная шапочка собирает цветы и не видит, как недалеко за елкой притаился Серый волк. Сидит волк и ждет, когда Красная шапочка ближе подойдет». Материал: фланелеграф (магнитная доска), набор фигурок к сказке «Красная шапочка», при этом в наборе должны быть фигурки разные по величине (елки большие и маленькие, домик большой и маленький).

Оценка результатов: 1 б – предметы, находящиеся далеко, изобразил маленькими, а расположенные близко – большими; 0,5 б – понадобилась небольшая помощь педагога; 0 б – все изобразил на одной линии.

Методика 4 «Человечки» выявляет умение изображать в рисунке состояние человека. Инструкция к проведению. Педагог предлагает дорисовать человечков так, чтобы лица у всех были разные. Один, чтобы был веселый, другой - грустный, третий – испуганный, злой, обиженный. Материал: карандаш или фломастер.

Оценка результатов: 1 б – смог нарисовать более 3 человечков; 0,5 б - нарисовал 2-3 человечков; 0 б – нарисовал 1 или ни одного. 16 Методика 6 «Рисование по сказке» выявляет умение и навыки рисования.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает детям нарисовать сказку (известная детям). В сказке должны быть добрые и злые герои. Например, рисуя по сказке «Белоснежка и семь гномов», нарисовать сцену, где злая колдунья приходит к Белоснежке, чтобы ее погубить (т.е. в рисунке должны присутствовать два противоположных героя). Материал: бумага, краски, все необходимое для рисования.

Оценка результатов: 1 б – в рисунке передан психологический характер

персонажа (добрый, злой), показаны взаимоотношения между персонажами через движения, жесты; определен масштаб изображения в зависимости от величины листа, передана перспектива, выделен позиционный и смысловой центр; 0,5 б – персонажи изображены в типичном положении, рисунок построен не на всем листе, а на одной линии, при работе нуждался в помощи; 0 б – не воспринял задание, не смог изобразить героев сказки.

Методика 5 «На море – океане» выявляет навыки вырезания у детей, умение работать сообща.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает выполнить картину «На море-океане», такую же, как сделал он. Педагог напоминает, что использовал разные приемы вырезания: облака – путем обрывания, кита – вначале нарисовал, затем вырезал по контуру, волны – из «гармошки», рыбок – из бумаги, сложенной вдвое, лодку и парус – приемом силуэтного вырезания (без рисования контура). Материал: бумага, краски, все необходимое для рисования.

Оценка результатов: 1 б – использованы разные приемы вырезания (из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой, вырезал по контуру и без него), хорошо владеет техникой наклеивания, работал самостоятельно, сумел договориться с товарищем и распланировать свою работу и работу товарища; 0,5 б – пользовался 1-2 приемами вырезания, постоянно обращался к помощи товарища или педагога; 0 б – вырезает все одним приемом, работает только под руководством педагога.

Методика 6 «Любимый герой» выявляет умения и навыки в лепке.

Инструкция к проведению. Педагог вспоминает с детьми любимые сказки, а затем предлагает вылепить сказки. Материал: разноцветный пластилин, дощечки.

Оценка результатов: 1 б – владеет скульптурным способом лепки, передает характерные выразительные движения, соблюдает относительную величину частей предмета, устанавливает фигуру человека на ноги, плотно скрепляет части предмета, хорошо заглаживает; 0,5 б – справляется с работой при

небольшой помощи педагога, недостаточно хорошо владеет техникой лепки; 0 б – не справляется с заданием, работает только под руководством педагога.

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 8 б – высокий уровень, владеет всеми навыками изобразительной деятельности; 7 б – уровень выше среднего; 5 б – средний уровень; менее 4 б – низкий уровень.

Приложение 3

Тест «Оригами»

1.Как с японского переводится слово «оригами»?

А. «Ори» - сложенная, «Ками» - бумага

Б. «Ори» - бумага, «Кама» - камень

В. Слово оригами не переводится

2. Какая форма является основной в оригами?

А. Треугольная.

Б. Прямоугольная.

В. Квадратная.

4. Что называют основой, заготовкой изделия?

