

Управление образования и спорта Администрации
Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 29 » 07.2025
Протокол № 2



УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Созвездие»

И.В. Кочина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
«Развивай-ка»**

Возраст обучающихся 4-5 лет

Срок реализации 1 год

Авторы-составители:

Озонова Марина Юрьевна,
Смирнова Юлия Владимировна
педагоги дополнительного образования

Тутаев
2025

Оглавление

Раздел I. Комплекс основных характеристик ДООП.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Направленность программы.....	3
1.1.2.Актуальность программы.....	5
1.1.3. Адресат программы.....	5
1.1.4. Вид программы, ее отличительные особенности.....	5
1.1.5. Особенности организации образовательного процесса.....	6
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3.Учебно-тематический план.....	8
1.4. Содержание программы.....	10
1.5. Планируемые результаты.....	25
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	27
2.1. Условия реализации программы.....	27
2.2 Аттестация.....	27
2.3. Оценочные материалы.....	28
2.4. Методическое обеспечение.....	39
2.5. Календарный учебный график.....	40
Раздел III. Воспитательная деятельность.....	40
3.1. Цель.....	40
3.2. Задачи.....	40
3.3. Планируемые результаты.....	42
3.4. Формы и методы воспитания.....	42
3.5. Условия организации воспитания	43
3.6. Содержание деятельности.....	44
4. Список информационных источников.....	47
Приложение.....	50

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Направленность программы

Трудно переоценить значение образования в дошкольном возрасте, когда закладывается фундамент развития личности ребенка, ее базовая культура.

Ведущая идея программы - создание организационно-педагогических условий для развития, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» (далее – программа) представляет собой модель организации образовательного процесса в Муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (сокр. – Центр «Созвездие»).

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа разработана в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)
- ✓ Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей"
- ✓ Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 №882/391)
- ✓ Письмом Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 29.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- ✓ Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".
- ✓ Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- ✓ Распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года;
- ✓ Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей;
- ✓ Методическими рекомендациями «Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»: методические рекомендации ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016 ;
- ✓ Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр «Созвездие»).

1.1.2. Актуальность программы рассматривается с позиции социального заказа родителей дошкольников на создание благоприятных условий для

раскрытия творческих, коммуникативных, речевых и математических способностей детей для комплексной подготовки к школе.

1.1.3. Адресат программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет, учитывая их возрастные, психологические и индивидуальные особенности.

По программе могут обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться с привлечением специалиста в области коррекционной педагогики (психолога).

Обучение детей с ОВЗ и инвалидов осуществляется в соответствии с основными принципами инклюзивного образования:

- ✓ принципом индивидуального подхода;
- ✓ принципом поддержки самостоятельности ребенка;
- ✓ принципом вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- ✓ принципом партнерского взаимодействия с семьей.

1.1.4. Вид программы, ее отличительные особенности

Программа является модифицированной, так как разработана на основе нескольких программ, а именно: Гризик Т.И. «Речевое развитие детей 5 лет», а также Гурбиной Е.А. «Занятия по прикладному искусству», Е.В. Колесниковой «Диагностика математических способностей детей 5-7 лет» - М., 2006 и «Диагностика математических способностей детей 4-5 лет и детей 5-6 лет» - М., 2004; «Математика для детей 4-5 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М., 2006; «Математика для детей 5-6 лет: методическое пособие к рабочей тетради. – М., 2006; Л.Г. Петерсона, Н.П. Холиной «Раз – ступенька, два – ступенька...Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М., «Ювента», 2008.

ДООП «Развивай-ка» является комплексной и объединяет несколько предметов:

- ✓ развитие речи;
- ✓ формирование элементарных математических представлений;
- ✓ продуктивная деятельность.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что она способствует:

- раскрытию и реализации творческого потенциала, самоактуализации, самоутверждения, возрастания уверенности в себе, повышения самооценки;
- расширению общего кругозора, получению новых знаний через изучение предметов: развитие речи; математика; продуктивная деятельность;
- воспитанию общей культуры поведения;

-развитию познавательной сферы: мышления, памяти, воображения и внимания, благоприятного влияния на эмоционально-волевую сферу.

1.1.5. Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в объединении дополнительного образования «Школа раннего развития «Родничок» на базе Центра «Созвездие».

Срок реализации программы

При условии реализации всего содержания программа является краткосрочной и рассчитана на 1 год обучения.

Режим реализации программы

Режим реализации программы осуществляется согласно расписанию занятий в объединении на каждый год обучения, утвержденному приказом директора Центра «Созвездие».

Продолжительность и периодичность занятий

Продолжительность занятия в академических часах составляет у детей 4-5 лет - 4 часа в неделю. Продолжительность 1 академического часа для детей 4-5 лет составляет 30 минут. Периодичность занятий – 2 раза в неделю в зависимости от расписания.

Набор обучающихся в группы производится по их желанию без предварительного конкурсного отбора и дополнительный набор обучающихся может производиться в течении всей реализации программы. Учитывая, что в Школу раннего развития принимаются дети без специального отбора, одной из задач педагога является дифференцированный подход к процессу обучения.

Количество обучающихся в группе составляет 8-10 человек.

Форма организации образовательного процесса - групповое занятие.

Формы организации занятий: традиционные занятия, занятия-беседы с презентацией и видео, занятия-игры, конкурсы, выставки, олимпиады, открытые итоговые занятия, экскурсии, диагностические занятия.

Принципы организации образовательной деятельности:

- принцип игровой деятельности ;
- принцип учета возрастных особенностей;
- принцип учета индивидуальных особенностей;
- принцип наглядности (показ готовых работ, презентаций, видеотрегментов, фотографий, иллюстраций, схем, чертежей таблиц и др.);
- принцип доступности (содержание программы доступно для любого обучающегося);
- принцип «от простого к сложному»;

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создать благоприятные условия для раскрытия творческих, коммуникативных, речевых, математических способностей детей через самореализацию в процессе занятий по данной программе.

Основные учебно-воспитательные задачи программы:

- создавать условия для формирования у детей доступных их возрасту основных умений и навыков в художественной, интеллектуальной, языковой и математической областях;
- способствовать развитию мотивации к учению и формированию интереса к самому процессу обучения;
- способствовать формированию приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования;
- развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления;
- развивать умения доводить начатое дело до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;
- развивать умение общения со взрослыми, со сверстниками, умения видеть мир глазами другого человека;
- способствовать расширению представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

1.3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Программа имеет несколько разделов, которые включают в себя развитие речи и подготовку к обучению грамоте, формирование элементарных математических представлений, продуктивную деятельность.

I Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

№ п/ п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование групп. Вводное занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	Тест
2	Осень	7	3,5	3,5	Практическая работа, игровое занятие
3	На ферме	12	6	6	
4	В лесу	10	5	5	
5	У пруда	8	4	4	
6	На дне морском	8	4	4	
7	Обитатели Африки	8	4	4	
8	Полезная корзинка	9	4,5	4,5	
9	Итоговое занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	
Итого за год		64	32	32	

II Продуктивная деятельность

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование групп	1	1	-	
2	Осень	6	3	3	Творческая работа
3	Животные	4	2	2	Игра «Ферма»
4	Птицы	2	1	1	Поделка

5	Зима. Новый год	5	2,5	2,5	Поделка
6	Праздники	4	2	2	Поделка
7	Космос	1	0.5	0.5	Аппликация
8	Весна	4	2	2	Рисунок
9	Насекомые	3	1.5	1.5	Поделка
10	Мой город	1	0.5	0.5	Рисунок
11	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Практическая работа
12	Итого за год	32	17	15	

III Формирование элементарных математических представлений

№ п/п	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Комплектование групп. Вводное занятие. Мониторинг	1	0,5	0,5	Тест
2	Формирование общих понятий	9	4.5	4,5	
3	Формирование представлений о числе и количестве	11	5,5	5,5	
4	Формирование пространственно-временных представлений	6	3	3	
7	Формирование представлений о геометрических фигурах	8	4	4	
10	Итого за год	34	17	17	

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

На **данном этапе** программа предусматривает следующие виды речевой деятельности дошкольников: слушание, говорение, постановку вопросов и устные ответы на них, пересказ текста, простейший рассказ, выразительную передачу текста, проигрывание ролей.

Цель: обогащение активного словаря детей и формирование связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи

обучающие:

- способствовать развитию диалогической и монологической речи;
- формировать навыки пересказывания;
- расширять знания детей по различным темам;
- обогащать словарный запас детей;
- способствовать развитию мелкой моторики для подготовки руки к письму;
- формировать грамматический строй родного языка.

развивающие:

- способствовать развитию умения говорения и слушания;
- способствовать развитию внимания (речевого, фонематического);
- способствовать развитию процессов памяти;
- создавать условия для развития артикуляционного аппарата;
- способствовать развитию познавательной активности детей;

воспитательные:

- воспитывать аккуратность, усидчивость, умение слышать и слушать;
- способствовать развитию и укреплению дружелюбного отношения друг к другу.

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие. Выявление уровня подготовки. Мониторинг по Е. А. Стребелевой (1 час)

Теория (0,5 часов): Беседа о правилах поведения и техники безопасности на занятиях. Знакомство с кабинетом, с его оснащением, с материалами и инструментами, используемыми на занятиях.

Практика (0,5 часов): Игры на знакомство «Поздоровайся с соседом», «Как тебя зовут?», «Скажи комплимент». Игры: «Назови детёныша», «Часть-целое», «Противоположности», «Назови ласково», «Чего много?». Пальчиковые упражнения «Кольцо», «Зайчик», «Три богатыря», «Вилка».

Раздел 2. Осень (7 часов)

Теория (3,5 часа) : Беседа о признаках осени, о видах деревьев и их листьях, о птицах, образ жизни перелётных птиц.

Практика (3,5 часа): Игры: «Подбери признак», «Подбери действие», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Подумай и назови», «Чья стая?», «Составь предложение», «Какая птица улетела?» «Какая птица лишняя?», «Подбери листок к дереву». Подготовка руки к письму «Дождик», «Дорожки», «Штриховка», «Обведи по пунктиру». Песенка «Про осень». Просмотр мультфильма «Теремок ТВ». Загадки. Пальчиковая гимнастика «Осень», «Ласточка». Рассказ М. Пришвина «Листопад». Игра с массажным мячиком «Колкие иголки». Сказка «Как коза избушку построила». Сенсорная игра «Найди жёлудь».

Раздел 3. На ферме (12 часов)

Теория (6 часов) :Беседа о пользе домашних животных и птицах, изучение названий животных, их особенностей и образе жизни.

Практика (6 часов) :Загадки. Дидактические упражнения: «Один-много», «Кто кем будет?», «Сколько подков?», «Вставь в подкову гвоздик», «Спрячь козлят в печку», «Построй козлят по порядку», «Накорми поросёнка желудями». Стихотворения: А. Барто «Стадо», «Подарок» (М. Стрёмин). Сказка В. Сутеева «Капризная кошка», «Кто сказал Мяу?», «Волк и семеро козлят», «Соломенный бычок», «Три поросёнка», «Бременские музыканты». Просмотр видеофильма: Мама Мульти «Как говорят животные», «Жил да был чёрный кот за углом...». Упражнения: «Дорисуй животных», «Чья тень?», «Найди лишнюю картинку», «Помоги найти хозяина». Пальчиковая гимнастика: «Кошка и горшок с молоком», «Бычок и пастушок». Артикуляционная гимнастика «Кошка», «Корова». Дыхательное упражнение «Подуй на бантик», «Подуй на гриву и хвост». Подготовка руки к письму «Клубочки», «Лабиринт», «Дорисуй корове пятнышки», «Обведи по контуру», «Покорми козочку». Игры с пуговицами «Корова ест цветы». Игры: «Кто как разговаривает?», «Один-много», «У кого кто?», «Разноцветные яички», «Разрезанная картинка». Дидактические упражнения: «Исправь ошибку», «Разложи по порядку», «Помоги маме утке найти своих утят», «Покорми уток». Подготовка руки к письму: «Заштрихуй», «Лабиринт», «Сравнение двух картинок», «Раскрась петушка». Пальчиковая гимнастика «Изобрази», «Курочка». Артикуляционная дыхательная гимнастика «Петушок», «Индюк». Сказка В. Сутеева «Краски», «Цыплёнок и утёнок», «О чём думал индюк». Б. Заходер, «Гуси-лебеди». Игра с прищепками «Приделай хвостик и бородку», «Помоги найти маму и папу».

