Управление образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от «28» 08.2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Созвездие»
_____И.В. Кочина
«28» 08 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «ВЕСЁЛЫЙ РЮКЗАЧОК»

Возраст обучающихся 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Авторы-составители:

Кузнецова Елена Илларионовна,
Кузнецова Марина Илларионовна,
Долголожкина Елена Владимировна
педагоги дополнительного образования

Тутаев
2018

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Учебно-тематический план	6
1.4.	Содержание программы	6
1.5.	Планируемые результаты	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		9
2.1.	Условия реализации программы	9
2.2.	Формы аттестации	9
2.3.	Оценочные материалы	9
2.4.	Методическое обеспечение	11
2.5.	Календарный учебный график	12
Раздел 3. Воспитательная деятельность		13
3.1.	Цель	13
3.2.	Задачи	13
3.3.	Планируемые результаты	13
3.4.	Формы и методы воспитания	13
3.5.	Условия организации воспитания	13
3.6.	Содержание деятельности	14
3.7.	Мониторинг воспитательных результатов	14
4.	Список информационных источников	15
	Приложения	16

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Необходимым условием нормального развития ребенка дошкольного возраста является его двигательная активность. Важное значение имеет организация двигательной активности детей на воздухе.

Этому в полной мере могут отвечать средства и формы туризма, доступные для детей дошкольного возраста.

Туризм как средство оздоровления характеризуется общедоступностью и рекомендован практически каждому ребенку-дошкольнику при отсутствии у него серьезных патологий. Туристские прогулки имеют ни с чем несравнимый оздоровительный эффект, способствуют развитию выносливости, силы воли, ответственности.

Программа «Веселый рюкзачок» составлена с учетом

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 года № 678-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Методических рекомендаций ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по разработке программ дополнительного образования детей;

Устава муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР.

Аннотация программы. В программе «Весёлый рюкзачок» представлено содержание оздоровительно-познавательной деятельности туристско-краеведческого характера с дошкольниками. В содержании программы преобладает двигательная деятельность, организуются экскурсии,

физкультурные и познавательные виды занятий с использованием социального и природного окружения.

Направленность программы «Веселый рюкзачок» – туристско-краеведческая.

Актуальность программы данной программы обусловлена её соответствием реализуемому на уровне государства национальному проекту «Образование»[1], плану основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства[2], социальному заказу со стороны родителей обучающихся. Программа «Веселый рюкзачок» способствует физическому развитию и оздоровлению старших дошкольников посредством использования элементарных форм детского туризма.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в содержательной основе программы значительно преобладает двигательная деятельность, основу которой составляет система взаимосвязанных между собой экскурсий, прогулок, а также физкультурных и познавательных видов занятий с максимальным использованием социального и природного окружения. Программа составлена с учетом образовательных возможностей живого уголка, музея природы, музея домового, музея самодельной куклы, имеющихся в учреждении. Программа предусматривает участие дошкольников и их родителей в природоохранных акциях и проектах, творческих конкурсах. Программа является модифицированной, составлена на основе программы Смирнова Д.В., Константинова Ю.С., Маслова А.Г. «Юные туристы-краеведы» (рекомендована Министерством образования и науки РФ для использования в системе дополнительного образования детей) и авторской программы «Туристята», разработанной Т. П. Завьяловой, кандидатом педагогических наук, доцентом ТГПУ г. Тюмень.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена неоспоримым значением туризма в оздоровлении и развитии дошкольников.

Для непосредственного знакомства детей с основами туристско-краеведческой деятельности, с природной средой используются ближайшие зеленые зоны в черте города (парк, территория реки Рыкуша). В ходе реализации ДООП обучающиеся знакомятся с некоторыми городскими объектами: памятниками, музеями, объектами культуры, достопримечательностями города. У обучающихся формируются начальные навыки здорового образа жизни и безопасного поведения в окружающем мире, прививаются первичные туристские навыки. Закладываются отношения в коллективе, формируется групповая сплоченность.

Адресат программы: предназначена для детей 5-6 лет, состав группы 10-12 человек, без особых требований и условий приема обучающихся.

Объём программы: общее количество учебных часов,

---

[1] Национальный проект образование https://edu.gov.ru/national-project

[2] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р http://static.government.ru/media/files/3WkqE4GAwQXaIGxpAipFLmqCYZ361Kj0.pdf

запланированных на весь период обучения – 72 часа.

Срок освоения программы –36 недель, 9 месяцев, 1 учебный год.

