

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «С

« 28 » 08.20

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Созвездие»
И.В. Кочина
«23.08.2025»

Возраст обучающихся 7-10 лет
Срок реализации 1 год

Лебедева Маргарита Владимировна,
педагоги дополнительного образования

Тутаев
2025

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	7
1.3.	Учебно-тематический план	8
1.4.	Содержание программы	9
1.5.	Планируемые результаты	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		14
2.1.	Условия реализации программы	14
2.2.	Аттестация. Формы аттестации	14
2.3.	Контрольно-измерительные материалы	14
2.4.	Методическое обеспечение	15
2.5.	Календарный учебный график	19
Раздел 3. Воспитательная деятельность		20
3.1.	Цель	20
3.2.	Задачи	20
3.3.	Планируемые результаты	20
3.4.	Формы и методы воспитания	20
3.5.	Условия организации воспитания	21
3.6.	Содержание деятельности	21
Раздел 4. Список информационных источников		22
4.1.	Список информационных источников для педагогов	22
4.2.	Список информационных источников для обучающихся	22
	Приложения	23

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

В нашей стране огромное внимание уделяется воспитанию в детях любви к живой природе. При многих школах и учреждениях дополнительного образования организованы объединения юных натуралистов, в которых ребята изучают, расширяют и закрепляют знания об окружающей природе, оказывают помощь в решении экологических проблем. В то же время работа в объединениях с животными помогает правильно организовать досуг обучающихся, воспитать в них чувства бережливости, сострадания. Огромная роль в организации работы объединений юных натуралистов принадлежит педагогу, под руководством которого ребята ведут наблюдения в природе, помогают животным, ухаживают за ними.

Воспитание в современной молодежи любви к природе, к «братьям нашим меньшим» особенно важно и актуально в современном мире, где из-за стремительного развития науки и техники мало внимания уделяется взаимоотношению человека и животного. Современные дети предпочитают больше времени проводить за компьютером и вместо живого существа «заводят» электронные игры.

Умение не только наблюдать за живым объектом, но и отражать это наблюдение в рисунке, развивает эстетические чувства ребенка, помогает ему в умении классифицировать различные виды животных, в среде их обитания.

Программа «Изучи и нарисуй» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами и методологическими основами программного проектирования в сфере дополнительного образования:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 23.05.2025);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Методическими рекомендациями «Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»: методические рекомендации ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016;
- Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр «Созвездие»).

Аннотация программы

Программа «Изучи и нарисуй» является модифицированной, разработанная на основе программы «Домашний зоопарк» (Лебедевой М.В.).

Программа включает в себя изучение различных видов животных с последующим их изображением, с использованием разных техник рисования. Программа поможет изучить разнообразие фауны планеты, чтобы понять, по-

чему животные имеют отличительные особенности строения, в зависимости от среды их обитания и образа жизни, а также повысит художественно-эстетические способности обучающегося путём ознакомления с различными техниками рисования животных.

Направленность программы

Программа «Изучи и нарисуй» имеет естественнонаучную направленность с художественным уклоном. Она предназначена для обучающихся младшего звена и направлена на формирование у детей основ экологической грамотности.

Актуальность данной программы заключается в воспитании в современных детях любви к природе и «братьям нашим меньшим».

Содержание программы позволит детям изучить условия жизни животных в среде их обитания, привить доброту, чувство ответственности за животных.

Работа в рамках программы ведется по следующим направлениям:

- изучение среды обитания различных животных;
- изучение особенностей строения различных видов животных;
- приобретение навыков изображения животных в различных техниках;
- пропаганда любви к природе через изучение краснокнижных видов животных;
- природоохранная деятельность

Новизна программы заключается в изучении особенностей поведения животных в домашних условиях и условиях природной среды обитания.

При проведении занятий по программе большое место отводится практическим занятиям по изображению изученного животного, и изучению различных техник изобразительного искусства.

Программой предусмотрено разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию экологически грамотного и всесторонне развитого человека.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся

умения наблюдать, делать выводы, получать знания, высказывать свое мнение, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, грамотно обращаться с животными, уметь изобразить животное в среде его обитания.