Раздел 4. В лесу (10 часов)

Теория (5 часов) :Беседа о жизни диких животных леса, их образе жизни.

Практика (5 часов): Виртуальная экскурсия «Путешествие в дикий лес». Загадки. Дидактические игры: «Угадай кто?», «Какое слово не подходит?», «Белочкины запасы», «Приделай уши». Лото «Чей дом?». Игра с прищепками «Чей хвост?», «Следы». Сказки «Заяц-хвоста», В. Сутеев «Разные хвосты», «Белочка-умелочка», «Лиса и тетерев». Подготовка руки к письму «Проведи», «Лабиринт», «Заштрихуй», «Штриховка», «Дорисуй уши».

Пальчиковая гимнастика «Белка», «Волк и коза», «Шли лисята по дорожке». Просмотр мультфильма «Как волк телёночку мамой стал». Речевые игры «Скажи наоборот», «Подбери прилагательное», «Закончи предложение», «Назови ласково», «Подбери антонимы».

Раздел 5. У пруда (8 часов)

Теория (4 часа): Беседа «Мир насекомых». Виды насекомых, их особенности и образ жизни. Повадки насекомых. Виды водоёмов. Кто живёт в пруду? Речные обитатели.

Практика (4 часа): Пальчиковая гимнастика «На полянке я сижу», «Муравейник на поляне». Загадки. Дидактические игры: «Сосчитай-ка», «Назови ласково», «Насекомые», «Найди лишнее», «Последовательность», «Моталочки». Игры с прищепками «Посади насекомое на листик», «Посади на цветок». Подготовка руки к письму «Обведи и раскрась», «Обведи муравьишек», «Обведи по контуру», «Дорисуй дорожки», «Чего не хватает?». Игра «Лабиринт». Басня Л. Толстого «Стрекоза и муравей». В. Бианки «Путешествие муравья». Сказка К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха». Дыхательная гимнастика «Посади на цветок», «Отправь пчелу в полёт». Разрезанная картинка «Из яйца - в бабочку». Подготовка руки к письму «Обведи лягушку», «Дорисуй, чтоб были одинаковыми», «Дорожки», «Икринки». Дидактическая игра «Четвертый лишний», «Найди отличия», «Назови ласково», «Сосчитай улов», «Чей хвост, голова, туловище?», «Подбери признак». Загадки. Чтение рассказа Н.Н. Носова «Карасики». Подвижная игра «Карасики и щука».

Раздел 6. На дне морском (8 часов)

Теория (4 часа): Беседы «Как я отдыхал на море», «Кто такие морские обитатели?». Названия морских обитателей: медуза, скат, дельфин, акула, морская звезда.

Практика (4 часа): Загадки. Дидактическая игра «Смайлики», «Найди тень», «Что не так?», «Поймай», «Найди пару». Пальчиковая гимнастика «Краб», «Акула». Речевые игры: «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Подбери признак», «Посади звёздочку». Подготовка руки к письму «Раскрась», «Дорисуй», «Раскрась», «Обведи осьминога». Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Игры с прищепками.

Раздел 7. Обитатели Африки (8 часов)

Теория (4 часа): Беседа о диких животных Африки, их повадках, образе жизни.

Практика (4 часа): Загадки. Обучающее видео «Кто обитает на дне моря?». Подготовка руки к письму «Найди тень», «Выполни штриховку», «Обведи», «Раскрась», «Пройди по дорожке», «Найди половинки». Просмотр мультфильма «Почему у слона длинный хобот?», «Подарок для слона», «Как львёнок и черепаха песенку пели.». Речевые игры «Назови ласково», «Скажи наоборот», «Кого нет?», «Сосчитай». Пальчиковая гимнастика «Морские ёжики». Игры с фонариком «Чья тень?».

Раздел 8. Полезная корзинка (9 часов)

Теория (4,5 часа): Беседа о пользе овощей «Что такое овощи?», «Чем фрукты отличаются от овощей?» , «Что за ягодка такая?». Опасные и ядовитые грибы.

Практика (4,5 часа): Загадки. Схематические загадки. Игры: «Поварята», «Подскажи словечко», «Что перепутал художник», «Посади», «Вершки-корешки», «Найди тень». Координация речи с движением «Веселье», «Подбери прилагательное», «Антонимы». Упражнения «Раскрась», «Распредели». Пальчиковая гимнастика «Овощи». Чтение сказки «Вершки-корешки», стихотворения «Хозяйка однажды с базара пришла...». Пальчиковая гимнастика «Яблоко», «Мы делили апельсин». Дидактические игры: «Повар», «Подбери цвет», «Сад и огород», «Подбери цепочку», «Подбери половинку», «Что внутри?», «Загадай загадку», «Фруктовая матрёшка», «Варенье», «Подбери ягоду», «Найди тень», «Что лишнее?» Чтение рассказа Л. Толстого «Косточка», сказки В. Сутеева «Яблоко». Подготовка руки к письму «Дорисуй, что где растёт», «Раскрась только ягоды». Подвижная игра «Собери». Дыхательная гимнастика «Посади на кустик», «Корзина с ягодами». Дидактическая игра «В лесу», «Собери грибы», «Есть-нет», «Сосчитай до 5», «Что готовят из грибов?», «Отгадай, чей гриб?», «Большие и маленькие». Чтение рассказа Л. Толстого «Про грибы». Просмотр видеомультфильма Лунтика «Мухомор», сказки В. Сутеева «Под грибом». Упражнения «Дорисуй мухомор», «Зачеркни». Скороговорка «Опята». Речевые игры «Рыжик и золотинка», «Грибное лукошко». Пальчиковая гимнастика «Мы съедобные грибы долго собирали». Физкультминутка «Мы весёлые грибочки».

Раздел 9. Итоговое занятие. Мониторинг (1 час)

Теория (0,5 часа): Беседа о труде человека весной.

Практика (0,5 часа): Речевая игра «Сравни тракторы», «Скажи наоборот». Пазлы. Задания на моторику «Проведи дорожки». Пальчиковая и сенсорная игра «Зёрнышки». Чтение сказки «Колосок», беседа о хлебе.

II Продуктивная деятельность

Программа предусматривает знакомство с различными продуктивной деятельности: рисование различными способами, в том числе нетрадиционными (вилочками, ватными палочками, губками, бумагой...), различные виды аппликаций, работа с пластилином, клеем, ножницами, крупами, ракушками, бусинами.

Цель: Создание условий для развития мелкой моторики детей.

Задачи:

познакомить

- с новым способом изображения – пластинографией, подводить детей к созданию выразительного образа посредством объёма и цвета;
- ***учить***
 - анализировать свойства используемых в работе материалов и применять их в своей работе;
 - составлять аппликационные композиции из нескольких предметов, располагая их в соответствии с заданным содержанием;
 - различать и изображать предметы прямоугольной и квадратной формы в рисунках и аппликации;
 - разрезать узкие и широкие полосы на прямоугольники и квадраты, показать различия в способах разрезания узких и широких полос;
 - передавать несложные движения персонажей в лепке, рисовании и аппликации из готовых частей;
- ***формировать***
 - располагать предметы на всей плоскости листа бумаги;
 - располагать персонажи в зависимости от заданного сюжета;
 - представления о цвете красок, которые можно объединить в одну группу — холодные цвета;
- ***развивать***
 - мелкую моторику при выполнении разных приёмов работы с пластилином: раскатывания, сплющивания;
 - практические умения и навыки детей при создании заданного образа посредством пластинографии;
 - воображение и формировать обобщенные представления о предметах сходной формы, учить на их основе решать задачи творческого характера;
 - развивать у детей интерес к совместной деятельности — объединять индивидуальные работы в общий сюжет).

Содержание занятий

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Теория (0,5 часа). Беседа о правилах поведения и техники безопасности на занятиях. Знакомство с кабинетом, с его оснащением, с материалами и инструментами, используемыми на занятиях.

Практика (0,5 часа). Игры на знакомство «Поздоровайся с соседом», «Как тебя зовут?», «Скажи комплимент».

Раздел 2. Осень (6 часов)

Теория (3 часа). Беседа о признаках осени. Рассказы: « Для чего деревья сбрасывают листья», « Дары природы – веточка рябины», « Зачем ежику колючки», « Букет из листьев», « Путешествие в лес – растения» и обучающий видеоролик, «Путешествие в лес - животные» и обучающий видеоролик, « Дождь. Почему идет дождь».

Практика (3 часа). Осеннее дерево: рисование гуашью ствола дерева, листья- обрывная аппликация из цветной бумаги. Веточка рябины: аппликация из салфеток + рисование. Ёжик: лепка из пластилина и макарон. Лисенок: рисование акварелью и кленовыми листиками. Лесные растения: рисунок восковыми мелками. Лесные животные (белочка): разукрашивание белочки карандашами и дорисовка хвоста вилочками и гуашью. Дождь: аппликация из салфеток и рисование. Грибная семейка: пластилинография.

Раздел 3. Животные (4 часа)

Теория (2 часа). Загадки про животных. Рассказы: « Медведь. Почему медведь зимой спит», « Зайка в лесу. Для чего заяц меняет шубку», «Зачем тигру полосы», «Веселая обезьянка. Как спят животные».

Практика (2 часа). Подвижная игра: «У медведя во бору» медведь: рисование медведя гуашью методом тычка. Заяц: аппликация из ваты. Тигр: аппликация из цветной бумаги и рисование восковыми мелками. Обезьянка: аппликация из кругов цветной бумаги.

Раздел 4 .Птицы (2 часа)

Теория (1 час). Беседа о птицах. Рассказы: «Воробей», «Как появились птицы», «Домашние птицы. Цыпленок».

Практика (1 час). Воробей: рисунок воробья простым карандашом и раскрашивание цветными карандашами. Цыпленок: обрывная аппликация из салфеток.

Раздел 5. Зима. Новый год (5 часов)

Теория (2,5 часа): Беседа о зиме. Рассказы: «Снеговик». « Почему зимой холодно, а летом тепло», «Зеленая красавица». Обучающие видеофильмы: «

Почему снежинки все разные», « Елочные игрушки. Как делают елочные игрушки».

Практика (2,5 часа). Снеговик: аппликация из ваты. Зимняя картинка: аппликация из ваты и раскрашивание восковыми мелками зимнего домика. Зеленая красавица: рисование елки гуашью. Снежинки: рисование снежинок свечкой и раскрашивание синей гуашью. Новогодний сувенир: объёмная аппликация - изготовление ёлочной игрушки из цветной бумаги. Подвижная игра : «Снежки».

Раздел 6. Праздники (4 часа)

Теория (2 часа). Беседа о праздниках: «День святого Валентина», «День защитника отечества». «Пасха». Обучающий видеофильм: «Международный женский день».

Практика (2 часа). Валентинки для друзей: изготовление открыток из бумаги и украшение их фигурками из фигурного степлера и паетками. Открытка для папы: изготовление открытки в виде танка из цветной бумаги. Открытка для мамы: изготовление открытки из цветной бумаги и цветка из форм для кексов, украшение цветка пластилином и разноцветными бусинками , рисование восковыми мелками. Подарок для мамы: объёмная аппликация из гафрированной бумаги. Подвижная игра: «Я садовником родился...» Пасха: аппликация из бумаги «Веселые цыплята».

Раздел 7. Космос (1 час)

Теория (0,5 часа). Беседа о космосе и космонавтах.

Практика (0,5 часа). Космический корабль: рисование и аппликация из декоративного пластика.

Раздел 8. Весна (4 часа)

Теория (2 часа). Беседа о весне. Рассказы: «Путешествие капельки», «Почему небо голубое». Обучающий видеоролик с фрагментом мультфильма «Малышарики» : «Кораблик». Загадки о весне. Рассказ: « Почему цветы такие красивые».