А. Форма оригами

Б. Базовой формой

В. Базой изделия

5. Как называется базовая форма, где квадратный лист бумаги складывается пополам?

А. Блин.

Б. Книга.

В.Дверь.

6. Сколько основных базовых форм указаны в книгах по оригами?

А. 20.

Б. 15.

В. 12.

7. Укажи, какой из перечисленных материалов имеет все названные свойства: гибкий, гладкий, непрозрачный?

А. Бумага

Б. **С**текло

В. Поролон

8. Из чего изготавливают бумагу?

А. Из древесины

Б. Из хлопка

В. Изо льна

3 балла – знает и отвечает на все вопросы теста.

2 балла – знает половину вопросов теста

1 балл – знает 1/3вопросов теста

Приложение 4

Речевая карта дошкольника 4-5 лет.

Фамилия, Имя ребёнка_____

Возраст_____

Обследование грамматического строя	Обследование словаря	Обследование мелкой моторики
1.Множественное число существительных	1. Предметный словарь	1. Координация движений
2. Родительный падеж существительных	2.Части предмета	2.Повторение фигур из пальцев
3.Уменьшительно-ласкательная форма	3.Слова-обобщения	3.Упражения на дорисовывание:I "Обведи по контуру"
4.Употребление предлогов	4.Детёныши	II "Проведи предметы"
5.Согласование существительных с прилагательными	5.Антонимы	III Штриховка

Речевая карта дошкольника 5-6 лет

Фамилия, Имя ребёнка_____

Возраст_____

Обследование грамматического строя	Обследование словаря	Обследование мелкой моторики	Фонематическое восприятие	Артикуляционная моторика
1.Множественное число существительных	1. Предметный словарь	1. Координация движений	1.Деление слов на слоги	1.Трубочка
2. Родительный падеж существительных	2.Части предмета	2.Повторение фигур из пальцев	2.Определение места звука	2.Заборчик
3.Уменьшительно-ласкательная форма	3.Слова-обобщения	3.Упражения на дорисовывание:I "Обведи по контуру"	3.Разделение гласных и согласных звуков	3.Чашечка
4.Употребление предлогов	4.Детёныши	II "Проведи предметы"	4.Разделение твёрдости и мягкости	4.Лопатка
5.Согласование существительных с прилагательными	5.Антонимы	III Штриховка		5.Качели

Речевая карта дошкольника 6-7 лет

Фамилия, Имя ребёнка_____

Возраст_____

Обследование грамматического строя	Обследование словаря	Обследование мелкой моторики	Фонематическое восприятие	Развитие связной речи	Другое
1.Множественное число существительных ☆☆☆	1. Предметный словарь ☆☆☆	1. Координация движений ☆☆☆	1.Деление слов на слоги ☆☆☆	1. Пересказ текста ☆☆☆	1. Чтение ☆☆☆
2. Родительный падеж существительных ☆☆☆	2.Части предмета ☆☆☆	2.Повторение фигур из пальцев ☆☆☆	2.Определение места звука ☆☆☆	2. Составление рассказа по картинкам ☆☆☆	2.Написание слов ☆☆☆
3.Уменьшительно-ласкательная форма ☆☆☆	3.Слова-обобщения ☆☆☆	3.Упражения на дорисовывание:I "Обведи по контуру" ☆☆☆	3.Разделение гласных и согласных звуков ☆☆☆	3.Употребление предлогов ☆☆☆	3. Разгадывание ребусов ☆☆☆
4.Употребление предлогов ☆☆☆	4.Детёныши ☆☆☆	II "Проведи предметы" ☆☆☆	4.Разделение твёрдости и мягкости ☆☆☆	4. Произвольный рассказ "Как я провел лето" ☆☆☆	4.Фонематический анализ ☆☆☆
5.Согласование существительных с прилагательными ☆☆☆	5.Антонимы ☆☆☆	III Штриховка ☆☆☆			5.Различение слов "Он,она,оно,они" ☆☆☆

Методики для обследования грамматического строя родного языка:

1.Методика «Назови много».

