

Управление образования и спорта Администрации
Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от «29» 07. 2025
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра «Созвездие»

И.В. Кочина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа туристско-краеведческой направленности
«КРАЕВЕДЕНИЕ-2»**

Возраст обучающихся 11-16 лет
Срок реализации 2 года

Авторы-составители:

Кузнецова Марина Илларионовна
педагог дополнительного образования,
Зыкова Татьяна Николаевна
заведующий краеведческим отделом

Тутаев
2025

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Учебно-тематический план	7
1.4. Содержание программы	7
1.5. Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Условия реализации программы	12
2.2. Аттестация. Формы аттестации	12
2.3. Контрольно-измерительные материалы	13
2.4. Методическое обеспечение	16
2.5. Календарный учебный график	17
Раздел 3. Воспитательная деятельность	18
3.1. Цель	18
3.2. Задачи	18
3.3. Планируемые результаты	18
3.4. Формы и методы воспитания	18
3.5. Условия организации воспитания	18
3.6. Содержание деятельности	19
Раздел 4. Список информационных источников	20
4.1. Список информационных источников для педагогов	20
4.2. Список информационных источников для обучающихся	21
Приложения	22

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Краеведение является эффективным средством обучения и воспитания школьников, становления будущего гражданина России, развивает патриотизм, любовь к малой родине.

Основная цель образования – воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов. Для того чтобы уважать традиции и культуру, нужно их знать.

К сожалению, в наше время подрастающее поколение отдаёт предпочтение, изучению современных технологий, забывая о своих «истоках». Данная программа помогает наладить эту связь и включить обучающихся в историко-культурное пространство.

Программа является модифицированной. Фрагменты раздела «Содержание программы» взяты из программы Н.В. Борисова «Методика историко-краеведческой работы в школе».

Программа «Краеведение-2» составлена с учетом:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;

Методических рекомендаций ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по разработке программ дополнительного образования детей;

Устава муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР.

Аннотация программы. Программа предусматривает первоначальное знакомство обучающихся с историей малой родины, с наиболее важными историческими событиями и яркими личностями. Программа ориентирована на развитие интереса к прошлому малой родины, формирование потребности в получении и расширении исторических знаний.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение-2» – туристско-краеведческая.

Отличительной особенностью является то, что в центре изучения данной программы – город, хранящий свои тайны и загадки. Именно город – самостоятельный, цельный культурно-исторический организм, со своей неповторимой судьбой и характером.

Данная программа имеет комплексный характер. Работая по ней, изучая с обучающимися конкретный город, представляется возможность сообщить им необходимые сведения в области географии и археологии, этнографии и топонимики, истории и архитектуры, литературы и искусствоведения. Программа построена так, чтобы можно было использовать ее для развития межпредметных связей. Она состоит из четырех основных разделов:

1. «Здесь будет город заложен...», ориентирующий на изучение природных условий, истории возникновения и последующей судьбы города.
2. «Что ни город – то норы», нацеливающий на получение знаний о быте и обычаях города, горожан, городских традициях и обычаях.
3. «Вот эта улица, вот этот дом...», помогающий лучше понять своеобразие архитектурного облика города в целом и особенности конкретных городских построек.
4. «Есть город, который мне снится во сне...», развивающий творческое воображение, знакомящий обучающихся с лучшими образцами художественной и публицистической литературы о городе, с лучшими живописными полотнами местных художников, с таким важным для градостроения понятием, как «душа города». Здесь главное – личные впечатления от города.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она поможет создать условия для воспитания социально-активной толерантной личности, воспитания чувства патриотизма и гражданственности. Программа «Краеведение-2» направлена на то, чтобы поддерживать познавательный интерес к культурному наследию края, его обычаям и традициям и дает возможность обучающимся открывать и развивать творческие, интеллектуальные, эстетические способности.

Знание истории родного края конкретизирует многие исторические события, помогает понять процессы, происходящие в современном мире. Знакомство с яркими страницами местной истории: основанием города, его

населением, общественным бытом, помогает восстановить связь поколений, вызывает гордость за своих предков.

Программа призвана показать причастность к истории каждого человека, каждой семьи, раскрыть связь времен и поколений, познакомить обучающихся с образцами благородного служения Отечеству.