Практика (2 часа). Зонттик: аппликация из салфеток и рисование дождя восковыми мелками. Кораблик: рисование цветными карандашами и аппликация из цветной бумаги. Весенняя картинка - подснежники: аппликация из цветной бумаги. Подвижная игра :«Перепрыгни ручеёк».

Раздел 9. Насекомые (3 часа)

Теория (1,5 часа). Рассказы: « Муравьи. Какие профессии есть у муравьев», « Гусеница. Как гусеница превращается в бабочку», « Божья коровка. Для чего божьей коровке красная спинка». Обучающий видеоролик: «Муравьи»
Песенка с клипом: Буренка Даша «Божья коровка»

Практика (1,5 часа). Муравьи: аппликация из чая и пластилина, рисование цветными карандашами. Гусеница: Аппликация из пластилина и макарон. Божья коровка: обрывная аппликация из салфеток и рисование восковыми мелками.

Раздел 10. Мой город (1 час)

Теория (0,5 часа). Рассказ: « Для чего нужно знать свой адрес».

Практика (0,5 часа). Дом: рисунок карандашами.

Раздел 11. Итоговое занятие (1 час)

Теория (0,5 часа). Беседа об окружающем мире

Практика (0,5 часа). Создание рисунка разными техниками (аппликация, пластилинография, рисунок карандашами, красками)

III Содержание занятий по формированию элементарных математических представлений.

Программа включает в себя задачи различной направленности:

Обучающие:

Формирование общих понятий

- Знакомить детей с общими математическими понятиями: цвет, размер, форма
- Формировать представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе; о различных способах познания этих свойств
- Учить сравнивать предметы по цвету, размеру, форме
- Учить находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет
- Учить сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну

Формирование представлений о числе и количестве

- Формировать математические представления о числах в пределах 10.

- Знакомить с цифрами от 0 до 9, учить узнавать цифры, находить их в окружающей обстановке.
- Учить считать в пределах 10 в прямом порядке.
- Учить количественному и порядковому счету в пределах 10.
- Учить соотносить запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов.
- Учить изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.

Формирование пространственно-временных представлений

- Формировать, закреплять и расширять пространственные представления: вверху – внизу, выше – ниже; на – над – под; впереди – сзади – между; внутри – снаружи; справа – слева – посередине.
- Учить ориентироваться во времени (времена года, части суток), называть их последовательность.
- Учить устанавливать последовательность событий (явлений).

Формирование представлений о геометрических фигурах

- Знакомить с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник.
- Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
- Учить конструировать фигуры из палочек.
- Учить обследовать и сравнивать геометрические фигуры.
- Учить классифицировать геометрические фигуры.

Развивающие:

- Развивать познавательную деятельность в области математических представлений.
- Развивать представление о свойствах (величине, форме, количестве) предметов окружающего мира на наглядной основе.
- Развивать умение обобщать, сравнивать и выявлять простейшие закономерности, связи и отношения.
- Развивать мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- Воспитывать умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с требованиями педагога.
- Формировать потребность в общении с педагогом и со сверстниками.

№ п/п	Содержание занятий	Количество часов		
		Всего	Теория	Практик а

1 раздел «Формирование общих понятий»				
1	Тема «Вводное занятие». Теория. Знакомство с детьми. Определение уровня развития математических представлений детей. Знакомство с правилами техники безопасности и правилами поведения на занятиях. Практика. Игры на знакомство «Я змея...». Счет и отсчет предметов в пределах 5. Игра «Найди цифру». Игра «Кто быстрее найдет геометрическую фигуру».	1	0,5	0,5
2	Тема «Свойства предметов: цвет, оттенки цветов. Сравнение предметов по цвету». Теория. Свойства предметов: цвет, оттенки цветов. Сравнение предметов по цвету. Практика. Упражнение «Найди карандаш цвета...». Игра «Кто больше найдет предметов определенного цвета?». Упражнение «Раздели предметы на группы по цвету».	1	0,5	0,5
3	Тема «Свойства предметов: размер. Сравнение предметов по размеру». Теория. Свойства предметов: размер. Сравнение предметов по размеру. Большой и маленький. Цвет и размер. Классификация предметов по цвету и размеру. Практика. Упражнение с матрешками «Расставь матрешек по росту, начиная от самой большой». Игра с блоками Дьенеша «Раздели предметы на две группы (по цвету, по размеру). Упражнение с карточками «Разложи кошек по размеру, начиная от самой маленькой» (4-5 картинок). Подвижные игры «Карлики, великаны», «По росту стройся!»	1	0,5	0,5
4	Тема «Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком». Теория. Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Объединение предметов (фигур) в группы по сходным признакам. Практика. Работа с учебным пособием Сысоевой «Логика». Задания на объединение предметов (фигур) в группы по сходным признакам; поиск признака по которым предметы, объединены в группы.	1	0,5	0,5
5	Тема «Составление совокупности (группы) по заданному признаку». Теория. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Практика. Работа с учебным пособием Сысоевой «Логика». Задания на объединение предметов (фигур) в группы по заданному признаку; поиск признака по которым предметы, объединены в группы.	1	0,5	0,5
6	Тема «Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Один – много». Теория. Сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Один – много. Практика. Игра с карточками «Раздели на две группы» (много и один). Упражнение «Найди и раскрась предметы, которых только по одному». Игра «найди в окружающей обстановке предметы, которых много и которых только по одному».	1	0,5	0,5
7	Тема «Установление равночисленности двух совокупностей	1	0,5	0,5

	(групп) предметов с помощью составления пар». Теория. Формирование представлений о сохранении количества. Сравнение двух групп предметов с помощью составления пар (равно – не равно, - больше на..., - меньше на...). Уравнивание групп предметов. Практика. Работа с раздаточным материалом: сравнение групп предметов (морковок и капусты) с помощью составления пар. Упражнение «Все ли обезьянкам достанутся бананы?». Подвижная игра «Морковка и капуста».			
8	Тема «Составление закономерностей. Таблицы». Теория. Формирование понятия «закономерность». Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерностей. Формирование понятия «таблица». Порядок работы с таблицами Практика. Работа с раздаточным материалом. Заполнение таблиц (поиск недостающего предмета или фигуры). Исправление ошибок. Подвижная игра «Море волнуется».	1	0,5	0,5
9	Тема «Обобщающее занятие». Теория. Закреплять сформированные понятия. Практика. Закреплять сформированные умения.	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		9	4,5	4,5
2 раздел «Формирование представлений о числе и количестве»				
10	Тема «Число 1. Представления о числе 1». Теория. Чтение стихотворения о цифре 1. Практика. Упражнение «Найди и раскрась предметы, которых по одному». Конструирование цифры 1 из счетных палочек и цветной мозаики. Игра «Найди в классе предметы, которых только по одному».	1	0,5	0,5
11	Тема «Число 2. Представления о числе 2». Теория. Образование числа 2. Понятие «пара». Знакомство с цифрами 1 и 2. Чтение стихотворения о цифре 2 «На что похожа цифра 2?» Практика. Закрепление умения соотносить цифры 1 и 2 с количеством. Логическое упражнение «Сколько зайцев спряталось за забором?» Упражнение «Найди и раскрась картинки, где только 2 предмета». Конструирование цифры 2 из семян бобов по контуру.	1	0,5	0,5
12	Тема «Число 3. Представления о числе 3». Теория. Образование числа 3. Знакомство с цифрой 3. Чтение стихотворения о цифре 3. Чтение сказки «Три медведя». Представление о треугольниках. Их распознавание. Треугольный мир. Понятие столько же. Практика. Счет до трех. Закрепление умения соотносить цифры 1, 2 и 3 с количеством предметов. Игра с карточками «Три медведя». Конструирование цифры 3 из цветных камешков по контуру. Работа со счетным материалом «Выложи в ряд столько же, сколько у меня». Конструирование треугольника из трех счетных палочек. Подвижная игра «У медведя во бору».	1	0,5	0,5
13	Тема «Число 4. Представления о числе 4». Теория. Образование числа 4. Знакомство с цифрой 4. Чтение стихотворения о цифре 4. Формирование умения соотносить цифру с количеством. Представление о квадрате и кубе. Квадрат и куб вокруг	1	0,5	0,5

	нас. Практика. Счет до четырех. Работа с раздаточным материалом: отсчитайте и выложите в ряд четыре огурца. Игра «У кого четыре лапы?» Конструирование цифры 4 и квадрата из счетных палочек. Конструирование куба из магнитных квадратов. Подвижная игра с карточками «Найди пару».			
14	Тема «Число 5. Представления о числе 5». Теория. Образование числа 5. Знакомство с цифрой 5. Чтение стихотворения о цифре 5. Формирование умения соотносить цифру с количеством предметов. Практика. Счет до пяти. Игра «Пять пальцев». Закрепление умения соотносить цифры 1 – 5 с количеством предметов. Конструирование цифры 5 из цветных камешков по контуру. Дидактическая игра «Засели Мишек в домики в соответствии с размерами».	1	0,5	0,5
15	Тема «Число 6. Представления о числе 6». Теория. Число 6. Знакомство с цифрой 6. Чтение стихотворения о цифре 6. Практика. Счет до шести. Игра «Назови насекомых, у которых шесть лапок?» (с помощью иллюстраций). Работа с раздаточным материалом: отсчитайте и выложите в ряд шесть мячей. Формирование умения соотносить цифру с количеством предметов. Подвижная игра с карточками «Найди пару». Игра «Квадрат и куб».	1	0,5	0,5
16	Тема «Число 7. Представления о числе 7». Теория. Число 7. Знакомство с цифрой 7. Практика. Счет до семи. Рассматривание иллюстраций сказок, в которых встречается число 7: «Волк и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Цветик – Семицветик». Семь цветов радуги: раскрашивание радуги по образцу. Работа с раздаточным материалом: отсчитайте и выложите в ряд семь птичек. Формирование умения соотносить цифру с количеством. Рассматривание картинок «На что похожа цифра 7?». Конструирование цифры 7 из счетных палочек.	1	0,5	0,5
17	Тема «Число 8. Представления о числе 8». Теория. Число 8. Знакомство с цифрой 8. Формирование умения соотносить цифру с количеством. Практика. Счет до восьми. Рассматривание картинок «На что похожа цифра 8?» Выкладывание цифры 8 из двух сушек. Конструирование цифры 8 из конструктора «Репейник». Закрепление умения соотносить цифры 1 – 8 с количеством предметов.	1	0,5	0,5
18	Тема «Число 9. Представления о числе 9». Теория. Число 9. Знакомство с цифрой 9. Формирование умения соотносить цифру с количеством. Практика. Счет до девяти. Волшебное превращение цифры 9 «Котик Барсик спит и крючком хвост висит». Конструирование цифры 9 из конструктора «Репейник». Работа с раздаточным материалом: отсчитайте и выложите в ряд 9 елочек. Работа с карточками «Подберите цифры к карточкам с картинками».	1	0,5	0,5
19	Тема «Число 0. Представления о числе 0. Числовой ряд». Теория. Число 0. Знакомство с цифрой 0.	1	0,5	0,5

