

Управление образования и спорта Администрации
Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от «29» 08.2025
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Созвездие»
И.В. Кочина
«29» 08.2025



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»**

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Авторы-составители:

Мастакова Марина Анатольевна,
Рябчикова Светлана Вячеславовна
педагоги дополнительного образования

Тутаев
2025

Содержание

Раздел I. Комплекс основных характеристик ДООП	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Задачи, учебно-тематический план, содержание программы, планируемые результаты первого года обучения	8
1.4 Задачи, учебно-тематический план, содержание программы, планируемые результаты второго года обучения	12
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1 Условия реализации программы	16
2.2 Формы аттестации	17
2.3 Оценочные материалы	18
2.4 Методическое обеспечение программы	19
2.5 Календарный учебный график	23
Раздел 3. Воспитательная деятельность	
3.1 Цель воспитательной деятельности	23
3.2 Воспитательные задачи	23
3.3 Планируемые результаты	23
3.4 Формы и методы воспитания	23
3.5 Условия организации воспитания	23
3.6 Содержание деятельности	24
4.Список информационных источников	25
Приложения	28

Раздел I. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы» (далее программа) реализуется в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (сокращенно – Центр «Созвездие») и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5];
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [2];
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» [3];
- Методическими рекомендациями «Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» [10];
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); [1].
- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [6];
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);[4];
- Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр «Созвездие») [8].

Программа имеет естественнонаучную и художественную направленность.

Главной **отличительной чертой** дополнительной образовательной программы является то, что она основывается на комплексном подходе к обучению дошкольников, занятие состоит из двух частей: «Волшебный мир оригами» и «Мир природы». Занятия объединены одним сюжетом, одной темой, что делает их для дошкольников более интересными и содержательными. Программа составлена с учетом образовательных возможностей Живого уголка и Музея природы, имеющих в учреждении. В ходе занятий дети углубляют свои познания о природе и взаимосвязях в ней,

знакомятся с техникой оригами. Программа предусматривает участие дошкольников и их родителей в природоохранных проектах. Кроме того, практическую значимость дополнительной образовательной программы определяют занятия, на которых чаще используется репродуктивный метод обучения, т. е. подробный показ детям способов действия, работа по образцу педагога. Занятия оригами благоприятно воздействуют на развитие внимания и формирование памяти: дети запоминают термины, приемы и способы складывания, по мере надобности воспроизводят сохраненные в памяти знания и умения. У дошкольников развивается координация движений пальцев и кистей рук, что позволяет им быстрее овладеть письмом. Такая форма работы с детьми помогает развивать у детей абстрактное и образное мышление, логику, воображение, улучшает глазомер, умение действовать по правилам точно и аккуратно.

Актуальность дополнительной образовательной программы заключается в том, что дети учатся правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам, которыми они пользуются.

Период дошкольного детства – это наиболее благоприятный период для формирования адекватных представлений и знаний о мире, основанных на чувственном опыте, и воспитание правильного отношения к нему. К тому же знакомство с окружающим миром является источником конкретных знаний и тех эмоциональных переживаний, которые запоминаются ребенком на длительный период. И что важно, дети уже обладают знаниями, однако в них преобладает фрагментарность, поверхностность, нечеткость представлений об окружающем мире. Восполнить эти пробелы позволяет детям изучение способов практического применения знаний, навыков и представлений. Некоторыми способами дошкольники овладевают в реальных повседневных ситуациях действия, общения. С другими могут ознакомиться только в условиях воображаемой ситуации, создаваемой в игре. Таким образом, знакомству дошкольников с окружающим миром должно отводиться важное место, поскольку очень важно вырастить детей людьми, умеющими думать и сопереживать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает.

Творческий процесс в оригами не долг, за небольшой промежуток времени дети могут увидеть результаты своего труда. И это особенно привлекательно для дошкольников. А бумага для детей – это доступный и универсальный материал. Наряду с теоретическими знаниями дошкольники получают практические умения и навыки, а приобретаются они будут в процессе трудовой деятельности ребят.

Актуальность использования оригами в образовательном процессе в первую очередь связана с возможностью использования его как средства развития мелкой моторики рук. Использование оригами обеспечивает хорошую тренировку пальцев, способствует выработке движений кисти, развивает точность, скоординированность мелких движений пальцев. Как

известно, всё это стимулирует развитие речи у детей. Кроме того, для детей младшего возраста тренировка пальцев важна с точки зрения выработки основных элементарных умений, таких, как одевание и раздевание, застегивание и расстегивание пуговиц, манипулирование ложкой, ножницами. У старших дошкольников тренировка пальцев подготавливает руку к письму.

Категория обучающихся

Программа предназначена для обучающихся старшего дошкольного возраста 5-7 лет и учитывает их возрастные, психологические и индивидуальные особенности.

Вид программы

При составлении модифицированной программы были проанализированы следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

1. Ехлакова О.И. «Волшебный цветок» [13];
3. Миннахмедова Л.Н. «Волшебный мир оригами» [14].

Программа реализуется в объединении дополнительного образования «Веселая карусель» на базе Центра «Созвездие».

Срок реализации программы

Программа состоит из двух частей «Мир природы» и «Волшебный мир оригами» и рассчитана на 2 года обучения, 72 часа в год, по 36 часов на каждую часть. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа, по 1 часу на каждую часть.

Режим реализации программы регламентируется СанПиН [3] и осуществляется согласно расписанию занятий в объединении на каждый год обучения, утвержденному приказом директора Центра «Созвездие».

Набор обучающихся в группы производится по запросу дошкольных образовательных учреждений.

Комплектование групп

- 1 год обучения 10- 13 человек;
- 2 год обучения 10-13 человек.

Формы организации образовательного процесса: групповая, фронтальная.

Формы организации занятий: традиционное занятие, диагностическое занятие, занятие беседа с презентацией.

Часть теоретических и практических занятий проводятся в живом уголке и музее природы.

Принципы организации образовательной деятельности: принцип учета возрастных особенностей, принцип учета индивидуальных особенностей, принцип наглядности, доступности, принцип преемственности.

Аттестация обучающихся проводится на основании Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля, промежуточной и

итоговой аттестации обучающихся МУДО ЦДО «Созвездие» ТМР
утвержденного приказом директора Центра «Созвездие» от 01.04.2015 года
№ 01-09/52а.

Формы аттестации

1 год обучения: опросник, практическое задание, игра.

2 год обучения: опросник, практическое задание, игра.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – формирование основ экологических знаний, экологической культуры в процессе ознакомления обучающихся с предметами и явлениями окружающего мира, закрепление полученных знаний через выполнение творческих заданий в технике оригами.

Задачи программы:

Образовательные:

- знакомить обучающихся с природой и природными явлениями;
- знакомить обучающихся с искусством «оригами»;
- обучить приёмам и навыкам работы с бумагой в стиле оригами.