Адресат

Программа рассчитана на обучающихся 8-10 лет. Состав группы – разновозрастной. Наполняемость группы - 12 обучающихся. В объединение принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний. Дети данного возраста способны на сознательном уровне выполнять предлагаемые педагогом задания и результативно решать поставленные перед ними задачи.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год (36 недель, 9 месяцев, 144 часа в год).

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в день.

Формы организации деятельности детей на занятиях: индивидуальная, групповая и работа по подгруппам.

Формы проведения занятий:

Часть занятий проводятся в живом уголке Центра. Занятия содействуют экологическому воспитанию и развивают у обучающихся наблюдательность.

Занятия проводятся в учебном кабинете. Занятия проводятся в игровой форме и предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать.

В теоретической части занятий объяснение проводится в виде беседы, обмена мнениями, опирающегося на жизненный опыт ребенка. На занятиях используется художественное слово (стихи, рассказы, загадки, сказки, пословицы), физкультминутки. При закреплении материала используются

кроссворды, игры, викторины, задания по темам в виде картинок. Практическая часть занятий предусматривает изображение изученного животного в среде обитания, в различных техниках изобразительного искусства.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование представления о животных, их общих и характерных признаках посредством художественно-познавательной деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать овладению обучающимися системой знаний по изучению животных в среде их обитания;
- способствовать овладению навыками изображения различных видов животных;
- формировать у обучающихся знания правильного обращения с домашними животными.

Развивающие:

- развивать овладение навыками изображения различных видов животных в различных техниках;
- развивать интеллектуальную и творческую активность у детей.

Воспитывающие:

- способствовать развитию экологической воспитанности обучающихся;
- повысить сплочённость детского коллектива через развитие навыков эффективного командного взаимодействия;
- привлечь внимание обучающихся к заботе о своём здоровье;
- развить в обучающихся чувство сострадания к нуждающимся в помощи.

1.3. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Теоретич.	Практич.
1.	Вводное занятие. Правила ТБ и поведения в «Живом уголке»	2	1	1
2.	Животные в природной среде обитания. Рисунок на тему в любой технике	4	1	3
3.	Особенности содержания животных в неволе. Рисунок на тему в любой технике	4	1	3
4.	Рыбы. Особенности строения, среда обитания рыб. Изображение рыб в условиях обитания в аквариуме и в природной среде	14	5	9
5.	Птицы. Особенности строения, среда обитания птиц. Виды птиц. Изображение птиц в условиях обитания в неволе и в природной среде	30	10	20
6.	Грызуны и зайцеобразные. Особенности строения, среда обитания. Виды грызунов и зайцеобразных. Изображение грызунов и зайцеобразных в условиях обитания в неволе и в природной среде	30	6	24
7.	Амфибии. Особенности строения, среда обитания амфибий. Изображение амфибий в условиях обитания в акватеррариуме и в природной среде	10	2	8
8.	Рептилии. Особенности строения, среда обитания различных видов рептилий. Изображение рептилий в условиях обитания в террариуме и в природной среде	16	4	12
9.	Кошки. Близкие родственники домашние кошки. Особенности строения. Изображение кошки	6	1	5

10.	Собаки. Породы собак. Близкие родственники собак. Особенности строения собаки в зависимости от породы. Изображение собаки	10	2	8
11.	Участие в конкурсах рисунков	10	-	10
12	Воспитательная работа	8	2	6
	ИТОГО:	144	35	109

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности в «Живом уголке» (2 часа)

Теория (1 час)

Ознакомление с правилами поведения и обращения с животными. Техника безопасности в «Живом уголке».

Практика (1 час)

Рисунок понравившегося животного в любой технике.

2. Животные в природной среде обитания. Рисунок на тему в любой технике (4 часа)

Теория (1 час)

Животные в природной среде обитания. Виды ландшафта ареала обитания животных.

Практика (3 часа)

Изображение животных в природной среде обитания в любой технике.

3. Особенности содержания животных в неволе. Рисунок на тему в любой технике (4 часа)

Теория (1 час)

Особенности содержания животных в домашних условиях и в зоопарках. Выбор места для «зоопарка». Особенности для каждого вида животных.