	Практика. Знакомство с цифрой 0. Упражнение «Раскрась корзины, в которых ничего нет». Конструирование цифры 0 из конструктора «Репейник». Самостоятельная работа с цифрами по выстраиванию их в числовой ряд. Игра, «Какой цифры не стало?» Подвижная игра «День и ночь».			
20	Тема «Число 10. Представления о числе 10. Числа от 1 до 10». Теория. Счет до 10. Запись числа 10. Формирование умения соотносить число 10 с количеством предметов или фигур. Видеофильм «Считалочка» (счет до 10, цифры 0-9). Практика. Упражнять в счете до 10 (хором и по очереди). Конструирование числа 10 из счетных палочек. Считалочка «Две руки – десять пальчиков». Самостоятельная работа с цифрами по выстраиванию их в числовой ряд. Игра, «Найди ошибки в числовом ряду». Игра в парах, «Какая цифра спряталась?» Подвижная игра «Голова и хвост».	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		11	5,5	5,5
3 раздел «Формирование пространственно-временных представлений»				
21	Тема «Пространственные отношения: сверху – внизу, выше – ниже, на – над – под». Теория. Сравнение длины (ширины, высоты) предметов. Практика. Упражнять в сравнении двух предметов, отличающихся по длине, ширине и высоте. Игра «Сравни предметы» (пользуясь приемом приложения). Раскладывание предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем, убывающем порядке. Игра «Найди предмет» (длиннее, чем этот, короче, уже, шире ...) Подвижная игра «Змея».	1	0,5	0,5
22	Тема «Пространственные отношения: впереди – сзади – между, внутри – снаружи». Теория. Знакомство с порядком расположения предметов и соотношениями между ними. Практика. Рассматривание картинок, упражнения в расположении предметов: впереди – сзади – между, внутри – снаружи.	1	0,5	0,5
23	Тема «Пространственные отношения: справа – слева – посередине». Теория. Знакомство с порядком расположения предметов и соотношениями между ними. Практика. Рассматривание картинок, упражнения в расположении предметов: справа, слева, посередине. Игра «Расставь цветные стаканчики». Подвижная игра «Стройся!».	1	0,5	0,5
24	Тема «Сравнение предметов по разным признакам». Теория. Сравнение предметов по разным признакам (больше – меньше, длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже...) Практика. Дидактическая игра с полосками. Упражнение «Раскрась зайчика, который меньше»; «раскрась ленточку, которая длиннее; дом, который выше; дорожку, которая уже».	1	0,5	0,5
25	Тема «Временные отношения (раньше – позже). Части суток. Времена года». Теория. Представления о том, что бывает раньше (позже) утро, день, вечер или ночь. Знакомство с понятием «сутки». Понятия «год, времена года». Последовательность времен года.	1	0,5	0,5

	Практика. Игра «Части суток». Дидактическая игра «Мой день». Дидактическая игра с картинками «Разложи картинки по временам года». Подвижная игра «Совушка».			
26	Тема «Обобщающее занятие». Теория. Закреплять сформированные понятия. Практика. Закреплять сформированные умения.	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		6	3	3
4 раздел «Формирование представлений о геометрических фигурах»				
27	Тема «Представления о круге и шаре, их распознавание. Круг и шар вокруг нас». Теория. Знакомство с геометрическими фигурами: кругом и шаром. Их сходство и различие. Практика. Работа с раздаточным материалом «Обследование круга и шара на ощупь». Игра «Раздели предметы на 2 группы (шар и круг). Упражнение «Найди и раскрась только круги», Игра «Шар и круг вокруг нас». Упражнение «Сложи круг из частей» (разрезанная картинка). Подвижные игры «Карусели», «Пузырь». Игра «Волшебный мешочек».	1	0,5	0,5
28	Тема «Овал. Овальные формы в природе». Теория. Знакомство с геометрической фигурой - овалом. Загадка про овал. Просмотр интерактивной презентации «Я, овал». Практика. Упражнять в поиске предметов овальной формы. Упражнение «Раскрась только овалы». Упражнение «Сложи овал из частей» (разрезанная картинка). Подвижная игра с веревочкой «Построй овал».	1	0,5	0,5
29	Тема «Треугольник». Теория. Знакомство с геометрической фигурой - треугольником. Загадка про треугольник. Просмотр интерактивной презентации «Я, треугольник». Практика. Упражнять в поиске предметов треугольной формы. Упражнение «Раскрась только маленькие треугольники». Конструирование треугольника из трех палочек. Конструирование одного большого треугольника из четырех магнитных треугольников. Подвижная игра с веревочкой «Построй треугольник».	1	0,5	0,5
30	Тема «Квадрат». Теория. Знакомство с геометрической фигурой - квадратом. Загадка про квадрат. Просмотр интерактивной презентации «Я, квадрат». Практика. Упражнять в поиске предметов квадратной формы: «волшебные квадратные очки». Упражнение «Раскрась только квадраты». Упражнение «Сложи квадрат из частей» (разрезанная картинка). Конструирование квадрата из четырех палочек. Конструирование одного большого квадрата из четырех магнитных квадратов. Подвижная игра «У медведя во бору».	1	0,5	0,5
31	Тема «Прямоугольник». Теория. Знакомство с геометрической фигурой - прямоугольником. Загадка про прямоугольник. Просмотр интерактивной презентации «Я, прямоугольник». Практика. Упражнять в поиске предметов прямоугольной формы. Упражнение «Найди и обведи только прямоугольники».	1	0,5	0,5

	Конструирование прямоугольника из шести четырех палочек. Конструирование одного большого прямоугольника из шести магнитных квадратов. Упражнение «Сложи прямоугольник из частей» (разрезанная картинка). Подвижная игра «Море волнуется».			
32	Тема «Геометрические фигуры». Теория. Формировать умения различать и правильно называть геометрические фигуры. Классификация фигур. Практика. Упражнение на соотнесение геометрических фигур с формой предметов (дыня - овал, холодильник – прямоугольник и т.д.) Игры: «Какой фигуры не стало?», «Найди фигуру как у меня» Конструирование домика из геометрических фигур (блоки Дьенеша). Игра «Раздели геометрические фигуры на 2 группы (по цвету, по форме, по размеру).	1	0,5	0,5
33	Тема «Обобщающее занятие». Теория. Закреплять сформированные понятия. Практика. Закреплять сформированные умения.	1	0,5	0,5
34	Итоговая диагностика по выявлению уровня сформированности у детей математических представлений. Открытое занятие «Путешествие на поезде».	1	0,5	0,5
Итого часов по разделу		8	4	4
ИТОГО		34	17	17

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты по курсу "Развитие речи" :

К концу обучения дети должны *знать*:

-первичные представления о себе, семье, мире и природе;

- правила поведения на занятиях;
- слова – «обобщения» по различным лексическим темам;
- как правильно держать карандаш в руке;
- сказки и рассказы художественной литературы.

Уметь:

- согласовывать числительное с существительным;
- согласовывать прилагательное с существительным;
- пользоваться распространенными предложениями;
- использовать уменьшительно-ласкательную форму существительных;
- грамматически правильно строить предложения, пересказывать небольшие рассказы и сказки;
- преобразовывать множественное число существительных;
- аккуратно выполнять штриховку и обводить предметы по контуру.

Планируемые результаты по курсу "Продуктивная деятельность»:

Обучающиеся должны овладеть различными навыками мелкой моторики:

Уметь выполнять:

- Статические упражнения
- Динамические упражнения

Овладеть навыками:

- Тактильных ощущений
- Силой мышечного тонуса
- Координации движений
- Щепоти руки

Знать:

- Признаки времен года и погодные явления
- Особенности приспособления диких и домашних животных к жизни
- Интересные особенности жизни обитателей подводного царства
- Факты космосе, планеты, созвездия
- Особенности жизни растений
- Перелетных и зимующих птиц. Птиц, которые не умеют летать
- Из чего делают песок, пластилин, краски, мороженое...
- Иметь осведомленность в некоторых бытовых областях: из чего

варят борщ, какие бывают магазины, бытовые приборы...
Уметь выполнять творческие работы в разных направлениях (пластилин, краски).

Планируемые результаты по курсу «Формирование элементарных математических представлений»:

К концу обучения обучающиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- Уметь находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- Сравнивать группы предметов на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- Считать в пределах 10 в прямом порядке;
- Соотносить запись чисел 1—10 с количеством и порядком предметов;
- Изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов;
- Сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 5;
- Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке;
- Выражать в речи соотношение между ними (шире — уже, длиннее — короче и т. д.);
- Узнать и называть геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- Называть части суток, времена года, устанавливать их последовательность;
- Устанавливать пространственно-временные отношения, находить последовательность событий и нарушение последовательности;
- Показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева от неживого объекта.
- Проявлять интерес к математическим играм.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы: магнитная доска,

маркеры, наглядные пособия (плакаты, картинки, репродукции), ноутбук, проектор, дидактические игры. Цветная и белая бумага, акварельная бумага, чертёжная бумага, бумага для оригами, цветной и белый картон, ватман; простые и цветные карандаши, акварельные и витражные краски, гуашь, палитра, различные кисти, пластилин, клей, ножницы, разноцветные салфетки.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows;
- редактор для создания и демонстрации презентаций Microsoft Power Point;
- редактор текстовых документов Microsoft Word;
- проигрыватель для просмотра видео Media Player;
- графический редактор Paint.

Информационное обеспечение программы:

- информация на сайте Центра «Созвездие»;
- информационные листовки;
- реклама в социальных сетях;
- демонстрация деятельности на итоговых мероприятиях Центра «Созвездие»;
- телефонное общение;
- анкетирование.

Нормативное обеспечение программы:

- правила внутреннего распорядка Центра «Созвездие» [12];
- информационный стенд для родителей обучающихся «Объединение «Школа раннего развития «Родничок».

Кадровое обеспечение программы:

- педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в области конструирования, черчения, математики и физики;
- педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в области развития речи и подготовке дошкольников к обучению грамоте;
- педагог дополнительного образования, обладающий компетенциями в области искусства и изобразительной деятельности;
- педагог – психолог.

2.2. АТТЕСТАЦИЯ. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для определения результативности усвоения образовательной программы проводится итоговое занятие. Итоговое занятие может проходить в форме олимпиады, конкурса, игры-викторины, выставки, интеллектуальной игры. Для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью могут использоваться индивидуальные формы аттестации.

2.3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

I Диагностические методики по развитию речи и подготовке к обучению

грамоте.

№ п/п	Критерий	Показатель	Степень выраженности	Уровень проявления	Метод
1	Уровень владения грамматическим строем	Согласовывание существительных с прилагательными, употребление предлогов, уменьшительно-ласкательной формы, использование множественного числа и родительного падежа.	Большинство заданий выполняет неправильно, только с помощью, неуверенно или механически, медленно или быстро в зависимости от психологических особенностей, с третьего и более предъявлений.	низкий	Беседа «Чего нет?», «Какой, какая, какие?», «Назови ласково», «Где кошечка?», «Один-много».
			Отвечает правильно, с небольшой помощью, может самостоятельно заметить ошибку и быстро ее исправить;	средний	
			Отвечает правильно, самостоятельно, уверенно, достаточно быстро, с первого предъявления	высокий	
2	Уровень развития словарного запаса	Знание животных и их детенышей, части предмета, антонимы, слова-обобщения	Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден.	Низкий	Беседа «Назови части машины и дома», «Противоположности». Упражнение «Соедини детёнышей»

			Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами	Средний	
			Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Использует образную речь, точность языка, развивает сюжет. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, сформирована, связность описательного рассказа.	Высокий	
3	Уровень сформированности мелкой моторики пальцев и рук	Координация движений, штриховка и обводка по контуру, повторение фигур	Не может выполнить задание	низкий	Упражнение «Обведи по контуру»
			Задание выполнено частично, неаккуратно, медленно	средний	
			Справился полностью с заданием, аккуратно, быстро, самостоятельно	высокий	

4	Уровень фонематического слуха	Умение делить слова на слоги, понимать характеристику звука, слышать место звука в слове	Допускает ошибки при выполнении заданий на различение слогов, слов с оппозиционными звуками, затрудняется определить наличие звука и количество звуков в словах, составить слово из звуков, придумать слово на заданный звук, отобрать картинки, названия которых начинаются на определенный звук. Нарушен фонематический слух.	низкий	Упражнение «Помоги Лунтику собрать листики», «Рассади звуковичек в домики», «Рассади по вагончикам»
			Допускает отдельные ошибки в заданиях. Не нарушен фонематический слух.	средний	
			Фонематическое восприятие у ребенка полностью сформировано. Развит фонематический слух. Отвечает без ошибок.	высокий	
5	Уровень развития артикуляционного аппарата	Умение повторить артикуляционную гимнастику	правильное выполнение движения с точным соответствием всех характеристик предъявленному;	высокий	Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Качели», «Лопатка», «Трубочка».
			замедленное и напряженное выполнение, быстрая истощаемость;	средний	

			выполнение с ошибками, длительный поиск позы, отказ от выполнения	низкий	
6	Уровень монологической и диалогической речи	Составление рассказов, пересказ текста	отказывается от ответов.	низкий	Составь рассказ по картинке, пересказ текста
			Употребляет сложные предложения разных видов с помощью наводящих вопросов воспитателя. Самостоятельно составляет по образцу рассказы, сочиняет концовки к сказкам, пересказывает произведения. Выполняет все пункты с помощью взрослого и наводящих вопросов.	средний	
			Употребляет сложные предложения разных видов, при пересказе пользуется прямой и косвенной речью. Сочиняет концовки к сказкам, последовательно без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.	высокий	
7	Уровень освоения этапов чтения	Осознанное чтение слогов, слов, предложений	Ребенок путает буквы (или не знает), с трудом читает складывает буквы в слоги	низкий	Чтение слоговой таблицы, слов, предложений
			Ребенок может читать слоги, слова	средний	

			Ребёнок полностью и осмысленно может прочитать слоги, слова, предложения, стихотворение, короткие рассказы.	высокий	
8	Уровень владения навыкам письма (печатными буквами)	Владение умением писать буквы, слоги, слова, списывать предложения	Отказ от выполнения, не правильно написанные буквы, слова	низкий	Упражнение «Подпиши картинки»
			Написание букв, слов с отдельными ошибками (1-2)	средний	
			Полностью правильное выполненное задание без ошибок	высокий	

II Диагностические методики по продуктивной деятельности.