Развивающие:

- формирование элементарных экологических представлений;
- развивать память, воображение, мыслительную деятельность, речь, мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию любви к природе, умения правильно вести себя в природе, желания беречь ее;
- совершенствовать трудовые навыки, формировать культуру труда, учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

1.3 Задачи, учебно-тематический план, содержание программы, планируемые результаты первого года обучения

Задачи 1 года обучения:

Образовательные:

- актуализировать знания обучающихся о природе: человеке как части природы, животном и растительном мире;
- познакомить обучающихся с явлениями природы, сменой времен года;
- познакомить обучающихся с понятием «оригами» и его историей, простыми базовыми формами оригами;
- познакомить основными приёмами и навыками работы с бумагой в технике оригами;
- формировать умения следовать устным инструкциям.

Развивающие:

- формировать у обучающихся умения и навыки взаимодействия с природой, умение наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- способствовать развитию экологического мышления и творческого воображения;
- развивать внимание, наблюдение, память, пространственное мышление;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- способствовать развитию художественного вкуса, творческие способности детей.

Воспитательные:

- прививать обучающимся культурное и экологически грамотное поведение;
- способствовать развитию экологической воспитанности детей;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	1	2	Опрос
2.	Природа вокруг нас	3		6	Опрос, практическое задание
	Материал — бумага		3		
3.	Животный мир	18		36	Опрос, практическое задание

	Животные в технике оригами		18		
4.	Растительный мир	9		18	Опрос, практическое задание
	Растения в технике оригами		9		
5	Итоговое занятие		2	2	Викторина, практическое задание
6	Участие в викторинах, конкурсах, выставках.	1	1	2	Результат участия в конкурсах
7	Воспитательный раздел	1	5	6	Беседа
	Всего часов за год	35	37	72	

Содержание программы первого года обучения

Тема №1. (2 часа)

Вводное занятие

Теория (1 час)

Техника безопасности. Правила поведения в учреждении, правила поведения и безопасности в живом уголке. Игры на знакомство «Снежный ком», «Давайте поздороваемся»

Практика (1 час)

Дидактические игры «Покажи такую же геометрическую фигуру», «Узнай по описанию». Экскурсия по Центру.

Тема №2. (6 часов)

Природа вокруг нас

Теория (3 часа)

Общее представление о природе. Способы сбережения природы. Представление о временах года.

Материал — бумага

Практика (3 часа)

Материал – бумага. Свойства бумаги. История возникновения бумаги. Разница между бумагой и картоном. Разнообразие бумаги, ее виды. Ролик о производстве бумаги.

Создание индивидуальных работ с использованием механических свойств бумаги «Осенние листья». Пальчиковая гимнастика.

Тема №3. (36 часов)

Животный мир

Теория (18 час)

Царство животных. Многообразие животного мира. Кто такие звери. Домашние и дикие животные, их подготовка к зиме. Обитатели живого уголка: хомяки, морские свинки, кролики, декоративные мыши и крысы,

шиншиллы и дегу. Зодиакальные животные. Всемирный день кошек. Кто такие птицы. Птицы – обитатели живого уголка. Птицы нашего края. Кто такие рыбы. Аквариумные рыбки. Разнообразие морских и пресноводных рыб. Заповедники и национальные парки. Понятие оригами.

Животные в технике оригами

Практика (18 час)

Сложение базовых форм оригами. Условные знаки. Складывание фигурок животных, птиц, рыб в технике оригами в соответствии с темой занятия. Пальчиковая гимнастика. Оформление поделок цветными карандашами и деталями из цветной бумаги.

Тема № 4. (18 часов)

Растительный мир

Теория (9 часов)

Разнообразие растений. Сезонные изменения. Растения — кто они и где растут. Овощи и фрукты. Комнатные растения. Растения клумбы. Первоцветы.

Растения в технике оригами

Практика (9 часов)

Пальчиковая гимнастика. Базовые формы оригами (порядок складывания). Условные знаки. Складывание фигурок растений, овощей, фруктов, цветов в технике оригами в соответствии с темой занятия. Оформление поделок цветными карандашами и деталями из цветной бумаги. Акция «Нет весенним палам».

Тема №5. (2 часа)

Итоговое занятие

Практика (2 часа)

Викторина по изученному материалу «Знатоки природы».

Итоговая поделка.

Тема №6. (2 часов)

Участие в конкурсах, викторинах, выставках.

Участие детей в очных и заочных конкурсах различного уровня. Посещение выставок, организованных в Центре. Изготовление поделок для конкурсов.

Участие детей в мероприятиях, проводимых в Центре.

Тема №7. (6 часов)

Воспитательный раздел

Участие в экологических акциях и массовых мероприятиях, проводимых в Центре.

Планируемые результаты первого года обучения

После первого года обучения по программе обучающиеся должны знать:

- понятие природа;
- человек - часть природы;
- кто такие животные;
- отличительные особенности птиц, рыб, зверей;
- кто такие растения и зачем они нужны;
- о временах года и сезонных изменениях в жизни растений и животных;
- понятие «оригами» и историю возникновения;
- основные принципы изготовления поделок в техники «оригами».

должны уметь:

- объяснять некоторые природные явления, взаимосвязь живой и неживой природы;
- определять животных и растения по описанию и картинке;
- точно соединять углы и стороны;
- следовать устным инструкциям педагога;
- складывать простые и базовые формы самостоятельно;
- оформлять готовую поделку.

воспитательные результаты:

- проявлять экологическую воспитанность и культурное поведение в природе;
- владеть трудовыми навыками.

1.4 Задачи, учебно-тематический план, содержание программы, планируемые результаты второго года обучения

Задачи 2 года обучения:

Образовательные:

- расширять знания обучающихся о природе: живой и неживой природе, животном и растительном мире;
- закреплять знания об основных геометрических понятиях и базовых формах оригами;
- совершенствовать умения следовать устным инструкциям педагога;
- формировать умение работать по схемам.

Развивающие:

- продолжить формировать у обучающихся умения и навыки взаимодействия с природой, умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- способствовать развитию экологического мышления и творческого воображения;
- развивать внимание, наблюдение, память, логическое и пространственное мышление;
- развивать мелкую моторику рук и глазомер;
- способствовать развитию художественного вкуса, творческих способностей детей.

Воспитательные:

- прививать обучающимся культурное и экологически грамотное поведение;
- способствовать воспитанию чувства ответственности за состояние окружающей среды, гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия;
- способствовать формированию культуры труда и совершенствовать трудовые навыки.

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Всего	Формы аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	1	1	2	Опрос
2.	Природа вокруг нас	2		4	Опрос, практическое задание
	Материал — бумага		2		
3.	Животный мир	15		30	Опрос, практическое

					задание
	Животные в технике оригами		15		
4.	Растительный мир	13		26	Опрос, практическое задание
	Растения в технике оригами		13		
5.	Итоговое занятие		2	2	Викторина, игра
6.	Участие в викторинах, конкурсах, выставках.	1	1	2	Результат участия в конкурсах
7.	Воспитательный раздел		6	6	Беседа
	Всего часов	35	37	72	

Содержание программы второго года обучения

Тема №1. (2 часа)

Вводное занятие

Теория (1 час)

Техника безопасности. Правила поведения в учреждении и в живом уголке. Повторение пройденного.