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю, 2 занятия по 30 минут в день. Занятие на местности или прогулка-поход до 3 часов.

Формы обучения и виды занятий. Занятия проводятся в оборудованном для занятий туристско-краеведческой направленности кабинете Центра «Созвездие», на прилегающей территории, с привлечением родителей на местности.

При реализации программы используются групповые и индивидуальные формы обучения. Занятия условно делятся на 2 части: теоретическую и практическую.

В теоретической части объяснение нового материала проводится в виде беседы, опирающейся на жизненный опыт ребенка. На занятиях широко используются стихи, рассказы, загадки, сказки. Практическая часть занятий предусматривает выполнение творческих заданий, дидактические и ролевые игры, организацию прогулок и экскурсий.

Методы организации обучения:

- методы практико-ориентированной деятельности: тренировки, упражнения на отработку умений и навыков;
- словесные методы: объяснение, рассказ, беседа
- наглядные методы: работа с картами, схемами, планами, демонстрация фото - и видеоматериалов;
- методы проблемного обучения: поиск, проблемное изложение материала;
- игровые методы: дидактические и развивающие, подвижные и ролевые и др. игры.

Каждая тема занятия должна предполагать как организацию активной оздоровительно-спортивной (физические упражнения, подвижные игры, мини-соревнования и другое), так и познавательно-творческий деятельности детей (беседы, рисование, просмотр и обсуждение видеосюжетов, презентаций, изготовление поделок из природного материала, экскурсий).

В процессе реализации программы используются следующие виды занятий:

- беседа;
- практические занятия;
- тематические экскурсии и прогулки;
- соревнования;
- занятия на местности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: всестороннее развитие личности обучающегося, направленное на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития через туристско-краеведческую деятельность в рамках дополнительного образования.

Задачи:

Обучающие:

- расширять знания об окружающем мире, природе, географии, истории родного края;
- формировать культуру поведения в природе;
- обогащать словарь ребенка специальными терминами.

Развивающие:

- развивать физические качества (сила, ловкость, быстрота, выносливость),
- совершенствовать двигательные навыки, координацию движений,
- развивать познавательный интерес к окружающему миру,
- развивать у детей восприятие, логическое мышление, внимание, память, разговорную речь.

Воспитательные:

- воспитывать и развивать нравственные качества: самостоятельность, чувство ответственности, отзывчивость, взаимовыручку и умение преодолевать трудности,
- воспитывать бережное отношение к природе.
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	-	1
2.	Краеведение и экология	23	7	16
3.	Туристское снаряжение	5	1	4
4.	Туристская группа в походе	11	3	8
5.	Топография и ориентирование	11	1	10
6.	Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе	12	3	9
7.	Итоговые занятия	2	-	2
	Итого за год:	65	15	50
	Воспитательная деятельность	7		
	Всего часов	72		

1.4. Содержание программы

1. **Вводное занятие (1 час)**

Знакомство с группой. Игры на знакомство («Шел по крыше воробей», «Как нас зовут»). Знакомство с деятельностью объединения. Инструктаж по ТБ.

2. Краеведение и экология (23 часа)

Теория (7 часов)

Беседы на темы: «Город, в котором я живу», «Знаменитые земляки», «Как наши деды воевали».

Символы государства. Герб страны, города. Достопримечательности города.

Природа нашего края. Времена года. Растения и животные родного края. Понятие «экология». Красная книга России, Красная книга Ярославской

области.

Практика (16 часов)

Тематические экскурсии:

- в музей природы Центра «Созвездие»;
- в музей домового Центра «Созвездие»;
- в музей самодельной куклы Центра «Созвездие».

Тематические прогулки: «Приметы осени», «Зима в городе». Наблюдения за изменениями в природе в разное время года.

Изготовление поделок, аппликаций (романовская овечка, космическая ракета, открытка ветерану и др.).

Подвижные игры, эстафеты.

3. Туристское снаряжение (5 часов)

Теория (1 час)

Знакомство с туристским снаряжением. Личное снаряжение туриста. Групповое снаряжение туриста. Специальное снаряжение туриста.

Практика (4 часа)

Укладка рюкзака. Изготовление палатки (макет палатки). Конкурс рисунков «Мы в походе». Практические занятия по использованию туристского снаряжения. Эстафета с элементами соревнования «Укладка рюкзака».

4.Туристская группа в походе (11 часов)

Теория (3 часа)

Костровое оборудование. Типы костров. Состав аптечки для туристских прогулок и ее использование. Лекарственные растения и их использование в походе. Питание в походе. Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.