П/ п	Образовательная задача	Критерий	Показатель	Степень выраженности	Уровень проявления	Метод
1.	Обучить основам работы с бумагой и картоном	уровень развития владения ножницами(клеем, умение складывать бумагу различными способами	Умение (скруглять углы, получая округлые формы, делать надрезы по краю бумаги.	Выполняет под руководством педагога	низкий	Словестный метод.: беседа, практический,
				Выполняет частично	средний	
				Выполняет всё	высокий	
			умение самостоятельно складывать и вырезать из бумаги сложенной гармошкой, срезать ненужные части, склеивать, оформлять поделку, уровень усвоенных знаний и умений по аппликации.	Выполняет под руководством педагога	низкий	Наблюдение, демонстрация наглядных пособий
				Выполняет частично	средний	
				Выполняет всё	высокий	
2.	Формировать навыки изобразительной деятельности	уровень владения красками, карандашами	уровень владения на практике навыками работы с краской, карандашом.	Владеет только работой с карандашами	низкий	Объяснительно- иллюстративный, наблюдение;- рассматривание картин,
				Владеет работой с карандашами и красками частично ,дорисовывание деталей.	средний	
				Владеет работой с карандашами, красками свободно, пользуется широким диапазоном различных приемов	высокий	
			умение рисовать с натуры, передавая в рисунке цвет, величину, форму и пропорции изображаемых предметов,	Не умеет рисовать с натуры	низкий	Объяснительно- иллюстративный
				Рисует с частичным изображением предметов	средний	
				Справляется полностью с работой	высокий	

			умение смешивать краски на палитре, получать разные оттенки.			показ образцов работ
			умение подбирать соответствующие цвета для определенных предметов.	Подбирает только с помощью педагога	низкий	показ образцов работ
				Подбирает частично	средний	
				Подбирает самостоятельно	высокий	
			умение закрашивать изображение, не выходя за контур краской – в одном направлении, карандашом – приемом «туда-обратно» неотрывно	Закрашивает не соблюдая критерии	низкий	Демонстрация наглядных пособий иллюстраций, игрушек и предметов;
				Соблюдает частично	средний	
				Выполняет всё правильно	высокий	
			умение подбирать контрастные цвета.	Не умеет подбирать	низкий	Демонстрация наглядных пособий
				Подбирает частично	средний	
				Умеет подбирать	высокий	
			уровень развития творческих способностей	дополни изображение,дорисуй,	низкий	Демонстрация наглядных пособий иллюстраций, игрушек и предметов;
				«Сочини сказку и нарисуй картинку»	средний	
				составление образа из заданных элементов	высокий	
			уровень развития пространственного мышления	Умеет выделять из множества объектов объект указанной формы	низкий	Демонстрация наглядных пособий иллюстраций, игрушек и предметов;
				Умеет выделять из множества объектов объект указанной формы, сопоставлять, комбинировать	средний	

				Умеет выделять из множества объектов объект указанной формы, сопоставлять, комбинировать, выполнять мысленные преобразования	высокий	
3.	Способствовать развитию творческих способностей в работе по замыслу используя природный и бросовый материал	уровень сформированности устойчивого интереса к работе с природным и бросовым материалом	уровень заинтересованности в изготовлении поделок .	Инициатива идет от педагога	низкий	Наблюдение;- рассматривание картин, Демонстрация наглядных пособий иллюстраций, игрушек и предметов; просмотр видео, кинофильмов, слайдов, мультимедиа и.
				Самостоятельно выбирает материал для поделок	средний	
				Самостоятельно выбирает материал для поделок и изготавливает	высокий	
4	Учить работать с пластилином	Уровень владения навыками лепки , пластилинографии	умения и навыки в лепке и пластилинографии	передает образ самых простых предметов, слабое владение тонирования картона ,создавать образы простых предметов;	низкий	показ образцов работ,беседа.уп ражнения
				правильно передает форму предмета; правильное тонирование и лепка отдельных предметов,рисовать пластилином	средний	

				передал форму, строение, пропорции, использовал стеку для передачи характерных признаков, умение создавать рисунок пластилином, создавать работы с привлечением разнообразных материалов	высокий	
5	Развивать навыки в работе по художественному конструированию	Уровень владения простейшими приемами оригами, знание и умение использовать геометрические фигуры в поделках и аппликациях на плоскости, объёмное оригами, конструирование из полосок	сгибать прямоугольный и квадратный лист бумаги пополам, совмещая при этом углы.	Умение сгибать базовые формы(складывание прямоугольника пополам)	низкий	Моделирование.
				складывание пополам и дополнение необходимыми деталями.	средний	
				умение использовать геометрические фигуры в поделках, конструирование из полосок	высокий	

2.4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методы организации образовательного процесса:

- **методы обучения:** игровые методы, словесные (беседы, рассказы); наглядные или демонстрационные, теоретические, практические, репродуктивные, продуктивные (по собственному замыслу), методы экспериментирования;
- **методы воспитания:** личный пример; методы стимулирования (похвала, одобрение, поощрение), методы мотивации; морально-волевые методы (требования), порицания;
- **педагогические технологии:** технология группового обучения; технология дифференцированного обучения; здоровьесберегающие технологии (релаксации, физкультминутки, паузы); технологии игрового обучения; технология проблемного обучения; проектные технологии, технология коллективного взаимообучения;
- **формы организации учебного занятия:** традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, наблюдение, беседа, рассказ, выставка, конкурс, экскурсия, итоговое занятие.

Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации образовательного процесса (В рамках занятий)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Развитие речи и подготовка руки к письму	традиционное занятие, практическое занятие, презентационные занятия, занятие-игра, наблюдение, беседа, рассказ,	Методы обучения: игровые методы, словесные (беседы, рассказы); наглядные или демонстрационные, теоретические, практические, репродуктивные, продуктивные (по собственному замыслу), методы экспериментирования;	Игры и игрушки с изображениями, согласно теме занятия, плакаты, наборы карточек, интерактивные игрушки.	Ноутбук проектор.	Итоговые занятия, промежуточная и итоговая аттестация.
Продуктивная деятельность	выставка, конкурс, экскурсия, диагностическое и отчетные занятия.	Методы воспитания: личный пример; методы стимулирования (похвала, одобрение, поощрение), методы мотивации;	Игры и игрушки с изображениями, согласно теме занятия, плакаты, наборы карточек, интерактивные игрушки.	Ноутбук проектор.	Итоговые занятия, промежуточная и итоговая аттестация.
Основы математических представлений			Игры и игрушки с изображениями, согласно	Ноутбук проектор.	Итоговые занятия, промежу

и конструирован ие		морально-волевые методы (требования), порицания;	теме занятия, плакаты, наборы карточек, интерактивны е игрушки.		точная и итоговая аттестаци я.
--------------------------	--	---	--	--	---

2.5. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года (Приложение 1). Даты начала и окончания учебных занятий меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

Раздел III. Воспитательная деятельность

Актуальность разработки раздела «Воспитательная деятельность» в ДООП «Развивай-ка» обусловлена требованиями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся.

Для освоения духовно-нравственных ценностей, становления базиса личностной культуры, принятых правил и норм поведения, особо значимым является период дошкольного детства. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы ценностей, определяющая отношение ребенка дошкольника к миру во всем многообразии его проявлений. Поэтому важное значение в воспитании ребенка как личности и гражданина общества имеет системно организованная воспитательная деятельность..

Педагогическая ценность воспитательной деятельности заключается в том, что она помогает формировать у обучающихся важные качества личности, такие как, уважение к окружающим, ответственность, самостоятельность, трудолюбие, развивает коммуникативные навыки, умение работать в команде, разрешать конфликты и находить компромиссы.

Воспитательная деятельность помогает обучающимся адаптироваться в обществе, находить общий язык с другими людьми, понимать и проявлять эмоции и чувства, способствует формированию чувства патриотизма и гражданственности.

3.1. Цель

Цель: развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3.2. Задачи

Гражданско-патриотическое воспитание:

1. Формировать интерес к родному городу, Родине, её истории, культуре и традициям;
2. Способствовать формированию толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Духовно-нравственное воспитание:

1. Воспитывать доброе, уважительное отношение ко взрослым и сверстникам;
2. Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей, развитию нравственных качеств: вежливости, справедливости, честности, милосердия, дружелюбия и т.д.

Культурологическое и эстетическое воспитание:

1. Способствовать формированию эстетического вкуса, умение видеть красоту в природе, окружающей обстановке;

2. Формировать художественные умения через обучение рисованию, лепке, аппликации;
3. Развивать интерес к родному языку и художественной литературе;
4. Формировать интерес к произведениям искусства и культуры.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

1. Способствовать формированию позитивного отношения к труду взрослых, стремление оказывать посильную помощь;
2. Способствовать развитию творческих способностей средствами ручного труда и продуктивной деятельности;
3. Формировать положительные взаимоотношения между детьми в процессе труда.
4. способствовать формированию добросовестного отношения к своим обязанностям, к самому себе, к общественным поручениям

Интеллектуальное воспитание:

1. Формировать интерес к знаниям и науке;
2. Формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.

Здоровый образ жизни и формирование культуры здоровья:

1. Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
2. Способствовать формированию навыков безопасного поведения на улице, на дороге, в природе;

Экологическое воспитание:

1. Формировать чувства бережного отношения к природе и окружающей среде;
2. Расширить знания об окружающем мире;

3.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания могут быть представлены как описательная модель «Портрет выпускника ШРР Родничок», который

- может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- обладает первоначальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; проявляет интерес к произведениям культуры и искусства, обладает элементарными представлениями из области живой природы, математики, русского языка и основами грамоты.
- способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- умеет взаимодействовать со сверстниками в паре, группе, команде;
- участвует в конкурсах, социально-значимых мероприятиях, акциях.

2.4 Формы и методы воспитания

Основной формой воспитательной деятельности являются учебное занятие и воспитательное (досуговое) мероприятие.

Основные виды деятельности и формы воспитательных мероприятий :

- просмотр обучающимися тематических материалов (презентации, видеоролики, учебные фильмы, мультфильмы) и их обсуждение;
- чтение художественной литературы и обсуждение прочитанного;
- тематические беседы;
- инструктажи;
- участие в конкурсах различного уровня;

- экскурсии в музеи, на выставки и др;
- коллективные игры;
- праздники;
- социальные акции;
- мастер-классы

Методы воспитания:

- Методы стимулирования деятельности и поведения детей (требование, поощрение, соревнование, наказание);
- Методы формирования сознания (рассказ, беседа, разъяснение, разбор жизненных ситуаций);
- Методы организации деятельности (упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций),
- Методы контроля (педагогическое наблюдение, анализ результатов деятельности)

3.5 Условия организации воспитания

Реализация воспитательного компонента ДООП «Развивай-ка» проходит с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, особенностей региона, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива.