Практика (3 часа)

Изображение животных в домашних условиях или условиях зоопарка в любой технике.

4. Рыбы и морские млекопитающие. Особенности их строения, среда обитания. Изображение рыб в условиях обитания в аквариуме. Изображение рыб и морских млекопитающих в природной среде(14 часов)

Теория (5 часов)

Особенности строения, среда обитания различных видов рыб. Рыбы пресноводных водоемов (на примере щуки и карася). Рыбы морские. Акула, скат. Морские млекопитающие. Чем они отличаются от рыб. Дельфины, киты. Аквариумные рыбы. Золотые рыбки, сомы.

Практика (9 часов)

Изображение пресноводных рыб в природной среде в технике «акварель». Изображение морских рыб и млекопитающих в природной среде в технике «гуашь». Изображение аквариумных рыб в технике «цветные карандаши».

5. Птицы. Особенности строения, среда обитания птиц. Виды птиц. Изображение птиц в условиях обитания в неволе и в природной среде (30 часов)

Теория (10 часов)

Особенности строения, среда обитания птиц. Виды птиц. Зерноядные, рыбо-ядные, всеядные, хищные. Птицы перелётные и зимующие. Особенности строения клюва птиц в зависимости от типа питания. Особенности строения ног птиц в зависимости от типа питания и среды обитания. Нелетающие птицы. Страус, киви, пингвин. Содержание птиц в неволе.

Практика (20 часов)

Зарисовка видов клюва птиц (простой карандаш). Зарисовка вида ног птиц (простой карандаш). Изображение зерноядной птицы в природной среде в технике «Акварель». Изображение рыбоядной птицы в природной среде в технике «Акварель». Изображение всеядной птицы в среде обитания в технике «Цветные карандаши». Изображение хищной птицы в природной среде в технике «Гуашь». Изображение нелетающей птицы в природной среде в технике «Акварель». Изображение декоративной птицы в клетке, или вольере в технике «Восковые мелки».

6. Грызуны и зайцеобразные. Особенности строения, среда обитания. Виды грызунов и зайцеобразных. Изображение грызунов и зайцеобразных в условиях обитания в неволе и в природной среде (30 часов)

Теория (6 часов)

Хомяки и их виды. Особенности обитания в природных и домашних условиях. Особенности строения. Крысы и мыши. Особенности обитания крыс и мышей в природных условиях. Виды крыс и мышей. Особенности строения.

Морские свинки. Породы морских свинок. Особенности обитания в природных условиях и домашних условиях. Особенности строения. Шиншиллы. Шиншиллы в природе. Особенности содержания шиншилл в домашних условиях. Особенности строения. Белки и бурундуки. Особенности обитания в природных условиях. Особенности строения. Кролики и зайцы. Сходство и различие. Кролики особенности обитания в природных условиях и в домашних условиях. Породы кроликов. Зайцы в естественной среде обитания. Виды зайцев. Особенности строения.

Практика (24 часа)

Изображение хомяков в природных и домашних условиях в свободной технике. Изображение крыс или мышей в природных местах обитания и домашних условиях в технике по выбору. Изображение морских свинок в природных условиях в свободной технике. Изображение шиншиллы в местах обитания. Изображение белки или бурундука в местах обитания. Изображение кролика и зайца в местах обитания.

7. Амфибии. Особенности строения, среда обитания амфибий. Изображение амфибий в условиях обитания в акватеррариуме и в природной среде (10 часов)

Теория (2 часа)

Хвостатые земноводные. Виды хвостатых земноводных. Особенности строения хвостатых земноводных на примере тритона обыкновенного. Бесхвостые амфибии. Виды, особенности строения. Лягушки, жабы.

