Управление образования и спорта Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от «28» 03. 2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Созвездие»
_____И.В. Кочина
«28» 03 2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Возраст обучающихся 7-11 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Штукина Елена Теодозьевна,
педагог дополнительного образования

Тутаев
2023

Оглавление

1.	**Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП**	3
1.1	Пояснительная записка.	3
	Актуальность	4
	Новизна	4
	Направленность	4
1.2	Цель и задачи программы	5
	Отличительные особенности программы	6
	Организация учебного процесса	7
1.3	Учебно-тематический план.	7
1.4	Содержание программы.	8
1.5	Планируемые результаты.	13
2.	**Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.**	14
2.1	Условия реализации программы.	14
2.2	Аттестация. Формы аттестации.	15
2.3	Контрольно – измерительные материалы.	15
2.4	Методическое обеспечение программы.	16
2.5	Календарный учебный график.	20
3	**Раздел 3. Воспитательная деятельность.**	20
3.1	Цель	20
3.2	Задачи	21
3.3	Планируемые результаты	21
3.4	Формы и методы воспитания.	22
3.5	Условия организации воспитания , в том числе особые условия с учетом содержания программы , контингента детей.	23
3.6	Содержание деятельности	23
3.7	Мониторинг воспитательных результатов.	25
4.	Список информационных источников.	25

1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный эколог» - модифицированная, созданная на основе программы «Юный эколог» под редакцией Ю.Н. Александровой, Л.Д. Ласкиной, Н.В. Николаевой, разработана как дополнение к курсу «Окружающий мир» А.А. Плешакова в начальной школе. Данная программа «Юный эколог» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методологическими основами программного проектирования в сфере дополнительного образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31марта 2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (утверждено Приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. №882/391);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письмом Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016.«Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015. № 09-3564 "Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ";
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Методическими рекомендациями «Разработка программ дополнительного образования детей». Часть 1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.- 60с.;
- Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр «Созвездие»).

Программа «Юный эколог» имеет **естественнонаучную направленность.**

Новизна –состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Окружающий мир» за счёт метапредметной интеграции. Занятия по программе значительно расширяют и углубляют знания обучающихся о природе, формируют эмоциональную восприимчивость, экологическое мышление. Дети учатся умению эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Актуальность. В новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, что обуславливает актуальность данной программы.

Каждое занятие включает работу по формированию новых природоведческих, природоохранных и нравственных знаний и умений. У детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Это позволяет реализовать запросы социальной практики, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в

рамках программы, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что:

- расширяется кругозор обучающихся за счёт ознакомления с новыми объектами природы;
- развивается наблюдательность;
- формируется способность видеть и ценить красоту природы и беречь её.

Программа «Юный эколог» предполагает формирование у обучающихся способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе.

1.2 Цели и задачи программы.

Цель программы: Формировать у обучающихся основы экологической грамотности и культуры на основе изучения явлений природы, растительного и животного мира, влияния человека на окружающую среду.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- углубить теоретические знания обучающихся в области экологии.
- способствовать формированию основополагающих экологических понятий.
- обеспечивать более широкую и разнообразную практическую деятельность учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы, творческую активность;
- способствовать развитию у детей навыков психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру, желание охранять природу;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к природе, к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания

общественной активности;

- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- воспитывать бережное отношение к природе, любовь и заботу ко всему окружающему.

Отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ:

Содержание программы “Юный эколог” отличается от имеющихся курсов с экологической направленностью личностной ориентацией и экоцентрическим подходом в рассмотрении вопросов взаимоотношений человека и природы.

Специфика данной программы состоит в том, что контингент обучающихся в объединении постоянно меняется. Дети проживают в сельской местности, учатся в малокомплектной сельской школе, в классах – комплектах. Количество обучающихся в начальной школе всего 11 человек, из них посещают объединение 10 человек. Поэтому материал выстроен так, что в зависимости от возраста дети выполняют задания от простого к сложному.

Программа построена так, что в процессе занятий осуществляется комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребёнка, то есть предполагает наличие:

- познавательной деятельности,
- познавательно-развлекательной деятельности,
- проектной деятельности,
- благотворительной деятельности,
- практической деятельности.

Формы, методы и средства:

В программе использована разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая).

Особую роль играет природоохранная деятельность школьников. Виды ее многообразны:

- по защите природной среды (подкормка животных; спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений, плакатов с призывом «Не жгите траву, не жгите!»);

- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);

- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение пришкольного участка, расчистка леса от сушняка);

- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет,

подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7 - 11 лет, обучающиеся 1-4 классов начальной школы, состав группы 10 человек, без особых требований, нет условий приема обучающихся. Содержание программы ориентировано на добровольные разновозрастные группы детей.