Для успешной организации воспитания дошкольников создаются определённые условия, которые будут способствовать развитию детей и формированию их личности:

1. Создание комфортной и безопасной среды для детей. Это включает в себя обеспечение безопасного пространства для занятий, воспитательных и досуговых мероприятий.
2. Разнообразие форм и методов воспитания, видов деятельности.
3. Учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Каждый ребенок уникален, поэтому необходимо учитывать его интересы, способности и потребности при выборе методов и форм воспитания.

4. Сотрудничество с семьей, взаимодействие с родителями. Родители являются главными воспитателями своих детей, поэтому важно установить тесный контакт с ними и привлекать их к участию в жизни ШРР.
5. Особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть дополнительные занятия, индивидуальные образовательные маршруты и помощь узких специалистов.
6. Сочетание общешкольных воспитательных мероприятий с мероприятиями на уровне объединений, где каждый педагог может разрабатывать конкретные формы реализации и содержание воспитательного мероприятия.

3.6. Содержание деятельности

Задачи	Форма проведения, тема	Результат
<u>Интеллектуальное воспитание:</u> формировать интерес к знаниям и науке.	Ежегодное мероприятие: Участие в международном эвристическом конкурсе для детей дошкольного возраста «Совенок»	Развитие у обучающихся интереса к творческой и интеллектуальной деятельности. Количество обучающихся участвующих в конкурсе
<u>Гражданско – патриотическое воспитание:</u> 1.Формировать интерес к родному городу, Родине, её истории, культуре и традициям: 2.Способствовать формированию толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.	-Ежегодное мероприятие «День народного единства». - Экскурсии в музеи: Музей «Забава», Музей Домового», Музей природы - беседы, видеоролики, презентации, чтение литературы на темы истории и культуры родного края, истории и культуры других народов;	Интерес к истории, культуре и традициям народов России Элементарные знания о родном городе; Уважение к людям разных национальностей.
<u>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:</u> способствовать	Ежегодные мероприятия: -Участие в творческих конкурсах приуроченных к праздничным датам: « День матери» «Новый год», «День	Количество участников конкурсов; Повышение уровня активности участия

развитию творческих способностей средствами ручного труда и продуктивной деятельности.	защитника Отечества», «Международный женский день 8 Марта» и т. д ,	в мероприятиях
<u>Культурологическое и эстетическое воспитание:</u> 1.способствовать формированию эстетического вкуса, умение видеть красоту в природе, окружающей обстановке. 2.формировать интерес к произведениям искусства и культуры.	Ежегодные мероприятия: - Посещение и участие в районных выставках и выставках центра «Созвездие».	Развитие эстетического вкуса у детей.
Здоровый образ жизни и формирование культуры здоровья: - Формировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни - Способствовать формированию навыков безопасного поведения на улице ,на дороге, в природе;	-Инструктаж по Т.Б, антитеррору,ПДД. - Минутки здоровья»: Включение в занятия и перемены физкультминуток, элементы самомассажа ,гимнастики для глаз; -Познавательная программа « Наш друг светофор».	Знание и соблюдение правил безопасности, правил ЗОЖ
Духовно-нравственное воспитание: -Воспитывать доброе, уважительное отношение ко взрослым и сверстниками; - Способствовать усвоению детьми нравственных ценностей, развитию нравственных качеств: вежливости, справедливости,	Ежегодные мероприятия: - Новогодний праздник, - игровая программа «Нет дороге слова Мама»	Уважение к взрослым Вежливость, доброжелательность, бесконфликтность поведения Сплоченность детского коллектива Укрепление детско-

честности, милосердия, дружелюбия и т. д.		родительских отношений
<u>Экологическое</u> <u>воспитание:</u> 1. Формировать чувства бережного отношения к природе и окружающей среде; 2. Расширить знания об окружающем мире;	Ежегодные мероприятия: -участие в акции «Покормите птиц зимой»; - Участие в акции « Сдал бумагу, спас собаку». - Участие в акции «Миска добра», «Сундучок верности».	Повышение уровня экологической культуры Бережное отношение к природе и окружающей среде Расширение кругозора Активность участия в мероприятиях

4. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ и ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога по математике:

1. Аникеева Н.Б. Воспитание игрой. - М., 1987.
2. Асмолов А.Г. "Психология личности".- М. : Просвещение 1990г.
3. Батурина Л. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1. М., 1995.
4. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учебное пособие для студентов высш. Пед. учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2005.
5. Венгер Л. А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных

- способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
6. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. - М., 1993.
 7. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994.
 8. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
 9. Дорофеева Г.В.— «Школа 2000...», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000...», 2000.
 10. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд. 2-е. - М., 1978.
 11. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
 12. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребенку статьмышленным. - М., 1997.
 13. Ильина М.Н. Развитие ребенка с 1-го дня жизни до 6-ти лет. С-Пб., 2001.
 14. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль, 1997.
 15. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М., 1995
 16. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000
 17. Колесникова Е.В. «Тесты для детей 4 - 5 лет»
 18. Маршак С.Я. От одного до десяти. Веселый счет. - М., 1959.
 19. Мерзон А.Е., Чекин А.Л. Азбука математики. - М., 1994. 8. Математика от трех до семи / Учебное методическое пособие для воспитателей детских садов. — М., 2001.
 20. Новикова В.П. «Математика в детском саду» блет. М., «Мозаика-синтез», 2005г.
 21. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике. - М., 1996.
 22. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
 23. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
 24. Чилинрова Л.А., Спиридонова Б.В. Играя, учимся математике. - М., 2005.
 25. Шевелев К.В. «Тесты по математике», М., «Ювента», 2010г.

Литература для педагога по продуктивной деятельности:

1. Куцакова Л.В., методическое пособие «Занятия по конструированию из строительного материала», серия «Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду» под общей ред. Т.С. Комаровой и В.В. Гербовой.-М.- 2011г.;
2. Савина Е.Н., «Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формирование мотивации к конструктивной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мастер-конструктор», ГБУ г. Москвы «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы», 2016г.;
3. Богуславская, З.М., Конструирование для детей старшего дошкольного возраста [Текст] / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова.- М.: Знание, 2006. — 177 с.
4. Венгер, Л.А. Путь к развитию творчества. // Дошкольное воспитание. — 2008.

- С. 32-38

5. Венгер, Л.А. Психология [Текст]: учебное пособие / Л.А. Венгер, В.С. Мухина. – М.: «ПРОСПЕКТ», 2008, - 336 с.
6. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
7. Давидчук, А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. – 2-е изд., доп.. – М.: Просвещение, 1976. – 790 с.
8. Дворникова, З.А. Русский строительный материал. Радует, развлекает, развивает [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2001.- №5.- с.112-115.
9. Лиштван, З.В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду [Текст]: книга для воспитателя детского сада.- М., 2000.- 175 с.
10. Лиштван, З.В. Конструирование [Текст]: пособие для воспитателя детского сада.- М., 2001.- 159 с.
11. Нечаева, В.Г. Конструирование в детском саду [Текст].- 2-е изд.- М.: Просвещение, 1999 г.
12. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры [Текст]. М.: 2001.- 210 с.
13. Парамонова, Л.А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста. Теория, практические рекомендации, конспекты занятий для слушателей курсов повышения квалификации и читателей, интересующихся темой детского конструирования, // Дошкольное образование.- 2008.- №17, 18 (233).
14. Парамонова, Л.А, Особенности поисковой деятельности детей в конструировании [Текст]: Содержание и методы умственного воспитания дошкольников / Под ред. Н.Н. Поддъякова.- М.: Педагогика, 1980.- с. 162-184
15. Парамонова, Л.А. Роль конструктивных задач в формировании умственной активности детей: старший дошкольный возраст [Текст] / Л.А. Парамонова, Г.А. Урадовских // Дошкольное воспитание. – 1985.- №7.- с. 47-49
16. Поддъяков, Н.Н. Мышление дошкольников [Текст].- М.: Педагогика, 1977.- 272с.
17. Урадовских, Г.А. Художественное конструирование из деталей конструктора // Дошкольное воспитание.- 2005.- №2.- с. 15-22

Литература для педагога по развитию речи:

1. Бордич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981.
2. Волкова И. Н. Готовимся к школе. Москва, 2005.
3. Дополнительное образование детей. / Под ред. Лебедева, О.Е./О.Е. Лебедев/ - М.: ВЛАДОС, 2009.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985.
5. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения: Артикуляционная гимнастика / Т.А. Воробьева, О.И. Крупенчук. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Гризик, Т. И. Развитие речи детей 5-6 лет: метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений/Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 221 с.

7.Селиверстова В. И. Речевые игры с детьми. Москва, 1994. 150 тестов, игр и упражнений для подготовки к школе. Москва, 2004.

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов
1 год обучения	11.09	31.05	36	36	72

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ ОВЛАДЕНИЯ ПРОДУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДЕТЬМИ 4-5 лет

Методика 1 «Спрячь мышку» выявляет навык работы с краской, карандашом.

Инструкция к проведению. Педагог рассказывает о том, что на маленькую мышку охотится злой кот. Надо мышке помочь спрятаться. Для этого нужно закрасить норку, чтобы кот ее не нашел. Ребенку предлагается кисть и краски. Педагог не напоминает, как нужно закрашивать, ребенок должен работать самостоятельно. После того, как закрасит краской предложить вторую мышку закрасить карандашом. Материал: все необходимое для рисования краской, 2 листа бумаги с изображением мышки в норке, карандаш.

Оценка результатов: 1 б – работал самостоятельно, держал за середину палочки, аккуратно набирал и снимал лишнюю краску о край баночки, вел линии по ворсу, не оставлял мест, незакрашенных карандашом – приемом туда обратно; 0,5 б – необходима небольшая помощь педагога, пришлось напоминать технику рисования краской, карандашом; 0 б – не справляется с заданием.

Диагностическое задание разработано в соответствии с методиками Парамоной Я.Д., Лиштван З.В., Тарабариной Т.И.

Методика 2 выявить умение детей складывать прямоугольный лист пополам.

Инструкция к проведению: «Сложи лист пополам»

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно складывает лист пополам (по диагонали), соединяя углы; фиксирует сгиб кончиком пальца, проглаживает линию сгиба;

2 балла – ребенок складывает лист с помощью наводящих вопросов (инструкций) педагога;

1 балл – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения

Методика 3 «Загадки» выявляет уровень развития формообразующих движений для передачи образа предмета.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает поиграть в игру «Загадки»: рисует в воздухе (на столе) какой-то предмет, а ребенок должен отгадать, что это. Например, яблоко, морковь, кирпичик и т.д. Потом предлагает поменяться местами. Ребенок «рисует» - взрослый отгадывает. Если ребенок затрудняется сам придумать, что нарисовать, взрослый подсказывает – ребенок «рисует».

Оценка результатов: 1 б – ребенок правильно передает форму предмета; 0,5 б – передает образ самых простых предметов; 0 б – не справляется с заданием.

Методика 4 «Подбери цвет» выявляет умение подбирать соответствующие цвета для определенных предметов.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает подобрать каждому предмету соответствующий цвет – елка – зеленая, снеговик – белый и т.д. При этом ребенок должен четко назвать все цвета. Материал: набор конвертов с вырезанными фигурами.

Оценка результатов: 1 б – ребенок самостоятельно подобрал и назвал цвета; 0,5 б – необходима небольшая помощь педагога; 0 б – не справляется с заданием. Методика 4 «Цыплята на лужайке» поможет уточнить знание и умение 11 детей в выполнении программы по рисованию за год. Инструкция к проведению. Воспитатель предлагает детям нарисовать веселых пушистых цыплят, которые бегают по лужайке, ищут червячков. Материал: бумага и карандаши (можно рисовать и красками). Оценка результатов: 1 б – ребенок рисует округлые формы неотрывным движением, уверенно проводит линии в разных направлениях, правильно закрашивает изображение, передает простейший сюжет; 0,5 б – нуждается в небольшой помощи педагога; 0 б – не справляется с заданием.