Образовательный потенциал программы заключается в возможности раскрытия универсальной ценности малой родины, ее полифункциональности в контексте общечеловеческих ценностей.

Адресат: возраст обучающихся, участвующих в реализации программы – 11 – 16 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы первого года обучения – 12-15 человек, второго года – не менее 10 человек, в последующие годы – не менее 8 человек. Допускается формирование разновозрастных групп.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 144 часов.

Срок освоения программы – 2 года обучения (72 недели, 18 месяцев, 72 часа в год)

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа в день, включая теоретические и практические занятия в помещении и на местности. Длительность занятий вне помещения (прогулка, экскурсия, занятие на местности, соревнования) от 1 до 4 часов, загородные экскурсии до 8 часов.

Формы обучения и виды занятий. Программа первого года обучения включает в себя получение знаний по основным разделам программы и овладение элементарными умениями и практическими навыками: работа с краеведческой литературой, сбор и оформление коллекций, интервьюирование местных жителей.

Программа второго года обучения предусматривает дальнейшее совершенствование, углубление и расширение знаний, полученных в первый год занятий, накопление опыта, совершенствование навыков и умений. Здесь важно не только обогатить обучающихся знаниями, но и подготовить их к самостоятельной исследовательской деятельности.

При проведении занятий используются разнообразные формы организации деятельности. Теоретические занятия проводятся в форме лекций с элементами беседы с использованием наглядного материала.

Формы практических занятий разнообразны: это экскурсии в музеи, посещение выставок художников, встречи с интересными людьми – местными писателями, поэтами, краеведами, работа в архивах, библиотеках, походы к памятным местам, организация выставок.

Один из принципов организации учебного процесса – от простого к сложному. Например, при изучении темы «Город глазами пешехода» обучающиеся сначала узнают историю возникновения улицы, ее названия, отмечают объекты, представляющие исторический и архитектурный интерес по материалам краеведческой литературы, архивным материалам. Затем они

выходят на улицу и во время экскурсии беседуют с ее жителями, занимаются фотофиксацией и зарисовкой объектов.

В процессе освоения программы обучающиеся расширяют и углубляют свои знания, изучают культуру края, памятники зодчества, ремесла и промыслы, традиции. Исследовательская работа по краеведению помогает школьникам реализовать свои интересы и раскрывает новые страницы в летописи родных мест. Со своими научно-исследовательскими работами обучающиеся могут выступать на школьной, районной краеведческой конференции, в областном конкурсе исследовательских работ.

Экскурсионная работа выступает как одно из средств воспитания подрастающего поколения. Экскурсии по улицам города, памятным местам края, в государственные и школьные музеи знакомят с историей, культурой, воспитывают и развивают эстетический вкус и творческие способности детей.

Одна из форм проведения занятий по программе – проведение фотоконкурса или фотовыставки. В фотоконкурсе обучающиеся любого возраста могут проявить свои творческие способности: выбрать исторический или архитектурный объект, уголок природы, любимое животное и т. д., сфотографировать его, оформить свою работу, представить на конкурс. Все зависит от художественного видения обучающегося, его умения передать красоту, неповторимость объекта зрителям.

Большое внимание в программе отводится сотрудничеству с музеями, которые являются хранителями исторической памяти. На базе музеев планируется проводить экскурсии, на выставки произведений искусства местных художников и фотохудожников, мастеров декоративно-прикладного творчества, встречи с участием приглашенных ветеранов войны и труда.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать воспитанию у обучающихся патриотизма и любви к своему краю путем получения ими знаний по истории города.

Задачи программы

Образовательные задачи:

- познакомить обучающихся с историческим прошлым города, историей возникновения, его архитектурным обликом;
- познакомить обучающихся с жизнью и бытом городского населения, материальной и духовной культурой своего народа;
- обучить навыкам исследовательской работы, работе с краеведческой литературой.

Воспитательные задачи:

- приобщить обучающихся к культурному наследию через воспитание у них любви к малой родине, уважение к предкам и их традициям;
- формировать у обучающихся нравственных качеств: коллективизма, дружбы, взаимопомощи, милосердия;

- формировать мировоззрения обучающихся, развитие творческой активности;

- воспитать эстетический вкус.

Развивающие задачи:

- развивать творческие способности обучающихся через вовлечение их в краеведческую деятельность;

- развивать познавательные способности обучающихся: любознательность, интерес;

- расширить кругозор детей.