Практика (8 часов)

Веселые эстафеты «Разведем костер». Подвижная игра «Гонки оленьих упряжек». Дидактическая игра «Добрый доктор Айболит». Аппликация «Малинка». Игра «Веселые поварята». Лото «Съедобное – несъедобное». Игры на привале.

5. Топография и ориентирование (11 часов)

Теория (1 час)

Первоначальное понятие о топографических знаках, их значение. Знакомство с топографическими знаками. Понятие карты, плана. Компас: устройство и применение. Правила соревнований по ориентированию.

Практика (10 часов)

Изготовление карточек с топографическими знаками. Игра на местности «Найди свое место на карте». Соревнования на местности по карте территории детского сада с использованием призм. Соревнования по ориентированию «Лабиринт».Определение сторон света по компасу. Игра «Разведчики». Занятие на местности «Найди клад».

6. Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе (12 часов)

Теория (3 часа)

Понятие о естественных препятствиях. Преодоление естественных препятствий. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки, экскурсии.Правила дорожного движения. Построение в походную колонну. Правила перехода дорог, улиц.

Практика (9 часов)

Заочное путешествие «Вокруг света». Игра «По лесным дорожкам». Техника преодоления естественных препятствий: переправа через условное болото по кочкам, переправа через ручей по бревну, «мышеловка», «лабиринт». Туристские эстафеты. Подвижные игры на местности: «Спасательная экспедиция», «Меткий стрелок», «Остров Робинзона», «Зарница» (к 23 февраля), «Хозяюшки» (к 8 марта).

7. Итоговые занятия (2 часа)

Практика (2 часа)

Квест-игра «Веселый рюкзачок»

Викторина «Я – турист».

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся должны знать:

- личное и групповое туристское снаряжение;
- основные виды животных и растений нашего края (8-10);
- знать элементарные правила поведения в природе, в походах, на дороге;
- знать состав походной аптечки для туристской прогулки;
- назначение плана местности и различных карт для туриста;
- влияние занятий туризмом на оздоровление и физическое развитие человека.

Обучающиеся должны уметь:

-определять стороны горизонта по компасу;

- пользоваться аптечкой для туристской прогулки;
- ориентироваться по плану в группе, по схеме на участке детского сада;
- преодолевать различные препятствия.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- наличие кабинета, приспособленного для проведения занятий с группой детей, в количестве 10-15 человек (оборудован компьютером, мультимедиа проектором, экраном, специальными тренажерами и т.п.);
- наличие мест для прогулок (на территории ОУ) для проведения практических занятий;
- наличие возможностей организации экскурсий в музеи, организации занятий в природной среде (доступность района для обучающихся данного возраста);
- наличие специального туристского снаряжения для овладения навыками туристической техники (веревки, компаса, компостеры и т.п.);
- наличие группового и личного туристского снаряжения (палатки, тенты, коврики, спальники, костровое оборудование и т.п.);
- наличие дидактического и методического материала (карты спортивного ориентирования, карточки с заданиями, видеоматериалы, подборки игр, загадок, тематические папки, фотоматериалы, положения о проведении соревнований);
- наличие спортивного инвентаря (мячи, скакалки, кегли, конусы) для проведения спортивных игр в зале и на свежем воздухе;
- наличие канцтоваров (бумага, фломастеры, скотч, картон, и т. п.) для проведения занятий, участия в творческих конкурсах.

2.2. Аттестация. Формы аттестации

Текущий контроль и оценка результатов освоения обучающимися реализуемой программы осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, викторин, игр, конкурсов, тестирования, соревнований, выполнения командных, групповых и индивидуальных заданий. Во время занятий ведется наблюдение за действиями обучающихся во время выполнения теоретических и практических заданий, оценивается правильность их выполнения и степень самостоятельности.

В соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Центра «Созвездие» аттестация проводится три раза в год:

входная диагностика – сентябрь-октябрь,

текущая аттестация – декабрь-январь,

промежуточная (итоговая) – апрель-май.

Для определения результативности усвоения образовательной программы используются следующие формы аттестации: прогулка-поход и итоговое занятие. Итоговое занятие может проходить в форме квест-игры, викторины, соревнований.

2.3. Оценочные материалы. Контрольно-измерительные материалы

Объектами мониторинга эффективности реализации программы «Веселый рюкзачок» и качества образовательного процесса являются:

- знание понятий, правил, теории;
- практические умения и навыки;
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения.

