

Управление образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 28 » 08.2023
Протокол № 2



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«ТЕХНОБУМ»**

Возраст обучающихся 6-7 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Григорьева Оксана Александровна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП.....	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
Направленность программы.....	3
Актуальность программы.....	3
Адресат программы.....	3
Сроки освоения программы и режим занятий.....	3
Формы обучения и вид занятий.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3.Учебно-тематический план.....	5
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	8
2.1. Условия реализации программы.....	8
2.2. Формы аттестации.....	8
2.3. Оценочные материалы.....	9
2.4. Методическое обеспечение.....	11
2.5. Календарный учебный график.....	11
Раздел 3. Воспитательная деятельность.....	11
3.1. Цель.....	11
3.2. Задачи	11
3.3. Планируемые результаты	12
3.4. Формы и методы воспитания.....	12
3.5. Условия организации воспитания.....	12
3.6. Содержание деятельности.....	12
3.7. Список информационных источников и литературы.....	14
Приложение.....	15

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1 Пояснительная записка

На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, повышение престижа научно-технических профессий.

Основы начального технического моделирования – это первые шаги обучающихся по созданию поделок из бумаги в технике оригами и аппликации из геометрических фигур.

Данная программа создает условия для развития у детей предпосылок инженерного мышления ребенка, самостоятельности, познавательной активности, позитивной социализации.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТехноБум» разработана на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы начального технического моделирования» Шушариной Екатерины Олеговны с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;

- Письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09 – 3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устава Муниципального учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского Муниципального Района.

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

- Послание президента РФ о развитии талантов и одаренности говорится о развитии научно-технического творчества детей, как важнейшей составляющей современной системы образования.

Направленность программы

Направленность программы – техническая.

Вид – модифицированная.

Актуальность программы

Техника оригами в качестве начального технического моделирования выступает первостепенной доступной технологией развития технического потенциала ребенка. Это средство реализации регионального приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей в Ярославской области». Развитие технической направленности является функциональным направлением данного проекта.

Адресат программы

Данная программа разработана для дошкольников в возрасте 6-7 лет.

Сроки освоения программы и режим занятий

Общее количество часов: 36 часов. Срок реализации программы 1 год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью по 30 мин.

Формы обучения и вид занятий

Форма организации занятий – групповая. Наполняемость групп: 10 – 12 чел.

Примерная схема занятия:

1. Организационный момент;
2. Введение в тему, объяснение материала;
3. Практическая деятельность;
4. Физкультминутка;
5. Практическая работа;
6. Подведение итогов.

Так же на занятиях применяются различные формы работы с детьми:

1. Коллективная и индивидуальная работа;
2. Работа в парах или в группах.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование начальных технических знаний у обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить технике безопасности при работе с инструментами и материалами;
- обучить способам работы с бумагой;
- формировать представления детей о плоских геометрических фигурах;
- обучить основам техники оригами.

Развивающие:

- развивать внимания, памяти, мышления;
- развивать мелкой моторики;
- развивать пространственной ориентировки.

1.3 Учебно – тематический план 1 год обучения

№	Тема	Теория	Практика	Итого

1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с детьми. Первичный мониторинг	0,5	0,5	1
2.	Оригами. Моделирование из бумаги.	7,5	7,5	15
2.1	Базовая форма «Треугольник».	2	2	4
2.1.1	Модель «Рыбка».	0,5	0,5	1
2.1.2	Модель «Котенок».	0,5	0,5	1
2.1.3	Модель «Щенок».	0,5	0,5	1
2.1.4	Модель «Синица».	0,5	0,5	1
2.2	Базовая форма «Воздушный змей».	3,5	3,5	7
2.2.1	Модель «Мороженое».	0,5	0,5	1
2.2.2	Модель «Воздушный змей».	0,5	0,5	1
2.2.3	Модель «Белочка».	0,5	0,5	1
2.2.4	Модель «Стебель»	0,5	0,5	1
2.2.5	Модель «Рысь» из двух деталей.	0,5	0,5	1
2.2.6	Модель «Дед Мороз»	0,5	0,5	1
2.2.7	Модель «Новогодний колпачок»	0,5	0,5	1
2.3	Базовая форма «Дверь»	0,5	0,5	1
2.3.1	Модель «Дом №1»	0,5	0,5	1
2.4.	Базовая форма «Книжка»	0,5	0,5	1
2.4.1	Модель «Дом №2»	0,5	0,5	1
2.5	Базовая форма «Блин»	0,5	0,5	1
2.5.1	Модель «Кувшинка»	0,5	0,5	1
2.6	Итоговое занятие. Коллективная работа «В деревне».	0,5	0,5	1
3.	Аппликация из геометрических фигур.	6,5	6,5	13
3.1	Аппликация из треугольников.	1	1	2
3.1.1	Модель «Заяц»	0,5	0,5	1
3.1.2	Модель «Лисичка»	0,5	0,5	1
3.2	Аппликация из квадратов.	1,5	1,5	3
3.2.1	Модель «Гусеница»	0,5	0,5	1
3.2.2	Модель «Черепашка»	0,5	0,5	1
3.2.3	Модель «Слон»	0,5	0,5	1
3.3	Аппликация из кругов, полукругов.	0,5	0,5	1
3.3.1	Модель «Краб»	0,5	0,5	1
3.4	Аппликация из полукругов.	0,5	0,5	1
3.4.1	Модель «Крокодил»	0,5	0,5	1