Цель: диагностика умения образовывать имена существительные во множественном числе.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов: белка - белки. кукла - куклы, письмо - письма, охотник -охотники, гнездо - гнезда, петух - петухи, колесо - колеса.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением одного и нескольких предметов.

2.Методика «Угадай, чего нет».

Цель: диагностика умения ребенка употреблять имена существительные во множественном числе в родительном падеже.

Оборудование: картинки с изображением домов, карандашей, книг, дорог.

Ход обследования: взрослый показывает ребенку картинки и предлагает рассмотреть и запомнить их. Затем просит ребенка закрыть глаза, одну картинку

убирает и предлагает ему назвать картинку, которую спрятали.

3.Методика «Назови ласково».

Цель: диагностика умения образовывать от существительного уменьшительно-ласкательную форму.

Оборудование: карточки с картинками.

Ход обследования: педагог использует тот же демонстрационный материал, что и в предыдущем задании. Предлагает назвать ласково нарисованный предмет.

4.Методика «Спрячь игрушку».

Цель: диагностика понимания и активного использования простых и сложных предлогов: в, на, за, под, из, с, со, из-под.

Оборудование: игрушки - зайка, машинка, коробка.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку под машинку. Куда спрятал зайку? достань зайку. Откуда достал зайку? Спрячь зайку в коробку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку» и т.д.

5.Методика «Подбери слово».

Цель: диагностика умения ребенка правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку правильно подобрать слова-признаки к заданным словам. Например, кошка - пушистая и котик у нее - лиса - рыжая и лисенок у нее - (какой)?; зайчиха - серая и зайчонок у нее - (какой)?; щенок - черный и мама собака у него - (какая)?

Методики для обследования словаря дошкольников.

1.Методика «Назови, что покажу».

Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфеты; груша,

кастрюля, корова, корабль, лук, шарф, лиса, реши, яйцо, халат, диван, слон,

слива, черепаха, аквариум, памятник. Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: читает, катается, кормит.

Ход обследования: взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов действий и назвать их. В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, а затем

ее назвать.

2 Методика «Части предметов»

Цель: диагностика понимания частей предметов.

Ход обследования: Ребенок 4 лет воспринимает предметы нашего мира целостно и поэтому испытывает определенные трудности в назывании частей предметов.Педагог использует картинки из предыдущего задания. Просит брать картинки по одной; повторять название предмета; называть его части. Из 6 картинок ребенок может выбрать любые 3—4. При этом педагог может указкой показывать части изображенных предметов, что поможет ребенку в их назывании. Например: сапог — подошва, носок, пятка, молния ,(замок, шнурки), каблук; чайник — ручка, носик, дно, крышка; дом — крыша, окна, дверь, крыльцо, труба, стены; машина — кузов, кабина, колеса, окно, фары, дверца; платье — рукава, воротник, пуговицы, карман, пояс; стул — спинка, сиденье, ножки.

3.Методика «Назови одним словом».

Цель: проверка умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку. игрушки — машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка, картинки с изображением нескольких предметов: одежда и овощи.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением одежды и овощей, а также игрушки и назвать их одним словом.

4.Методика «Назови животного и его детеныша».

Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Ход обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. В случаях затруднения взрослый берет картинки и помогает ребенку ответить: «Это кошка, а у нее детёныш - котенок. А это собака, как называется ее детеныш?»

5.Методика «Скажи наоборот».

Цель: диагностика умения употреблять слова, обозначающие признаки предметов.

Оборудование:

картинки

с

изображением

предметов,

имеющих

противоположные признаки: здоровая-больная; чистые - грязные, белый-черный; толстая-тонкая; высокий-низкий.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть, подобрав слова-признаки с противоположным значением. Например: «У одного мальчика чистые руки, а у другого - какие?»

Результат обследования оценивается по следующим критериям:

Ребёнок выполняет задание самостоятельно, без ошибок – 3 балла

Ребенок выполняет задание с незначительными ошибками, с помощью наводящих вопросов и подсказок взрослого-2 балла

Ребенок не справляется с заданием, испытывает сложности в ответах- 1 балл.

Все баллы суммируются.