1.3. Учебно – тематический план.

1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Разнообразие животного мира родного края.	19	7	12
3.	Эти удивительные растения.	15	4	11
4.	Что такое экология ?	7	3	4
5.	Водоёмы и их разнообразие.	4	1	3
6.	Практическая работа.	7	-	7
7.	Экскурсии.	8	-	8
8.	И снова праздник на пороге.	10	-	10
9.	Итоговое занятие	1	1	-
	Итого: Из них воспитательная деятельность - 8 ч.	72	17	55

2 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Волшебный мир природы. Многообразие растений.	13	5	8
3.	Роль неживой природы в жизни живого.	10	5	5
4.	Удивительный мир животных.	10	3	7
5.	Место человека в природе.	4	1	3
6.	Экологические связи в природе.	8	3	5
7.	Практическая работа.	7	-	7
8.	Экскурсии.	8	-	8
9.	Делу время , потехе час.	10	-	10
10.	Итоговое занятие	1	1	-

	Итого: Из них воспитательная деятельность - 8 ч.	72	19	53

1.4 Содержание программы.

1 год обучения.

Вводное занятие(1 час)

Теория (1час).

Изучение правил безопасности:

-при работе с ножницами, шилом и другими инструментами;

- при проведении экскурсий в лес, на водоём и т.д.

Встреча детей. Дидактическая игра «Давайте познакомимся».

Разнообразие животного мира родного края (19 часов)

Теория (7 часов).

Дикие животные родного края. Просмотр и обсуждение видеофильмов: о животных, о растениях, о птицах. Красная книга Ярославской области. Беседа о поступках в природе: «Что такое хорошо и что такое плохо», «В гости к Деду Природоведу», «1 апреля – международный день птиц», «Создание охраняемых территорий в России». Чтение рассказов Бианки «Лесная газета». Перелётные, оседлые и домашние птицы: сходство и отличие. Беседа: «Роль неживой природы в жизни всего живого на земле». Беседа о помощи птицам зимой. Копилка добрых дел: «Если не мы, то кто – же нашей земле поможет».

Практика (12 часа).

Изготовление плакатов: «Берегите животных».Проектная работа: «Как мы можем спасти животных», Конкурс рисунков «Братья наши меньшие» (2ч.), «Птичий КВН». Создание свода законов о поведении человека в природе. Наблюдение за птицами, запись результатов в дневник наблюдения. КВН «Птицы – наши друзья». Дидактическая игра «Живая и неживая природа», «Узнай по голосу и описанию». Участие в акции «Защитим беззащитных»(2 ч.) Птичья столовая: изготовление кормушек (3 ч.); выставка на лучшую кормушку; заготовка корма для птиц(2 ч.); развешивание кормушек (2 ч.). Изготовление и развешивание скворечников (3 ч.).

Эти удивительные растения (15 часов)

Теория (4 часа).

Обзор литературы о растениях. Значение растений в жизни человека. Знакомство с растениями родного края. Видеофильм «Культурные и лекарственные растения». Беседа «Почва - пример единства живого и неживого». Беседа о доброте в природе. Разнообразие комнатных растений. Беседа «Влияние деятельности человека на природу».

Практика (11 часов).

Изготовление природоохранных знаков (1 ч.). Конкурс загадок о растениях.

Участие в акции «Осень без дыма». Изготовление листовок «Не жгите траву, не жгите!» (1 ч.). Расклеивание листовок в п. Микляиха (1 ч.). Акция «Ёлочка – живи!». Изготовление плакатов «Не рубите зелёную красавицу!». Конкурс рисунков на тему «Твори добро на радость людям» (1 ч.). Оформление папки – передвижки. Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Памятка «Правила ухода за комнатными растениями»(1ч.). Конкурс рисунков «Растения родного края». Диспут «Охрана природы – всенародная задача». Конкурс рисунков «В зимнем волшебном лесу». Весенняя акция «Не жгите траву, не жгите!».

Что такое экология ? (7 часов).

Теория (3 часа).

Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы». Решение экологических ситуаций: «Судьба природы – наша судьба». Просмотр видеофильма об экологических катастрофах. Беседа «Последствия экологической неграмотной деятельности людей». Международный день Земли.

Практика (4 часа).