Результаты педагогического обследования представляются в виде трёхуровневой шкалы: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень – ребёнок не всегда справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью взрослого.

Средний уровень – выполняет задание с небольшой помощью взрослого.

Высокий уровень – ребёнок самостоятельно выполняет предложенное задание.

Показатели развития	**Уровни**		
	низкий	**средний**	**высокий**
Овладение дошкольником разнообразными видами ходьбы и применение их в зависимости от условий	С помощью взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, преодолевая подъёмы и спуски	По словесному указанию взрослого ребёнок движется по тропинке, применяя рациональную технику ходьбы по травяным, земляным склонам, преодолевая подъёмы и спуски	Ребёнок технически грамотно преодолевает разнообразные сложные препятствия (ручей, бревно, кусты, склон), применяет приёмы страховки, соблюдая элементарные приёмы безопасности
Овладение дошкольником техникой выполнения прыжков, метания и подлезания под предметы	Не владеет техникой выполнения разных видов прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы	По рекомендациям взрослого ребёнок выполняет правильно все виды прыжков (с места, в длину, высоту), метания (вдаль, в цель) и подлезание под предметы	Самостоятельно, точно и уверенно выполняет все виды прыжков (с места, в длину, в высоту), метания (вдаль, цель) и подлезание под предметы
Формирование у дошкольников умения ориентироваться с помощью компаса, плана, схемы, карты, по расположению природных объектов	Ребёнок испытывает затруднения в ориентировке с помощью маршрутной схемы, карты, планы по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья)	Ребёнок с небольшой помощью взрослого ориентируется по маршрутной карте, плану, схеме и по расположению природных объектов (солнце, муравейник, деревья)	Ребёнок самостоятельно ориентируется по маршрутной карте, компасу
Овладение умением правильно укладывать рюкзак	Укладывает с помощью взрослого рюкзак	Ребёнок укладывает рюкзак по словесному указанию взрослого	Ребёнок самостоятельно укладывает рюкзак

Овладение простейшими способами оказания первой помощи себе и сверстникам	Ребёнок не знаком со способами оказания первой помощи себе и другим при ушибе, порезе и укусах насекомых	Ребёнок имеет представление о простых способах оказания первой помощи себе и сверстнику при ушибах, порезах и укусах насекомых	Ребёнок оказывает первую помощь себе и сверстнику при ушибах, порезах и укусах насекомых
Формирование у ребёнка стремления к познанию окружающей природы	Ребёнок не проявляет интереса к исследованию, к установлению причинно – следственных связей, нелюбознателен	Ребёнок задаёт вопросы только в диалоге с взрослым. Устанавливает причинно – следственные связи, экспериментирует в условиях деятельности, возникающей по инициативе взрослого и детей	Ребёнок активно задаёт вопросы, предлагает свои ответы. Умеет самостоятельно выстраивать *гипотезу*. Устанавливает причинно – следственные связи между различными природными явлениями

Для оценки теоретических знаний могут обучающимся могут быть предложены квесты, тесты, викторины, игры. Формы аттестации определяются педагогом. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются в виде протоколов.

2.4. Методическое обеспечение

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	**Вводное занятие**	Беседа		Инструкция по ТБ. Игры на знакомство «Шел по крыше воробей», «Как нас зовут».
2.	**Краеведение и экология**	Беседы Экскурсии Прогулки Игра-путешествие Практические занятия (рисование, изготовление поделок)	Выставка рисунков, поделок из природного материала	Презентации «Гербы городов Ярославской области», «Собери в лукошко», «Птицы и звери родного края», «Знаменитые земляки». Дидактический материал (карточки, фотографии, картинки), подборка загадок, подвижных игр. Спортивное оборудование для эстафет.
3.	**Туристское снаряжение**	Беседа Практические занятия Подвижные игры, эстафеты	Тест «Туристское снаряжение»	Туристское снаряжение: рюкзак, спальный мешок, туристский коврик, аптечка, котелок, веревка и др. Спортивное оборудование для