Практика (1 час)

Экскурсия в музей Природы и живой уголок. Подвижная игра «Я знаю...».

Тема №2. (4 часа)

Природа вокруг нас

Теория (2 часа)

Живая и неживая природа. Викторина «Живая - неживая природа». Компоненты живой и неживой природы. Их отличия. История возникновения оригами. Повторение простых и основных базовых форм.

Материал — бумага

Практика (2 часа)

Самостоятельное складывание известных базовых форм: «Треугольник», «Воздушный змей», «Дверь» и другие, изготовление на их основе простейших поделок в технике оригами. Оформление поделок цветными карандашами и деталями из цветной бумаги. Пальчиковая гимнастика.

Тема №3. (30 часов)

Животный мир

Теория (15 часов)

Всемирный день защиты животных. Красная книга. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Водоплавающие птицы. Хищные птицы. Домашние птицы. Чудо-птицы. Кто такие насекомые и их подготовка к зиме. Обитатели живого уголка — тараканы. Самые, самые животные. Зодиакальные

животные. Всемирный день заповедников. Земноводные и пресмыкающиеся животные. Обитатели живого уголка — черепахи, улитки.

Практика (15 часов)

Базовые формы оригами. Условные знаки. Складывание фигурок животных (например, птиц, рыб) в технике оригами в соответствии с темой занятия. Оформление поделок цветными карандашами и деталями из цветной бумаги. Пальчиковая гимнастика.

Тема № 4. (26 часов)

Растительный мир

Теория (13 часов)

Растительное сообщество леса. Ярусы леса. Знакомство с деревом. Деревья нашего края. Хвойные и лиственные деревья. Кустарники. Травянистые растения. Мхи, папоротники и лишайники. Растения луга. Лекарственные растения. Декоративные растения. Самые- самые растения. Растения Красной книги.

Растения в технике оригами

Практика (13 часа)

Базовые формы оригами. Условные знаки. Складывание фигурок деревьев, кустарников и других растений в соответствии с темой занятия. Оформление поделок цветными карандашами и деталями из цветной бумаги. Пальчиковая гимнастика.

Тема №5. (2 часа)

Итоговое занятие

Практика (2 часа)

Викторина по изученному материалу по итогам программы «Знатоки природы». Итоговая игра «Бумажный мастер».

Тема №6. (2 часов)

Участие в конкурсах, викторинах, выставках.

Участие детей в очных и заочных конкурсах различного уровня. Посещение выставок, организованных в Центре. Изготовление поделок для конкурсов. Участие обучающихся в мероприятиях, проводимых в Центре.

Тема №7. (6 часа)

Воспитательный раздел

Участие в экологических акциях и массовых мероприятиях, проводимых в Центре.

Планируемые результаты второго года обучения

После второго года обучения по программе обучающиеся должны знать:

- особенности живой и неживой природы;
- отличительные особенности животных;
- строение деревьев и кустарников, и их виды;
- понятие ярусы леса;
- основные геометрические понятия;
- сложные базовые формы;
- основные условные обозначения;
- различные технические приемы складывания: вывернуть, вогнуть и т.д.

должны уметь:

- различать объекты живой и неживой природы;
- узнавать по изображению и различать животных разных групп;
- узнавать по изображению и различать деревья и кустарники;
- складывать простые фигуры по схемам;
- точно соединять углы и стороны поделки;
- самостоятельно делать квадратную заготовку.

воспитательные результаты:

- проявлять экологическую воспитанность;
- проявлять чувство милосердия и гуманное отношение ко всему живому;
- владеть трудовыми навыками;
- доводить начатое дело до конца.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

- Педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в естественно-научной области и области декоративно-прикладного творчества.

Методическое обеспечение программы:

- **методы обучения:**
словесные (беседы, рассказы, дискуссии), наглядно-демонстрационные, теоретические, практические, репродуктивные методы.
- **методы воспитания:**
методы стимулирования (похвала, поощрение, одобрение), метод мотивации, волевые методы (требования).
- **педагогические технологии:**
технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии (релаксация, физкультминутки, паузы), технологии игрового обучения, технология проблемного обучения, технология коллективного взаимообучения.

Дидактическое обеспечение программы:

- наглядные пособия (образцы изделий, схемы изделий, презентации);
- контрольно-измерительные материалы (опросник).

Материально-техническое обеспечение программы:

- ноутбук или компьютер;
- колонки;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- учебная мебель;
- сеть Интернет;
- ножницы;
- клей-карандаш;
- цветные карандаши;
- белая и цветная бумага.

Информационное обеспечение программы:

- информация на сайте Центра «Созвездие»;

Нормативное обеспечение программы:

- правила внутреннего распорядка [7]
- инструкции по охране труда

2.2 Формы аттестации

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью обучающихся в самостоятельной и организованной образовательной деятельности.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов процесса обучения программы имеет три основных элемента:

- Входной контроль
- Промежуточный контроль в середине учебного года;
- Итоговый контроль.

Входной контроль осуществляется в начале обучения, имеет своей целью выявить исходный уровень естественно-научных знаний и умений работать с бумагой, ножницами и клеем, с целью определения направления и формы работы.

Промежуточный контроль проводится по итогам 1 полугодия, проверяется усвоение пройденного материала.

Во время итогового контроля определяется фактическое состояние уровня знаний, умений, навыков ребенка, степень освоения материала за учебный год.

Инструментарием для педагогической диагностики служит опросник (Приложение 2). Результаты заносятся в таблицу 2 раза в год.

Контроль ведется по критериально-оценочной базе.

2.3 Оценочные материалы

Критерии отслеживания результатов образовательной деятельности по разделу «Мир природы»

Критерии	Степень выраженности	Уровень проявления	Метод отслеживания
Теоретические знания	Обучающийся свободно ориентируется в изучаемых темах, уверенно отвечает на поставленные вопросы.	Высокий	Тестирование Опрос Викторина Загадки
	Обучающийся хорошо ориентируется в изучаемых темах, отвечает почти на поставленные вопросы.	Средний	
	Обучающийся правильно отвечает на часть вопросов, сомневается в своих ответах.	Низкий	
Практические умения	Практическую работу выполняет правильно и аккуратно.	Высокий	Практическая работа
	Практическую работу выполняет с 1-2 ошибками, есть пометки.	Средний	
	Практическая работа большие затруднения.	Низкий	

Критерии отслеживания результатов образовательной деятельности по разделу «Мир оригами»

Критерии	Степень выраженности	Уровень проявления	Метод отслеживания
Теоретические знания	Отвечает правильно на поставленные вопросы	Высокий	Опрос Загадки
	Отвечает на поставленные вопросы, испытывает не значительные затруднения при ответе.	Средний	
	Отвечает только на часть вопросов	Низкий	
Практические умения	Правильно, качественно и достаточно быстро или со средней скоростью выполняет работу	Высокий	Практическая работа
	Быстро, но не всегда качественно выполняет работу или правильно, но очень медленно	Средний	
	Испытывает серьезные затруднения при выполнении работы, требуется значительная помощь педагога	Низкий	