Методика 5 «Мы - художники» выявляет умение располагать элементы узора, ритмично, симметрично на полосе, в круге, квадрате.

Инструкция к проведению. Педагог рассказывает о том, что встретила куклу Катю, которой нужна помощь. Дело в том, что Катя решила украсить свою комнату: она приготовила дорожку, коврик и салфетку. Но они совсем некрасивые. Их нужно украсить узором. А как это сделать, Катя не знает. Помогите кукле придумать и составить красивые узоры (предлагает детям полоску - дорожку, квадрат - коврик, круг – салфетку и набор геометрических фигур для украшения). Материал: различные элементы узора для выкладывания: листики, цветочки, ягодки, полоска, квадрат, круг (можно использовать геометрические формы).

Оценка результатов: 1 б – ребенок соблюдает симметрию, находит центр, располагает элементы ритмично в зависимости от предложенной формы; 0,5 б – понадобилась помощь педагога; 0 б – не справился с заданием.

Методика 6 «Вагончики» выявляет умение различать цвета, владеть техникой работы с клеем и бумагой, располагать квадраты на полоске ритмично, коллективно работать.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает детям сделать веселый поезд с разноцветными вагонами, чтобы куклы могли ездить в лес к друзьям зверюшкам. Каждый ребенок сам выбирает себе вагон. Педагог дает задание: окошки должны различаться по цвету от вагончика и все должны быть одинакового цвета. Предлагает из общего подноса (поднос на 4-6 детей) выбрать окошки – квадраты (при этом суметь договориться с товарищами) и наклеить на вагончик. Материал: разноцветные вагончики без окон, паровозик (выполненный воспитателем), клей, кисти, разноцветные квадраты для окон.

Оценка результатов: 1 б – работа выполнена правильно и самостоятельно; 0,5 б – необходима помощь педагога; 0 б – не справился с заданием.

Методика 7 «Котенок» выявляет навыки и умение детей в лепке.

Инструкция к проведению: педагог предлагает детям вылепить котенка из согнутого столбика и шара. Материал: пластилин, доски для лепки, стеки.

Оценка результатов: 1 б – правильно передает в лепке цилиндрическую и округлую форму, умеет последовательно делить пластилин, прорисовывает мелкие детали стекой; 0,5 б – не прорисовывает мелкие детали, плохо соединяет

части между собой; 0 б – может работать с помощью педагога.

Методика 8 «Пирамидка» выявляет умение детей договариваться в процессе работы, при выполнении общего задания, уточняет умения и навыки в лепке.

Инструкция к проведению: Дети сидят за столами по 4-5 человек. Каждый имеет пластилин разного размера и разного цвета (у одного большой желтый кусочек, у другого – поменьше, синий и т.д.). Педагог предлагает детям слепить по колечку. А затем колечки собрать в пирамидку. Материал: кусочки пластилина разного размера и цвета.

Оценка результатов: 1 б – самостоятельно выбирает прием лепки, прочно соединяет концы палочки, заглаживает линию соединения, находит место своего колечка в пирамидке, умеет договориться с товарищами; 0,5 б – справился с заданием, но с помощью воспитателя; 0 б – не справился с заданием.

Методика 9 выявить умение детей резать ножницами лист бумаги по прямой линии.

Инструкция к проведению: «Разрежь квадрат по прямой линии».

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно режет ножницами по прямой линии;

2 балла – ребенок самостоятельно пытается резать по прямой линии, требуется помощь взрослого;

1 балл – ребенок не умеет и не пытается резать по прямой линии.

Методика 10 выявить умение детей резать ножницами лист бумаги по прямой линии.

Инструкция к проведению: «Разрежь квадрат по прямой линии».

Оценка:

3 балла – ребенок самостоятельно режет ножницами по прямой линии;

2 балла – ребенок самостоятельно пытается резать по прямой линии, требуется помощь взрослого;

1 балл – ребенок не умеет и не пытается резать по прямой линии.

ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ: 7 б – высокий уровень владения навыками; 6-5 б – выше среднего; 4 б – средний уровень; 3-1 б – низкий уровень. Примечание: Методики 1,2,4,5,6,7,8 можно провести как коллективные занятия с подгруппой

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ развития речи детей 4-5 лет.

Для обследования уровня развития речи детей составляется речевая карта дошкольника в возрасте 4-5 лет.

Фамилия, Имя ребёнка _____

Возраст _____

Обследование грамматического строя	Обследование словаря	Обследование мелкой моторики
1. Множественное число существительных  2. Родительный падеж существительных  3. Уменьшительно-ласкательная форма  4. Употребление предлогов  5. Согласование существительных с прилагательными 	1. Предметный словарь  2. Части предмета  3. Слова-обобщения  4. Детёныши  5. Антонимы 	1. Координация движений  2. Повторение фигур из пальцев  3. Упражнения на дорисовывание: I "Обведи по контуру"  II "Проведи предметы"  III Штриховка 

Методики для обследования грамматического строя родного языка:

1. Методика «Назови много».

Цель: диагностика умения образовывать имена существительные во множественном числе.

Оборудование: картинки с изображением одного и нескольких предметов: белка - белки, кукла - куклы, письмо - письма, охотник - охотники, гнездо - гнезда, петух - петухи, колесо - колеса.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть и назвать картинки с изображением одного и нескольких предметов.

2. Методика «Угадай, чего нет».

Цель: диагностика умения ребенка употреблять имена существительные во множественном числе в родительном падеже.

Оборудование: картинки с изображением домов, карандашей, книг, дорог.

Ход обследования: взрослый показывает ребенку картинки и предлагает рассмотреть и запомнить их. Затем просит ребенка закрыть глаза, одну картинку

убирает и предлагает ему назвать картинку, которую спрятали.

3. Методика «Назови ласково».

Цель: диагностика умения образовывать от существительного уменьшительно-ласкательную форму.

Оборудование: карточки с картинками.

Ход обследования: педагог использует тот же демонстрационный материал, что и в предыдущем задании. Предлагает назвать ласково нарисованный предмет.

4. Методика «Спрячь игрушку».

Цель: диагностика понимания и активного использования простых и сложных предлогов: в, на, за, под, из, с, со, из-под.

Оборудование: игрушки - зайка, машинка, коробка.

Ход обследования: ребенку предлагают выполнить ряд действий и ответить на вопросы. Например: «Спрячь зайку под машинку. Куда спрятал зайку? достань зайку. Откуда достал зайку? Спрячь зайку в коробку. Куда спрятал зайку? Достань зайку. Откуда достал зайку» и т.д.

5. Методика «Подбери слово».

Цель: диагностика умения ребенка правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род.

Ход обследования: взрослый предлагает ребенку правильно подобрать слова-признаки к заданным словам. Например, кошка - пушистая и котик у нее - лиса - рыжая и лисенок у нее - (какой)?; зайчиха - серая и зайчонок у нее - (какой)?; щенок - черный и мама собака у него - (какая)?

Методики для обследования словаря дошкольников.

1. Методика «Назови, что покажу».

Цель: проверка предметного и глагольного словаря.

Оборудование: картинки с изображением предметов, встречающихся в жизни ребенка: яблоко, чашка, кошка, машина, морковь, пальто, часы, конфеты; груша, кастрюля, корова, корабль, лук, шарф, лиса, реши, яйцо, халат, диван, слон, слива, черепаха, аквариум, памятник. Картинки с изображением действий, знакомых детям из их опыта: читает, катается, кормит.

Ход обследования: взрослый последовательно предлагает ребенку рассмотреть картинки с изображением различных предметов действий и назвать их. В случаях затруднения взрослый просит показать определенную картинку, а затем ее назвать.

2. Методика «Части предметов»

Цель: диагностика понимания частей предметов.

Ход обследования: Ребенок 4 лет воспринимает предметы нашего мира целостно и поэтому испытывает определенные трудности в назывании частей предметов. Педагог использует картинки из предыдущего задания. Просит брать картинки по одной; повторять название предмета; называть его части. Из 6 картинок ребенок может выбрать любые 3—4. При этом педагог может указкой показывать части изображенных предметов, что поможет ребенку в их назывании.

Например: сапог — подошва, носок, пятка, молния ,(замок, шнурки), каблук; чайник — ручка, носик, дно, крышка; дом — крыша, окна, дверь, крыльцо, труба, стены; машина — кузов, кабина, колеса, окно, фары, дверца; платье — рукава, воротник, пуговицы, карман, пояс; стул — спинка, сиденье, ножки.

3.Методика «Назови одним словом».

Цель: проверка умения обобщить одним словом предметы и изображения на картинках, сгруппированные по функциональному признаку. игрушки — машинка, зайка, мишка, пирамидка, матрешка, картинки с изображением нескольких предметов: одежда и овощи.

Ход обследования: ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением одежды и овощей, а также игрушки и назвать их одним словом.

4.Методика «Назови животного и его детеныша».

Цель: выявление уровня сформированности словарного запаса.

Оборудование: картинки с изображением домашних и диких животных и их детенышей.

Ход обследования: ребенку показывают картинку с изображением одного из животных и предлагают назвать его и его детеныша. В случаях затруднения взрослый берет картинки и помогает ребенку ответить: «Это кошка, а у нее детёныш - котенок. А это собака, как называется ее детеныш?»

5.Методика «Скажи наоборот».

Цель: диагностика умения употреблять слова, обозначающие признаки предметов.

Оборудование: картинки с изображением предметов, имеющих противоположные признаки: здоровая-больная; чистые - грязные, белый-черный; толстая-тонкая; высокий-низкий.

Ход обследования: ребенку предлагают поиграть, подобрав слова-признаки с противоположным значением. Например: «У одного мальчика чистые руки, а у другого - какие?»

Результат обследования оценивается по следующим критериям:

Ребёнок выполняет задание самостоятельно, без ошибок – 3 балла

Ребенок выполняет задание с незначительными ошибками, с помощью наводящих вопросов и подсказок взрослого-2 балла

Ребенок не справляется с заданием, испытывает сложности в ответах- 1 балл.

Все баллы суммируются.

I уровень – высокий (13-15 баллов): Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, описание полное, логичное, без пропуска существенных признаков, повторений. Умение выражать свое отношение к воспринимаемому. Лексическим запас словаря достаточный для данного возраста, грамотно использует в речи уменьшительно-ласкательные формы, согласовывает родительный падеж, употребляет предлоги, может образовывать множественное число существительных.

II уровень – средний (9-12 баллов): Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при описании допускает ошибки и незначительные паузы, отличается не высоким лексическим запасом словаря, чаще пользуются не связными между собой фразами, пытаются обрисовать в слове виденное на картине, прибегают к усвоенным формулам, предложенным педагогом. В заданиях часто нуждается в подсказках и помощи взрослого.

III уровень – низкий (1-8 баллов): Ребенок малоактивен и малоразговорчив в общении с детьми и педагогом, невнимателен, не умеет последовательно излагать свои мысли по увиденному и воспринятому, точно передавать их содержания, словарь ребенка скуден, прибегают к усвоенным формулам, схематичности и свернутости высказываний.

Методики обследования мелкой моторики рук.

1. Упражнения на координацию движений.

- «Ладонь, кулак, ребро» - вначале показываем детям, как выполнить это упражнение вместе с нами. Когда ребёнок запомнит последовательность, он выполняет упражнение под счёт 1, 2, 3;
- Посолим капусту. Посолим суп (ребёнок как бы растирает комочек соли);
- Катание шарика.

2. Упражнения на повторение фигур из пальцев

- «Петушок» (ладонь вверх, указательный палец упирается на большой, остальные пальцы растопырены и подняты вверх);
- «Зайчик» (вытянуть вверх средний и указательный пальцы, при этом безымянный палец и мизинец прижать большим пальцем к ладони);
- «Флажок» (четыре пальца – указательный, средний, безымянный и мизинец – вместе, а большой палец опущен вниз, тыльная сторона ладони к себе);
- «Вилка» (вытянуть вверх три пальца – указательный, средний и безымянный – расставленные врозь, большой палец удерживает мизинец на ладони).