3.5	Аппликация из геометрических фигур: ромб, треугольник, квадрат	2,5	2,5	5
3.5.1	Модель «Золотая рыбка»	0,5	0,5	1
3.5.2	Модель «Уточка»	0,5	0,5	1
3.5.3	Модель «Кошка»	0,5	0,5	1
3.5.4	Модель «Гусь»	0,5	0,5	1
3.5.6	Модель «Лошадь»	0,5	0,5	1
4.	Итоговое занятие. Коллективная работа «В жарких странах»	0,5	0,5	1
	Всего:	13	17	30
5.	Воспитательные мероприятия			6
	Всего по программе:			36

1.4 Содержание программы

1. Вводное занятие. (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с детьми.
Первичный мониторинг

Теория (0.5 часов): Знакомство с правилами поведения в режимные моменты. Знакомство с материалами и инструментами.

Практика (0.5 часов): Выполнение диагностических заданий.

2. Оригами. Моделирование из бумаги. (15 часов)

Теория (7.5 часов): Знакомство с техникой Оригами, правилами сгибания по диагонали, с основными понятиями: базовая форма, угол («острый», «тупой», «прямой»), линия сгиба, сторона, равные части, противоположные углы/стороны. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами (квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб). Базовые формы: «Треугольник», «Воздушный змей», «Дверь», «Книжка», «Блин».

Практика (7.5 часов): Изготовление моделей в технике Оригами по словесной инструкции из цветной (белой) бумаги. Работа с ножницами, клеем, цветными карандашами.

3. Аппликация из геометрических фигур. (13 часов)

Теория (6.5 часов) : Дифференциация плоских геометрических фигур (квадрат, треугольник, ромб, круг, полукруг). Понятие «шаблон». Способы составления моделей: «наложение», «по образцу», «по замыслу». Виды аппликаций (плоскостная, объемная). Работы с картоном.

Практика (6.5 часов): выполнение аппликации из геометрических фигур путем: «наложения», «по образцу», «по замыслу», используя шаблоны. Работа с ножницами, клеем, цветными карандашами.

4. Итоговое занятие. Коллективная работа «В жарких странах» (1 час)

Теория (0.5 часов): Мониторинг. Подведение итогов.

Практика (0.5 часов): Выполнение диагностических заданий.

5. Воспитательные мероприятия (6 часов)

1.5. Планируемые результаты

Инженерно-технические компетенции		
Знать	Уметь	Владеть
1.Правила ТБ при работе с материала и инструментами. 2.Базовые формы техники Оригами. 3.Плоские геометрические фигуры. 4. Виды аппликаций.	1.Выполнять модели в технике Оригами. 2. Дифференцировать плоские геометрические фигуры. 3.Работать с картоном и бумагой. 4.Составлять плоскостные аппликации из геометрических фигур.	1.Начальными знаниями создания моделей в технике Оригами. 2.Начальными знаниями по созданию плоскостных аппликаций. 3.Простейшими методами исследования объектов

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет, оснащенный учебной техникой: ноутбук, принтер, проектор, экран, магнитная доска;
- Геометрические фигуры плоские и объемные.
- модели образцов, шаблоны, схемы, раскладки;
- расходные материалы для изготовления моделей;
- инструменты (ножницы, цветная бумага, цветной картон, карандаши, клей и др.)