1.3. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план носит примерный характер и может корректироваться в зависимости от интересов, возможностей и потребностей детей, календарных праздников и различных мероприятий (конкурсов, соревнований и т. д.).

Учебно-тематический план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел «Здесь будет город заложен...»	19	9	10
2	Раздел «Что ни город – то нор»	19	8	11
3	Раздел «Вот эта улица, вот этот дом...»	15	6	9
4	Раздел «Есть город, который мне снится во сне...»	9	4	5
	Всего	62	27	35
	Воспитательная деятельность	10		
	Итого	72		

Учебно-тематический план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Раздел «Здесь будет город заложен...»	20	12	8
2	Раздел «Что ни город – то нор»	23	10	13
3	Раздел «Вот эта улица, вот этот дом...»	13	5	8
4	Раздел «Есть город, который мне снится во сне...»	6	2	4
	Всего	62	29	33
	Воспитательная деятельность	10		
	Итого	72		

1.4. Содержание программы

Содержание программы первого года обучения

РАЗДЕЛ 1 «Здесь будет город заложен...» (19 часов)

Теоретические занятия (9 часов)

Географические координаты города. Рельеф местности, где находится город. Река Волга, ее притоки: Рыкуша, Долгополка, Урдома, Эдома и др. Пруды, озера и другие водоемы. Средние показатели: температура воздуха, влажность, количество осадков, господствующее направление ветров. Естественный растительный покров, искусственные насаждения. Комнатные растения, их многообразие. Фауна нашей местности. Домашние животные.

Первые поселения человека в нашем крае. Типы поселений на территории края. Занятия древних людей. Древние захоронения и обряды, связанные с ними.

Практические занятия (10 часов)

Определение экологического состояния водоемов. Экскурсии в музей природы (Центра «Созвездие» корпус № 2), на берег Волги. Сбор материалов для гербариев, образцов почв, геологических коллекций, фотографий и рисунков фауны, природных ландшафтов. «Путешествие по карте города» – отметка на карте города и его ближайших окрестностей местоположение известных поселений людей.

Изготовление макета поселений древних людей. Экскурсии на места известных археологических памятников.

РАЗДЕЛ 2 «Что ни город – то нор» (19 часов)

Теоретические занятия (8 часов)

Деление населения. Миграция населения. Причины миграции. Ремесла и промыслы. Ведущие предприятия города.

Особенности индивидуальных жилых домов-усадеб (жилой дом, двор, хозяйственные постройки). Городская квартира: планировка, интерьер, мебель. Благоустройство жилища в прошлом и настоящем. Городское хозяйство и его влияние на быт горожан.

Особенности русского костюма различных групп населения на разных исторических этапах. Мода и традиции. Одежда домашнего и фабричного производства. Русская кухня в прошлом и настоящем. Специфика питания различных этнических и религиозных групп населения.

Практические занятия (11 часов)

Экскурсии на предприятия города: колоколотейный завод и др. Экскурсия в МВК «Борисоглебская сторона». Экскурсии в левобережную часть города, в «старый город», в район новостроек. Экскурсии в музеи образовательных организаций.

РАЗДЕЛ 3 «Вот эта улица, вот этот дом ...» (15 часов)

Теоретические занятия (6 часов)

Исторический центр города. Архитектурные доминанты. Городской ландшафт. Памятники города. Архитектурные особенности соборов и церквей Тутаева. Храмы правобережья: Воскресенский собор, Благовещенская церковь. Храмы левобережья: Крестовоздвиженский собор, Казанская-Преображенская церковь, церковь Троицы на погосте, Леонтьевская церковь, Спасо-Архангельская церковь, Покровская церковь, церковь Святого Тихона.

Практические занятия (9 часов)

Заочная экскурсия «Соборы и церкви Тутаева». Экскурсии в храмы города.

РАЗДЕЛ 4 «Есть город, который мне снится во сне...» (9 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Известные писатели и поэты, творчество которых связано с нашим городом.

Проза и публицистика местных писателей. Образ города в поэзии.

Практические занятия (5 часов)

Заочная поэтическая экскурсия по городу. Литературная гостиная (встреча с местными писателями и поэтами). Творческая лаборатория «Проба пера» (мастер-класс по поэзии). Встреча с работниками библиотеки. Обзор художественной и краеведческой литературы о городе.