Практика (8 часов)

Изображение тритона в среде обитания в технике «акварель». Изображение лягушки и жабы в условиях мест обитания в технике «гуашь». Изображение амфибий в условиях обитания в акватеррариуме и в природной среде

8. Рептилии. Особенности строения, среда обитания различных видов рептилий. Изображение рептилий в условиях обитания в террариуме и в природной среде

Теория (4 часа)

Черепахи пресноводные. Виды пресноводных черепах. Особенности содержания и кормления пресноводных черепах на примере красноухих и болотных черепах. Особенности строения. Черепахи сухопутные. Виды черепах. Определение возраста. Особенности содержания и кормления на примере среднеазиатской черепахи. Особенности строения. Ящерицы. Виды ящериц. Особенности обитания ящериц в природных и домашних условиях. Особенности строения. Змеи. Различные виды змей и их особенности. Содержание змей в домашних условиях. Особенности строения змей.

Практика (12 часов)

Изображение пресноводной черепахи в среде обитания в технике «акварель».
Изображение сухопутной черепахи в среде обитания в технике «цветные карандаши». Изображение ящерицы в среде обитания в свободной технике.
Изображение змеи в местах обитания в свободной технике.

9. Кошки. Близкие родственники домашней кошки. Особенности строения. Изображение кошки (6 часов)

Теория (1 час)

Близкие родственники домашней кошки. Особенности строения домашней кошки.

Практика (5 часов)

Изображение кошки в статике (сидя, стоя, лёжа) в технике простой карандаш. Изображение кошки в движении (шаг, бег, прыжок) в любой технике.

10. Собаки. Породы собак. Близкие родственники собак. Особенности строения собак в зависимости от породы. Изображение собаки (10 часов)

Теория (2 часа)

Близкие родственники собак. Породы собак. Особенности строения собак в зависимости от породы.

Практика (8 часов)

Изображение собаки определённых пород (лайка, скотч терьер, борзая) в технике простой карандаш. Изображение собаки любой породы в интерьере (квартира, природа, дрессплощадка) в свободной технике.

11. Участие в конкурсах рисунков (10 часов)

Практика (10 часов)

Участие в конкурсах рисунков различного уровня.

1.5. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты:

обучающиеся должны:

знать:

- правила обращения с домашними животными;

- особенности строения и природных мест обитания животных;
- особенности поведения различных видов животных;
- правила техники безопасности.

уметь:

- правильно изобразить домашних и диких животных в среде их обитания;
- правильно применять различные техники изобразительного искусства;
- соблюдать правила поведения в природе.

Раздел 2 . Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Качество реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Изучи и нарисуй» обеспечивается за счет:

- наличия комфортной образовательной среды;
- качественного состава педагогических работников;
- доступности, открытости и привлекательности для детей и их родителей.

Для этого имеется:

- учебный кабинет, соответствующий нормам СанПин, оснащенный учебной техникой: ноутбук, принтер, мультимедийный проектор, экран;
- пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.);
- живые объекты (обитатели «Живого уголка» Центра «Созвездие»).

2.2. Аттестация. Формы аттестации

Текущий контроль: изображение животного в природной среде обитания в любой технике.

Промежуточная аттестация: викторина по пройденному материалу (приложение №1).

Итоговая аттестация: с целью определения результативности усвоения образовательной программы для всех обучающихся в конце учебного года проводятся викторина и выставка рисунков обучающихся.

Формы аттестации для определения результативности усвоения образовательной программы «Экологический минимум».

2.3. Контрольно-измерительные материалы

Для определения уровня развития естественнонаучных знаний обучающегося выделены соответствующие показатели. При оценке показателей

ребенку присваивается 0, 1, 2 или 3 балла, соответствующих особенностям выполнения заданий ребенком.

Оценка заданий:

0 баллов – ребенок не выполнил задание;

1 балл - ребенок выполнил 1-3 задания из 10

2 балла - ребенок выполнил 5-6 заданий из 10

3 балла - ребенок самостоятельно правильно выполнил 9-10 заданий из 10

Баллы заносятся в таблицу результатов педагогической диагностики детей (Приложение 1). Итоговый результат определяется суммой набранных баллов:

Высокий уровень: 9-10 баллов.

Средний уровень: 5-6 баллов.

Низкий уровень: 0-3 баллов.