Программное обеспечение:

- - операционная система Windows;
- - редактор для создания и демонстрации презентаций Microsoft Power Point;
- - редактор текстовых документов Microsoft Word.

Информационное обеспечение программы:

- - телефонное общение;
- - анкетирование

2.2. Формы аттестации

Формы аттестации для определения результативности усвоения образовательной программы: выставка и итоговое занятие. Итоговое занятие может проходить в форме дидактической игры, путешествия, выставки.

2.3. Оценочные материалы

№	ФИ ребенка	Знает						Умеет						Владеет							Уровен ь
		Правила ТБ при работе с материал ами и инструме нтами		Назван ия плоских геометр ических фигур (круг, квадрат , треугол ьник, прямоуг ольник, ромб)		Базовы е формы Оригам и («Треуг ольник» , «Возду шный змей», «Дверь» , «Книжк а», «Блин»)		Склады вать лист по диагона ли		Склады вать базовые формы (самост оятельн о/ по словесн ой инструк ции)		Составл ять плоскост ные апплика ции из геометри ческих фигур		Навыка ми вырезан ия элемент ов из бумаги при помощи ножниц		Навыка ми работы с клеем		Алгори тмом работы с шаблон ом		Ба лл ы	Высоки й/ средний / низкий
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2		

Инструкция заполнения:

Педагог проводит мониторинг, за каждое выполнение ставиться символ:

- Задание выполнил самостоятельно - «+» (1 балл);
- Задание выполнил с помощью педагога (наводящие вопросы, повторение инструкции вопроса) – «о» (0,5

балла);

- Задание не выполнил – «-» (0 баллов).

Затем подсчитывается количество баллов.

Высокий уровень – 7 – 9 баллов;

Средний уровень – 4 – 6 баллов;

Низкий уровень – 0 - 3 баллов.

1 – начало года

2 – конец года

2.4. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы

- **методы обучения:** игровые методы, словесные (беседы, рассказы); наглядные или демонстрационные, теоретические, практические, репродуктивные, продуктивные (по собственному замыслу);
- **методы воспитания:** личный пример; методы стимулирования (похвала, одобрение, поощрение), методы мотивации; морально-волевые методы (требования), порицания;
- **педагогические технологии:** технология группового обучения; технология дифференцированного обучения; здоровьесберегающие технологии (релаксации, физкультминутки, паузы); технологии игрового обучения; технология проблемного обучения;
- **формы организации учебного занятия:** традиционное занятие, практическое занятие, занятие-игра, наблюдение, беседа, рассказ, выставка, конкурс, экскурсия, контрольные занятия.

Дидактическое обеспечение программы

- раздаточный материал,
- аудио-, видео- материалы,
- контрольно-измерительные материалы: тесты, опросники,
- образцы, шаблоны,
- игровые задания, иллюстрации,
- планы и конспекты занятий.

2.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года (Приложение 1). Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель

Создание условий для формирования у позитивных установок к социокультурным ценностям, чувству патриотизма, бережного отношения к природе, здоровому образу жизни.

3.2. Задачи

- формировать у детей умение сопереживать природе и желание сохранять ее;
- способствовать пропаганде здорового образа жизни;
- расширять знания о правилах дорожного движения;
- обогащать представления о труде взрослых, результатах труда;

- воспитывать любовь и привязанности к своей семье, городу, традициях своей Родины.

3.3. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- профориентационное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- экологическое воспитание.

3.4. Формы и методы воспитания

Во время обучения по данной программе используются различные виды и формы воспитательной деятельности, которые способствуют формированию и развитию у детей об окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению.

Активно используются беседы, рассказы, чтение художественной литературы, экскурсии, обучающие занятия, акции, игры, просмотр мультфильмов с последующим их разбором.

3.5. Условия организации воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Воспитательный потенциал складывается из множества компонентов. Это доброжелательный психологический климат в объединении, увлекательно-познавательное содержание материала программы, по которой занимаются и развиваются обучающиеся, предметно-развивающей среды.

Активные методы и формы обучения, способствующие развитию доброжелательных отношений между детьми, чувства гордости за Родину, отечественной технике, ученым и изобретателям, людям труда.