				эстафет. Подборка подвижных игр со спортивным инвентарем. Презентация «Туристское снаряжение».
4.	**Туристская группа в походе**	Беседа, практические занятия подвижные игры, эстафеты	Дидактическая игра «Добрый доктор Айболит». Лото «Съедобное – несъедобное».	Оборудование для эстафет, карточки с рисунками. Задания для викторины. Походная аптечка, котелки.
5.	**Топография и ориентирование**	Беседа, практические занятия, прогулка	Топографический диктант Соревнования по ориентированию «Лабиринт»	Карточки с топографическими знаками, туристские карты, компас, призмы. Подвижные игры на местности. Материалы и оборудование для игр.
6.	**Физическая подготовка юного туриста. Преодоление препятствий в походе**	Беседа, Занятие на местности, соревнования	Дидактическая игра «Светофор». Полоса препятствий (соревнования по туртехнике).	Туристское снаряжение для проведения мини-соревнований по туртехнике Комплекс упражнений на развитие быстроты, выносливости, координации движений, спортивные игры на местности.
7.	**Итоговые занятия**	Игра-путешествие Викторина	Игра-путешествие Викторина	Программа игры, туристское снаряжение, грамоты Презентация, карточки с заданиями.

2.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года (Приложение 1). Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель

Развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям своей семьи, природе.

3.2. Задачи

Воспитательные задачи:

- воспитывать и развивать нравственные качества: самостоятельность, чувство ответственности, отзывчивость, взаимовыручку и умение преодолевать трудности;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни.

3.3. Планируемые результаты

Ожидаемый результат предполагает портрет дошкольника с определенным объёмом знаний об окружающем мире, истории и культуре родного края; он имеет представление о здоровом образе жизни, о культуре взаимоотношений и нормах поведения в социуме, в природной и городской среде.

3.4. Формы и методы воспитания

При реализации воспитательного блока программы «Весёлый рюкзачок» используются следующие формы воспитания: тематические занятия, игры, экскурсии, беседы, соревнования.

В процессе занятий с обучающимися применяются следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности: личный пример педагога, беседа, рассказ, объяснение;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, общественное мнение;
- методы стимулирования деятельности и поведения: поощрение, замечание, создание ситуации успеха, выражение положительного отношения, соревнование.

3.5. Условия организации воспитания

Часть занятий проводится на свежем воздухе. Занятия дают определенную физическую нагрузку, оказывают содействие физическому развитию ребенка, закаляют организм, учат ориентироваться, приучают к самообслуживанию, развивают наблюдательность, формируют моральные качества: как личностные, так и коллективные, содействуют экологическому, эстетическому, трудовому воспитанию, вооружают детей новыми знаниями. К организации и проведению воспитательных мероприятий могут привлекаться родители, специалисты музеев, обучающиеся по программам туристско-краеведческой направленности среднего и старшего школьного возраста.

3.6. Содержание деятельности

Задачи	Форма проведения, тема	Результаты
Воспитывать и развивать нравственные качества: самостоятельность, чувство ответственности, отзывчивость, взаимовыручку и умение преодолевать трудности	Беседы: «Что такое дружба» «Будущий защитник Родины» Соревнования «Полоса препятствий»	Соблюдение правил честной спортивной борьбы, развитие навыков командного взаимодействия, формирование навыков оценки собственных действий
Воспитывать бережное отношение к природе	Экскурсии в музей природы и живой уголок Центра «Созвездие»	Повышение уровня экологических знаний
Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни	Беседы: «Правила дорожного движения» «Правила поведения на экскурсии» «Правила поведения в природной среде» Игра «Светофор» Игра «Соберись в поход»	Обучающиеся будут знать элементарные правила поведения в природе, в походах, на дороге, влияние занятий туризмом на оздоровление и физическое развитие человека

3.7. Мониторинг воспитательных результатов

Выявлению особенностей развития волевых качеств способствуют разнообразные подвижные игры, а также многократное повторение физических упражнений. В ходе диагностики фиксируется время активности обучающегося, количество попыток, самостоятельность действий и решений, соблюдение правил игры или соревнований.

В ходе бесед обучающимся предлагаются тематические задания о правилах поведения в природной и социальной среде. Фиксируются ответы всех участников, вопросы задаются разным детям до тех пор, пока не будет получен нужный ответ. Результаты оцениваются по уровням:

- низкий – большая часть детей ни на один вопрос не может ответить верно;

- средний – большая часть детей отвечает на вопросы в основном правильно, но с дополнительными объяснениями взрослого;

- высокий – дети могут ответить на вопросы своими слова как угодно пространно, но верно и по существу[3].

[3] Завьялова Т.П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учеб.пособие для академического бакалавриата/ Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 228 с.