Создание эколого–просветительской газеты. Сбор информации по экологии. Изготовление плакатов на тему «Живи – Земля!». Пути и способы предотвращения экологических катастроф. Моделирование ликвидации последствий неразумной хозяйственной деятельности людей. Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Земля – наш общий дом». Подбор материала по теме: «Природоохранная деятельность человека». День экологических знаний: викторина юных экологов. Экологический праздник «Да здравствует лето!».

Водоёмы и из разнообразие (4 часов)

Теория (1 час).

Беседа «Какие реки как текут». Легенда о реках. День охраны водных ресурсов «Вода мира – единый организм».

Практика (3 часа).

Проект «Великая русская река Волга – река моего детства».

(2 ч.). Наблюдение за разнообразными водоёмами, нахождение их сходства и отличия. Экологический десант «Поможем реке» (1 ч.).

Практическая работа (7 часов)

Изготовление поделок из природного материала (2 часа).(Семья медведей. Лисичка – сестричка. Домашние животные. Птицы. Сказочные герои).

Изготовление поделок из бросового материала (2 часа). (Кормушка. Домик. Звери).

Изготовление кукол из ткани (1 час). (Кукла «Домой».Масленичная кукла).

Новогодняя игрушка (2 часа). (Символ года. Игрушки на ёлку).

Экскурсии (8 часов)

Практика (8 часов).

Экскурсия в осенний лес. Сбор природного материала.

Экскурсия на участок - уборка пришкольной территории. Экскурсия в библиотеку(2 ч.). Экскурсия в зимний лес. Экологическая тропа зимой. Катание на санках с горы. Экскурсия в весенний лес (2 ч.). Экологическая тропа весной. Экскурсия в берёзовую рощу (2 ч.). Игра – путешествие «По лесным тропинкам»(1 ч.). Фестиваль достижений «друзей природы» - «Я познаю мир»(1 ч.).

И снова праздник на пороге (10 часов).

Практика (10 часов).

Подготовка и проведение экологического праздника «И снова осень на пороге» (1ч.). Праздник летних и осенних именинников (2 ч.). Экологический праздник «Здравствуй, гостья Зима». Познавательно – развлекательная программа «Времена года». История Новогоднего праздника. Мастерская деда Мороза (2 ч.). Выставка – конкурс «Символ года». Новогодний карнавал (1 ч.). Спортивная игра, посвящённая 23 февраля «Вперёд, мальчишки» (1 ч.). Праздник зимних именинников (1ч.). Проводы зимы «Широкая масленица». Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню 8 марта «Лучше всех на свете мамочка моя». Праздник весенних именинников (2 ч.).

Итоговое занятие (1 час).

Подведение итогов работы за год. Поездка в музей г.Тутаева.

2 год обучения.

Вводное занятие(1час)

Теория (1час).

Изучение правил безопасности:

- при работе с ножницами, шилом и другими инструментами;
- при проведении экскурсий в лес, на водоём и т.д.

Что такое экология? Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля.

Встреча детей. Дидактическая игра «Давайте познакомимся».

Волшебный мир природы. Многообразие растений. (13 часов)

Теория (5 часов).

Знакомство с рассказами о природе. Просмотр и обсуждение видеофильмов о разнообразных растениях. Видеофильм «Культурные и лекарственные растения». Красная книга Ярославской области. Беседа о поступках в природе: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Лекарственные растения Ярославской области», «Ядовитые растения. Какой вред человеку они приносят», «Исчезающие растения и что нужно делать для того, чтобы их спасти». Составление и объяснение правил поведения в различных ситуациях в лесу. Разнообразие комнатных растений. Беседа «Влияние деятельности человека на природу».

Практика (8 часов).

Наблюдения за лиственными и хвойными деревьями. Определение различий. (1ч.) Изготовление природоохранных знаков (1 ч.). Конкурс загадок о растениях. (1ч.) Участие в акции «Осень без дыма». Изготовление листовок «Не жгите траву, не жгите!». Расклеивание листовок в д.Столбищи (1 ч.). Акция «Ёлочка – живи!». Изготовление плакатов «Не рубите зелёную красавицу!».(1 ч.) Оформление папки – передвижки. Практическая работа «Уход за комнатными растениями». Памятка «Правила ухода за комнатными растениями»(1ч.). Конкурс рисунков «Растения родного края». (1ч). Конкурс рисунков «В зимнем волшебном лесу».(1 ч.).

Роль неживой природы в жизни живого. (10 ч.)