Большую роль играет личный пример самого педагога, который сам демонстрирует свои самые лучшие качества личности. Это целеустремленность и активность, доброжелательность и честность, любовь к своей Отчизне, народу, их достижениям, людям труда. А также свое отношение к важным событиям страны и мира в целом

3.6. Содержание деятельности

Задачи	Форма проведения мероприятия, тема	Результаты
Формировать у детей умение сопереживать природе и желание	Образовательная ситуация: «Станем юными защитниками природы» Акция: сдал бумагу – сберег	Повышение уровня экологической воспитанности

сохранять ее.	дерево» Просмотр и обсуждение видеоролика «Не жгите траву»	
Способствовать пропаганде здорового образа жизни.	Дидактическая игра «Что полезно, что вредно» Чтение рассказа «Где Тимоша здоровье искал»	Стремятся вести здоровый образ жизни
Расширять знания о правилах дорожного движения.	Настольная игра «Как вести себя на дороге» Беседа «Я шагаю по улице» Чтение Г. П. Шалаева «Мои друзья- дорожные знаки» Игровая ситуация «Перекресток»	Соблюдение правил дорожной безопасности
Обогащать представления о труде взрослых, результатах труда.	Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников Беседа «Зачем трудиться	Имеют представления о труде взрослых и её результата
Воспитывать любовь и привязанности к своей семье, городу, традициях своей Родины.	Просмотр презентации «Праздники нашей страны» Видеоролик «Достопримечательности города» Беседа «Моя семья» Беседа «Этот день Победы»	Повышение уровня патриотических чувств

3.7. Список информационных источников и литературы

1. Агапова, И.А. 100 лучших оригами для детей [текст] / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М.: ООО ИКТЦ «Лада», 2010. – 240 с.- (Серия «Талантливому педагогу – заботливому родителю»).
2. Афонькин, С. Ю. Оригами. Игры и фокусы с бумагой [текст] / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. – СПб.: Химия, 1994. – 64 с.
3. Афонькин, С.Ю. Бумажный конструктор [текст] / С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина. – М.: Аким, 1997. – 64 с.
4. Богатеева, З. А. Чудесные поделки из бумаги [текст] / З. А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992. – 208 с.
5. Жихарева, О. М. Оригами для дошкольников [текст]: конспекты и тематические занятия и демонстрационный материал для работы с детьми 5-6 лет в ДОУ. Гном-Пресс, 2005. – 48 с.
6. Просова, Н. А. Сказка из бумаги: оригами [текст]: пособие для детей 5-6 лет / Н. А. Просова. – М.: Просвещение, 2007. – 16 с.
7. Сержантова, Т. Б. 100 праздничных моделей оригами [текст] / Т. Б. Сержантова. – М.: Айрис Пресс, 2006. – 208 с.
8. Соколова, С. В. Театр оригами. Игрушки из бумаги [текст] / С. В. Соколова. – М.: Эксмо, 2003. – 246 с.

9. Соколова, С. В. Сказки из бумаги [текст] / С. В. Соколова. – СПб. : Валери СПб, 1998. – 224 с. - (Серия «Учить и воспитывать, развлекаая»).
10. Соколова, С. В. Игрушки из бумаги: Оригами для малышей [текст] / С. В. Соколова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 32 с. - (Серия «Я расту!»).
11. Табарина, Т. И. Оригами и развитие ребенка [текст] / Т. И. Табарина. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 224 с.
12. Художественно-творческая деятельность. Оригами [текст]: тематические, сюжетные, игровые занятия с детьми 5-7 лет / авт.-сост. И. А. Рябова, О. А. Дюрлюкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 95 с.
13. Черенкова, Е. Ф. Оригами для малышей: 200 простейших моделей [текст] / Е. Ф. Черенкова. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», 2007. – 154 с. – (серия «Учимся играючи», «Азбука развития»).

Приложение 1

Объединение «ТехноБум» Григорьева О.А.
Календарный учебный график на 2023-20224 учебный год.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	04.10 23	29.05.24	33	33	33	1 раз в неделю по 30 мин
	1 полугодие с 04.10.23 по 27.12.23		13	13	13	
	2 полугодие с 10.01.24 по 29.05.24 Без учета 1 недели в мае (29.04 – 5.05.24)		20	20	20	
	Зимние каникулы с 31.12.23 до 9.01.24 Летние каникулы с 30.05.24					