I уровень – высокий (13-15 баллов): Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Умение выражать свое

отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, грамотно использует в речи уменьшительно-ласкательные формы, согласовывает родительный падеж, употребляет предлоги, может образовывать множественное число существительных.

II уровень – средний (9-12 баллов): Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаясь обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом. В заданиях часто нуждается в подсказках и помощи взрослого.

III уровень – низкий (1-8 баллов): Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по уведенному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.

Методики обследования мелкой моторики рук.

1.Упражнения на координацию движений.

- «Ладонь, кулак, ребро» - вначале показываем детям, как выполнить это упражнение вместе с нами. Когда ребёнок запомнит последовательность, он выполняет упражнение под счёт 1, 2, 3;
- Посолим капусту. Посолим суп (ребёнок как бы растирает комочек соли);
- Катание шарика.

2.Упражнения на повторение фигур из пальцев

- «Петушок» (ладонь вверх, указательный палец упирается на большой,

остальные пальцы растопырены и подняты вверх);

- «Зайчик» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони);
- «Флажок» (четыре пальца – указательный, средний, безымянный и мизинец – вместе, а большой палец опущен вниз, тыльная сторона ладони к себе);
- «Вилка» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный – расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони).

Все упражнения выполняются после показа. При выполнении сложных фигурок можно помогать ребёнку принять правильную позицию пальцев. Далее ребёнок действует самостоятельно.

3.Упражнения на дорисовывание:

- Дорисуй прямую линию;
- Дорисуй волнистую линию;
- Дорисуй ломаную линию (заборчик);
- Заштрихуй фигуру;
- Проведи овощи в корзину.

При выполнении этих упражнений, в начале года, обращается внимание, на то, как ребёнок держит карандаш, в какой руке, как он продолжает линию карандашом: с нажимом или без нажима, линия тонкая, прерывистая, широкая.

Результаты заносятся в речевую карту по 3 бальной шкале:

1 балл и ниже (низкий уровень)

У таких детей мелкая моторика очень отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

2 балла (средний уровень)

У детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги.

3 балла (высокий уровень)

У детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

Приложение 5

Диагностические задания по выявлению элементарных математических представлений у детей 4-5 лет.

Раздел «Количество и счёт»

Задание 1

Цель. Выявить представления о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов, выявить умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту)

Материал. Изображения больших (3) и маленьких (2) грибов, 2 подноса.

Инструкция. Что ты видишь перед собой? Сколько их? Чем отличаются грибы друг от друга? Разложи их на 2 группы на разные подносы. Почему ты так разложил? Как можно узнать, одинаковое ли количество больших и маленьких грибов? Сравни их количество.

Задание 2

Цель. Выявить представления о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов (фигур разного цвета, величины, формы).

Материал. Блоки Дьенеша, 4 подноса.

Инструкция. Что ты видишь перед собой? Сколько их? Чем отличаются фигуры друг от друга? Разложи их на отдельные части на разные подносы. Почему ты так разложил? Назови каждую часть. Как можно узнать, одинаковое ли количество фигур в каждой части? Сравни количество фигур.

Задание 3

Цель. Выявить умение считать в пределах 5

Материал. 5 грибочков.

Содержание. Мы пришли гулять в лесочек. Посмотри, как тут красиво, а вот здесь под березкой выросли грибочки. Посчитай, сколько их тут?

4 задание.

Цель. Выявить умение ребенка определять порядковое место предмета, пользуясь порядковыми числительными.

Материал. 3 матрешки разной величины.

Содержание. К нам в гости пришли матрешки. Они стояли одна за другой. Сосчитай, сколько матрешек? Скажи, какая по счету самая большая матрешка? Какая по счету самая маленькая матрешка? Которая по счету матрешка в зеленом сарафане?

Задание 5

Цель. Выявить умение сравнивать 2 неравные группы предметов на основе счёта.

Материал. 5 больших грибочков, 4 маленьких.

Содержание. Перед ребёнком 5 больших и 4 маленьких грибочков. Сосчитай, сколько больших грибов перед тобой. Сколько маленьких грибов? Чего больше: больших или маленьких грибов? Почему ты так думаешь?