Теория (5 часов)

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;
- связи внутри живой природы;
- связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды : теплолюбивые и холодостойкие растения и светолюбивые и теневыносливые растения , к сезонным изменениям климата. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Вода – источник жизни. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Предсказание погоды по народным приметам. Времена года в неживой природе.

Практика (5 часов).

Изготовление поделок из природного материала (2 ч.).(Семья медведей. Лисичка – сестричка. Домашние животные. Птицы. Сказочные герои).

Изготовление поделок из бросового материала (1 ч.). (Кормушка. Домик. Ёлочные игрушки).

Изготовление кукол из ткани (1 ч.). (Кукла «Оберег». Масленичная кукла).

Подарок Домовому (1 ч.).

Удивительный мир животных. (10 часов).

Теория (3 часа).

Беседы : «Дикие животные родного края», «1 апреля – международный день птиц», «Создание охраняемых территорий в России». Чтение рассказов Бианки «Лесная газета». Перелётные, оседлые и домашние птицы: их сходство и отличие. Просмотр видеофильма об исчезающих птицах и животных, занесённых в «Красную книгу Ярославской области».

Практика (7 часов).

Изготовление плакатов: «Берегите животных» (1 ч.). Проектная работа: «Как мы можем помочь спасти животных» . Конкурс рисунков «Братья наши меньшие» (1ч.). Наблюдение за птицами, запись результатов в дневник наблюдения.(1ч.). КВН «Птицы – наши друзья» (1ч.). Дидактическая игра «Живая и неживая природа», «Узнай по голосу и

описанию» (1ч.). Участие в акции «Защитим беззащитных». Птичья столовая: изготовление кормушек (1ч.); выставка на лучшую кормушку; заготовка корма для птиц ; развешивание кормушек . Изготовление и развешивание скворечников (1 ч.).

Место человека в природе (4 часа).

Теория (1 час)

Копилка добрых дел: «Если не мы, то кто – же нашей Земле поможет».

Подбор материала по теме: «Природоохранная деятельность человека».

Практика (3 часа).

Экологический десант «Поможем реке»(1 ч.). Конкурс рисунков на тему «Доброта спасёт мир» (1 ч.). Диспут «Охрана природы – всенародная задача» (1 ч.). Проект «Великая русская река Волга – река моего детства».

Экологические связи в природе (8 часов).

Теория (3 часа)

Беседа «Экологические знания – как основа деятельности людей по охране природы». Решение экологических ситуаций: «Судьба природы – наша судьба». Просмотр видеофильма об экологических катастрофах : «Пути и способы предотвращения экологических катастроф». Беседа «Последствия экологической неграмотной деятельности людей». Международный день Земли. Создание свода законов о поведении человека в природе.

Практика (5 часов)

Сбор информации по экологии и оформление эколого–просветительской газеты. Изготовление плакатов на тему «Живи – Земля!» (1 ч.). Моделирование ликвидации последствий неразумной хозяйственной деятельности людей (1 ч.). Конкурс рисунков и плакатов на тему: «Земля – наш общий дом» (1 ч.). Подбор материала по теме: «Природоохранная деятельность человека» (1 ч.). День экологических знаний: викторина юных экологов . Экологический праздник «Да здравствует лето!» (1 ч.).

Экскурсии (7 часов)

Практика (7 часов).

Экскурсия в осенний лес . Сбор природного материала (1 ч.).

Экскурсия на участок - уборка пришкольной территории (1 ч.). Экскурсия в поселковую библиотеку(1 ч.). Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Экскурсия в зимний лес. Экологическая тропа зимой (1 ч.). Катание на санках с горы . Экскурсия в весенний лес . Экологическая тропа весной. Экскурсия в берёзовую рощу (1 ч.). Игра – путешествие «По лесным тропинкам»(1 ч.). Фестиваль достижений «друзей природы» - «Я познаю мир»(1 ч.).

Делу время, потехе час. (10 часов).

Практика (10 часов).

Подготовка и проведение экологического праздника «И снова осень на пороге» (1ч.). Праздник летних и осенних именинников (1 ч.). Экологический праздник «Здравствуй, гостья Зима». Познавательно –

развлекательная программа «Времена года». История Новогоднего праздника (1 ч.). Мастерская деда Мороза (1 ч.). Выставка – конкурс «Символ года». Новогодний карнавал (1 ч.). Спортивная игра, посвящённая 23 февраля «Вперёд, мальчишки» (1 ч.). Праздник зимних именинников (1 ч.). Проводы зимы «Широкая масленица».(1 ч.) Праздничный концерт, посвящённый международному женскому дню 8 марта «Лучше всех на свете мамочка моя (1 ч.) Праздник весенних именинников (2 ч.).