2.4. Методическое обеспечение

Раздел или тема программы	Форма занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Вводное занятие. Правила ТБ и поведения в «Живом уголке»	групповая	Беседа, экскурсия	Обитатели «Живого уголка»,		опрос
Животные в природной среде обитания. Рисунков на тему в любой технике	групповая	Беседа, практическая работа	Картинки с изображением животных, альбомы, карандаши, краски	ПК, проектор	практическая работа
Особенности содержания жи-	групповая	Беседа, практическая работа	Картинки с изображением живот-	ПК, проектор	практическая работа

вотных в неволе. Рисунков на тему в любой технике			ных, альбомы, карандаши, краски		
Рыбы. Особенности строения, среда обитания рыб. Изображение рыб в условиях обитания в аквариуме и в природной среде	групповая	Сообщение, беседа, практическая работа	Картинки с изображением животных, таблицы с пошаговым изображением рыб и морских млекопитающих, альбомы, карандаши, краски Живые объекты (обитатели «Живого уголка» Центра), учебные пособия, планы и конспекты занятий	ПК, проектор	практическая работа
Птицы. Особенности строения, среда обитания птиц. Виды птиц. Изображение птиц в условиях обитания в неволе и в природной среде	Групповая	Сообщение, беседа, практическая работа	Картинки с изображением животных, таблицы с пошаговым изображением птиц, Таблицы «Клювы и ноги птиц», альбомы, карандаши, краски, живые объекты (обитатели «Живого уголка» Центра), учебные пособия, планы и конспекты	ПК, проектор	практическая работа

Грызуны и зайцеобразные. Особенности строения, среда обитания. Виды грызунов и зайцеобразных. Изображение грызунов и зайцеобразных в условиях обитания в неволе и в природной среде	Групповая	Сообщение, беседа, практическая работа	занятий Картинки с изображением животных, таблицы с пошаговым изображением грызунов и зайцеобразных, альбомы, карандаши, краски, живые объекты (обитатели «Живого уголка» Центра), учебные пособия, планы и конспекты занятий	ПК, проектор	практическая работа
Амфибии. Особенности строения, среда обитания амфибий. Изображение амфибий в условиях обитания в аквариуме и в природной среде	Групповая	Сообщение, беседа, практическая работа	Картинки с изображением животных, таблицы с пошаговым изображением лягушки и тритона, альбомы, карандаши, краски, живые объекты (обитатели «Живого уголка» Центра), учебные пособия, планы и конспекты занятий	ПК, проектор	практическая работа
Рептилии. Особенности строения, среда обитания различных	Групповая	Сообщение, беседа, практическая работа	Картинки с изображением животных, таблицы с пошаговым изоб-	ПК, проектор	практическая работа

видов рептилий. Изображение рептилий в условиях обитания в террариуме и в природной среде			ражением змеи, ящерицы и черепахи, альбомы, карандаши, краски, живые объекты (обитатели «Живого уголка» Центра), учебные пособия, планы и конспекты занятий		
Кошки. Близкие родственники домашней кошки. Особенности строения. Изображение кошки	Групповая	Сообщение, беседа, практическая работа	Картинки с изображением кошек, таблицы с пошаговым изображением кошки в статике и в движении, альбомы, карандаши, краски, учебные пособия, планы и конспекты занятий	ПК, проектор	практическая работа
Собаки. Породы собак. Близкие родственники собак. Особенности строения собаки в зависимости от породы. Изображение собаки	Групповая	Сообщение, беседа, практическая работа	Картинки с изображением пород собак, таблицы с пошаговым изображением, альбомы, карандаши, краски, учебные пособия, планы и конспекты занятий	ПК, проектор	практическая работа
Участие в конкурсах	Групповая, индивиду-	практическая работа	Альбомы, карандаши,		Таблица достижений

рисунков	альная		краски		
----------	--------	--	--------	--	--

2.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года (Приложение 2). Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

3. Воспитательная работа

3.1. Цель: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил, бережного отношения к природе и окружающей среде.

3.2. Задачи:

- способствовать развитию экологической воспитанности обучающихся;
- повысить сплочённость детского коллектива через развитие навыков эффективного командного взаимодействия;
- привлечь внимание обучающихся к заботе о своём здоровье;
- развить в обучающихся чувство сострадания к нуждающимся в помощи.