2.4 Методическое обеспечение программы

1 год обучения

№ п.п	Тема занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1	Вводное занятие	Беседа, экскурсия, игра	Опрос	Игры на знакомство «Снежный ком», «Давайте здороваемся». Дидактические игры «Покажи такую же геометрическую фигуру», «Узнай по описанию». Заготовки геометрических фигур.
2	Природа вокруг нас	Беседа, игра	Опрос	Методические разработки занятий. Презентация «Человек – часть природы» «Зачем беречь природу?» Игра «Приметы осени».
	Материал — бумага	Беседа, выполнение практических заданий	Опрос, практическая работа	Методические разработки занятий. Видеоролик «Как производят бумагу». Образцы различных видов бумаги. Листы бумаги формата А4 на каждого человека. Цветные карандаши, цветная бумага. Считалки для разминки пальчиков.
3	Животный мир	Беседа, выполнение практических заданий, экскурсия	Опрос, практическая работа	Методические разработки занятий, загадки, задания, картинки и презентации по теме занятия «Животные – часть природы» «Всемирный день защиты животных» «Кто такие птицы?» «Птицы нашего края» «Синичкин день» «Птицы – обитатели живого уголка» «Кто такие рыбы?» и т. д. Развивающие мультфильмы по теме занятия.
	Животные в технике оригами	Выполнение практических заданий	Практическая работа	Методические разработки занятий. Образцы базовых форм. Таблица условных знаков по оригами. Образцы поделок. Листы бумаги формата А4 на каждого человека. Цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага,

				клей, ножницы. Считалки для разминки пальчиков.
4	Растительный мир	Беседа, выполнение практических заданий, экскурсия	Опрос, практическая работа	Методические разработки занятий, задания, картинки и презентации по теме занятия: «Растения – кто они?» «Разнообразие растений» «Где растут растения?» «Витамины в саду» «Что растет на клумбе?» «Комнатные растения» и т.д. Игры «Что растет на грядке?», «Приметы весны». Развивающие мультфильмы по теме занятия.
	Растения в технике оригами	Выполнение практических заданий	Практическая работа	Методические разработки занятий. Образцы базовых форм. Таблица условных знаков по оригами. Образцы поделок. Листы бумаги формата А4 на каждого человека. Цветные карандаши, цветная бумага, фломастеры, клей, ножницы. Считалки для разминки пальчиков.
5	Итоговое занятие	Викторина	Итоги викторины	Викторина по изученному материалу «Знатоки природы».
		Выполнение практических заданий	Практическая работа	Образцы поделок. Листы бумаги формата А4 на каждого человека. Цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы. Считалки для разминки пальчиков.

2 год обучения

№ п.п	Тема занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1	Вводное занятие	Беседа, экскурсия, игра	Опрос	Музей природы и живой уголок. Подвижная игра «Я знаю...», «Давайте поздороваемся», «Назовись»
2	Природа вокруг нас	Беседа, викторина	Опрос	Методические разработки занятий, загадки, задания, картинки и презентации по теме занятия «Живая и неживая природа».

				Викторина «Живое – неживое»
	Материал — бумага	Выполнение практических заданий	Практическая работа	Методические разработки занятий. Презентация история возникновения оригами. Образцы базовых форм. Таблица условных знаков по оригами. Образцы поделок. Листы бумаги формата А4 на каждого человека. Цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы. Считалки для разминки пальчиков.
3	Животный мир	Беседа, выполнение практических заданий, экскурсия	Опрос, практическая работа.	Методические разработки занятий, задания, картинки и презентации по теме занятия: «Животные Красной книги», «Птицы. Перелетные птицы», «Зимующие птицы», «Хищные птицы», «Водоплавающие птицы», «Домашние птицы», «Чудо-птицы», «Кто такие насекомые?» и т.д. Развивающие мультфильмы по теме занятия.
	Животные в технике оригами	Выполнение практических заданий	Практическая работа	Методические разработки занятий. Образцы базовых форм. Таблица условных знаков по оригами. Образцы поделок. Листы бумаги формата А4 на каждого человека. Цветные карандаши, фломастеры, клей, ножницы. Считалки для разминки пальчиков.
4	Растительный мир	Беседа, выполнение практических заданий, экскурсия	Опрос, практическая работа	Методические разработки занятий, загадки, ребусы, задания, картинки и презентации по теме занятия: «Всемирный день заповедников», «Растительное сообщество леса. Ярусы леса», «Знакомство с деревом», «Деревья нашего края», «Лиственные деревья», «Хвойные деревья», «Кустарники», «Папоротники», «Травы», Развивающие мультфильмы по

				теме занятия.
	Растения в технике оригами	Выполнение практических заданий	Практическая работа	Методические разработки занятий. Образцы базовых форм. Таблица условных знаков по оригами. Образцы поделок. Листы бумаги формата А4 на каждого человека. Цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, ножницы. Считалки для разминки пальчиков.
5	Итоговое занятие	Викторина	Опрос	Викторина по изученному материалу «Знатоки природы».
		Игра	Результат игры	Итоговая игра «Бумажный мастер». Таблица с базовыми фигурами, образцы поделок, заготовки геометрических фигур. Листы бумаги формата А4 на каждого человека. Цветные карандаши

2.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года (Приложение1). Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1 Цель воспитательной деятельности

Цель: развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных ценностей, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде.

3.2 Воспитательные задачи

Воспитательные задачи к программе:

- прививать обучающимся культурное и экологически грамотное поведение;
- воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды, гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия;
- формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

3.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитательных задач к программе:

- формирование экологических знаний;
- Формирование трудовых навыков.

3.4 Формы и методы воспитания

формы воспитания: тематические занятия, игры (познавательные), участие в культурно-массовых мероприятиях Центра.

методы воспитания: беседы, упражнения, инструктаж, пример.

методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдения, тестирование, анализ результатов деятельности.

3.5 Условия организации воспитания

для успешной организации воспитания обучающихся необходимо создавать определённые условия, которые будут способствовать развитию и формированию их личности:

- разнообразие форм и методов воспитания: обучающие получают разнообразные знания, умения и навыки через различные виды деятельности (практические занятия, игры, викторины, участие в массовых мероприятиях).
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

3.6 Содержание деятельности

Задачи	Форма проведения, тема	Год обучения	Результаты
Способствовать развитию экологической воспитанности детей	Занятие в рамках акции «Не жгите траву, не жгите» (просмотр и обсуждение видеоролика, изготовление и развешивание листовок)	ежегодно	Повышение уровня активности участия в мероприятиях. Повышение уровня экологических знаний.
	Игровая программа «Синичкин день»	1 год	Повышение уровня экологических знаний.
Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.	Изготовление поделок для конкурсов	ежегодно	Умение доводить начатое до конца, участие работ детей в конкурсе.
	Посещение выставок детского творчества	2 год	Творческое вдохновение.