Содержание программы (второй год обучения)

РАЗДЕЛ 1 «Здесь будет город заложен...» (20 часов)

Теоретические занятия (12 часов)

Дата основания города. Место основания города. Название города. Планировка городов, их типы. Судоходная Волга в судьбе города.

Исторические события в жизни города. Оборона от внешнего врага. Переломные моменты в жизни страны и края. Крестьянские бунты. Общественно-политические движения. Экономические и политические преобразования 1980 и 1990 годов.

Земляки, прославившие наш край. Земляки - известные педагоги. Герои-земляки – участники Великой Отечественной войны. Герои-современники.

Практические занятия (8 часов)

Экскурсии. Работа с картографическим материалом. Игра-путешествие «Города Золотого кольца». Игра по станциям «Знатоки родного края». Экскурсии в школьные музеи – музей Левобережной средней школы города Тутаева (знакомство с жизнью и деятельностью П. Н. Бучина, заслуженного учителя). Виртуальные экскурсии в МВК «Борисоглебская сторона» (знакомство с педагогической деятельностью педагогов Головиных), в музей «Космос», историко-краеведческий музей г. Рыбинск. Создание презентаций «Гордость края».

РАЗДЕЛ 2 «Что ни город – то норов» (23 часа)

Теоретические занятия (10 часов)

Родословная моей семьи. Домашний быт. Обычаи и обряды. Особенности досуга у различных групп горожан в прошлом и настоящем. Народное творчество. Фольклор русского народа.

Городское самоуправление. Общественные работы в прошлом и настоящем. Общественные формы проведения досуга. Центры городской общественной жизни: библиотеки, МЦ «Галактика», дворцы культуры. Средства массовой информации: газеты, журналы, телевидение и др.

Практические занятия (13 часов)

Составление родословной семьи. Экспедиция по сбору фольклорного материала (малые жанры русского фольклора: частушки, загадки, пословицы и поговорки). Обработка и оформление фольклорного материала. Экскурсии в библиотеки, на кабельное TV, встреча с редакцией газеты «Берега». Деловая игра «Выпуск газеты». Участие в одном из городских праздников. Посещение одного из спектаклей народного театра. Посещение одного из спортивных мероприятий города.

РАЗДЕЛ 3 «Вот эта улица, вот этот дом ...» (13 часов)

Теоретические занятия (5 часов)

Улицы города. История возникновения, переименование, современное состояние. Архитектурные элементы украшения зданий. Здания города, имеющие историческую и архитектурную ценность. Новые улицы города.

Практические занятия (8 часов)

Игра «Юный архитектор». Экскурсии по улицам города. Описание зданий и сооружений, расположенных на улице. Фотофиксация зданий. Создание презентации «Историко-архитектурные объекты улицы...» Составление плана-схемы улицы.

РАЗДЕЛ 4 «Есть город, который мне снится во сне...» (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Наш город в творчестве известных художников. Художники нашего города.

Практические занятия (4 часа)

Встреча с местными художниками. Экскурсии в школу искусств, в мастерские местных художников. Конкурс рисунков «Городок есть на Волге старинный...»

1.5. Планируемые результаты

После первого года обучения по программе обучающиеся должны знать:

- взаимосвязь природных условий и городской жизни;
- жизнь и быт городского населения;
- основные ремесла и промыслы нашего края в прошлом и настоящем;
- знать обычаи и традиции горожан и жителей сельской местности;
- особенности одежды различных групп горожан на разных исторических этапах;
- флору и фауну изучаемого города и района в прошлом и настоящем;
- творчество писателей и поэтов, связанных с изучаемым городом;
- иметь представление о жизни города с момента первых поселений до настоящего времени;

должны уметь:

- пользоваться справочной литературой;
- правильно оформить коллекцию, гербарий;
- организовать и правильно оформить выставку;
- составить анкеты (на разные темы) для проведения опроса населения.

После второго года обучения по программе обучающиеся

должны знать:

- дату основания города;
- с чем связано историческое название города;
- в каких крупнейших исторических событиях участвовал наш город;
- историю возникновения улиц и их названий;
- знаменитых земляков;
- творчество известных художников, связанных с городом;
- исторические и культурные памятники города (памятники архитектуры и зодчества);

должны уметь:

- составить фрагмент экскурсии по одной из улиц города или по одному из соборов (церквей) города;
- систематизировать и обобщать изученный материал;
- подготовить доклад, реферат, составить викторину, игру по истории города.