Итоговое занятие (1 часа).

Подведение итогов работы за год. Поездка в музей природы «Созвездие» г.Тутаева.

1.5 Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной программы.

В процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

учащиеся научатся понимать:

- значение растений и животных для человека;
- сезонные изменения в природе;
- условия необходимые для развития растений;
- простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края
- знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой.

получат возможность научиться:

- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, анализировать результаты наблюдений, делать выводы; следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- выращивать растения в группе;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);
- уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе;
- подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов края.
- уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение.

должны знать:

- что такое экология,

- способы охраны природы,
- роль живой природы в жизни человека,
- многообразие природы,
- экологические катастрофы,
- влияние экологии на здоровье человека.

должны уметь:

- классифицировать экологические связи,
- устанавливать сети питания,
- выявлять характерные отличительные и похожие признаки животного и растительного мира,
- оформлять собственные наблюдения за изменениями в живой и неживой природе,
- участвовать в исследовательской и практической деятельности по охране природы.

Формы подведения итогов реализации программы: практические занятия, эвристические и творческие конкурсы, выставки, олимпиады, игра – путешествие.

Важнейшим звеном деятельности является учет, проверка знаний, умений и навыков обучающиеся. На занятиях используются разные виды контроля:

Входной контроль осуществляется в начале учебного года. Для знакомства используются игры-викторины, беседы с детьми и родителями.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии: беседа по ранее изученному материалу, выполнение творческих заданий, дидактические игры; оценивается творческий подход, учитывается степень самостоятельности при выполнении заданий. По окончании изучения разделов проводится проверка усвоения материала предыдущих занятий. Формы проверки могут быть различными: диагностические тесты, игры, творческие работы, участие в конкурсах, экологических акциях и проектах.

Итоговый контроль осуществляется в конце 1-го и 2-го полугодий. Обучающиеся индивидуально выполняют творческие задания. Такой подход позволяет каждому обучающемуся проявить свои способности наиболее ярко в том виде деятельности, который ему ближе.

2. Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий.

2.1 Условия реализации программы.

Сроки реализации программы:
1 год - 72 ч. в год (2 часа в неделю);
2 год - 72 ч. в год (2 часа в неделю).

Форма и режим занятий:
Учебный план предусматривает 2 занятия в неделю с продолжительностью 45 мин каждое. Количество аудиторных занятий не превышает 50 % от

общего количества занятий.

Место проведения занятий – кабинет начальных классов в МОУ Столбищенская ОШ Тутаевского муниципального района, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал деревенской библиотеки, природные объекты.

2.2 Аттестация. Формы аттестации.

Содержание аттестации:

- Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся, ст.30 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации». Текущий контроль проводится, в том числе и для оценки исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса при приеме обучающихся на второй и последующие года обучения.
- Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения), ст.58 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
- Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков, ст.59 ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».

Формы аттестации представляются в соответствие с локальным актом ОО: тест, зачет, контрольная работа, творческая работа, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т. д.

Формы аттестации разрабатываются для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цель и задачи программы. Для детей с ОВЗ и инвалидностью могут применяться индивидуальные формы аттестации.

2.3 Контрольно – измерительные материалы.

Контрольно-измерительные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце каждого года обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся, анкетирование педагогов и родителей; в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают ежегодные недели экологии, традиционные экологические праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли» и др.

Педагогическая диагностика и методика результативности программы.

Показатели развития	Формы (перечень диагностических средств, методик)	Периодичность	Уровни развития
Ребенок имеет представления о жизни животных и растений в сообществах — экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества о разнообразии животных и растений на Земле.	Наблюдения; беседы; выполнение поручений, специальных заданий; экспериментальные ситуации.	2 раза в год, декабрь — май	Высокий уровень — 3 балла (у ребенка полностью сформированы знания, умения и навыки) Средний уровень — 2 балла (ребенок имеет частичное представление по показателям развития) Низкий уровень — 1 балл (ребенок не владеет знаниями, умениями, навыками)
Имеет представления о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях.			
Владеет умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; простейшим правилам поведения в природе.			
Способен оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению.			
У ребенка сформировано чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений.			
Сформировано понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой			
Сформировано умение, через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразии форм и красок			

2.4 Методическое обеспечение программы.