4. Список информационных источников

нормативно-правовые акты федерального уровня

1. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
2. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
4. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»).
6. Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

нормативно-правовые акты локального уровня

7. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся Центра «Созвездие». – URL: https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/01-09-57b__pravila_vnutrennego_rasporyadka_dlya_obuchayushchihsya.pdf
8. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района Ярославской области. – URL: https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/ustav_2.pdf

методические рекомендации

9. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ, письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 года № 09-3564. - URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71187190/>
10. Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. – 60 с. – (Серия «Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей»)

программные материалы

- 11.** Ехлакова О.И. Авторская программа «Волшебный цветок». – Саранск, МОУ СОШ №25, 2010. – URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2010/07/28/avtorskaya-programma-volshebnyy-tsvetok-integrirovannyy>
- 12.** Миннахмедова Л.Н. Программа кружка «Волшебный мир оригами». - п.г.т. Актюбинский, МБДОУ №4, 2012. - URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/01/03/programma-kruzhka-volshebnyy-mir-origami>

литература для педагога:

- 13.** Афонькин С.Ю. Оригами: Бумажный зоопарк: детское творчество/ С.Ю. Афонькин. – СПб.: ИД Литера, 2005 (ГПП Печ. Двор). - 190 с. - ISBN 5-94455-042-2 .
- 14.** Васина Н.И. Бумажная симфония: детское творчество/ Н.И. Васина. – Москва: АЙРИС ПРЕСС, 2009. - 127 с. ISBN 978-5-8112-3656-5
- 15.** Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы/ Л.Г. Горькова, А.В. Корчегина, Л.А. Обухова. - М.: ВАКО, 2011. -208 с. - ISBN 978-5-408-00341-9
- 16.** Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: – обзор программ дошкольного образования / В. А. Зебзеева. - Москва: Сфера, 2009. - 124, [1] с.; 21 см. - (Программы ДОУ: приложение к журналу "Управление ДОУ"); ISBN 978-5-9949-0095-6
- 17.** Николаева С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – Москва: Мозаика-Синтез, 2010. - 108 с.; 21 см. - (Экологическое воспитание в детском саду: ЭВ); ISBN 978-5-86775-735-9
- 18.** Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду / О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко.- изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2014. - 232 с.: ил.; 21 см. - (Образовательное пространство ДОУ); ISBN 978-5-7057-3645-4
- 19.** Эм. Г.Э. Путешествие в страну Оригами. 1-й год обучения: пособие для учителей и родителей: рабочая образовательная программа; поурочные методические рекомендации / Г. Э. Эм. - Ростов-на-Дону: Легион, 2013. - 157, [2] с.: ил.; 20 см. - (Начальное общее образование) (Курс внеурочной деятельности. ФГОС); ISBN 978-5-9966-0367-1
- 20.** Эм. Г.Э. Путешествие в страну Оригами. 2-й год обучения: индивидуальная тетрадь школьника / Г. Э. Эм. - Ростов-на-Дону: Легион, 2014. - 112, 36 с.: ил., цв. ил.; 29 см. - (Начальное общее образование) (Курс внеурочной деятельности. ФГОС); ISBN 978-5-9966-0516-3

литература для обучающихся и родителей

- 21.** Афонькины С.Ю., Энциклопедия оригами для детей и взрослых / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькина. - СПб.: Кристалл ; М. : ОНИКС, 2000. - 271 с.: цв. ил.; 30 см.; ISBN 5-306-00002-9
- 22.** Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. - Воронеж: Учитель, 2002 (ГУП Саратов. полигр. комб.). - 159 с.: ил.; 20 см. - (Педагогика нового времени).; ISBN 5-87807-222-X
- 23.** Броди В. Зверюшки из бумаги: для творческих занятий с детьми / В. Броди. – Москва: Мой Мир, 2008. - 64 с.; 22 см. - (Мастерим с мамой).; ISBN 978-5-9591-0376-7
- 24.** Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественно-научных представлений и экологической культуры детей: обзор программ дошкольного образования / В. А. Зебзеева. - Москва: Сфера, 2009. - 124, [1] с.; 21 см. - (Программы ДОУ: приложение к журналу "Управление ДОУ").; ISBN 978-5-9949-0095-6

интернет-ресурсы:

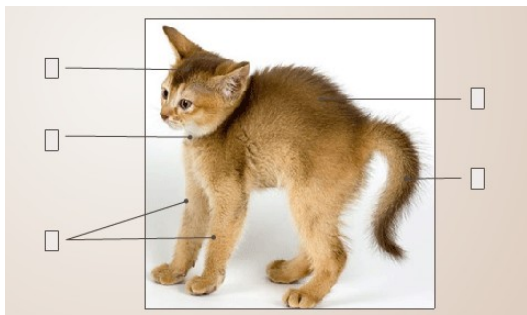
- 25.** Всероссийское сетевое издание Дошкольник. - URL : <http://doshkolnik.ru/>
- 26.** Почемучка — сайт для детей и их родителей. - URL : <http://pochemu4ka.ru/>

Календарный учебный график

Год обучения/ № группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	16.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год обучения	02.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
Итого			36	36	144	

Инструментарий мониторинга
Раздел «Мир природы»
1 год обучения

1. Кто такие животные?
2. Назови части тела животного

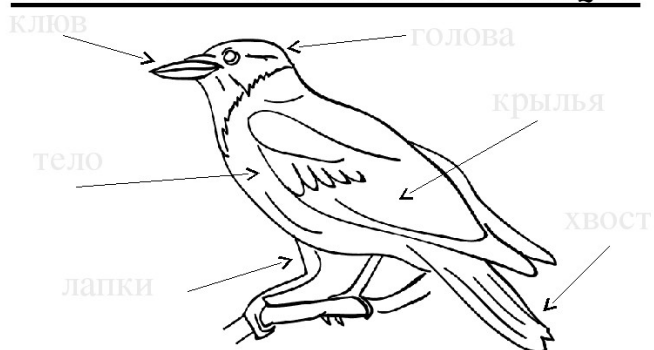


3. Назови части тела рыб

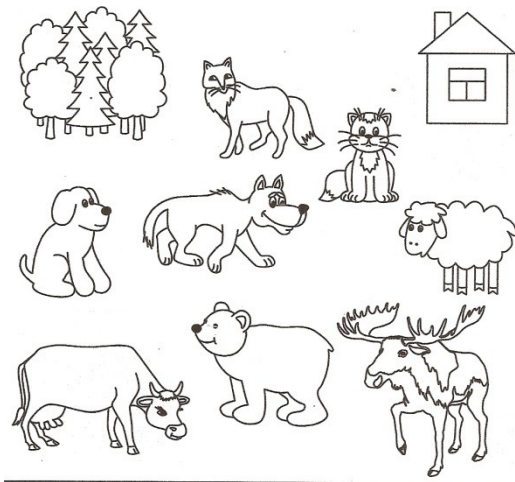


4. Назови части тела птиц

Назовите части тела птицы:



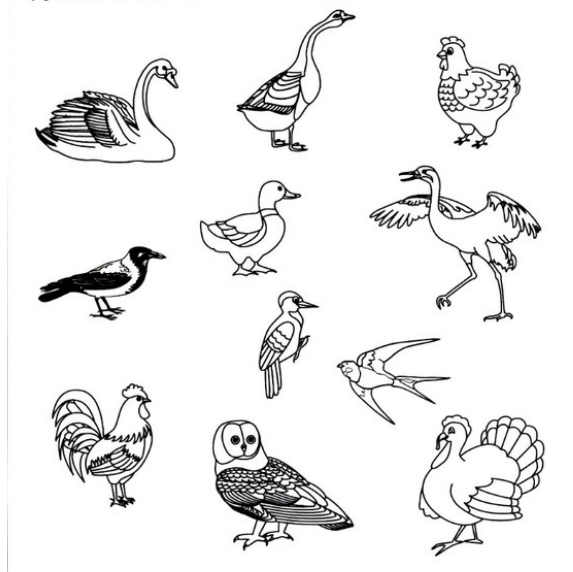
5. Найди на картинке диких и домашних животных



6. Как ухаживать за домашними животными?

7. Найди на картинке домашних птиц

Всех домашних птиц обведи в красный кружок, остальных - в синий.

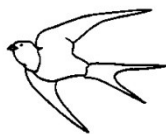


8. Какие из птиц на картинке улетают в теплые края?

Задание 2. Рассмотрите изображения птиц, назови их. Скажи, как называют птиц, которые улетают в теплые края? (перелетные). Раскрась.



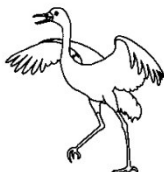
Грач



Ласточка



Журавли

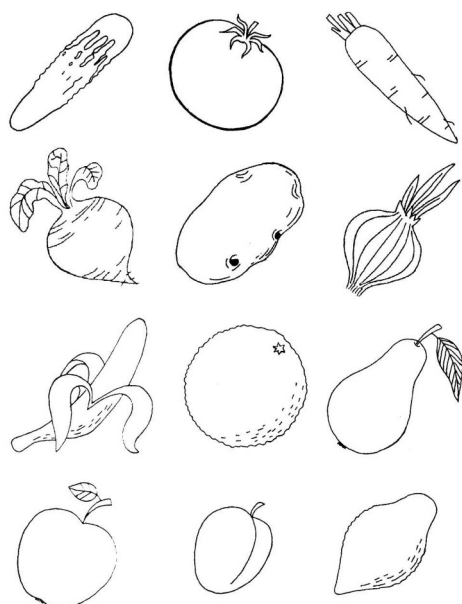


Цапля



Лебедь

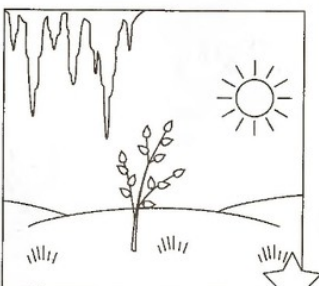
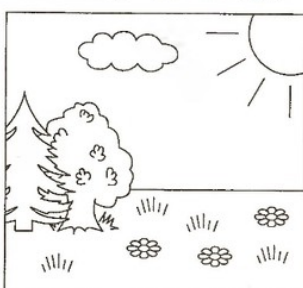
9. Где на картинке овощи, а где фрукты?
(Овощи обведи красным, а фрукты синим цветом.)



10. Покажи на картинке где лето, зима, осень, весна

Соедини картинки с названиями времени года.

ЗИМА ВЕСНА ЛЕТО ОСЕНЬ



Раздел «Мир оригами» 1 год обучения

1. Какие виды бумаги вы знаете?



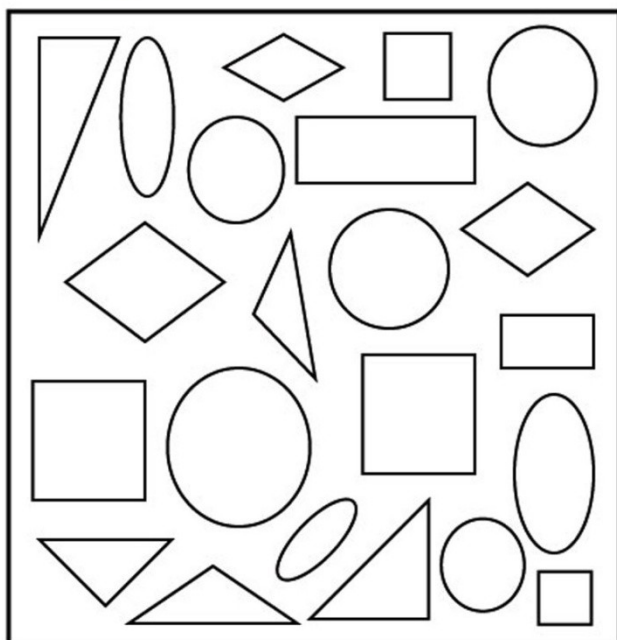
2. Какие свойства есть у бумаги?



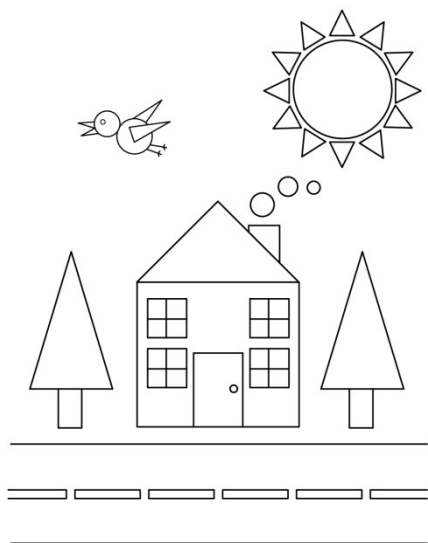
3. Какие геометрические фигуры ты знаешь?

Раскрась:

овалы-желтым, треугольники- синим, квадраты- зеленым, ромбы-красным, круги — коричневым цветом.



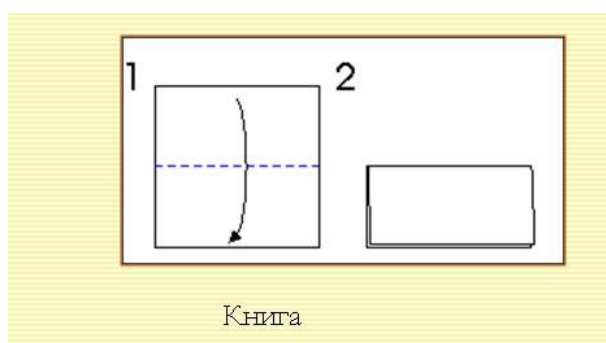
5. Из каких геометрических фигур состоит рисунок?