3.3. Планируемые результаты

Ожидаемый результат предполагает портрет младшего школьника с определенным объемом знаний об окружающем мире, сформированными ценностными ориентирами: здоровом образе жизни, нравственно-этическими нормами (сострадание, ответственность, трудолюбие, уважение) и нормами поведения в социуме.

3.4. Формы и методы воспитания

При реализации воспитательного блока программы «Изучи и нарисуй» используются следующие формы воспитания: участие в акциях, беседы, экскурсии, КТД.

В процессе занятий с обучающимися применяются следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности: личный пример педагога, беседа, рассказ, объяснение;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, общественное мнение;
- методы стимулирования деятельности и поведения: поощрение, замечание, создание ситуации успеха, выражение положительного отношения.

3.5. Условия организации воспитания

Для успешной организации воспитания обучающихся необходимо создавать определённые условия, которые будут способствовать развитию и формированию их личности:

- создание комфортной и безопасной среды: обеспечение безопасного пространства для занятий по программе;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся;
- разнообразие форм и методов воспитания: обучающие получают разнообразные знания, умения и навыки через различные виды деятельности, например, экскурсии, акции и беседы.

3.6. Содержание деятельности

Задачи	Форма проведения, тема	Результаты
Способствовать развитию экологической воспитанности обучающихся	1.Акция «Поможем птицам зимой» 2.Акция «Сдал бумагу, спас собаку»: беседа, сбор макулатуры 3. Акция «Нет весенним палам», листовки	Практическая помощь зимующим птицам. Практическая помощь (сбор макулатуры) для животных приюта. Повышение уровня экологической воспитанности
Повысить сплочённость детского коллектива через развитие навыков эффективного командного взаимодействия	Новогодний огонёк	Повышение сплочённости детского коллектива Выработка и соблюдение правил командного взаимодействия
Привлечь внимание обучающихся к заботе о своем здоровье	Обязательные ежегодные беседы по безопасности: - правила дорожного движения, безопасная дорога в центр «Созвездие» - противопожарная безопасность - электробезопасность -профилактика клещевого энцефалита - безопасные каникулы - профилактика вирусных инфекций	Знание правил безопасности Формирование здорового образа жизни

	Беседа по профилактике вредных привычек	
Развивать в обучающихся чувство сострадания к нуждающимся в помощи	Посещение приюта для бездомных собак «Право на жизнь»	Экскурсия

4. Список информационных источников

для педагога:

1. Брем, А.Э. «Жизнь животных»: учебное пособие / А.Э. Брем. – Москва: Эксмо, 2003. – 960 с. – Текст непосредственный.
2. Зедлаг, У. «Животный мир Земли»: учебное пособие / У.Зедлаг. – Москва: Мир, 1975. – 208 с. – Текст непосредственный.
3. Михайлов, В.А. Хомячки: Животные в нашем доме / В.А. Михайлов. - Москва: «Светоч Л», 1999. – 48 с. – Текст непосредственный.
4. Мясников, А.Л. Делайте это правильно. Домашний зоопарк / А.Л. Мясников. - Москва: «Букмэн», 1998. – 160 с. – Текст непосредственный.
5. Пайерс, Х. Кошка, Песчанки: перевод с англ. И. Гуровой / Х.Пайерс. – Москва: «Мир», 1997. – 31 с. – Текст непосредственный.
6. Слепнев, Н. К. Наши четвероногие друзья / Н. К. Слепнев, А.В. Зеньков. – Мн.: Ураджай, 1991. – 287 с.: ил. – Текст непосредственный.
7. Служебное собаководство: сборник / сост. В.Н. Зубко.- Москва: ДО-СААФ, 1987. – 382 с., 4 л. Ил.: ил. – Текст непосредственный.
8. Хасанова, Р.А. Декоративное собаководство: Необычное и обычное о собаках / Р.А. Хасанова. – Ташкент: Мехнат, 1990. - 256 с.: ил. – Текст непосредственный.