Задание 6

Цель. Выявить умение уравнивать неравные множества двумя способами (добавляя к меньшей группе 1 недостающий предмет или убирая из большей группы 1 лишний предмет).

Материал. 5 больших грибочков, 5 маленьких.

Содержание. Перед ребёнком 5 больших и 4 маленьких грибочков. Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? Сделай так, чтобы больших и маленьких грибов стало одинаковое количество. Проверь, правильно ли ты сделал.

Задание 7

Цель. Выявить умение отсчитывать предметы из большего количества в соответствии с образцом.

Материал. 10 маленьких грибочков, 5 квадратов.

Содержание. Отсчитай столько грибов, сколько ты видишь квадратов.

Задание 8

Цель. Выявить умение отсчитывать предметы из большего количества в соответствии с заданным числом.

Материал. 10 маленьких грибочков.

Содержание. Отсчитай 5 грибочков.

Задание 9

Цель. Выявить умение понимать независимость числа от размера предметов.

Материал. 5 маленьких и 5 больших грибочков: справа расположены большие грибы, слева – маленькие.

Содержание. Одинаковое ли количество больших и маленьких грибов? Как это можно узнать? Зависит ли число от величины предметов?

Задание 10

Цель. Выявить умение понимать независимость числа от расстояния между предметами.

Материал. Карточка с 3-мя полосками, 9 квадратов (в каждом ряду расположены по 3 на разном расстоянии друг от друга).

Содержание. Одинаковое ли количество квадратов в каждом ряду? Как это можно узнать? Зависит ли число от расстояния между предметами?

Задание 11

Цель. Выявить умение понимать независимость числа от формы расположения предметов в пространстве.

Материал. Лист бумаги размером А-4. В верхнем правом углу 3 квадрата расположены в ряд, в нижнем левом – по кругу.

Содержание. Одинаковое ли количество квадратов внизу и вверху? Как это можно узнать? Зависит ли число от того, что квадраты расположены по-разному?

Раздел «Величина».

Задание 12

Цель. Выявить умение сравнивать 2 палочки по толщине приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «толще-

тоньше».

Материал. 2 палочки разного цвета, разные по толщине (разница в размерах 2 см.)

Инструкция. Сравни палочки по толщине. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?) Что можно сказать о толщине красной палочки? Что можно сказать о толщине синей палочки?

Задание 13

Цель. Выявить умение сравнивать 2 палочки по толщине приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «одинаковые по толщине».

Материал. 2 палочки разного цвета, одинаковые по толщине.

Инструкция. Сравни палочки по толщине. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?) Что можно сказать о толщине красной и синей палочек?

Задание 14

Цель. Выявить умение сравнивать 2 полоски по длине и ширине одновременно приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «красная полоска шире и длиннее синей, синяя полоска уже и короче красной».

Материал. 2 полоски разного цвета, длины и ширины (разница в размерах 2 см).

Инструкция. Сравни полоски по длине и ширине. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?) Что можно сказать о длине и ширине красной и синей полосок?

Задание 15

Цель. Выявить умение сравнивать 5 предметов по длине, располагать их в возрастающем (убывающем) по длине порядке, отражать в речи порядок расположения предметов («Самая короткая, длиннее, ещё длиннее, ещё длиннее, самая длинная»)

Материал. 5 полосок разного цвета, разной длины (разница 2 см.).

Инструкция. Сравни эти полоски по длине и разложи их в порядке возрастания (убывания) длины. Расскажи о длине полосок, начиная снизу. А теперь расскажи о длине полосок, начиная сверху.

Задание 16

Цель. Выявить умение сравнивать 5 предметов по ширины, располагать их в возрастающем (убывающем) по ширине порядке, отражать в речи порядок расположения предметов («Самая узкая, шире, ещё шире, ещё шире, самая широкая», «Самая широкая, уже, ещё уже, ещё уже, самая узкая»).

Материал. 5 полосок разного цвета, разной ширины (разница 2 см.).

Инструкция. Сравни эти полоски по ширине и разложи их в порядке возрастания (убывания) ширины. Расскажи о ширине полосок, начиная слева. А теперь расскажи о ширине полосок, начиная справа.