1 год обучения

№	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа	Словесный метод.	План работы объединения на год.		Анкетирование.
2.	Разнообразие животного мира родного края.	Интеграция. Виртуальная экскурсия Беседа	Групповая работа. Методика сотрудничества. Метод наглядности.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окружающему	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер.	Устный опрос. Презентация.

				миру. Коллекции плодов растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).	Принтер лазерный. Интерактивная доска.	
3.	Эти удивительные растения	Беседа Объяснение. Интерактивная форма.	Метод наглядности Методика сотрудничества. Метод проектов.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окружающему миру	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Устный опрос.
4.	Что такое экология ?	Интеллектуальная игра.	Метод инсценизации (диалог , дискуссия). Экоинформация.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окружающему миру.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Тест Творческий проект .
5.	Водоёмы и их разнообразие.	Беседа Объяснение.	Словесный метод. Метод наглядности. Методика сотрудничества.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окружающему миру.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Устный опрос. Акции.
6.	Практическая работа.	Практика. Работа с природным материалом. Изготовление кормушек , скворечников Наблюдение за детьми в ходе работы	Метод наглядности. Методика сотрудничества.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Схемы. Наглядный материал. Коллекции плодов растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Творческий проект . Акции.

				содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные).		
7.	Экскурсии.	Экологическая тропа. Наблюдение.	Метод наглядности. Методика сотрудничества.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Живые объекты (комнатные растения, животные)	Интерактивная доска. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Оформление отчёта по экскурсиям (фотовыставка ,защита проектов).
8.	И снова праздник на пороге.	КВН Концерт. Чаепитие.	Ролевые игры. Творческие конкурсы. Методика сотрудничества.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по теме праздника. Выставки работ по теме. Папки – передвижки.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Выставка. Конкурс
9.	Итоговое занятие	Круглый стол.	Познавательная игра.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окружающему миру.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Выставка работ

2 год обучения

№	Названия разделов и тем	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактические материалы	Техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа	Словесный метод.	План работы объединения на год.		Анкетирование.
2.	Волшебный мир	Интеграция. Виртуальная	Групповая работа. Методика	Репродукции картин в	Мультимедийный	Устный опрос.

	природы. Многообразие растений.	экскурсия Беседа	сотрудничества. Метод наглядности.	соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окружающему миру. Коллекции плодов растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).	проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный. Интерактивная доска.	Презентация.
3.	Роль неживой природы в жизни живого.	Беседа Объяснение. Интерактивная форма.	Метод наглядности Методика сотрудничества. Метод проектов.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окружающему миру	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Устный опрос.
4.	Удивительный мир животных.	Интеллектуальная игра.	Метод инсценизации (диалог , дискуссия). Экоинформация.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окружающему миру.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Тест Творческий проект.
5.	Место человека в природе.	Беседа Объяснение.	Словесный метод. Метод наглядности. Методика сотрудничества.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окружающему миру.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Устный опрос. Акции.
6.	Экологические связи в природе.	Объяснение. Интерактивная форма.	Метод инсценизации (диалог , дискуссия). Экоинформация.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окружающему миру.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Устный опрос. Акции

7.	Практическая работа.	Практика. Работа с природным материалом Изготовление кормушек , скворечников Наблюдение за детьми в ходе работы	Метод наглядности. Методика сотрудничества.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Схемы. Наглядный материал. Коллекции плодов растений. Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения). Живые объекты (комнатные растения, животные).	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Творческий проект. Акции.
8.	Экскурсии.	Экологическая тропа. Наблюдение .	Метод наглядности Методика сотрудничества.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Живые объекты (комнатные растения, животные)	Интерактивная доска. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Оформление отчёта по экскурсиям (фотовыставка ,защита проектов).
9.	Делу время, потехе час.	КВН Концерт. Чаепитие.	Ролевые игры. Творческие конкурсы. Методика сотрудничества.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по теме праздника. Выставки работ по теме. Папки – передвижки.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Выставка. Конкурс
10.	Итоговое занятие	Круглый стол.	Познавательная игра.	Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окружающему миру.	Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер. Сканер. Принтер лазерный.	Выставка работ

2.5 Календарный учебный график

Сроки обучения	Дата начала Занятий	Дата Окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество Учебных часов	Режим занятий
1 год	15.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год	01.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

3. Раздел 3. Воспитательная деятельность.

3.1 Цель : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.2 Задачи :

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру, желание охранять природу;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к природе, к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- воспитывать бережное отношение к природе, любовь и заботу ко всему окружающему.