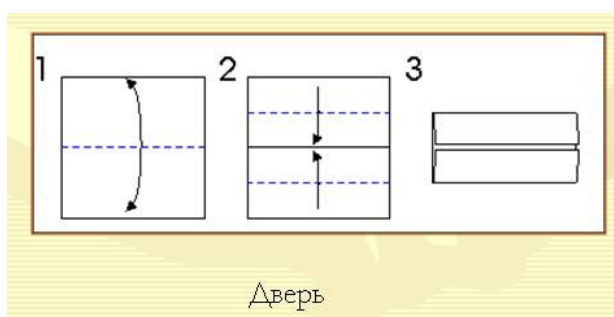
6. Сложи базовую фигуру «треугольник» следуя за инструкциями и движениями педагога- в начале года, по схеме- в конце года.



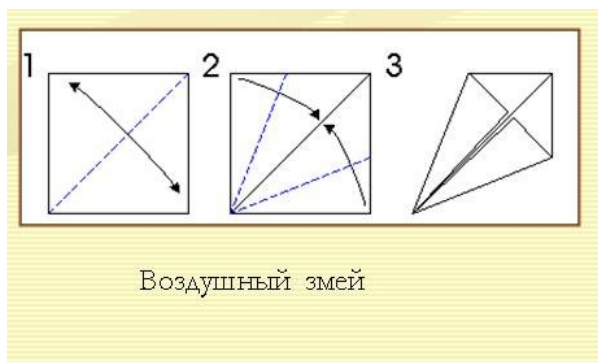
7. Сложи базовую фигуру «книга», следуя за инструкциями и движениями педагога- в начале года, по схеме- в конце года.



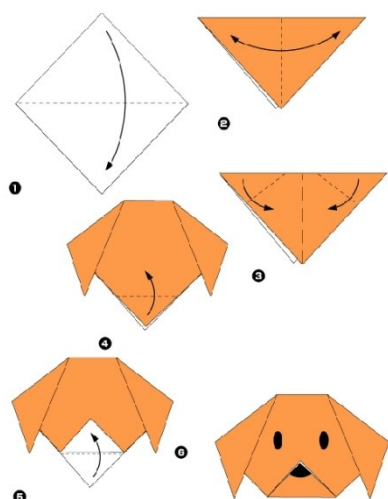
8. Сложи базовую фигуру «дверь», следуя за инструкциями и движениями педагога- в начале года, по схеме- в конце года.



9. Сложи базовую фигуру «воздушный змей», следуя за инструкциями и движениями педагога- в начале года, по схеме- в конце года.



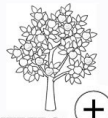
10. Сложи мордочку собачки следуя за инструкциями и движениями педагога- в начале года, по схеме- в конце года. Раскрась мордочку собачки.



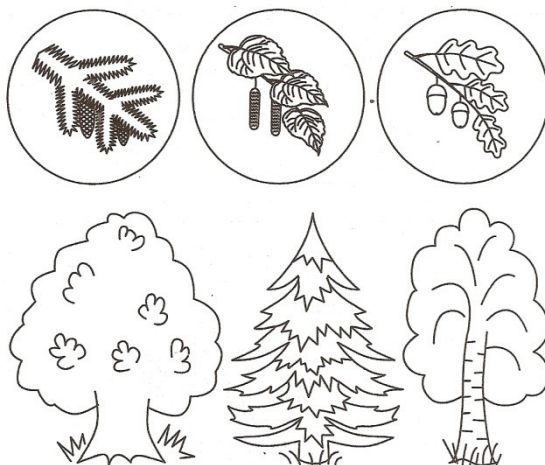
Раздел «Мир природы» 2 год обучения

1. Где живая, а где не живая природа?

Живую природу отметить в кружочке знаком $\oplus$.
Неживую природу отметить в кружочке знаком $\ominus$.

 ДЕРЕВО $\oplus$	 ГОРЫ $\ominus$	 БАБОЧКА $\bigcirc$	 РЕКА $\bigcirc$
 КАМЕНЬ $\bigcirc$	 КОШКА $\bigcirc$	 ЗВЁЗДЫ $\bigcirc$	 ПЕТУХ $\bigcirc$
 СОЛНЦЕ $\bigcirc$	 ЦВЕТОК $\bigcirc$	 ЛЯГУШКА $\bigcirc$	 ОБЛАКА $\bigcirc$

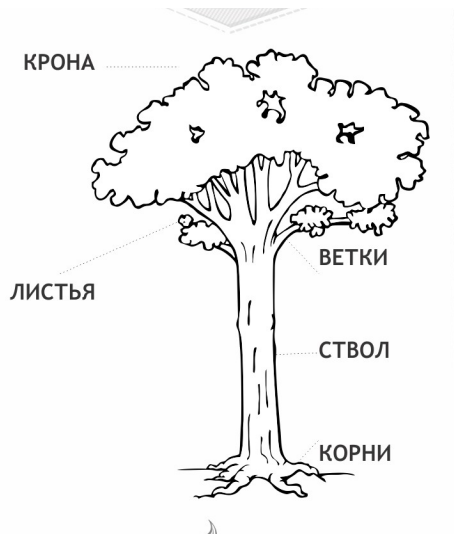
2. С какого дерева упала ветка (покажи стрелкой), как называются эти деревья?



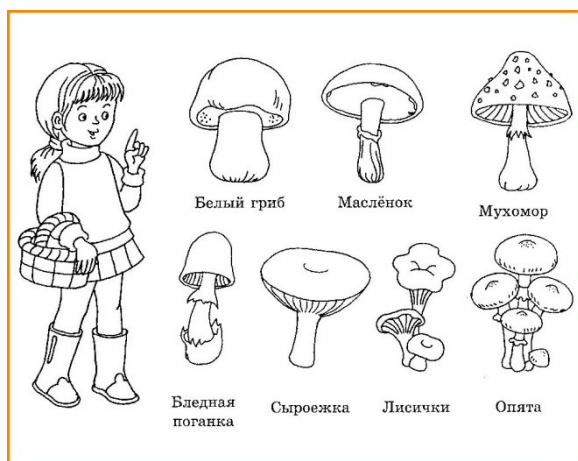
3. Назови животных, изображённых на картинке. Около птиц раскрась кружок красным цветом, у насекомых синим.



4. Назови части дерева.



5. Обведи красным цветом не съедобные грибы.



6. Как называются пресмыкающиеся изображенные на картинке?



7. Как называются земноводные изображенные на картинке?



8. Чем питается лягушка? Покажи стрелками.