Задание 17

Цель. Выявить умение сравнивать 5 предметов по высоте, располагать их в возрастающем (убывающем) по высоте порядке, отражать в речи порядок расположения предметов («Самая низкая, выше, ещё выше, ещё выше, самая высокая»)

Материал. 5 полосок разного цвета, разной высоты (разница 2 см.).

Инструкция. Сравни эти полоски по высоте и разложи их в порядке возрастания (убывания) высоты. Расскажи о высоте полосок, начиная слева. А теперь расскажи о высоте полосок, начиная справа.

Задание 18

Цель. Выявить умение сравнивать 5 предметов по толщине, располагать их в возрастающем (убывающем) по толщине порядке, отражать в речи порядок расположения предметов («Самая тонкая, толще, ещё толще, ещё толще, самая толстая»)

Материал. 5 палочек разного цвета, разной толщины (разница 2 см.).

Инструкция. Сравни эти палочки по толщине и разложи их в порядке возрастания (убывания) толщины. Расскажи о толщине палочек, начиная

слева. А теперь расскажи о толщине палочек, начиная справа.

Раздел «Форма».

Задание 19

Цель. Выявить умение различать и называть шар, куб, прямоугольник.

Материал. Шар, куб, прямоугольник.

Инструкция. Назови фигуры, которые лежат на столе.

Задание 20

Цель. Выявить умение выделять особые признаки шара, сравнивать его с кругом.

Материал. Шар, круг.

Инструкция. Возьми в руки шар. Расскажи, что ты знаешь о шаре. Чем отличается шар от круга?

Задание 21

Цель. Выявить умение выделять особые признаки куба, сравнивать его с квадратом.

Материал. Куб, квадрат.

Инструкция. Возьми в руки куб. Расскажи, что ты знаешь о кубе. Чем отличается куб от квадрата?

Задание 22

Цель. Выявить умение выделять особые признаки прямоугольника, сравнивать его с квадратом, с кругом, с треугольником.

Материал. Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.

Инструкция. Возьми в руки прямоугольник. Расскажи, что ты знаешь о прямоугольнике. Чем отличается прямоугольник от квадрата? Чем отличается прямоугольник от круга? Чем отличается прямоугольник от треугольника?

Задание 23

Цель. Выявить представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Материал. Прямоугольники, квадраты, круги, треугольники, шары, кубы разных размеров, 6 листов размером А-4.

Инструкция. Перед тобой разные геометрические фигуры и домики для них. В каждом домике живут фигуры одной формы. Рассели их по домикам. Почему в одном доме оказались разные по величине фигуры?

Задание 24

Цель. Выявить умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Материал. 6 листов размером А-4 с нарисованными на них геометрическими фигурами (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, шар, куб), карточки с изображением предметов разной формы.

Инструкция. Перед тобой домики для предметов разной формы. На каждом домике нарисована геометрическая фигура, на которую должна быть похожа форма того или другого предмета. Ты должен внимательно рассмотреть карточки, определить форму изображённого на ней предмета и поместить её в тот домик, на какую геометрическую фигуру похож изображённый предмет. Почему в этот домик поселил эти предметы?

Раздел «Ориентировка в пространстве»

Задание 25

Цель. Выявить умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе: передо мной заяц, справа от меня медведь, слева – лиса, сзади – петушок.

Материал. Игрушки: заяц, лиса, петушок, медведь.

Инструкция. Встань ко мне лицом. В разных местах я поставлю игрушки. Ты должен сказать, кто где находится. А теперь повернись лицом к двери. И снова расскажи, сейчас кто где находится.

Задание 26

Цель. Выявить умение определять пространственные отношения далеко-близко.

Материал. Игрушки: заяц, лиса, петушок, медведь.

Инструкция. Встань лицом к игрушкам. Пере тобой находятся игрушки. Назови, кто расположен далеко? Кто – близко?

Задание 27

Цель. Выявить умение двигаться в заданном направлении.

Инструкция. Встань ко мне лицом. Я сейчас буду называть направление, а ты должен сделать несколько шагов в этом направлении: влево, назад, вперёд, вправо.