3.3 Планируемые результаты :

Предметные результаты – результаты усвоения отдельных аспектов социального опыта, получение умений, знаний, навыков, необходимых для творческой деятельности и решения поставленных задач.

Личностные результаты :

– научиться анализировать собственную деятельность;

- не бояться принимать собственные решения;
- уметь отвечать за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

–понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

–планировать свои действия на отдельных этапах работы;

–осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;

–анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу».

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

–понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

–проявлять индивидуальные творческие способности

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

–включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность –работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;

–обращаться за помощью;

–формулировать свои затруднения;

–предлагать помощь и сотрудничество;

–слушать собеседника;

–договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению;

–формулировать собственное мнение и позицию;

–осуществлять взаимный контроль;

–адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты.

У учащихся будут сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

–целостность взгляда на мир средствами литературных произведений; – этические чувства, эстетические потребности, ценности и чувства на основе собственного опыта;

–осознание значимости экологических знаний для личного развития.

Формы занятий - групповые занятия.

3.4 Формы и методы воспитания :

Формы воспитания

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе,

организуемые с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Формы работы, которые могут быть объективно отнесены к мероприятиям: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, прогулки, обучающие занятия, вечера встреч, викторины. флеш-мобы; выставки по различной тематике; украшение учреждения к праздникам; организация поздравлений к Дню учителя; дни здоровья; игровые праздничные мероприятия; спортивные соревнования

Коллективные творческие дела (КТД) : трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, конгрессы, конференции, марафоны творческих идей, акции, аукционы, агитбригады, творческие гостиные и т.п.

Игра — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения. К формам-играм можно отнести: деловые игры, сюжетно-ролевые, игры на местности, спортивные, познавательные игры.

Методы воспитания:

- Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера. Основная функция первой группы методов состоит в формировании отношений, установок, направленности, убеждений и взглядов воспитанников — всего того, в основе чего лежат знания о нормах поведения, о социальных ценностях. В свою очередь, убеждения человека отражаются на его поведении.
- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.
- Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание. С помощью методов третьей группы педагоги и сами воспитанники регулируют поведение, воздействуют на мотивы деятельности воспитуемых, потому что общественное одобрение или осуждение влияет на поведение, происходит закрепление одобряемых поступков или торможение неодобряемого поведения

3.5 Условия организации воспитания, в том числе особые условия с учетом содержания программы, контингента детей.

3.6 Содержание воспитательной деятельности.

Задачи	Форма проведения, тема	Результаты
Способствовать развитию экологической воспитанности детей	Ежегодное мероприятие: - Участие в акции «Поможем реке» - Участие в экспедиции «Мы – дети Волги»	Повышение уровня экологической воспитанности (методика Натурофилл, в конце каждого учебного года) Повышение уровня активности участия в мероприятиях
	1 год обучения - Участие в акции «Не жгите траву, не жгите»: просмотр и обсуждение видеоролика, изготовление и развешивание листовок	

	- Участие в акции «Сдал бумагу, спас собаку»: посещение приюта «Право на жизнь», беседа, сбор макулатуры	Повышение уровня экологических знаний
	2 год обучения - Участие в акции «Не жгите траву, не жгите»: беседа, изготовление и развешивание листовок - Участие в акции «Сдал бумагу, спас собаку»: сбор макулатуры. Участие в акции «Добрые крышечки». Заслушивание доклада обучающегося по результатам исследовательской работы «Решение проблемы утилизации мусора в городе»	
Привлечь внимание обучающихся к заботе о своем здоровье	**Обязательные ежегодные беседы по безопасности:** - правила дорожного движения, безопасная дорога в центр - противопожарная безопасность - электробезопасность -профилактика клещевого энцефалита - безопасные каникулы - профилактика вирусных инфекций - бкседа «Безопасный интернет».	Знание правил безопасности
	2 год обучения - правила дорожного движения, безопасная дорога в центр - противопожарная безопасность - электробезопасность -профилактика клещевого энцефалита - безопасные каникулы - профилактика вирусных инфекций - беседа по профилактике вредных привычек - беседа «Безопасный Интернет» - беседа по ПДД	
Повысить сплоченность детского коллектива через развитие навыков эффективного командного взаимодействия	**Ежегодные мероприятия:** - Новогодний праздник. - Мероприятие к 23 февраля и 8 марта - День именинника - Поход выходного дня - Участие в экспедиции «Мы – дети Волги»	Повышение сплоченности детского коллектива (методика «Социометрия» 1 год и 3 год) Выработка и соблюдение правил взаимодействия