Кузнечик



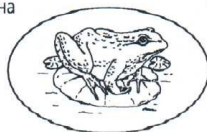
Малина



Черви



Рыба



Уж



Аист

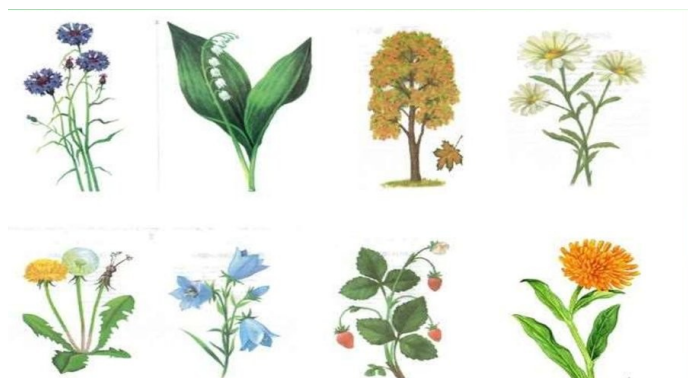


Бабочка

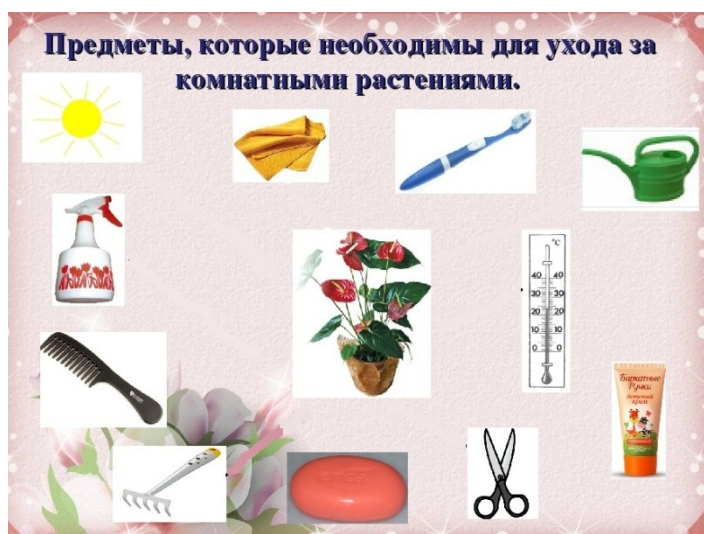


Стрекоза

9. Найди в каждом ряду лишнее растение, поясни свой выбор.

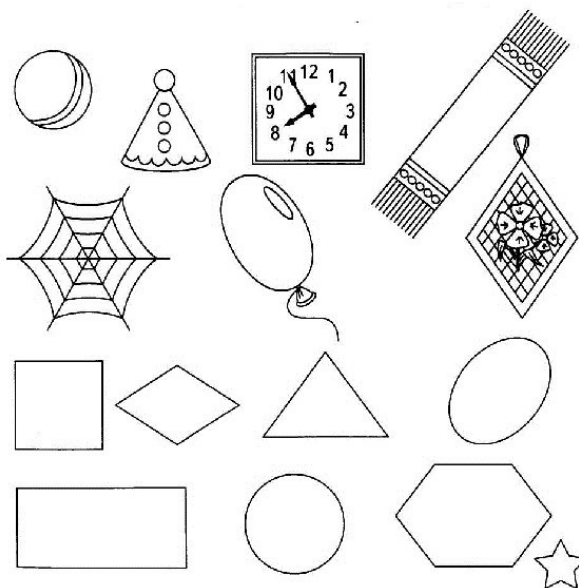


10. Какие предметы необходимы для ухода за комнатными растениями. Покажи стрелкой.

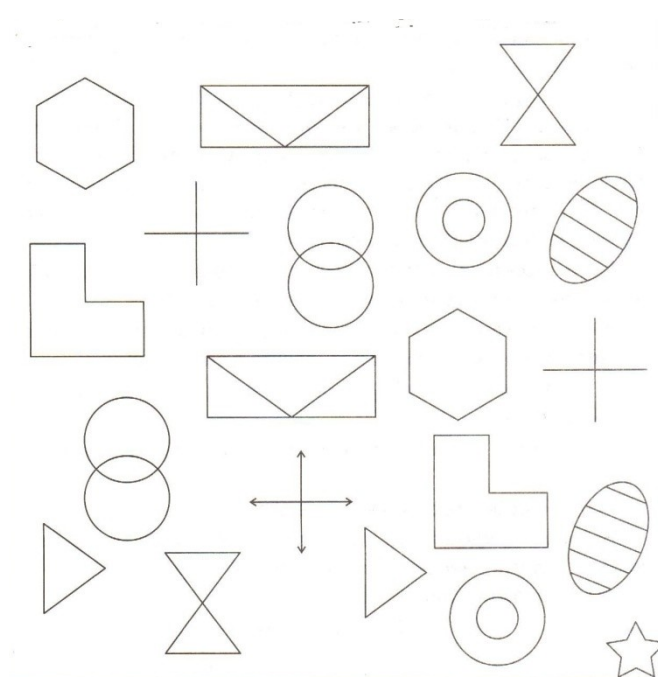


Раздел «Мир оригами» 2 год обучения

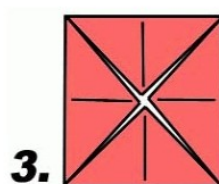
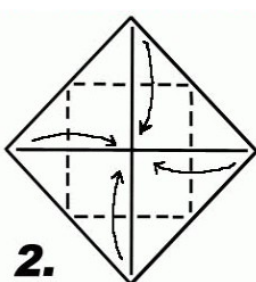
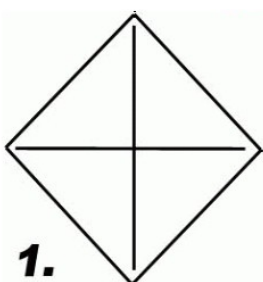
1. Что такое оригами?
2. Из листа А4 сделайте заготовку квадратной формы, только с помощью ножниц.
3. Соедини стрелками геометрические фигуры с похожими на них предметами.



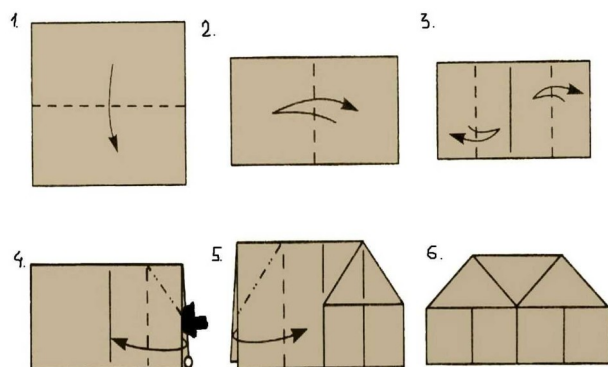
4. Обведи одинаковые фигуры одинаковым цветом



5. Сложить базовую фигуру «дверь» по памяти.
6. Сложить базовую фигуру «воздушный змей» по памяти.
7. Нарисуй животное при помощи геометрических фигур.
8. Сложить базовую форму «блинчик» по схеме



9. Сложи базовую фигуру «дом» следуя за инструкциями и движениями педагога- в начале года, по схеме- в конце года.



10. Сложи пингвина следуя за инструкциями и движениями педагога- в начале года, по схеме- в конце года. Раскрась поделку карандашами.