4. Список информационных источников

Список информационных источников для педагогов

1. Бардин К. В. Азбука туризма / К.В. Бардин. – М: Просвещение, 1981. – 205 с.
2. Бочарова Н. И. Организация краеведческо-туристской деятельности старших дошкольников : метод.реком. / Н. И. Бочарова. – М.: ЦДЮТ РФ, 1992. – 44 с.
3. Бочарова Н. И. Туристические прогулки в детском саду: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / Н.И. Бочарова – М.: АРКТИ, 2004. – 116 с.
4. Викулов А. Д. Развитие физических способностей детей : Кн. для малышей и их родителей / А. Д. Викулов, И. М. Бутин. – Ярославль: Верх.-Вол кн. изд-во, 1996. – 116с.
5. Водолажская И. А. Программа занятий кружка «Мир вокруг нас» для подготовительных групп детского сада / И.А. Водолажская//Туристско-краеведческая деятельность дошкольников и младших школьников. Образовательные программы. Вып. 1.– Омск: Обл. ЦДЮТ, 1996. – С. 23-25.
6. Гришечкина Н. В. Большая книга праздников для малышей: сценарии, игры, подарки, поделки / Н.В. Гришечкина. – Ярославль: Академия развития, 2008.– 384 с.
7. Детское туристско-краеведческое объединение – среда жизнедеятельности ребенка : учеб.-метод. пособие / под ред. А. А. Остапца, Л. В. Алиевой, Г. Н. Абросимовой. – М: РМАТ, 2001. – 144 с.
8. Завьялова Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учеб.пособие для академического бакалавриата/ Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 228 с.
9. Жихарев А. М. Собираемся в поход / А.М. Жихарев – Ярославль: Академия развития, 2004. – 192 с.
10. Константинов Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования : учеб. пособие для вузов / Ю. С. Константинов, О. Л. Глаголева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 329 с.
11. Конюшев К. В. Их именами славен край / К. В. Конюшев.– Ярославль: Аверс-Плюс, 2006. – 52 с.
12. Конюшев К. В. Когда на подвиг родина звала / К. В. Конюшев. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1991. – 102 с.
13. Конюшев К. В. По Волге и отчему краю / К. В. Конюшев.– Ярославль: Аверс-Плюс, 2007. – 89 с.
14. Конюшев К. В. Тутаев (Романов-Борисоглебск). Записки краеведа. / К. В. Конюшев. – Ярославль: Аверс Плюс, 2008. – 123 с.
15. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста / А. А. Коструб. – М.: Профиздат, 1986. – 240 с.
16. Куликов В. М. Походная туристская игротека : Сб. 2 / В. М. Куликов. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 60с.

17. Нефедьева Н. П. Сказки Романово-Борисоглебской земли / Н. П. Нефедьева. – Рыбинск: Цитата Плюс, 2017. – 72 с.

18. Романов-Борисоглебск (Тутаев). Два города у одной реки / сост. Н. П. Нефедьева. – Ярославль: Ярославский полиграфкомбинат, 2013. – 192 с., илл.

19. Туризм и краеведение. Программы для системы дополнительного образования детей/ под общ.ред. Ю.С. Константинова.– М.: ФЦДЮТиК, 2014.– 228 с.

20. Экология Ярославской области/ под ред. Щенева В. А. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1996. – 176с.

Список информационных источников для обучающихся

1. Конюшев К. В. Их именами славен край / К. В. Конюшев.– Ярославль: Аверс-Плюс, 2006. – 52 с.

2. Конюшев К. В. Когда на подвиг родина звала / К. В. Конюшев. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1991. – 102 с.

3. Конюшев К. В. По Волге и отчему краю / К. В. Конюшев.– Ярославль: Аверс-Плюс, 2007. – 89 с.

4. Конюшев К. В. Тутаев (Романов-Борисоглебск). Записки краеведа / К. В. Конюшев. – Ярославль: Аверс Плюс, 2008. – 123 с.

5. Куликов В. М. Походная туристская игротека: Сб. 2 / В. М. Куликов. – М.: ЦДЮТур МО РФ, 1994. – 60с.

6. Нефедьева Н. П. Сказки Романово-Борисоглебской земли / Н. П. Нефедьева. – Рыбинск: Цитата Плюс, 2017. – 72 с.

7. Романов-Борисоглебск (Тутаев). Два города у одной реки / сост. Н. П. Нефедьева. – Ярославль: Ярославский полиграфкомбинат, 2013. – 192 с., илл.

Приложение 1

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	18.09	27.05	34	36	72	1 раз в неделю по 2 часа