		Ответственность за общие результаты команды Активность и самостоятельность при организации мероприятий
	1 год обучения Разработка правил поведения в Школе исследователей	
	2 год обучения Цикл тренингов на командное взаимодействие Разработка и реализация проекта «Экологический прожектор»	
Способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к научному труду, развитие инициативности, самостоятельности и реализация личностного потенциала	**Участие в конференциях и конкурсах ежегодно:** - районная конференция «Первые шаги в исследовании» - районный и региональный конкурс «Юннат» - районная конференция «Наш край»	Развитие исследовательских компетенций обучающихся Развитие активной жизненной позиции обучающихся
Способствовать профессиональному выбору обучающихся	**1 год обучения** Игровая программа «Все профессии важны»	Элементарное представление о профессиях своих родителей.
	2 год обучения Беседа «Кем быть»	Знакомство младших школьников с профессиями

3.7 Мониторинг воспитательных результатов.

Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в ДООП, реализуемой в объединении.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

- педагогическое наблюдение;
- оценка творческих и исследовательских работ и проектов:
- отзывы, интервью, материалы рефлексии, оценка личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

4. Список информационных источников.

Материально – техническое обеспечение программы

1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1.Александрова, Ю. Н. Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. Юный эколог – Волгоград: Учитель, 2010.
2.Гаев, Л. В. Самарина Наши следы в природе – М.: Недра, 1991.
3.Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы – Волгоград: Учитель, 2007.
4.Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – с.19-22.
5.Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей – М.: Вита - Пресс, 1995.
6.Моложавенко, В. С. Тайна красоты – М., 1993.
7.Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа // Начальная школа. – 1991. - № 5. – с. 2-8.
8.Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики – М.: Просвещение, 2009.
9.Плешаков, А. А. Зелёные страницы –М.: Просвещение, 2008.
10.Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
11.Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
12.Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 1998.
13.Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.
14.Энциклопедия. Что такое. Кто такой. – М.: Педагогика-Пресс, 1993.

2.Печатные пособия

Репродукции картин в соответствии с программой работы кружка.
Плакаты по окружающему миру.

3. Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
Телевизор.
Аудиоцентр/ магнитофон.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран.
Компьютер.
Сканер.
Принтер лазерный.

4. Учебно – практическое оборудование.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.
Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножниц.

5. Натуральные объекты

Коллекции плодов растений.
Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).
Живые объекты (комнатные растения, животные)

6. Оборудование кабинета

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой.
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.

Список информационных источников.

1. Алексеев С.В.и др. Практикум по экологии. – М.,2006.
2. В.С. Изучаем природу родного края. М.,1998.
3.Брыкина Н.Т. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». – М., 2004.
4. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,1997.
5. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
6. Двораковский М.С. Экология растений. – М.,2003.
7.Искать сердцем: воспитание экологической культуры. Программа "Маленький принц Земли". Президентская программа "Дети России". Федеральная целевая программа "Организация летнего отдыха детей".
8. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1
9. Кофман Ф.Б. Азбука туриста-эколога. –М.,1991.
10. В.Д. Экологическое образование младших школьников. //Начальная школа. – 2000. - № 7. – С. 85-91.
11.Литвинова Л.С. Нравственно-экологическое воспитание школьников.- М.,2005.
12.Лихачев Б.Т. Экологическая культура личности. Экологическое воспитание как часть формирования мировоззрения школьников. –М.,2004.
13. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
14. Научно-методический журнал ЗДВ, №3,2005.
15. Норенко И.Г. Экологическое воспитание в школе. Классные часы, игры, мероприятия.- Волгоград., 2007.
16. Попова Т.А.Экология в школе. Мониторинг природной среды. – М., 2005
17. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков /Под ред. В . Н. Кардашенко. М.: Медицина, 2002.
18. Яблоков А. Пробуждение от экологической спячки // Родина, 2000. - №4

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Ефремов П.Г., Пекпаев А.А. Знаешь ли ты животных нашего края? – Марийское книжное издательство, 1995.
3. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 2000. - №1
4. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. -.:ФиС, 1998
5. Молодова Л.П. "Экологические праздники для детей". Минск: Асар, 1997г.
6. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск., 1996.
7. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
8. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе. –М.,2003.

9. Планета - наш дом. Мир вокруг нас. Учебник - хрестоматия по основам экологии для дошкольников и младших школьников. М, Лайда, 1995г.
10. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Волшебница вода. Я и природа. –М.,1997.
11. Энциклопедия для детей. Биология. – М,, 1994.