В результате реализации программы у обучающихся

- будут воспитаны толерантность, патриотизм, гражданственность;
- будет повышен уровень краеведческих знаний;
- будут развиты творческие способности и эстетический вкус;
- будет приобретен опыт работы в команде;
- будет осуществляться участие в разнообразных видах деятельности;
- будет приобретен навык исследовательской деятельности;
- будет расширен круг общения (появятся новые друзья среди детей и взрослых).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- наличие кабинета, приспособленного для проведения занятий с группой детей, в количестве 10-15 человек;
- наличие технических средств обучения;
- наличие дидактического и методического материала (карты города и области, карточки с заданиями, тематические папки, фотоматериалы, положение о проведении соревнований, краеведческая литература, тексты экскурсий);
- наличие канцтоваров (бумага, фломастеры, скотч, картон, и т. п.) для проведения занятий и досуговых мероприятий.

2.2. Аттестация. Формы аттестации

Во время подведения итогов по темам или разделам проводятся: тесты, карточки-задания по различным темам; игры, викторины, олимпиады, конкурсы, соревнования по краеведческому ориентированию.

В соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся аттестация проводится три раза в год:

входная диагностика – сентябрь-октябрь,

текущая аттестация – декабрь-январь,

промежуточная (итоговая) – апрель-май.

Формы аттестации определяются педагогом. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются в виде протоколов на основании составленной педагогом аналитической справки.

Аналитическая справка
по итогам _____ учебного года
_____ год обучения

Объединение _____

Руководитель _____

№ п/п	Фамилия, имя	Количество правильных ответов										Всего правиль- ных	Оценка
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													

12.														
13.														
14.														
15.														

Оценка определяется по схеме:

«отлично» – 10 – 8 правильных ответов;

«хорошо» – 7 – 6 ответов;

«удовлетворительно» – 5 – 4 ответов;

«неудовлетворительно» – 3 – 0 ответов.

Качественный анализ

1. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало выполнение заданий

2. Наиболее распространенные ошибки

3. Темы, необходимые для повторения (изучения)

4. Ваши рекомендации по совершенствованию заданий мониторинга

**2.3. Контрольно-измерительные материалы
Проверочный тест к программе «Краеведение»
(1 год обучения)**

1. Имена каких трёх святых легли в название нашего города в 1822 году?

а) Роман, Владимир, Борис

б) Ярослав, Глеб, Роман

в) Борис, Роман, Глеб

2. Какая сторона города Тутаева возникла раньше?

а) Романовская

б) Борисоглебская

в) возникли в одно время

3. Назовите ремёсла и промыслы нашего края (не менее 3-х)

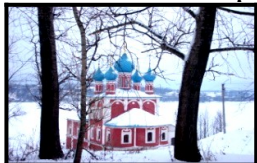
4.Какая отрасль сельского хозяйства появилась в нашем крае по указу Петра I?

- а) свиноводство
- б) огородничество
- в) овцеводство

5. Главная икона этого храма – «Всемиловитый Спас». Назовите храм

- а) Крестовоздвиженский собор
- б) Казанская – Преображенская церковь
- в) Воскресенский собор

6. Назовите церковь нашего города, изображённую на фотографии:



7. Земляк, адмирал русского флота, победитель многих сражений:

- а) М.И.Кутузов
- б) А.В.Суворов
- в) Ф.Ф.Ушаков

8. В честь кого установлен этот памятник и где он находится?



9. Назовите дерево наших лесов, изображённое на иллюстрации



10. Отметьте улицу левобережья:

- а) им. Дементьева
- б) им. Панина
- в) им. Розы Люксембург

Проверочный тест к программе «Краеведение» (2 год обучения)

1. Чьим указом Борисоглебская слобода стала городом?

- а) Екатерины II, в 1777 году
- б) Петра I, в 1704 году
- в) Ивана Грозного, в 1563 году

2. В каком году объединились Борисоглебск и Романов?

- а) 1856 год

б) 1918 год

в) 1822 год

3. Назовите ведущие предприятия нашего города (не менее 3-х)

4. Башенка на здании как архитектурное украшение или отдельная небольшая постройка на возвышенном месте.

а) мансарда

б) бельведер

в) мезонин

5. Главная икона этого храма – «Икона Прибавления ума». Назовите храм

а) Покровская церковь

б) Казанская – Преображенская церковь

в) Воскресенский собор

6. Назовите церковь нашего города, изображённую на фотографии:



7. Земляк, писатель и поэт, автор книги «Тутаев»:

а) К. В. Конюхов

б) К. В. Конюшев

в) С.С.Кошелев

8. В честь кого установлен этот памятник и где он находится?



9. Назовите дерево наших лесов, изображённое на иллюстрации



10. Отметьте улицу правобережья:

а) Соборная

б) Крестовоздвиженская

в) Казанская

2.4. Методиче
Методическое обеспече



№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
I.	«Здесь будет город заложен...»	лекция, беседа, экскурсия, составление гербария, полевое исследование, изготовление макета	викторина, выставка путешествие по карте	лекционный материал, методические рекомендации, викторины, вопросники, карты города, района, области
II.	«Что ни город – то нор»	лекция, беседа, экскурсия беседа, интервью, встреча со специалистами, экскурсия лекция, беседа, викторина, экскурсия, праздник	праздник «Город мастеров» вечер встречи олимпиада	краеведческая литература, лекционный материал, методические рекомендации олимпиада
III.	«Вот эта улица, вот этот дом...»	лекция, беседа, заочная экскурсия, экскурсия в храмы города, фотофиксация объектов культурного и исторического наследия	викторина «Храмы города»	краеведческая литература, презентация «Соборы и церкви города», викторина
IV.	«Есть город, который мне снился во сне...»	лекция, беседа, литературная гостиная, заочная поэтическая экскурсия по городу, творческая лаборатория, мастер- класс, встреча с работниками библиотеки, обзор литературы	конкурс чтецов	методические рекомендации, заочная поэтическая экскурсия по городу

Методическое обеспечение второго года обучения

№ п/п	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
I.	«Здесь будет город заложен...»	лекция, беседа, экскурсия, работа с картографическим материалом, творческая мастерская	игра «Города Золотого кольца», игра по станциям «Знатоки родного края», олимпиада, защита презентаций	краеведческая литература, лекционный материал, методические рекомендации, методическая разработка игры

II.	«Что ни город – то нор»	лекция, беседа, составление родословной, экспедиция интервью, экскурсия, встреча со специалистами, участие в городском празднике, спортивном мероприятии	конкурс частушек деловая игра «Выпуск газеты»	краеведческая литература, лекционный материал, методические рекомендации
III.	«Вот эта улица, вот этот дом...»	лекция, беседа, экскурсия по улицам города, фотофиксация объектов культурного и исторического наследия, встреча со старожилами города, создание презентации «Историко-архитектурные объекты улицы...», игра «Юный архитектор»	соревнования по краеведческому ориентированию	краеведческая литература, методические рекомендации, тексты экскурсий
IV.	«Есть город, который мне снится во сне...»	лекция, беседа, встреча с местными художниками, экскурсия, посещение выставок в МЦ «Галактика»	конкурс рисунков «Городок есть на Волге старинный...»	краеведческая литература, методические рекомендации

По разделам программы собраны тематические папки, в которых имеется материал для подготовки занятий: лекции, беседы, методические рекомендации, дидактический, наглядный материал, методические разработки проверочных заданий, конкурсов, олимпиад, списки краеведческой и музееведческой литературы, вопросники, образцы необходимой документации и др.

Тематические папки пополняются в течение учебного года (добавляются разработки занятий, массовых мероприятий, материалы периодической печати и т.д.)

2.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года (Приложение 1). Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель

Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям своей семьи, природе.

3.2. Задачи

Воспитательные задачи:

- приобщить обучающихся к культурному наследию через воспитание у них любви к малой родине, уважение к предкам и их традициям;
- формировать у обучающихся нравственные качества: коллективизма, дружбы, взаимопомощи, милосердия;
- формировать мировоззрение обучающихся, развитие творческой активности;
- воспитывать эстетический вкус.

3.3. Планируемые результаты

Ожидаемый результат предполагает портрет школьника с определенным объемом знаний об окружающем мире, истории и культуре родного края, сформированными ценностными ориентирами: семья, Отечество (Родина) как место, где человек родился и живет, гордость за принадлежность к русскому народу, нравственно-этическими нормами; он имеет представления о культуре взаимоотношений и нормах поведения в социуме, здоровом образе жизни.

3.4. Формы и методы воспитания

При реализации воспитательного блока программы «Краеведение-2» используются следующие формы воспитания: тематические занятия, выставки, встречи со старожилами, экскурсии, беседы, конкурсы, соревнования.

В процессе занятий с обучающимися применяются следующие методы воспитания:

- методы формирования сознания личности: личный пример педагога, беседа, рассказ, объяснение;
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, общественное мнение;
- методы стимулирования деятельности и поведения: поощрение, замечание, создание ситуации успеха, выражение положительного отношения, соревнование.

3.5. Условия организации воспитания

Воспитательная работа ведется во время учебных занятий, специальных мероприятий и во внеучебной деятельности. К организации и проведению воспитательных мероприятий могут привлекаться родители, специалисты музеев, обучающиеся среднего и старшего школьного возраста.

3.6. Содержание деятельности

Задачи	Форма проведения, тема	Результаты
приобщить обучающихся к культурному наследию через воспитание у них любви к малой родине, уважение к предкам и их традициям	Беседы «День народного единства» «Будущий защитник Родины» 1 год обучения Вечер встречи со старожилами города «Времена, события, люди» 2 год обучения Экскурсия к памятнику И. Тутаева	Знание государственных праздников. Знание семейных традиций, истории возникновения города, его достопримечательностей и знаменитых земляков
Формировать у обучающихся нравственные качества: коллективизма, дружбы, взаимопомощи, милосердия	1 год обучения Праздник «Картофельный банкет» Конкурс чтецов «Город мой, ты колосок России» 2 год обучения Соревнования по краеведческому ориентированию	Соблюдение правил честной борьбы, развитие навыков командного взаимодействия
Формировать мировоззрение обучающихся, развитие творческой активности	Беседы «Мы за ЗОЖ», «День Победы» 1 год обучения Праздник «Город мастеров» Экскурсии к памятникам, посвященным Великой Отечественной войне 2 год обучения Экскурсия в историко-краеведческий музей «Борисоглебская сторона» (педагоги Головины) Встреча со старожилами улицы Конкурс частушек	Приобретение знаний об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе
Воспитывать эстетический вкус	1 год обучения Выставка фотографий домашних любимцев и комнатных растений 2 год обучения Посещение выставок художников в МЦ «Галактика»	Развитие творческих способностей, выработка эстетического вкуса у обучающихся

4. Список информационных источников

4.1. Список информационных источников для педагогов

1. Буриков, В. Г. Домовая резьба / В. Г. Буриков, В.Н. Власов. - Москва: Нива России совместно с Компанией «Евразийский регион», 1993. - 350 с. - Текст: непосредственный.
2. Головщиков, К.Ф. Город Романов-Борисоглебск и его историческое прошлое / К. Ф. Головщиков. – Ярославль: В. К. Иванов, 1890. - 71 с. - Текст: непосредственный.
3. Гречухин, В.А. «Деревянные художества» / В. А. Гречухин. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1991. - 224 с. - Текст: непосредственный.
4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – Москва: издательство иностранных словарей, 1956. - 800 с. - Текст: непосредственный.
5. Донцов, Э.К. Костромская резьба / Э. К. Донцов, Г. И. Караськов., П. П. Щербинин. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1991. - 264 с. - Текст: непосредственный.
6. Конюшев, К.В. Когда на подвиг родина звала / К.В. Конюшев. - Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1991. - 102 с. - Текст: непосредственный.
7. Конюшев, К.В. На холмах зеленых / К.В. Конюшев. - Тутаев: Благотворительный некоммерческий фонд «Творчество», 2004. - 199 с. - Текст: непосредственный.
8. Конюшев, К.В. Тутаев. Исторический очерк / К.В. Конюшев. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1989. - 158 с. - Текст: непосредственный.
9. Конюшев, К.В. Тутаев (Романов-Борисоглебск). Записки краеведа / К.В. Конюшев. - Ярославль: Аверс Плюс, 2008. - 123 с. - Текст: непосредственный.
10. Конюшев, К.В. Их именами славен край / К.В. Конюшев.– Ярославль: Аверс-Плюс, 2006. - 52 с. - Текст: непосредственный.
11. Конюшев, К.В. По Волге и отчему краю / К.В. Конюшев.– Ярославль: Аверс-Плюс, 2007. - 89 с. - Текст: непосредственный.
12. Критский, П.А. Наш край / П.А. Критский. - Ярославль: Тип. Губерн. зем. управы, 1907. - 309 с. - Текст: непосредственный.
13. Теляковский, Н.Н. Старина и святыни города Романова / Н.Н. Теляковский. – Ярославль: Тип. К. Ф. Некрасова, 1913. - 87 с. - Текст: непосредственный.
14. Тутаев (Романов-Борисоглебск): Документы, материалы, публикации по истории города / сост. К.В. Конюшев. - Рыбинск: Рыбинское подворье, 1998. - 205 с. - Текст: непосредственный.
15. Шамурин, Ю. И. Ярославль, Романов-Борисоглебск, Углич / Ю.И. Шамурин. – Москва: Образование, 2016. - 92 с. - Текст: непосредственный.
16. Щенев, В.А. Экология Ярославской области / В.А. Щенев. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1996. - 176 с. - Текст: непосредственный.

17. Ярославский край: Сб. документов по истории края / сост. Н. С. Алексеева и др. - Ярославль: Верх.-Волж. кн. из-во, 1972. - 271 с. - Текст: непосредственный.

4.2. Список информационных источников для обучающихся

1. Головщиков, К.Ф. Город Романов-Борисоглебск и его историческое прошлое / К.Ф. Головщиков. – Ярославль: В. К. Иванов, 1890. - 71 с. - Текст: непосредственный.

2. Конюшев, К.В. Когда на подвиг родина звала / К.В. Конюшев. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1991. - 102 с. - Текст: непосредственный.

7. Конюшев, К.В. На холмах зеленых / К.В. Конюшев. - Тутаев: Благотворительный некоммерческий фонд «Творчество», 2004. - 199 с. - Текст: непосредственный.

8. Конюшев, К.В. Тутаев. Исторический очерк / К.В. Конюшев. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1989. - 158 с. - Текст: непосредственный.

9. Конюшев, К.В. Тутаев (Романов-Борисоглебск). Записки краеведа / К. В. Конюшев. – Ярославль: Аверс Плюс, 2008. - 123 с. - Текст: непосредственный.

10. Конюшев, К.В. Их именами славен край / К.В. Конюшев. – Ярославль: Аверс-Плюс, 2006. - 52 с. - Текст: непосредственный.

11. Конюшев, К.В. По Волге и отчему краю / К.В. Конюшев. – Ярославль: Аверс-Плюс, 2007. - 89 с. - Текст: непосредственный.

12. Критский, П.А. Наш край / П.А. Критский. – Ярославль: Тип. Губерн. зем. управы, 1907. - 309 с. - Текст: непосредственный.

13. Литвинова, Г.Н. Июльский рассвет: альманах / Г.Н. Литвинова. – Тутаев: Благотворительный некоммерческий фонд «Творчество», 2000. - 54 с. - Текст: непосредственный.

14. Теляковский, Н.Н. Старина и святыни города Романова / Н.Н. Теляковский. – Ярославль: Тип. К. Ф. Некрасова, 1913. - 87 с. - Текст: непосредственный.

15. Тутаев (Романов-Борисоглебск): Документы, материалы, публикации по истории города / сост. К. В. Конюшев. – Рыбинск: Рыбинское подворье, 1998. - 205 с. - Текст: непосредственный.

16. Шамурин, Ю. И. Ярославль, Романов-Борисоглебск, Углич / Ю. И. Шамурин. – Москва: Образование, 2016. - 92 с. - Текст: непосредственный.

17. Щенев, В.А. Экология Ярославской области / В.А. Щенев. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. изд-во, 1996. - 176 с. - Текст: непосредственный.

18. Ярославский край: Сб. документов по истории края / сост. Н.С. Алексеева и др. – Ярославль: Верх.-Волж. кн. из-во, 1972. - 271 с. - Текст: непосредственный.

Приложение 1

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа
2 год обучения	01.09	31.05	36	36	72	1 раз в неделю по 2 часа