Все упражнения выполняются после показа. При выполнении сложных фигурок можно помогать ребёнку принять правильную позицию пальцев. Далее ребёнок действует самостоятельно.

3. Упражнения на дорисовывание:

- Дорисуй прямую линию;
- Дорисуй волнистую линию;
- Дорисуй ломаную линию (заборчик);
- Заштрихуй фигуру;
- Проведи овощи в корзину.

При выполнении этих упражнений, в начале года, обращается внимание, на то, как ребёнок держит карандаш, в какой руке, как он продолжает линию карандашом: с нажимом или без нажима, линия тонкая, прерывистая, широкая.

Результаты заносятся в речевую карту по 3 бальной шкале:

1 балл и ниже (низкий уровень)

У таких детей мелкая моторика очень отстаёт от возрастной нормы. Движения скованные, содружество пальцев, ловкость не наблюдаются. Координация движений рук нарушена. Дети затрудняются выполнять работу с ножницами; сгибать лист пополам; не умеют держать правильно карандаш, линии при рисовании прерывистые, ломаные. Нарушена общая координация движений, их целенаправленность, точность. Дети затрудняются в подражательных движениях, в выполнении действий по образцу, упускают их элементы.

2 балла (средний уровень)

У детей общая и мелкая моторика развита достаточно хорошо. Но бывает, что дети испытывают не большие трудности при быстрой смене упражнений из пальчиков, при вырезании, конструировании из бумаги.

3 балла (высокий уровень)

У детей общая и мелкая моторика сформированы хорошо. Хорошо развита отчётливость и координация движений. Движения пальцев и кистей рук точные, ловкие, со всеми заданиями справляются быстро и легко.

Диагностические задания по выявлению элементарных математических представлений у детей 4-5 лет.

Раздел «Количество и счёт»

Задание 1.

Цель. Выявить представления о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов, выявить умения сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту)

Материал. Изображения больших (3) и маленьких (2) грибов, 2 подноса.

Инструкция. Что ты видишь перед собой? Сколько их? Чем отличаются грибы друг от друга? Разложи их на 2 группы на разные подносы. Почему ты так разложил? Как можно узнать, одинаковое ли количество больших и маленьких грибов? Сравни их количество.

Задание 2.

Цель. Выявить представления о том, что множество может состоять из разных по качеству элементов (фигур разного цвета, величины, формы).

Материал. Блоки Дьенеша, 4 подноса.

Инструкция. Что ты видишь перед собой? Сколько их? Чем отличаются фигуры друг от друга? Разложи их на отдельные части на разные подносы. Почему ты так разложил? Назови каждую часть. Как можно узнать, одинаковое ли количество фигур в каждой части? Сравни количество фигур.

Задание 3.

Цель. Выявить умение считать в пределах 5.

Материал. 5 грибочков.

Содержание. Мы пришли гулять в лесочек. Посмотри, как тут красиво, а вот здесь под березкой выросли грибочки. Посчитай, сколько их тут?

4 задание.

Цель. Выявить умение ребенка определять порядковое место предмета, пользуясь порядковыми числительными.

Материал. 3 матрешки разной величины.

Содержание. К нам в гости пришли матрешки. Они стояли одна за другой.

Сосчитай, сколько матрешек? Скажи, какая по счету самая большая матрешка? Какая по счету самая маленькая матрешка? Которая по счету матрешка в зеленом сарафане?

Задание 5.

Цель. Выявить умение сравнивать 2 неравные группы предметов на основе счёта.

Материал. 5 больших грибочков, 4 маленьких.

Содержание. Перед ребёнком 5 больших и 4 маленьких грибочков.

Сосчитай, сколько больших грибов перед тобой. Сколько маленьких грибов? Чего больше: больших или маленьких грибов? Почему ты так думаешь?

Задание 6.

Цель. Выявить умение уравнивать неравные множества двумя способами

(добавляя к меньшей группе 1 недостающий предмет или убирая из большей группы 1 лишний предмет).

Материал. 5 больших грибочков, 5 маленьких.

Содержание. Перед ребёнком 5 больших и 4 маленьких грибочков. Что нужно сделать, чтобы их стало поровну? Сделай так, чтобы больших и маленьких грибов стало одинаковое количество. Проверь, правильно ли ты сделал.

Задание 7.

Цель. Выявить умение отсчитывать предметы из большего количества в соответствии с образцом.

Материал. 10 маленьких грибочков, 5 квадратов.

Содержание. Отсчитай столько грибов, сколько ты видишь квадратов.

Задание 8.

Цель. Выявить умение отсчитывать предметы из большего количества в соответствии с заданным числом.

Материал. 10 маленьких грибочков.

Содержание. Отсчитай 5 грибочков.

Задание 9.

Цель. Выявить умение понимать независимость числа от размера предметов.

Материал. 5 маленьких и 5 больших грибочков: справа расположены большие грибы, слева – маленькие.

Содержание. Одинаковое ли количество больших и маленьких грибов? Как это можно узнать? Зависит ли число от величины предметов?

Задание 10.

Цель. Выявить умение понимать независимость числа от расстояния между предметами.

Материал. Карточка с 3-мя полосками, 9 квадратов (в каждом ряду расположены по 3 на разном расстоянии друг от друга).

Содержание. Одинаковое ли количество квадратов в каждом ряду? Как это можно узнать? Зависит ли число от расстояния между предметами?

Задание 11.

Цель. Выявить умение понимать независимость числа от формы расположения предметов в пространстве.

Материал. Лист бумаги размером А-4. В верхнем правом углу 3 квадрата расположены в ряд, в нижнем левом – по кругу.

Содержание. Одинаковое ли количество квадратов внизу и вверху? Как это можно узнать? Зависит ли число от того, что квадраты расположены по-разному?

Раздел «Величина».

Задание 12.

Цель. Выявить умение сравнивать 2 палочки по толщине приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «толще-

тоньше».

Материал. 2 палочки разного цвета, разные по толщине (разница в размерах 2 см.)

Инструкция. Сравни палочки по толщине. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?) Что можно сказать о толщине красной палочки? Что можно сказать о толщине синей палочки?

Задание 13.

Цель. Выявить умение сравнивать 2 палочки по толщине приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «одинаковые по толщине».

Материал. 2 палочки разного цвета, одинаковые по толщине.

Инструкция. Сравни палочки по толщине. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?) Что можно сказать о толщине красной и синей палочек?

Задание 14.

Цель. Выявить умение сравнивать 2 полоски по длине и ширине одновременно приёмами приложения и наложения, результаты сравнения определять словами «красная полоска шире и длиннее синей, синяя полоска уже и короче красной».

Материал. 2 полоски разного цвета, длины и ширины (разница в размерах 2 см).

Инструкция. Сравни полоски по длине и ширине. Как ты это сделаешь? (А ещё как можно их сравнить?) Что можно сказать о длине и ширине красной и синей полосок?

Задание 15.

Цель. Выявить умение сравнивать 5 предметов по длине, располагать их в возрастающем (убывающем) по длине порядке, отражать в речи порядок расположения предметов («Самая короткая, длиннее, ещё длиннее, ещё длиннее, самая длинная»)

Материал. 5 полосок разного цвета, разной длины (разница 2 см.).

Инструкция. Сравни эти полоски по длине и разложи их в порядке возрастания (убывания) длины. Расскажи о длине полосок, начиная снизу. А теперь расскажи о длине полосок, начиная сверху.

Задание 16.

Цель. Выявить умение сравнивать 5 предметов по ширине, располагать их в возрастающем (убывающем) по ширине порядке, отражать в речи порядок расположения предметов («Самая узкая, шире, ещё шире, ещё шире, самая широкая», «Самая широкая, уже, ещё уже, ещё уже, самая узкая»).

Материал. 5 полосок разного цвета, разной ширины (разница 2 см.).

Инструкция. Сравни эти полоски по ширине и разложи их в порядке возрастания (убывания) ширины. Расскажи о ширине полосок, начиная слева. А теперь расскажи о ширине полосок, начиная справа.

Задание 17.

Цель. Выявить умение сравнивать 5 предметов по высоте, располагать их в возрастающем (убывающем) по высоте порядке, отражать в речи порядок расположения предметов («Самая низкая, выше, ещё выше, ещё выше, самая высокая»)

Материал. 5 полосок разного цвета, разной высоты (разница 2 см.).

Инструкция. Сравни эти полоски по высоте и разложи их в порядке возрастания (убывания) высоты. Расскажи о высоте полосок, начиная слева.

А теперь расскажи о высоте полосок, начиная справа.

Задание 18.

Цель. Выявить умение сравнивать 5 предметов по толщине, располагать их в возрастающем (убывающем) по толщине порядке, отражать в речи порядок расположения предметов («Самая тонкая, толще, ещё толще, ещё толще, самая толстая»)

Материал. 5 палочек разного цвета, разной толщины (разница 2 см.).

Инструкция. Сравни эти палочки по толщине и разложи их в порядке возрастания (убывания) толщины. Расскажи о толщине палочек, начиная слева.

А теперь расскажи о толщине палочек, начиная справа.

Раздел «Форма».

Задание 19.

Цель. Выявить умение различать и называть шар, куб, прямоугольник.

Материал. Шар, куб, прямоугольник.

Инструкция. Назови фигуры, которые лежат на столе.

Задание 20.

Цель. Выявить умение выделять особые признаки шара, сравнивать его с кругом.

Материал. Шар, круг.

Инструкция. Возьми в руки шар. Расскажи, что ты знаешь о шаре. Чем отличается шар от круга?

Задание 21.

Цель. Выявить умение выделять особые признаки куба, сравнивать его с квадратом.

Материал. Куб, квадрат.

Инструкция. Возьми в руки куб. Расскажи, что ты знаешь о кубе. Чем отличается куб от квадрата?

Задание 22.

Цель. Выявить умение выделять особые признаки прямоугольника, сравнивать его с квадратом, с кругом, с треугольником.

Материал. Прямоугольник, квадрат, круг, треугольник.

Инструкция. Возьми в руки прямоугольник. Расскажи, что ты знаешь о прямоугольнике. Чем отличается прямоугольник от квадрата? Чем отличается прямоугольник от круга? Чем отличается прямоугольник от

треугольника?

Задание 23.

Цель. Выявить представление о том, что фигуры могут быть разных размеров.

Материал. Прямоугольники, квадраты, круги, треугольники, шары, кубы разных размеров, 6 листов размером А-4.

Инструкция. Перед тобой разные геометрические фигуры и домики для них.

В каждом домике живут фигуры одной формы. Рассели их по домикам.

Почему в одном доме оказались разные по величине фигуры?

Задание 24.

Цель. Выявить умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами.

Материал. 6 листов размером А-4 с нарисованными на них геометрическими фигурами (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, шар, куб), карточки с изображением предметов разной формы.

Инструкция. Перед тобой домики для предметов разной формы. На каждом домике нарисована геометрическая фигура, на которую должна быть похожа форма того или другого предмета. Ты должен внимательно рассмотреть карточки, определить форму изображённого на ней предмета и поместить её в тот домик, на какую геометрическую фигуру похож изображённый предмет. Почему в этот домик поселил эти предметы?

Раздел «Ориентировка в пространстве»

Задание 25.

Цель. Выявить умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе: передо мной заяц, справа от меня медведь, слева – лиса, сзади – петушок.

Материал. Игрушки: заяц, лиса, петушок, медведь.

Инструкция. Встань ко мне лицом. В разных местах я поставлю игрушки. Ты должен сказать, кто где находится. А теперь повернись лицом к двери. И снова расскажи, сейчас кто где находится.

Задание 26.

Цель. Выявить умение определять пространственные отношения далеко-близко.

Материал. Игрушки: заяц, лиса, петушок, медведь.

Инструкция. Встань лицом к игрушкам. Пере тобой находятся игрушки.

Назови, кто расположен далеко? Кто – близко?

Задание 27.

Цель. Выявить умение двигаться в заданном направлении.

Инструкция. Встань ко мне лицом. Я сейчас буду называть направление, а ты должен сделать несколько шагов в этом направлении: влево, назад, вперёд, вправо.