Для детей:

1. Детская энциклопедия. Том 4. Растения и животные / под ред. А.И. Маркушевич. – Москва: Педагогика, 1973. – 448 с. – Текст непосредственный.
2. <https://vetsystem.ru/sobaki/dressirovka-sobak/obshchiy-kurs-dressirovki-okd-normativy-ispytaniy/>
3. https://vk.com/doc23756365_499831442?hash=286975e6a7965c6698&dl=6f0c8fa68d8712b5de

ВИКТОРИНЫ

По теме «Грызуны и зайцеобразные»

1. Зачем хомячку защечные мешочки?

- А) делать запасы на зиму
- Б) переносить корм +
- В) для красоты

2. Самый умный грызун - это

- А) хомяк
- Б) крыса +
- В) кролик

3. Почему морскую свинку называют «морской»

- А) она хорошо плавает и ныряет
- Б) ее привезли из-за моря +
- В) она живет в море

4. Кто большего размера сирийский или джунгарский хомячки

- А) они одинаковые
- Б) джунгарский +
- В) сирийский

5. Какие рождаются хомячки и крысы

- А) голенькие и слепые +
- Б) покрытые шерстью но с закрытыми глазами
- В) зрячие и покрытые шерстью

6. У кого самый короткий хвост

- А) морская свинка
- Б) крыса
- В) кролик +

7. У какого грызуна детеныши рождаются с открытыми глазами, шерстью и зубами

А) крыса

Б) морская свинка +

В) хомяк

8. Кто делает набеги на амбары с зерном

А) кролики

Б) крысы +

В) морские свинки

9. У какой породы морских свинок самая длинная шерсть

А) гладкошерстная

Б) розеточная

В) ангорская +

10. Чем вредны мыши

А) они могут прогрызть дырки в полу и он провалится

Б) они являются переносчиками болезней +

В) они могут съесть весь урожай

Викторина «Рептилии и земноводные»

1. Лягушка это-

- А) земноводное +
- Б) рептилия
- В) млекопитающее

2. Черепаха это –

- А) земноводное
- Б) рептилия +
- В) млекопитающее

3. Кто из животных не является рептилией

- А) черепаха
- Б) тритон +
- В) ящерица

4. Кто из животных не является земноводным

- А) змея +
- Б) жаба
- В) лягушка

5. Чем питается пресноводная черепаха в природе

- А) вареное мясо
- Б) лягушки и тритоны +
- В) трава и цветы

6. Чем питается сухопутная черепаха

- А) одуванчики и капуста +
- Б) лягушки и тритоны
- В) сухари и зерно

7. Снимает ли черепаха свой панцирь

- А) да постоянно

Б) делает это редко

В) нет, не снимает +

8. Как определить примерный возраст черепахи

А) по длине ногтей

Б) по количеству колец на пластинах панциря +

В) по цвету глаз

9. Как называется личинка лягушки и жабы

А) малёк

Б) длиннохвостик

В) головастик +

10. Для чего змея сбрасывает свою кожу

А) потому что растёт, и старая кожа ей становится мала

Б) потому что она порвалась

В) потому что старая, вышла из моды

Викторина «Собаки и кошки»

1. Кто из данных животных не является родственником домашней кошки

А – пума

Б – леопард

В – лиса +

2. Чем отличаются персидская и экзотическая короткошерстная кошки

А – длиной шерсти +

Б – длиной хвоста

В – длиной носа

3. Какая порода кошек совсем не имеет шерсти

А – сиамская

Б – сфинкс +

В – сибирская

4. Кошек какого окраса не существует

А – красного

Б – синего +

В – голубого

5. Чем нельзя играть котёнку

А – бусами +

Б – мячиком

В – мягкой игрушкой

6. Кто из данных животных не является родственником собаки

А – волк

Б – медведь +

В – шакал

7. Втягиваются ли у собаки когти также как у кошки

А – да

Б – нет +

В – не всегда

8. Немецкая овчарка это -

А – декоративная собака

Б – служебная собака +

В – охотничья собака

9. Чего нет у собаки

А – шея

Б – грудь

В – ноги +

10. Чем нельзя играть щенку

А – проводами +

Б – мягкими игрушками

В – резиновыми игрушками

Приложение 2

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.	31.05.	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа