

Управление образования и спорта Администрации
Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 29 » 08. 2025
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор Центра «Созвездие»

И.В. Кочина



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа естественнонаучной направленности
«СВЕТЛЯЧОК»**

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 3 года

Автор-составитель:

Олонцева Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

Тутаев
2025

Оглавление:

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП	
1.1. Пояснительная записка	3-7
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Учебно-тематический план по годам обучения	9
1.4. Содержание программы 1-го года обучения	9-10
1.5. Содержание программы 2-го года обучения	10-12
1.6. Содержание программы 3-го года обучения	12-15
1.7. Планируемые результаты по годам обучения	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Условия реализации программы	20-21
2.2. Формы аттестации	22-28
2.3. Оценочные материалы	28
2.4. Методическое обеспечение 1-го года обучения	31-33
2.5. Методическое обеспечение 2-го года обучения	33-35
2.6. Методическое обеспечение 3-го года обучения	35-39
2.7. Календарный учебный график	40-45
Раздел 3. Воспитательная деятельность	47-54
3.1. Цель	47
3.2. Задачи	47
3.3. Планируемые результаты	47
3.4. Формы и методы воспитания	48
3.5. Условия организации воспитания	49
3.6. Содержание воспитательной деятельности	52
3.7. Мониторинг воспитательных результатов	54
4. Список информационных источников	55-59
Приложения	60-62

«Воспитание любви к природе надо начинать с очень малых лет, как воспитание патриотизма, потому, что большие дела начинаются с маленьких».

Л. Леонов

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время все острее и серьезнее встают перед нами экологические проблемы. Современная экологическая ситуация в мире требует изменения поведения человека, смены его ценностных ориентиров. Общество должно соблюдать законы природы и изменить свое потребительское отношение к ней на признание её самоценности. Чтобы реализовать эти принципы на практике, в повседневной жизни, нужны люди с новым мышлением. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Светлячок» разработана с учетом:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказа Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей";

- Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 №882/391);

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Распоряжения Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Методических рекомендаций «Разработка программ дополнительного образования детей. Часть 1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016. - 60с.;

- Устава Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр «Созвездие»).

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров.

Актуальность программы включает обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости, государственной политики в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

В программе использованы инновационные технологии, которые получили свое новое развитие в экологическом образовании потому, что характер экологических знаний обуславливает не только разнообразные формы пограничного объединения смежных предметов, но и интеграцию различных областей воспитания и обучения дошкольников.

Отличительные особенности данной программы

Программа охватывает *разные аспекты* экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое образование детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.

В программе экологическое образование обучающихся успешно реализуются посредством инновационных видов образовательных технологий, таких как:

- проектные методы, проведение ИОМ,
- экологическая тропинка,
- исследовательско-опытническая деятельность на занятиях,
- социально-игровые методы,
- мультимедийные презентации,
- использование компьютерных технологий.

Относительно новые формы работы по экологическому образованию, связаны с использованием ИКТ: - электронные рассылки материалов и переписка с родителями при проведении ИОМ, скайп-консультации.

Разработанная программа **является авторской**. Об этом свидетельствует логика и содержание учебного материала с углублением по годам обучения, построенного по тематическим разделам:

Живая природа:

Многообразие растений и их связь со средой обитания; многообразие животных и их связь со средой обитания; я – человек.

Неживая природа – среда обитания растений, животных человека:

Вода; Воздух; Почва; Сезоны; Предметы.

Земля – наш общий дом

Посильная природоохранная деятельность (включает всевозможные природоохранные мероприятия и акции в соответствие с экологическим календарем.)

Авторство проявляется так же:

в методологическом подходе к реализации программы, который включает:

- систематизированный подход к изучению окружающего мира;
- отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;
- сочетание разных видов деятельности на занятиях с использованием физкультминуток;
- создание доверительной обстановки и комфортной атмосферы, способствующих лучшему усвоению материала;
- наличие индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся 2 и 3-го года обучения;
- в содержание программы включено знакомство с народными традициями родного края.
- в экологических проектах, в которых участвуют не только дети, но и воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, психолог, специалист по изодеятельности, родители детей;
- большое внимание направлено на организацию и проведение исследовательской и опытнической работы с детьми.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Педагогическая целесообразность. В дошкольном возрасте формируются основы мировоззрения ребёнка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому так важно создать условия для развития у детей понимания того, что всё в природе взаимосвязано, что Земля - наш общий дом, а человек – часть живого мира природы. Только при систематической ориентировке на существенные признаки живых организмов и их жизненные проявления в процессе игровой и практической деятельности ребёнка, в форме наглядных образов, открывается не только внешняя видимость явлений природы, но и простейшие причинные и функциональные связи между ними. Считаю, что это возможно, когда у ребят есть опытный знающий наставник, любящий природу, готовый поделиться с детьми своими душевными переживаниями, мыслями, чувствами, любовью и уважением к земле и всему живому

Экологическое образование является основой для всестороннего развития ребенка. Оно способствует формированию чувственного познания природы, которые важны не только для настоящего периода развития ребёнка, но и в будущей его взрослой жизни.

И чем раньше мы будем вести экологическое просвещение и воспитание, тем более явными можно ожидать результаты.

Создавая дополнительную образовательную программу, имеющую экологическую направленность, автор изучила имеющиеся программы по данному направлению деятельности с дошкольниками.

Представленная программа построена на принципах:

- **научности** предполагает знакомство обучающихся с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации их действий, развития познавательного интереса, формирования основ мировоззрения.

- **доступности** предполагает доступность материала для обучающегося определенного возраста и значимость получаемых знаний, их эмоциональную окраску.

- **гуманистичности** означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о природе и желающего вести здоровый образ жизни.

- **прогностичности** означает, что в результате экологического образования у обучающихся формируются элементарные представления о существующих в природе взаимосвязях и на основе этих представлений –

умение прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде во время отдыха, труда в природе и бытовых условиях (элементы рационального использования ресурсов).

- **деятельности**, лежащей в основе различных экологических проектов.

- **конструктивизма** означает, что в качестве примеров для обучающихся должна использоваться только нейтральная, положительная или отрицательно-положительная информация (приводя отрицательные факты влияния человека на природу, педагог показывает положительный пример, выход из обсуждаемой ситуации).

- **регионализма** предполагает формирование экологических представлений на основе знакомства обучающегося с ближайшим окружением (собственной квартирой, ближайшим лесом, рекой, прудом и т. д.) с учётом местных эколого-географических, национально-культурных условий и сезонных изменениях в природе.

- **системности** предполагает формирование у обучающихся системы знаний и организацию системы различных видов детской деятельности.

- **интеграции** отражает необходимость экологизации всей деятельности педагогического коллектива и экологизацию различных видов деятельности обучающихся.

Адресат программы

Возраст обучающиеся 5 – 7 лет.

Объем программы

Программа рассчитана на 3 года обучения, 144 часа в год, включая теоретический курс и практические занятия. Занятия проводятся на базе дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 «Дюймовочка» посёлка Константиновский Тутаевского района Ярославской области.

Режим занятий

Занятия проводятся в соответствии с нормами САНПиНа и проводятся:

20 минут с переменками по 5 минут 4 раза в неделю (с детьми средней группы);

25 минут с переменками по 5 минут 4 раза в неделю (с детьми старшей группы);

30 минут с переменками по 5 минут 4 раза в неделю (с детьми подготовительной к школе группы);

Формы занятий групповые. Численность группы зависит от года обучения (12 – человек – 1-й год обучения; 10 – 2-й год обучения; 8 – 3-й год обучения.)

Формы обучения и виды занятий:

- игровая деятельность (дидактические, развивающие игры: динамические, словесные);

- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной,

театрально-игровой, двигательной, речевой, работа с природным материалом);

- экскурсии;
- исследование, экспериментирование - проведение простейших опытов с воздухом, водой, почвой, деревом, металлом и пластмассой в мини лаборатории, которая имеет все необходимое для проведения этих опытов (Приложение №1);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- проектирование, решения проблемы;
- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- просмотр красочных презентаций и DVD по темам;
- трудовую деятельность (труд в природе и в групповых уголках природы).

Каждое занятие является комплексным: на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность обучающимся усвоить большой объем информации.

1.2. Цель программы:

формирование у дошкольников основ экологических знаний и экологической культуры поведения.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить основам элементарных научных экологических знаний.

Развивающие:

- развивать познавательную активность обучающихся;
- развивать психические процессы (мышление, память, речь, наблюдательность и т.д.);
- развивать чувственную сферу обучающегося (доброта, способность сопереживания окружающему миру);

Воспитательные:

- воспитывать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к окружающей природе, к людям, самому себе;
- формировать элементарные навыки поведения в природной и социальной среде, умение предвидеть последствия некоторых своих действий;
- формировать желание и навыки элементарной посильной природоохранной деятельности.

1.3. Учебно-тематический план по годам обучения

№ п./п.	Тема	Всего часов	Теория	Практика
<i>1 год обучения</i>				
1.	Живая природа	108	46	62
	1.1. Многообразие растений и их связь со средой обитания	28	14	14
	1.2. Многообразие животных и их связь со средой обитания	64	22	42
	1.3. Я - человек	16	10	6
2.	Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека	16	4	12
	2.1. Вода	4	2	2
	2.2. Сезоны	12	2	10
3.	Земля - наш общий дом	4	4	-
4.	Посильная природоохранная деятельность	16	2	14
	Итого:	144	56	88
<i>2 год обучения</i>				
1.	Живая природа	72	38	34
	1.1. Многообразие растений и их связь со средой обитания	32	18	14
	1.2. Многообразие животных и их связь со средой обитания	22	12	10
	1.3. Я - человек	18	8	10
2.	Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека.	34	11	23
	2.1. Вода	16	6	10
	2.2. Воздух	8	2	6
	2.3. Почва	6	2	4
	2.4. Сезоны	4	1	3
3.	Земля – наш общий дом	14	6	8
4.	Посильная природоохранная деятельность	24	4	20
	Итого:	144	59	85
<i>3 год обучения</i>				
1.	Живая природа	54	30	24
	1.1. Многообразие растений и их связь со средой обитания	12	6	6
	1.2. Многообразие животных и их связь со средой обитания	16	10	6
	1.3. Я - человек	26	14	12
2.	Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека.	46	13	33
	2.1 Вода	16	4	12
	2.2. Воздух	4	1	3
	2.3. Почва	6	2	4
	2.4. Сезоны	10	2	8
	2.5. Предметы	10	4	6
3.	Земля - наш общий дом	18	12	6
4.	Посильная природоохранная деятельность	26	2	24

	Итого:	144	57	87
--	--------	-----	----	----

1.4 Содержание программы I год обучения

1. Живая природа (108 часов)

1.1. Многообразие растений и их связь со средой обитания (28 часов)

Теория (14 часов)

Вводное занятие: Знакомство с планом работы объединения I года обучения. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности, правила поведения при проведении экскурсий и наблюдений на участке детского сада.

Растения - живые существа. Разнообразие растений (деревья, кусты, травянистые растения). Условия, необходимые для жизни и роста растений. Строение растений. Комнатные растения, их значение. Приспособление растений к смене времен года. Значение растений. Помощь людей в трудные моменты растениям (улучшение условия их жизни: окапывание деревьев и кустарников, поливка газонов и клумб в засуху, удобрение почвы, утепление растений на зиму). Необходимость беречь зеленые растения, не ломать ветки и не причинять им вред своими действиями.

Практика (14 часов)

Экскурсии по ближайшему окружению с целью ознакомления с деревьями, кустарниками и травянистыми растениями, их внешним видом, плодами и семенами. Наблюдения за изменениями в жизни растений на экологической тропе детского сада. Сбор и рассматривание семян растений ближайшего окружения. Уход за комнатными растениями в группе. Опыты с комнатными растениями: необходимые условия для жизни и развития растений. Заготовка семян цветковых растений. Сбор семян и плодов деревьев и кустарников для подкормки зимующих птиц.

1.2. Многообразие животных и их связь со средой обитания (64 часа)

Теория (22 часа)

Разнообразие животных, признаки живых организмов. Условия жизни разных животных. Домашние животные. Дикие животные. Жилище разных животных. Животные леса: еж, заяц, лисица, волк, медведь, кабан, лось, белка. Жизнь диких животных в разное время года. Домашняя птица. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в природе. Водные животные – рыбы. Рыбы зимой. Лягушки - земноводные животные. Разнообразие насекомых. Насекомые – вредители. Значение насекомых в природе. Грызуны.

Практика (42 часа)

Дидактические игры: «Домашние животные», «Дикие животные», «Угадай животное по голосу», «Где чей дом?», «Что перепутал художник?», «Зимующие и перелетные птицы», «Насекомые», «Помоги белочке», «Помоги зайчику», «Дед Мазай и зайцы», «Накорми животное». Отгадывание загадок о домашних животных. Отгадывание загадок о диких животных. Наблюдение отлета птиц (экскурсия). Изготовление кормушек для зимующих птиц. Отгадывание загадок о птицах. Обустройство «птичьей столовой» на участке детского сада. Рисование «Моя любимая птица». Наблюдение за кормящимися птицами на участке детского сада. Дидактическая игра «Не сорока - не ворона». Наблюдение за поведением грачей. Наблюдение за скворцами на участке детского сада. Подвижные игры на улице

(«Воробьи и вороны», «Помоги белочке», веселые эстафеты и др.). Ведение календаря наблюдений. Участие в проекте «Поможем птицам» (сбор корма, изготовление кормушек, скворечников, подкормка птиц, наблюдения за птицами). Участие в акции «Помоги птицам!» (конкурс на лучший скворечник, лучшую кормушку).

1.3. Я - человек (16 часов)

Теория (10 часов)

Внешнее строение организма человека. Органы чувств. Необходимость заботы о собственном организме. Необходимость личной гигиены для сохранения собственного здоровья. Профилактика гриппа, ОРВИ, клещевого энцефалита. Эмоции и поступки человека. Человек разумный. Хорошие и плохие поступки. Мы в ответе за тех, кого приручили. Необходимость труда в жизни человека. Человек - часть природы. Необходимость милосердного, доброжелательного отношения к окружающей природе. Пословицы и поговорки о человеке, труде, поступках.

Практика (6 часов)

Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (для тренировки разных органов чувств). Практическая работа: «Как правильно мыть руки». Практическая работа: «Как правильно чистить зубы». Дидактическая игра: «Поступи правильно!». Тематическая неделя «Скорая помощь для игрушек».

2. Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека (16 часов)

2.1. Вода (4 часа)

Теория (2 часа)

Вода в природе. Кому нужна вода. Кто живет в воде.

Практика (2 часа)

Постановка опыта «Испарение воды». Очищение воды при помощи фильтра.

2.2. Сезоны (12 часов)

Теория (2 часа)

Характерные явления неживой и живой природы и их сезонные изменения: длина светового дня, температурный режим, характер осадков, изменения в жизни растений, животных, влияние сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья.

Практика (10 часов)

Отгадывание загадок по временам года. Викторина «Когда это бывает?». Сезонные экскурсии в природу («Ранняя осень», «Золотая осень», «Предзимье», «Зима», «Бегут ручьи», «Грачи прилетели»), наблюдения за погодными и природными явлениями и изменениями в ближайшем окружении (роса, дождь, иней). Наблюдения за сезонной одеждой людей и их деятельностью в природе. Дидактические игры: «Снежная газета», «След в след». Ведение календаря фенологических изменений в природе. Интерактивные игры.

3. Земля – наш общий дом (4 часа)

Теория (4 часа)

Земля - это планета, на которой мы живем. Знакомимся с глобусом - моделью нашей планеты. Океаны и моря, реки и озера. Волга – великая русская река. Изображение на глобусе суши (материки, горы, леса). Расшифровка цветового

изображения поверхности глобуса.

4. Посильная природоохранная деятельность (16 часов)

Теория (2 часа)

Экологические проблемы нашего поселка. Самочувствие человека и чистота окружающей среды. Необходимость охраны природы. Посильная помощь в охране природы.

Практика (14 часов)

Участие в акциях: «Береги воду!», «Сохраним капельку!» (рисование плакатов), «Очистим природу от мусора!» (сбор мусора на участке), «Нет - весенним кострам» (раскрашивание плакатов, развешивание их на рекламных тумбах), «Осень без дыма» (уборка листьев на участке), «Елочка, живи!» (изготовление плакатов, подсчет выброшенных после праздников елок). Месячник «Зеленого друга»: помощь в посадке цветов на клумбы и саженцев на территории детского сада, уходу за ними.

Итоговое занятие: подведение итогов работы объединения за год. Итоговая игра «Правила поведения в природе». Награждение лучших обучающихся.

1.5. Содержание программы II год обучения

1. Живая природа (72 часа)

1.1. Многообразие растений и их связь со средой обитания (32 часа)

Теория (18 часов)

Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения II года обучения. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности, правила поведения при проведении экскурсий и наблюдений на участке детского сада.

Растения – единственные производители кислорода для всего живущего на Земле. Распространение растений в природе. Распространение растений человеком. Размножение растений. Функции частей растений. Растения – пылесосы. Образование плодородного слоя почвы. Роль опада в сохранности растений в зимний период. Легенды о растениях. Рост растений в высоту и в толщину. Растения – гиганты. Этажи леса. Растения – первоцветы. Разнообразие растений, плодов и семян. Значение растений для всего живого на Земле.

Практика (14 часов)

Наблюдения растений на экологической тропе детского сада. Сбор и рассматривание листьев и семян растений ближайшего окружения. Организация ухода за комнатными растениями в группе. Практическая работа: способы размножения комнатных растений. Заготовка семян цветковых растений. Сбор семян и плодов деревьев и кустарников для подкормки зимующих птиц. Экскурсия «Сравни ель, сосну, лиственницу». Выращивание рассады цветковых растений для проведения «Месячника Зеленого Друга» весной. Рассматривание спилов деревьев разных пород деревьев. Практическая работа с набором «Лен», «Хлопок». Игра «Знатоки растений». Мастерская из листьев «Осенние фантазии».

1.2 Многообразие животных и их связь со средой обитания (22 часа)

Теория (12 часа)

Разнообразие животных. Условия жизни животных. Животные разных климатических зон Земли, их приспособленность к жизни в разных природных условиях. Хищные птицы. Кочующие птицы. Значение окраски животных.

Покровительственная окраска животных. Отпугивающая окраска животных. Следы жизнедеятельности животных. Животные Ярославской области. Животные Красной книги. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Животные разных водоемов.

Практика (10 часов)

Наблюдение отлета птиц (экскурсия). Изготовление кормушек для зимующих птиц. Обустройство «птичьей столовой» на участке детского сада. Наблюдение за кормящимися птицами на участке детского сада. Наблюдение за поведением грачей. Наблюдение за скворцами на участке детского сада. Рассматривание перьевого покрова петуха (виды перьев). Брейн-ринг «Птицы».

1.3. Я - человек (18 часов)

Теория (8 часов)

Организм человека. Органы чувств. Внутренние органы. Гигиена. Режим дня. Потерянное время (делу – время, потехе – час). Здоровый образ жизни. Закаливание. Занятие спортом и здоровье. Семья в жизни человека. Обсуждение сказок: «Доброе сердце дороже красоты», «За что любят человека». Профилактика гриппа, ОРВИ, клещевого энцефалита. Плохие поступки. Мы в ответе за тех, кого приручили. Человек познает Космос. Человек осваивает кладовые природы.

Практика (10 часов)

Интерактивные игры «Как устроен организм человека». Дидактическая «Чудесный мешочек» для тренировки разных органов чувств (тактильные ощущения, слух, обоняние, осязание). Практическая работа с лупой в парах (рассматривание глаза, носа, языка, кожи рук) Дидактическая игра: «Правила поведения зимой и летом». Опыт «Статическое электричество».

Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека (30 часов)

2.1. Вода (16 часов)

Теория (6 часов)

Вода в природе. Кому нужна вода. Сколько нужно нам воды. Как вода приходит в наш дом. Реки, ручейки, озера. День водно-болотных угодий. Круговорот воды в природе. Три состояния воды в природе. Кто живет в воде.

Практика (10 часов)

Игра «Живое - неживое». Постановка цикла опытов «Волшебница-вода» (свойства воды). Опыты со снегом (чистота снежного покрова, греет ли зимняя одежда). Рассматривание снежинок, инея, морозных узоров. Рисование и вырезание снежинок.

2.2 Воздух (8 часов)

Теория (2 часа)

Атмосфера Земли. Загрязнение атмосферы и здоровье человека. Летающие животные. Охрана атмосферы. Как возникает ветер?

Практика (6 часов)

Наблюдение за воздухом на прогулках с использованием флюгера и вертушек. Постановка опытов «Как увидеть воздух?», «Как услышать воздух?», «Как поймать воздух?» (изготовление вертушки из бумаги и ветроуказателя из органзы).

2.3 Почва (6 часов)

Теория (2 часа)

Понятие «почва». Из чего состоит почва. Разнообразие почв. Значение почвы для жизни растений, животных, человека. Как растения и животные участвуют в формировании почвы. Как происходит загрязнение почвы.

Практика (4 часа)

Исследование почвы: рассматривание песка, глины, дерна, почвы в разных местах участка. Опыты: «Слои почвы», «Свойства глины и песка». Закладка опыта «Куда деваются листья? (осень -1 часть, весна - 2 часть).

2.4. Сезоны (4 часа)

Теория (1 час)

Длина светового дня. Температурный режим разных сезонов. Виды осадков. Изменения в жизни растений, животных в течение года. Влияние сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. Народные праздники по временам года.

Практика (3 часа)

Наблюдения за погодными и природными явлениями и изменениями в ближайшем окружении (роса, дождь, иней). Ведение календаря фенологических изменений в природе. Печем «жаворонков» из теста на Благовещение (лепка из глины, пластилина).

3. Земля – наш общий дом (14 часов)

Теория (6 часов)

Изучение глобуса. Смена дня и ночи. Смена сезонов. Разные национальности людей на Земле. Расы людей. Новогодние традиции в разных странах. Полезные ископаемые. Россия на карте мира.

Практика (8 часов)

Рассматривание глобуса (дети находят материки, моря, океаны, пустыни, реки, леса, льды). Находим на глобусе Россию, Москву, реку Волгу. Опыт с глобусом и лампой (смена дня и ночи). Интерактивная игра «Смена дня и ночи». Экологический праздник «День Земли». Отгадывание загадок о Земле, людях, небесных телах и др.

4. Посильная природоохранная деятельность. (24 часа)

Теория (4 часа)

Экологические проблемы России. Проблемы «мусорных гор». Стихийные свалки нашего поселка. Охраняемые территории, их значение. Возникновение страниц Красной Книги. Лес – легкие нашей планеты. Знакомство с Всемирным экологическим календарем.

Практика (20 часов)

Природоохранные мероприятия: сбор корма и подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек и скворечников. Составление текстов плакатов, листовок к акциям: «Береги воду!», «Очистим природу от мусора!», «Осень без дыма!», «Помоги птицам!», «Нет - весенним кострам», «Осень без дыма», «Елочка, живи!», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Береги свои игрушки», «Сохраним капельку». Участие в Месячнике «Зеленого друга»: посадка клумб и саженцев на территории детского сада, уход за ними. Изготовление и развешивание детьми плакатов «Сохраним капельку!», «Нет- весенним палам!», «Елочка, живи!» Выставка рисунков и фото «Мои домашние

питомцы»

Итоговое занятие: подведение итогов работы объединения за год. Итоговая игра «Войди в природу другом!». Награждение лучших обучающихся.

1. 6. Содержание программы III год обучения

1. Живая природа (54 часа)

1.1 Многообразие растений и их связь со средой обитания (12 часов)

Теория (6 часов)

Вводное занятие: знакомство с планом работы объединения II года обучения. Проведение вводного инструктажа по технике безопасности, правила поведения при проведении экскурсий и наблюдений на участке детского сада.

Сказания о растениях (береза, дуб, липа, ива, калина). Как хлеб в поле вырос. Растения - пришельцы. Причина изменения цвета листьев осенью. Растения пресных водоемов и морских просторов. Зеленый щит нашей планеты. Тайны зеленого листа (о фотосинтезе).

Практика (6 часов)

Опыт с листьями «Растения – пылесосы». Рисование на тему «Растения – пришельцы моего огорода». Опыт «Изменение цвета листьев», составление диаграммы пожелтения листьев. Сбор семян и плодов деревьев и кустарников для подкормки зимующих птиц. Сбор семян цветковых растений для будущего цветника. Наблюдение и уход за рассадой цветковых растений для будущих цветников. Уход и размножение комнатных растений для озеленения групповой комнаты детского сада. Организация ухода за посадками огородных **растений на групповых огородах.**

1.2 Многообразие животных и их связь со средой обитания (16 часов)

Теория (10 часов)

Окраска животных разных климатических зон Земли. Окраска животных, живущих в водах умеренных и тропических широт. Зимовье земноводных, амфибий и рыб. Аквариум – простейшая экосистема. Лесные этажи (о животных). Подземные жители. Просмотр презентаций: «Животные Арктики и Антарктики», «Животные леса», «Животные Африки», «Животные пустыни», «Жители водоемов умеренных широт», «Жители водоемов тропических морей», «Маленькие зверюшки Антония Ван Левенгука», «Грибы», «Дрожжи и плесень».

Практика (6 часов)

Дидактическая игра «Знатоки природы». Наблюдение отлета птиц (экскурсия). Изготовление кормушек для зимующих птиц. Обустройство «птичьей столовой» на участке детского сада. Рисование на тему «Отлет птиц». Наблюдение за поведением грачей. Наблюдение за скворцами на участке детского сада. Наблюдения «Пищевые предпочтения кормящихся птиц». Праздник «День птиц», Печем «Жаворонков» на Благовещение. Наблюдения за дождевыми червями.

1.3. Я - человек (26 часов)

Теория (14 часов)

Древний человек. Способы добывания огня в природе. Как человек огонь приручил. Костер – друг или враг? Истории привычных вещей (вилка, ложка, стол, тарелка и др.). Предшественники «умных машин» (знакомство с экспонатами музея «Русская Горенка»). Как и зачем люди трудятся: разнообразие профессий. Как и зачем

люди отдыхают. Виды транспорта. На чем работают «умные машины». Водный транспорт и аппараты для подводных исследований. Изобретения человека: телескоп и микроскоп, Взгляд в звездное небо (Солнечная система). Зачем человек исследует Космос. Польза здорового образа жизни. Понятие о генеалогическом древе.

Практика (12 часов)

Фото - выставка «Мы в ответе за тех, кого приручили!» Изготовление мыла, зубного порошка и зубной щетки в музее «Русская горенка». Работа с экспонатами в музее «Русская горенка» (Мутовка, коромысло, жернова). Добывание огня с помощью кремния и кресало. Выставка «Генеалогическое древо моей семьи». Участие в проекте «Поможем птицам» (сбор корма, изготовление кормушек, скворечников, подкормка птиц, наблюдения за птицами.)

2. Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека.

2.1. Вода (16 часов)

Теория (4 часа)

Мировой Океан. Охрана Мирового Океана. Свойства воды. Безопасность на воде. Безопасность на льду. Просмотр презентаций: «Вода и ее состояния», «Круговорот воды с Смешариками»

Практика (12 часов)

Постановка опытов «Свойства воды». Отгадывание загадок о воде. Подвижные игры: «Ручейки-озера», «Путешествие по болоту». Дидактическая игра «Кто в воде живет» «Кто, где живет?» (море, пресный водоем, аквариум), «Путешествие капельки».

2.2 Воздух (4 часа)

Теория (1)

Свойства воздуха. Загрязнение воздуха. Охрана атмосферы.

Практика (3 часа)

Опыты: «Наличие воздуха в воде», «Сила ветра», «Как воздух сохраняет тепло».

2.3 Почва (6 часов)

Теория (2 часа)

Почва и ее охрана. Откуда мусор в природе. Все о пыли. Кто следит за здоровьем почвы.

Практика (4 часа)

Опыты: «Наличие в почве воздуха и воды». Экскурсии на берег Волги для ознакомления с почвенными слоями. Наблюдение за дождевыми червями после дождя. Наблюдения за дождевыми червями в банке с почвой. Наблюдения, как разные почвы пропускают воду.

2.4. Сезоны (10 часов)

Теория (2 часа)

Характерные явления неживой и живой природы, их сезонные изменения: длина светового дня, температурный режим, характер осадков, изменения в жизни растений, животных, влияние сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья. Народные приметы, связанные с погодой и ее прогнозом. Растения – синоптики.

Практика (8 часов)

Опыт «Косой свет» (смена времен года). Наблюдения в природе и в группе за растениями – синоптиками. Викторина «Когда это бывает?». Сезонные экскурсии в природу («Ранняя осень», «Золотая осень», «Предзимье», «Зима», «Бегут ручьи», «Грачи прилетели»), наблюдения за погодными и природными явлениями и изменениями в ближайшем окружении (роса, дождь, иней). Игра «Оденься по погоде». Ведение календаря фенологических изменений в природе.

2.5 Предметы (10 часов)

Теория (4 часа)

Материалы, которые нас окружают. Свойства дерева, металла, пластмассы. Магниты. Ткани и растительные волокна.

Практика (6 часов)

Работа с лупой «Охота натуралиста». Работа с микроскопом (рассматривание песка, соли, сахара, кожицы лука, сухого остатка воды). Работа с набором «Металлы», «Породы деревьев», «Растительные волокна». Сравнение металла, дерева, пластмассы. Опыты с магнитами. Изготовление эко-бумаги.

3. Земля – наш общий дом (18 часов)

Теория (12 часов)

Климатические зоны Земли. Богатства Мирового океана. Охрана Мирового океана. Микробы и простейшие организмы. Царство Грибов. Грибы – помощники человека. Цепи питания. Экологические цепочки. Пищевая сеть. Пищевая пирамида. Экологические ниши. Солнечная система.

Практика (6 часов)

Дидактические игры: «Климатические зоны», «Грибы», «Китобои в море». Составление экологических цепочек, пирамиды, пищевых цепочек. Размещение животных по экологическим нишам.

4. Посильная природоохранная деятельность. (26 часов)

Теория (2 часа)

Значение чистой воды, свежего воздуха, здоровой пищи для сохранения здоровья человека. Энергопотребление. Необходимость энергосбережения и сохранения окружающей природы.

Практика (24 часа)

Природоохранные мероприятия, ставшие традиционными: сбор корма и подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек и скворечников. Составление текстов плакатов, листовок к акциям: «Сохраним первоцветы!», «Береги воду!», «Очистим природу от мусора!», «Помоги птицам!», «Нет - весенним кострам», «Осень без дыма», «Сбережем энергию!», «Елочки живи», «Мастерская Деда Мороза из бросового материала», «Береги свои игрушки», «Сохраним капельку», «Месячник «Зеленого друга»: посадка клумб и саженцев на территории детского сада и уходу за ними. Изготовление и развешивание плакатов «Сохраним капельку!», «Нет! Весенним палам», «Елочка, живи!» Игра итоговая «Правила поведения в природе».

Итоговое занятие. Подведение итогов работы объединения за год. Награждение лучших обучающихся.

1.7. Планируемые результаты

Образовательными результатами можем считать:

- Освоение детьми (обучающимися) программного материала трёх лет обучения;
- Устойчивый интерес к предлагаемым на занятиях знаниям;
- Проявление умений экологически правильного поведения в окружающей среде и оказание посильной помощи природе и самому себе;
- Динамика личностного роста обучающегося (Активность на занятиях, участие в творческих конкурсах, выставках, экологических акциях, социально-значимых мероприятиях и т. д.)

После первого года обучения обучающийся должен знать:

- о разнообразии растений и животных;
- о необходимости в заботливом постоянном уходе за комнатными растениями и животными живого уголка;
- о необходимости подкормки зимующих птиц в зимний период;
- о закономерности природных явлений; - об изменениях, которые происходят в природе по сезонам;
- о том, что человек может по-разному воздействовать на окружающую природу;
- о необходимости бережного отношения к воде, почве, воздуху, животным и растениям;
- что окружающая природа соответственно воздействует на человека;
- откуда в природе появляется мусор;
- что человек несет ответственность за тех, кого он приручил.

обучающийся должен уметь:

- находить различия и сходства предметов по их признакам;
- заготавливать корм для зимующих птиц;
- различать сезоны;
- организовать подкормку зимующих птиц зимой;
- оказывать посильную помощь объектам окружающей природы;
- заботиться о своих игрушках.

разовьет навыки:

- поддержания растений в чистоте, правильной их поливки;
- по уходу за домашними животными (кошками, собаками).

После второго года обучения обучающийся должен знать:

- о необходимости света, влаги, тепла и почвенного питания для роста и развития растений;
- о вегетативном размножении растений;
- о распространении растений на Земле;
- о существовании живой и неживой природы, их взаимосвязи;
- о том, что человек – часть природы;
- об образовании перегноя и его значении для растений;
- о некоторых свойствах воды, воздуха, почвы;
- о среде обитания растений и животных;

- о способах приспособливаться растений и животных к неблагоприятным природным условиям;
- о покровительственной и отпугивающей окраске животных;
- о том, что в природе нет «нужного» и «ненужного»;
- о превращениях у насекомых;
- о способах познания окружающего мира человеком;
- о необходимости заботиться о своем здоровье;

обучающийся должен уметь:

- определить способ поддержания растения в чистоте в зависимости от характера его листьев;
- собрать корм для подкормки птиц зимой;
- изготовить простейшие кормушки для зимующих птиц;
- организовать подкормку птиц зимой;
- определять погоду по некоторым народным приметам;
- заменить новогоднюю елку искусственной или икебаной из лапника ели или сосны;

разовьет навыки:

- по уходу за рассадой цветов для цветника;
- по экономному расходованию воды;
- по соблюдению личной гигиены;
- по заботе о собственном здоровье;
- по поведению в природе на отдыхе и милосердному отношению к ней.

После третьего года обучения обучающийся должен знать:

- о взаимосвязях в природе;
- о различных способах размножения растений;
- о роли человека по распространению животных и растений по Земле;
- об окраске животных, ее зависимости от среды обитания;
- о животных нашего края и о существовании Красной Книги;
- о различии в фауне моря и пресного водоема;
- о водных животных и их приспособленности к водной среде и сезонным условиям;

- о существовании болезнетворных и не болезнетворных микроорганизмов;

- о цепях питания, пищевой пирамиде и пищевой сети;
- о строении Солнечной системы и исследовании Космоса человеком;
- о свойствах воды, воздуха, почвы, дерева, металла, пластмассы;
- о необходимости бережного отношения к предметам, созданным трудом человека;

- об экологических проблемах своего поселка;
- о необходимости энергосбережения;
- как надо экологически грамотно вести себя в природе;

обучающийся должен уметь:

- анализировать объект или явление;

- сравнивать и обобщать объекты природы по выделенным признакам;
- устанавливать связи между фактами;
- использовать на занятиях знания, полученные в повседневной жизни;
- провести простейшие опыты с водой, воздухом, деревом и металлом, пластмассой;
- соотносить потребности растений с условиями среды их обитания;
- аккуратно работать при пересадке, поливе и рыхлении растений;
- правильно пользоваться инвентарем при проведении акций «Очистим природу от мусора!», «Нет осенним кострам!» и др.;
- определить температуру воздуха и своего тела при помощи термометров;
- отличать съедобные растения и грибы от не съедобных;

разовьет навыки:

- трудовые навыки при работе с комнатными растениями и животными живого уголка;
- по использованию инвентаря живого уголка по назначению;
- экологически правильного поведения в поле, в лесу, у реки, на льду зимой;
- по устройству костяка и его ликвидации;
- по предотвращению заражения гриппом, ОРВИ и таежным энцефалитом;
- по сбору корма для зимующих птиц и устройству для них кормушек и обустройстве зимней столовой для птиц;
- по проведению природоохранных акций «Береги воду!», «Очистить природу от мусора!», «Елочка, живи!», «Береги энергию!» и др.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Условия реализации программы:

а) материально - техническое обеспечение:

наличие объектов исследования, мест прогулок, живого уголка, ТСО: компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, микроскоп, наличием методической базы, правильная организация и экологизация развивающей предметной среды каждой возрастной группы детского сада.

б) учебно-методическая база:

наличие программы, планов-конспектов дидактических игр по темам, видеоматериалов, художественной литературы и хрестоматийной литературы по темам, создание развивающей экологической среды;

в) методологический подход к реализации программы включает:

- систематизированный подход к изучению окружающего мира;
- отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;
- сочетание разных видов деятельности на занятиях с использованием физкультминуток;
- создание доверительной обстановки на занятиях и комфортной атмосферы, способствующих лучшему усвоению материала;

- заинтересованность и поддержка образовательного процесса со стороны руководства детского сада и родителей детей.

Для успешного выполнения учебно-воспитательной работы необходим постоянный **контакт с родителями детей**, который включает:

- проведение консультаций для родителей по оформлению индивидуальных исследовательских работ детей (по необходимости); просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для их решения используются разные формы: беседы, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, памятки, библиотека для родителей и т.п.

- обсуждение состояния здоровья и эмоционально-личностного развития ребенка, его общение с взрослыми и сверстниками, статус в семье;

- помощь родителей при проведении различных мероприятий, экскурсий, акций, праздников

Участие родителей в реализации ИОМ:

- членство родителей в семейном клубе объединения «Светлячок»;
- общение с педагогом через e-mail (по вопросам выполнения практических заданий в «полевых» условиях);
- подготовка обучающегося к участию в мини-конференциях;
- сопровождение обучающегося на выступление в мини-конференциях;
- помощь в проведении практического исследования на своем приусадебном участке;
- изготовление необходимо реквизита к выступлению и защите.

2.2 Формы аттестации

В процессе реализации программы экологического просвещения детей дошкольного возраста остро встал вопрос диагностики экологического образования и оценки уровня знаний обучающихся.

Главной целью диагностики для нас является, в первую очередь – отслеживание эффективности своей деятельности, правильности форм и методов реализации программы и проведение необходимых её корректировок.

В процессе работы над этой проблемой учитывались методические рекомендации С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцевой и П. Г. Саморуковой, О. А. Воронкевич, Н. А. Рыжовой, Л. Г. Киреевой, С. В. Бережновой, О. Ф. Горбатенко и собственный педагогический опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Экологическое воспитание дошкольника закладывает основы экологического мировоззрения личности, определяет поведение ребёнка в повседневной жизни и его экологической компетентности в будущем.

Очень сложно сделать диагностику результатов экологического образования всеобъемлющей и выразить только в цифровых данных, отражающих результаты опросов или тестирования детей, учитывая их активность на занятиях, участие в творческих конкурсах, выставках, экологических акциях, социально-значимых мероприятиях и т. д.

В дошкольном возрасте слово ребёнка часто расходится с его делом, а большой объём природоведческих знаний, усвоенных ребёнком, не гарантирует экологически грамотного поведения и его реального отношения к окружающей среде.

Поэтому мы взяли за основу **регулярные наблюдения** за обучающимся и его поведением, которые фиксируются в **красочно оформленном «календаре добрых дел», имеющем следующие графы:**

Приобретение умений и навыков работы в «живом уголке»

Посильная природоохранная помощь и забота об объектах природы

Доброжелательные отношения со сверстниками

Добрые поступки детей, отмеченные родителями в повседневной жизни

Активность труда в природе

Творческая активность в различных выставках и экологических мероприятиях

Активность на занятиях.

Контрольно-измерительные материалы.

Данные дополняют **вербальные опросы*** детей перед началом работы над блоком и после её завершения. Кроме этого по каждому блоку проводятся дидактические и подвижные игры, решаются проблемные вопросы, находят ошибки в «неправильных» рассказах, сказках и стихах, выполняют творческие задания и т.д.

В результате этой работы выявляются следующие **уровни экологической воспитанности дошкольников:**

- Потребительский (П)
- Заинтересованный (З)
- Активный (А)
- Компетентный (К)

Потребительский – неустойчивое отношение и проявление небрежности к объектам природы, может присоединяться к неправильному поведению других. Представления о природных объектах и их существенных признаках поверхностны, имеют недеференцированные представления о нормах отношения к окружающей природе. В целом понимает, что нельзя наносить природным объектам вред, но не всегда осознаёт почему. Свои желания и потребности считает определяющими.

Заинтересованный – проявляет к природе положительное отношение избирательной направленности. Заботится о конкретных живых объектах, которые привлекательны для него, интересуется проявлениями их жизни и состоянием. У детей сложились некоторые существенные представления об окружающей природе, о нормах отношений и правил поведения в природе, которые мотивируют отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой, обеспечением собственной безопасности.

Активный – наблюдается выраженная положительная направленность отношения к природе. Ребёнок достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их

придерживаться. Мотивом бережного отношения выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Развит познавательный интерес к окружающей природе.

Компетентный – проявляет любознательность: задаёт разные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения. Владеет первоначальными обобщёнными представлениями об окружающем, видит многообразное значение природы, признаёт ценность жизни, имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретной ситуации. Предвидит последствия разного отношения к природе (к организму, к среде обитания, к обитателям экосистемы). Проявляет гуманное отношение к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков.

Все данные заносятся в сводную таблицу, содержащую все блоки программы.

Таблица отслеживания уровня знаний детей по программе

п/п	№ Фамилия, имя	Многообразие растений, их связь со средой обитания		Многообразие животных, их связь со средой обитания		Я - человек		Вода		Воздух		Почва		Сезоны		Земля наш дом		Посильная природо-охранная деятельность		Экологическая воспитанность	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Уровнями знаний детей дошкольного возраста мы считаем:

0 – узкие, неадекватные знания, частые заблуждения.

1 – нарастание знаний о некоторых сторонах познаваемых объектов. Вычленение признаков рядоположения. Отсутствуют знания об объективно существующих сторонах.

2 – нарастание полноты знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах объектов.

3 – установление закономерных связей объектов, появление обобщений (рядовых, родовых) на основе известных существенных особенностей объекта. Появление обобщенности знаний.

4 – системные знания. Освоение закономерности распространяются на познание объекта окружающей действительности.

Вербальный опрос

1. Представления

Задание 1.1.

Цель: выявить характер представлений ребенка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

Как ты узнал, что все это живое?

Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?

Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек)?

Зачем нужны (называются части и органы)?

Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии. Ребенку задаются вопросы:

- Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?

- Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?

- Как себя чувствует это растение (животное, человек)? как ты это узнал? Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособленности живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая ситуация: «Кто-то (любой игровой персонаж) перепутал животных и места их обитания» Задаются вопросы:

- Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?
- Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему (называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?
- Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)? Почему?

В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Н.Сладкова «Недолго думая, или дела и заботы Жалейкина», отражающие нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.

Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса, состояния).

Задание 1.2.

Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуальной беседы с ребенком, в ходе которой ему задаются вопросы:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится? Почему?
- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Задание 1.3.

Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения. Вопросы:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой дошкольнику нужно сделать реальный выбор между игрой и помощью живому (см. зад.2.3).

2. ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ К ПРИРОДЕ

Задание 2.1.

Цель: выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Используются наблюдения за отношением детей к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий.

Задание 2.2

Цель: изучить особенности отношения дошкольников к животным и растениям в специально созданных условиях

Используются наблюдения за отношением детей к живым существам в комнате природы. Созданные условия могут заключаться в том, что некоторые из живых существ нуждаются в помощи (растения – в поливе, удалении пыли, животные – в кормлении, чистке клетки и др.), для чего подготовлены необходимые средства. В комнате также размещаются материалы для занятия другими видами деятельности (изобразительной, игровой и т.п.) Это позволяет создать для детей ситуацию выбора деятельности – либо с природными объектами, либо другой. Для осуществления диагностики в комнату приглашают двоих детей и предлагают каждому заняться в ней тем, чем они хотят. Если ребенок не догадывается о необходимости оказания помощи живому, его внимание привлекается к состоянию объектов с помощью наводящих вопросов:

- Как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты помочь животному или растению?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Задание 2.3

Цель: выяснить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

Для этого моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным, занятием. Воспитатель предлагает ребенку обеспечить уход за нуждающимися в помощи животными или растениями. После принятия дошкольником задания его зовут играть в игру. За поведением дошкольника ведется наблюдение и

выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ПРИРОДЕ

Задание 3.1

Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Дошкольнику предлагается полить растение, удалить с него пыль, разрыхлить почву. (Каждый вид ухода выполняется отдельно.)

Сначала у ребёнка выясняется, хотел бы он поухаживать за растениями и для чего это нужно делать. Затем предлагается:

- выбрать из уголка природы растение, нуждающееся в поливе (удалении пыли, рыхлении), и объяснить свой выбор;
- ответить, каким станет растение после ухода за ним;

- рассказать, как он будет осуществлять каждый вид ухода;
- подобрать необходимое оборудование для предстоящего вида труда;
- объяснить, как узнать, что уход достаточен.

Ребёнку предлагается полить растение (удалить пыль, прорыхлить землю). Воспитатель фиксирует практические действия и качество результата труда.

2.3 Оценочные материалы (Приложение 1)

Принципы организации образовательного процесса:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослого с детьми;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений обучающегося с его собственными вчерашними достижениями);
- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию обучающегося и сохранению его индивидуальности;
- доверительное отношение к обучающемуся, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;
- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий обучающихся;
- учет возможностей обучающегося, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;
- опора на игру и чередования разных видов деятельности при формировании учебной деятельности для развития обучающегося;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

Отслеживание результатов образовательной деятельности проходит с помощью систематического наблюдения за детьми; проверка знаний осуществляется в игровой форме, а так же с помощью диагностик экологического образования рекомендуемых учёными и практиками: С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцевой, П. Г. Саморуковой, О. А. Воронкевич, Н. А. Рыжовой, Л. Г. Киреевой, С.В. Бережновой, О. Ф. Горбатенко и собственным опытом работы; коллективного обсуждения с детьми результатов проводимых акций; ведение групповых дневников «добрых дел»; участия в тематических выставках и конкурсах и т.д.

Задача	Критерий	Показатель	Метод
Обучить основам элементарных научных экологических знаний, умений и навыков как средства становления осознанно-	Уровень знаний умений и навыков, по блокам программы	Степень усвоенных знаний, умений и навыков по блокам программы	Устный опрос, беседа, наблюдения, интерактивные игры, дидактические игры, загадки

правильного отношения к природе			
Развивать познавательный интерес детей	Уровень сформированности познавательного интереса	Степень развития познавательного интереса	Тест, творческие поделки, конкурсы, выставки, фотовыставки, опрос
Развивать мышление, память, наблюдательность	Уровень сформированности мышления, памяти, наблюдательности	Степень развития мышления, памяти, наблюдательности	Экологические сказки, дидактические игры, викторины, проблемные ситуации
Формировать бережное отношение к окружающей природе и доброжелательное отношение к людям, самому себе	Уровень сформированности бережного отношения к окружающей природе и доброжелательное отношение к людям, самому себе	Степень экологической воспитанности	Экологические проекты Проблемные ситуации, природоохранные акции, наблюдения, экскурсии.

2.4. Методическое обеспечение программы I года обучения

№	Тема	Форма занятия	Обеспечение
1.1.	Вводное занятие Живая природа. Многообразие растений и их связь со средой обитания.	Беседа, рассказ, экскурсия в парк, по экологической тропе, загадки о природе, просмотр презентаций Аппликация из листьев, дид. игры «С какой ветки детки» (листья, плоды, семена)	Правила работы в лаборатории в стихах, карточки по ТБ Карточки с изображением деревьев, кустарников, их листьев, плодов и семян, гербарий, комнатные растения, инвентарь для ухода за комнатными растениями, дневник фенологических наблюдений, бумага, клей, засушенные листья растений, картинки с аппликациями из природного материала, презентации: «Разнообразие растений», «Строение растений», «Цветы».
1.2.	Многообразие животных и их связь со средой обитания	Беседа, рассказ, загадки о животных, просмотр презентаций, дид. игры: «Домашние и дикие животные», «Где чьи детки», подвижные игры «Помоги зайчику», «Помоги белочке»,	Картинки с домашними и дикими животными; птицами перелетными, зимующими, домашними; картинки с разными видами кормушек, наборы карточек: «Насекомые», «Рыбы», «Развитие лягушки», презентации: «Птицы», «Заяц», «Белка», «Волк», «Медведь», «Домашние животные»,
1.3.	Я - человек	Рассказ, беседы,	Энциклопедия «Человек», таблицы

		интерактивные игры «Как устроен человек», дидактическая игра «Чудесный мешочек», просмотр презентаций, практическая работа «Какой я?», дид. игра «Поступи правильно»	«Строение человека», заменяемый материал для игры «Чудесный мешочек» (на разные органы чувств), лупы, цветные карандаши для рисования, бумага, презентации: «Органы чувств», «Я выбираю ЗОЖ»,.
2.1	Вода	Беседа, экскурсия, наблюдения в природе за природными явлениями, практическая работа в уголке природы, интерактивная игра «Живое-неживое», дид. игра «Живое-неживое, предмет», отгадывание загадок, постановка опытов, просмотр презентаций	Интерактивные и дидактические игры «Живое-неживое, предмет», презентации «Живое-неживое», «Живое-неживое, предметы». Плакат «Береги воду!», картинки разных состояний воды, водных животных. Химические стаканы, воронка, бумажный фильтр, презентации: «Вода», «Свойства воды».
2.2.	Сезоны	Беседа, экскурсии сезонные в природу, наблюдения на прогулке рассказ, практическая работа в календаре фенологических наблюдений, отгадывание загадок, викторина «Когда это бывает?», дид. игра «След-в-след», интерактивная игра «Где чей след?», «Следы жизнедеятельности животных»	Картины с изображением времен года и развлечения для детей по временам года, карточки «Следы животных», карточки «Природные явления», интерактивная игра «Где чей след», презентация «Времена года» .
3.	Земля - наш общий дом	Рассказ, беседы, рассматривание глобуса, просмотр презентаций.	Глобус, карта мира.
4.	Посильная природоохранная деятельность Итоговое занятие	Рассказ, беседа, просмотр фото, природоохранные акции, изготовление природоохранных плакатов и листовок, участие в социально-значимых делах. Подведение итогов за год, пополнение портфолио детей, итоговая игра «Как вести себя в природе», экологическая квест-игра «Цветик-семицветик».	Бумага, цветные и простой карандаши, саженцы цветов для высадки на клумбе, перчатки, совочки, лейки, фото (гудронные пруды, несанкционированные свалки поселка). Грамоты за успешное окончание года, карточки к игре «Как вести себя в природе», сладкие призы.

Методическое обеспечение программы II года обучения

№	Тема	Форма занятия	Обеспечение
1.1.	Вводное занятие Живая природа. Многообразие растений и их связь со средой обитания.	Беседа о правилах поведения в лаборатории, рассказ, экскурсия в парк, по экологической тропе, загадки о растениях, просмотр презентаций Аппликация из листьев «Осенние фантазии», дид. игра «С какой ветки детки», рассматривание спилов деревьев разных пород, игра «Знатоки растений».	Правила работы в лаборатории в стихах, карточки по ТБ Плакат «Строение растения», презентации «Ель, сосна, лиственница», спилов деревьев разных пород, наборы: «Лен», «Хлопок», гербарий «Деревья и кустарники нашего поселка», инвентарь по уходу за комнатными растениями, пластиковые стаканы, бумага, клей, засушенные листья растений, ножницы
1.2.	Многообразие животных и их связь со средой обитания	Беседа, рассказ, наблюдения, загадки о животных, просмотр презентаций, изготовление кормушек для птиц, дид. и подвижные игры: «Помоги спрятаться животному», «Кто где живет?», брейн-ринг «Птицы».	Презентации: «Разнообразие животных», «Окраска животных», «Покровительственная и отпугивающая окраска животных», «Следы жизнедеятельности животных», «Животные Ярославской области», «Хищные и водоплавающие», «Животные разных водоемов», коллекция «Перьевой покров птицы», лупы, пластиковые бутылки, фломастеры, ножницы, бельтинг,
1.3.	Я - человек	Рассказ, чтение сказок, беседы, интерактивные игры «практическая работа «Какой орган мне помог?», дид. игры.	Сказки: «За что любят человека», «Доброе сердце дороже красоты», презентации: «Органы чувств», «Внутренние органы человека», «Профилактика гриппа, ОРВИ», «Клещевой энцефалит», «Освоение Космоса человеком», «Кладовые природы», лупы, карточки к играм: «Режим дня», «Какой вид спорта?», дид игра «Поступи правильно» (по режиму дня).
2.1	Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека Вода.	Рассказ, беседа, наблюдения, опыты, просмотр презентаций, рисование и вырезание снежинок.	Презентации: «Сколько нужно нам воды», «Круговорот воды в природе», «Как вода приходит в наш дом», «Три состояния воды»,

			«Волшебница – вода»; Химические стаканы, воронки, фильтры, лупы, теплая варежка, бумага, карандаши простые и цветные, дневник наблюдений.
2..2	Воздух	Рассказ, беседа, наблюдения, просмотр презентации опыты, загадки про воздух.	Презентация «Воздух - невидимка», ветроуказатель, флюгеры, вертушки, духовые детские инструменты, химический стакан, бумага, ножницы, палочки-рукоятки вертушек, гвоздики, молоток.
2.3.	Почва	Рассказ. беседа, наблюдение, опыты с почвой. песком, глиной. Закладка опыта «Куда деваются листья? (осень -1 часть, весна - 2 часть).	Почва, песок, глина, камни, лупы, химические стаканы, бумага, сетка, лопата, компостная куча.
2.4.	Сезоны	Рассказ, беседа. наблюдения, сезонные экскурсии, загадки о временах года, интерактивные игры, дид. игра, ведение календаря фенологических наблюдений. Выпекание «Жаворонков» из теста.	Презентации: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», интерактивная игра «Времена года», «Одень куклу по сезону», карточки к игре «Когда это бывает?», календарь фенологических наблюдений, термометры, тесто для выпечки «Жаворонков»., пластилин. дощечки для лепки.
3.	Земля - наш общий дом	Рассказ, беседа, наблюдения, опыты, загадки о Земле, людях, небесных телах, интерактивная игра.	Глобус, карта мира, настольная лампа, фонарик электрический, интерактивная игра «Смена дня и ночи», карточки «Расы людей», презентация «Земля – наш общий дом»..
4.	Посильная природоохранная деятельность Итоговое занятие	Рассказ. беседа, наблюдения, экскурсии, проведение природоохранных акций, просмотр презентаций, рисование, фотовыставка, участие в социально- значимых делах, изготовление природоохранных плакатов и листовок.	Бумага, простой и цветные карандаши, плакаты «Нет – весенним палам!», перчатки, метла, ведра, носилки детские, рассада цветов, инвентарь для ухода за комнатными растениями, бросовый материал для поделок, рисунки, фото домашних любимцев. Грамоты за успешное окончание года, карточки к игре «Войди в природу другом!», сладкие призы.

		Подведение итогов за год, пополнение портфолио детей, итоговая игра «Войди в природу другом!».	
--	--	--	--

Методическое обеспечение программы III года обучения.

№	Тема	Форма занятия	Обеспечение
1.1.	Вводное занятие Живая природа. Многообразие растений и их связь со средой обитания.	Беседа о правилах поведения в лаборатории, рассказ, чтение рассказов о деревьях, экскурсия в парк, по экологической тропе, загадки о растениях, просмотр презентаций, Аппликация из листьев «Осенние фантазии», опыты с листьями, выращивание рассады из семян, опыты по размножению растений.	Правила работы в лаборатории в стихах, карточки по ТБ Книга «Сказание о растениях» (береза, дуб, липа, ива, калина), презентация «Растения - пришельцы», «Водные растения», «Растения-гиганты и долгожители» комнатные растения, семена на рассаду, инвентарь для ухода за комнатными растениями, календарь наблюдений, бумага, цветные карандаши,
1.2.	Многообразие животных и их связь со средой обитания	Беседа, рассказ, наблюдения, загадки о животных, просмотр презентаций изготовление кормушек для птиц, выпекание «Жаворонков».	Презентации: Животные Арктики и Антарктики», «Животные леса», «Животные Африки», «Животные пустыни», «Жители водоемов умеренных широт», «Жители водоемов тропических морей», «Маленькие зверюшки Антония Ван Левенгука», «Грибы», «Дрожжи и плесень», тесто для выпекания.
1.3.	Я - человек	Рассказ, чтение сказок, загадки, наблюдения, беседы, интерактивные игры дид. игры, просмотр презентаций, опыты, праздник «Генеалогическое древо моей семьи», выставка.	Интерактивные игры: «Что раньше, что потом?», презентации: «Древний человек», «Огонь в жизни человека», «Правила пожарной безопасности», «Виды транспорта», «Семья», «Генеалогическое древо моей семьи», кремьень, кресало, лупа, береста, мох, мутовка, коромысло, жернова, зола, березовая ветка, энциклопедия «Чудо – всюду», «Мир вещей», микроскоп.

2.1.	Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека. Вода	Рассказ, беседа, наблюдения, опыты, просмотр презентаций, подвижные игры, дид. игры.	Презентации: «Вода и ее состоя-ния», «Круговорот воды с Смешариками», «Мировой океан», «Безопасность на льду», «Безопасность на воде», карточки к дид. игре «Кто в воде живет?», «Кто где живет?», «Путешествие капельки».
2.2.	Воздух	Рассказ, беседа, наблюдения, просмотр презентации, опыты, загадки про воздух, заполнение дневника наблюдений.	Презентации: «Загрязнение воздуха», «Свойства воздуха», «Охрана атмосферы», химические стеклянные стаканы, воздушный термометр, воздушные шарики, маленькая свечка.
2.3.	Почва	Рассказ. экскурсия, беседа, наблюдение, опыты, просмотр презентаций, заполнение календаря наблюдений.	Презентации: «Почва», «Загрязнение почвы», «Откуда мусор в природе», почва с большим содержанием перегноя, песчаная почва, глинистая почва, Банка на 2литра с почвенными слоями, дождевые черви, календарь наблюдений.
2.4.	Сезоны	Рассказ, беседа, наблюдения, сезонные экскурсии, загадки о временах года, опыты, интерактивная, викторина, ведение календаря фенологических наблюдений. Выпекание «Жаворонков» из теста.	Интерактивная игра «Времена года», «Оденься по погоде», бумага, фонарик электрический, глобус, термометр воздушный, викторина «Когда это бывает?», календарь фенологических наблюдений.
2.5.	Предметы	Рассказ, беседа, наблюдения, экскурсии, загадки, опыты, заполнение календаря наблюдений.	Предметы из дерева, металла, пластмассы, магниты, ткани, растительные волокна (набор), химические стаканы, карандаши, макулатура, ведерко пластиковое, миксер, оконная сетка.
3.	Земля – наш общий дом	Рассказ, беседа, просмотр презентаций, дид. игры.	Презентации: «Климатические зоны Земли», «Богатства Мирового Океана», «Микробы и простейшие», «Грибы – помощники человека», карточки для игр «Цепи питания», «Пищевая пирамида», «Экологические ниши».

4.	Посильная природоохранная деятельность	Рассказ. беседа, наблюдения, экскурсии, проведение природоохранных акций, просмотр презентаций, рисование, фотовыставка, проведение праздника «День Земли», «Час Земли», участие в социально-значимых делах, изготовление природоохранных плакатов и листовок.	Бумага, простой и цветные карандаши, плакаты «Нет – весенним палам!», перчатки, метла, ведра, носилки детские, рассада цветов, инвентарь для ухода за комнатными растениями, бросовый материал для поделок, рисунки, фото домашних любимцев, презентации к акциям: «Сохраним первоцветы!», «Береги воду!», «Очистим природу от мусора!», «Помоги птицам!», «Нет - весенним кострам», «Осень без дыма», «Сбережем энергию!», «Елочки живи», «Мастерская Деда Мороза из бросового материала», «Береги свои игрушки», «Сохраним капельку», «Месячник «Зеленого друга». Грамоты за успешное окончание года, карточки к игре «Лето! Ах, лето!», сладкие призы.
	Итоговое занятие	Подведение итогов за год, пополнение портфолио детей, итоговая игра «Лето! Ах, лето!»	

2.5. Календарный план на учебный год.1-й год обучения

Объединение «Светлячок»

Руководитель Олонцева Татьяна Викторовна

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
-------	-------	--------------	-------	--------	----------

Сентябрь - октябрь	1.	Введение в предмет. Что можем сделать мы, чтобы сохранить природу? (рисунки детей)		1	1
	2.	Времена года. Мое любимое время года (рисунки детей)		1	1
	3.	Экскурсия в парк (наблюдаем осенние приметы)		1	1
	4.	Не топчи травку. Наблюдение дорожек в ближнем окружении.		1	1
	5.	Цветы. Игра-исследование «Найди цветы в дизайне группы».		1	1
	6.	Осенние листочки. Такие разные семена (деревья)		1	1

	7.	Акция «Очистим природу от мусора!»		1	1
	8.	Акция «Нет осенним кострам!» Такие разные семена (кусты)		1	1
	9.	Ручейки и озера. Такие разные семена (травянистые растения)		1	1
	10.	Вода. Кому она нужна Вода. Какая она?		1	1
	11.	Изготовление плакатиков «Береги воду!» Акция «Сохраним капельку»			1 1
	12.	Работа над экологическим проектом «Береги птиц». Игра «Перелетные и зимующие птицы»		1	1
	13.	Наблюдаем отлет птиц (экскурсия в природу)		1	1
	14.	Птичья стая. Семья и птичья семья.		1 1	
	15.	Изготовление гусиного клина «До свиданья, птицы!» (рисунки детей)			1 1
	16.	Экскурсия в поле (сбор корма для зимующих птиц)		1	1
ИТОГО:			32	15	17
Ноябрь - декабрь	1.	Не поется птицам без небес. Обсуждение сказки «Золотая клетка» (рисунки по сказке)		1	1
	2.	Изготовление кормушек для зимующих птиц. Обустройство «птичьей столовой».		1	1
	3.	Не сорока – не ворона. Моя любимая птица. (рисунки детей)		1	1
	4.	Бабочки, стрекозы, пчелы, кузнечики. Обсуждение сказки «Как кузнечик бабочку не узнал».		1 1	
	5.	Муравьи и муравейники. Обсуждение рассказа «Приключения муравьишки».		1 1	
	6.	Наблюдаем природу (поздняя осень) (экскурсия)		1	1
	7.	Наблюдаем кормящихся птиц		1	1
	8.	Яблоки для ежей Просмотр и обсуждение DVD фильма о жизни ежей		1	1
	9.	Заяц в беде Просмотр и обсуждение DVD фильма о жизни зайцев		1	1
	10.	Помоги белочке Просмотр и обсуждение DVD фильма о жизни белок		1	1
	11.	Сравни волка и собаку Просмотр и обсуждение DVD фильма о жизни волка		1	1

	12.	Медведь Просмотр и обсуждение DVD фильма о жизни медведя		1	1
	13.	Почему белые медведи не живут в лесу Просмотр и обсуждение DVD фильма о жизни животных полярного круга		1	1
	14.	Работа над проектом «Елочка живи». Скоро праздник Новый год. Исследование «Сколько лет дереву, возраст ели».		1	
	15.	Экскурсия в парк (ель, сосна, лиственница)		1	1
	16.	Елочка. Кому она нужна? Акция «Елочка – живи»		1	1
	ИТОГО:		33	18	13
Январь - февраль	1.	Откуда приходит елочка в дом Детские видеоклипы «Новый год!»		1	1
	2.	Чем можно заменить елочку Презентация «Зимние букеты и композиции»		1	1
	3.	В зимнем лесу Игра - наблюдение «След в след»		1	1
	4.	Работаем над проектом «Береги птиц» (наблюдение за птицами у кормушек) Лесные новости		1	1
	5.	Дикие и домашние животные Презентация «Голоса домашних и диких животных», «Где чей малыш?»		1	1
	6.	О Жучках и Мурках Просмотр и обсуждение DVD фильма о кошках		1	1
	7.	Собаки на службе у человека Просмотр и обсуждение DVD фильма о собаках		1	1
	8.	Просмотр и обсуждение DVD «Уроки тетюшки Совы. Январь». Рисуем природу в зимний день		1	1
	9.	Лягушка День водно-болотных угодий		1	1
	10.	Щука Кто живет в ручье, пруду, реке? Просмотр и обсуждение DVD фильма о обитателях пресного водоема		1	1
	11.	Дом за стеклом и его жители. Просмотр и обсуждение DVD фильма «Дельфинарий»		1	1
	12.	Зимние заботы рыбаков Просмотр и обсуждение DVD фильма «Жизнь под водой»		1	1
	13.	Внимание грипп Чтение и обсуждение книжки «Приключения микробика Вовика»		1	1

	14.	На что нужны мыши Просмотр и обсуждение DVD фильма «Грызуны»		1	1
	15.	Береги свои игрушки Презентация «Русская тряпичная кукла»		1	1
	16.	Скорая помощь для игрушек Презентация «Весна кругом, о весне поем!» (изготовление тканевого жаворонка)		1	1
	ИТОГО:		32	17	15
Март - апрель	1.	Лиса - краса Просмотр и обсуждение DVD фильма о жизни лисицы		1 1	
	2.	Как солнышко лису кормит Просмотр и обсуждение DVD фильма о		1	
	3.	Лоси Просмотр и обсуждение DVD фильма		1	
	4.	Грибы Просмотр, обсуждение и рисование по мультфильму «Грибок-теремок»		1	1
	5.	Вредители сада и огорода Презентация «Колорадский жук»		1	1
	6.	Помощники земледельца В союзе с природой (насекомые- помощники) игра.		1	1
	7.	Любите землю - матушку Опыты с комнатными растениями (1)		1	1
	8.	Просмотр и обсуждение DVD фильма «Как прекрасен этот мир!» . Рисуем природу.		1	1
	9.	Народные изречения и приметы о природе Игра «По тропе Берендея» (по экологической тропе со станциями)		1	1
	10.	Опыты с комнатными растениями (2) Мазай и зайцы		1	1
	11.	7 апреля печем жаворонков		1	1
	12.	12 апреля – День космонавтики Презентации о Космосе		1	1
	13.	Первоцветы. Участие в акции		1	1
	14.	Одуванчики Акция «Нет весенним палам!»		1	1
	15.	Наблюдаем поведение птиц (экскурсия)		1	1
	16.	22 апреля – акция «Очистим природу от мусора»		1	1
	ИТОГО:		30	16	14
Май	1.	За что любят человека. Сказка «Чудесная звездочка»		1 1	
	2.	Автобусная экскурсия в «Созвездие»		1	1
	3.	Мир в цветах радуги (рисуем радугу)			1

	4.	Правила как вести себя в природе		1	1
	5.	Игра, просмотр и обсуждение презентаций		1	1
	6.	Таежный энцефалит		1	
	7.	DVD Животные пресного водоема На пруду (экскурсия)		1	1
	8.	DVD Животные и растения луга. В стране Луголандии (экскурсия)		1	1
	9.	DVD Животные и растения нашего леса. Прогулка по лесу (экскурсия)		1	1
	10.	Итоговое занятие «Здравствуй, лето!»			1
ИТОГО:			17	9	8
ВСЕГО:			144	77	67

Календарный план на учебный год 2-й год обучения

Объединение «Светлячок»

Руководитель Олонцева Татьяна Викторовна

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
-------	----------	--------------	-------	--------	----------

Сентябрь - октябрь	1.	Введение в предмет. Все в природе взаимосвязано		1 1	
	2.	Живая, не живая природа Предметы. Игра «Живое, не живое, предмет!»		1	1
	3.	Экскурсия «Охота натуралиста» (1 На улице) «Охота натуралиста» (1 В группе)			1 1
	4.	Куда деваются листья (опыт 1) Наблюдение «С какого дерева листок?»			1 1
	5.	Откуда берется мусор в природе (1) Мусорные горы		1	1
	6.	Акция «Очистим природу от мусора!»			1
	7.	Кто как разносит семена (Наблюдения на улице) Кто как разносит семена		1	1
	8.	Наблюдаем за воздухом на прогулке Диаграмма изменения цвета листвы.			1 1
	9.	Акция «Кострам осенним – нет!» Изготовление и развешивание плакатов			1 1
	10.	Продолжаем работу над проектом «Берегите птиц» Наблюдение «Такие разные семена деревьев и кустов!»		1	1
	11.	Опыты: как увидеть воздух Опыты: услышать воздух			1 1

	12.	Акция «Береги воду» Наблюдение «Такие разные семена цветов и травянистых растений!»			1 1
	13.	Сбор корма для зимующих птиц Изготовление кормушек			1 1
	14.	Летающие животные Наблюдения «Виды перьев»		1	1
	15.	Сбор семян и корма для зимующих птиц (экскурсия)		1	1
	16.	Носы, уши, зубы Если хочешь быть здоров		1 1	
	17.	Клювы разных видов птиц Ноги птиц			1 1
ИТОГО:			34	10	24
Ноябрь - декабрь	1.	Мой организм Какой я?		1	1
	2.	Как мы познаем мир Органы чувств (работа с лупой)		1	1
	3.	Исследование строения головы птицы Насекомые		1	1
	4.	Как зимуют насекомые Как узнать насекомое?		1	1
	5.	Наблюдения: откуда берется пыль Пыли – НЕТ!		1	1
	6.	Экскурсия. Дымящие трубы загрязняют воздух и почву Наблюдения за чистотой снежного покрова		1	1
	7.	Зимняя одежда Опыты со снегом		1	1
	8.	Как сохранить тепло в жилище Береги энергию!		1	1
	9.	12 месяцев Времена года (Работа с глобусом)		1	1
	10.	День зимнего солнцестояния Почему лиственные деревья зимой без листьев?		1	1
	11.	Почему наступает утро Сколько ты спишь?		1	1
	12.	Сказка о времени «Потерянное» время		1	1
	13.	Сравни ель и сосну Наблюдение за птицами в «зимней столовой»		1	1
	14.	Новости из зимнего леса Мастерская Деда Мороза (игрушки из бросового материала)		1	1
	15.	Новогодние традиции разных стран Мастерская Деда Мороза (игрушки из бросового материала)		1	1

	16.	Зимние букеты Акция «Елочка живи»			1 1
	ИТОГО:		32	15	17
Январь - февраль	1.	Подведение итогов акции «Елочка живи» Ледяные игрушки (опыты с водой)			1 1
	2.	Снежная газета Маленькие следопыты		1	1
	3.	Ремонт и замена кормушек Подкормка и наблюдение за птицами			1 1
	4.	Все из земли (о полезных ископаемых) Работа с коллекцией минералов		1	1
	5.	Опыты с песком Опыты с глиной			1 1
	6.	Работа с коллекцией полезных ископаемых Жизнь почвы		1	1
	7.	Как человек победит ночь Статическое электричество		1	1
	8.	Таинственные превращения земноводных Презентация «Животные Ярославской области»		1	1
	9.	Сказка о том, как кузнечик бабочку не узнал День водно-болотных угодий		1 1	
	10.	Для чего жирафу пятна? Презентация «Грызуны»		1	1
	11.	Прячься, а то съедят (покровительственная окраска) Презентация «Рукокрылые»		1	1
	12.	Доброе сердце дороже красоты Зимние узоры на окне		1	1
	13.	Чудесная звездочка (за что любят человека) Наши защитники		1 1	
	14.	Голубая планета Земля (работа с глобусом) Круговорот воды в природе		1	1
	15.	Богатства мирового океана DVD-фильм «Богатства Мирового океана»		1	1
	16.	Ручейки, озера, родники Наши родники		1 1	
	ИТОГО:		32	16	16
Март - апрель	1.	«Мойдодыр» Надо, надо умываться (гигиена тела – залог здоровья)		1	1
	2.	Семь – Я Моя семья (детские презентации)		1	1

	3.	Сказка о дождике (1) Сказка о дождике (2)		1 1	
	4.	В маленьком семени прячется растение Вода – кому она нужна?		1	1
	5.	Опыт с распутившимися ветками Сколько нужно нам воды?		1	1
	6.	Что дают нам растения? Работа с коллекцией льна		1	1
	7.	Что за чудо цветок Работа с коллекцией хлопка		1	1
	8.	День весеннего равноденствия Презентация «Животные водоемов»		1	1
	9.	День птиц 7 апреля – печем жаворонков		1	1
	10.	Как человек научился летать? День космонавтики (презентации о Космосе)		1	1
	11.	Акция «Не жги сухую траву» (1) Изготовление и развешивание плакатов			1 1
	12.	Легенды о растениях (1) Легенды о растениях (2) Рисунки детей		1	1
	13.	Наблюдения: куда деваются листья (часть 2) Наблюдения «Весна!»			1 1
	14.	Брейн – ринг Наши первоцветы		1	1
	15.	Акция «Очистим природу от мусора»		1	1
	16.	Как деревья растут в высоту? Наблюдаем прилет птиц (экскурсия)		1	1
	ИТОГО:		32	15	17
Май	1.	Как деревья растут в толщину? Игра «Знатоки растений»		1	1
	2.	Растения гиганты Растения долгожители		1	
	3.	Этажи леса (о растениях) Презентация «Деревья и кустарники нашего поселка»		1	1
	4.	Распознавание объектов (работа с лупами на прогулке)			1
	5.	Внимание: энцефалит! Собираясь в поход		1	1
	6.	Первоцветы (экскурсия в лес)			1
	7.	Путешествие в страну Луголандию (экскурсия на луг)			1
	8.	Экскурсия в Дом природы			1

	9.	Здравствуй, лето (правила поведения в природе) Игра «Экологические казусы»			1 1
		ИТОГО:	14	4	10
		ВСЕГО:	144	60	84

Календарный план на учебный год 3-й год обучения

Объединение «Светлячок»

Руководитель Олонцева Татьяна Викторовна

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
-------	----------	--------------	-------	--------	----------

Сентябрь - октябрь	1.	Введение в предмет.		1	
		Зеленые пылесосы (опыт с листьями)			1
	2.	Сказание о растениях (береза, дуб)		1	
		Все о пыли		1	
	3.	Сказание о растениях (ива, калина) Растения - пришельцы		1 1	
	4.	Наблюдения. Диаграмма цвета листьев Растения - пришельцы твоего ближайшего окружения (рисунки детей)			1 1
	5.	Мы в ответе за тех, кого приручили (рисунки детей) Окраска животных разных климатических зон Земли (1-я часть)		1	1
	6.	Окраска животных разных климатических зон Земли (2-я часть) Костры загрязняют воздух, почву, воду			1 1
	7.	Откуда мусор в природе? Акция «Очистим природу от мусора!»,		1	1
	8.	Охрана атмосферы Акция «Нет осенним кострам!»		1	1
	9.	Почва и ее охрана Деревья и кустарники нашего двора		1	1
	10.	Охрана мирового океана. Акция «Береги воду»		1	1
	11.	Сбор корма для зимующих птиц		1	1
	12.	Изготовление кормушек Обустройство «птичьей столовой»			1 1
	13.	Наблюдаем природу (осень) Экскурсия в парк		1	1
	14.	Викторина «Что, где, когда?» Какие птицы какой корм любят?		1	1

	15.	Осенняя мастерская (аппликации из листьев)			1
	16.	Подведение итогов месячника по сбору корма для зимующих птиц			1
ИТОГО:			30	13	17
Янв Ноябрь - декабрь	1.	Обсуждение сказки «Колосок» Хлеб – всему голова		1 1	
	2.	Осеннее настроение (рисуем осень) Какие птицы прилетают к нашим кормушкам?			1 1
	3.	Материалы, которые нас окружают Материалы, которые нас окружают (работа с лупой)		1	1
	4.	Работа с набором «Металлы» Что такое металл (опыты)			1 1
	5.	Сравни дерево и металл (опыты) Работа с набором «Породы деревьев»			1 1
	6.	Сравни дерево и пластмассу Работа с набором «Растительные волокна»			1 1
	7.	Опыты с магнитом Найди металлические изделия в ближнем окружении			1 1
	8.	Как человек огонь приручил Способы «добывания огня в природе»		1	1
	9.	Природа и человек Как загрязнение природы влияет на здоровье человека?		1 1	
	10.	Умные машины Предшественники «умных машин». Музей «Русская горенка»		1 1	
	11.	На чем работают умные машины Мыло, зубной порошок и зубная щетка в стародавние времена. Музей «Русская горенка»		1	1
	12.	Мастерская Деда Мороза (поделки из бросового материала) Елочка. Кому она нужна?		1	1
	13.	Наблюдаем природу (зима) Экскурсия в парк			1 1
	14.	Наблюдаем разнообразие снежинок Исследование загрязнённости снежного покрова. Опыты со снегом			1 1
	15.	Акция «Елочка, живи!» «Зимние букеты» Организация выставки.			1 1
	16.	Рождественская аудио-сказка Ледяные игрушки		1	1
	ИТОГО:		32	11	21
Янв	1.	Подведение итогов акции «Елочка, живи!»		1	1

апрель - февраль	2.	Как и зачем люди трудятся Вода и её состояния (1).		1	1
	3.	Как и зачем люди отдыхают Вода и её состояния (2).		1	1
	4.	Ремонт кормушек Наблюдение и подкормка птиц,			1 1
	5.	Исследования с применением микроскопа (кристаллы соли, сахара, речного песка) Разнообразие увеличительных приборов			1 1
	6.	Исследования с применением микроскопа сухого остатка воды День водно-болотных угодий		1	1
	7.	Море зовет Маленькие зверушки Антони Ван Ливенгука (наблюдение простейших микроорганизмов)		1	1
	8.	Водный транспорт и аппараты для подводных исследований Свойства воды (3)		1	1
	9.	Богатство мирового океана. Просмотр и обсуждение DVD фильма Свойства воды (4)		1	1
	10.	Свойства воды (5) Охрана мирового океана		1	1
	11.	Наблюдаем зимние узоры на стекле, иней Акция «Береги воду»			1 1
	12.	Безопасность на льду Растения пресных водоемов		1	1
	13.	Как зимуют земноводные, амфибии, рыбы Наличие воздуха в воде		1	1
	14.	Животные пресных водоемов Цепи питания животных пресных водоемов		1	1
	15.	Аквариум – простейшая экосистема Уход за аквариумом		1	1
	16.	Царство грибов Грибы под микроскопом		1	1
	ИТОГО:		31	13	19
Март - апрель	1.	Микробы вокруг нас Если хочешь быть здоров		1 1	
	2.	Эпидемия группа, ОРВИ Оказание помощи и уход за больным		1	1
	3.	Опыты с водой (6) Сила волн		1	1
	4.	Опыты с водой (7) Сила ветра			
	5.	Наблюдаем природу (признаки весны) Экскурсия.		1	1

	6.	Из бабушкиного сундука (история привычных вещей) История привычных вещей		1	1
	7.	Экскурсия на реку (ледоход, определение движения воды, облака)		1	1
	8.	Экологические цепочки Игра «Что произойдет, если...»		1	1
	9.	Пищевая сеть Игра «Промысел китов»		1	1
	10.	Пищевая пирамида Игра «Почему погибли птицы?»		1	1
	11.	Взгляд в звездное небо Презентация «Солнечная система»		1	1
	12.	Исследование космоса человеком Презентация «Космос»		1	1
	13.	Земля - наш общий дом Мы - жители Земли		1 1	
	14.	Зеленый щит нашей планеты Тайна зеленого листа		1	1
	15.	Лесные этажи (о животных) Подземные жители		1 1	
	16.	Акция «Очистим природу от мусора», «Нет весенним палам!» Неделя «Зеленого друга»			1 1
	17.	Давайте думать вместе! День Земли Неделя «Зеленого друга»			1 1
	18.	Живые страницы (Красная книга) Неделя «Зеленого друга»			1 1
	ИТОГО:		33	16	17
Май					
	1.	Дерево жизни. «Моя родословная» Наблюдение за дождевыми червями (2)		1	1
	2.	Изготовление эко бумаги (1 Подготовка сырья) Бумажное «тесто»			1 1
	3.	Пословицы и поговорки о природе Сказка «Как человек речку обидел»		1	1
	4.	Изготовление эко бумаги (2 Раскрой листа) Оформление панно			1 1
	5.	Первоцветы (участие в акции) Это должен знать каждый!		1	1
	6.	Клятва юных экологов Игра «Устарка - лесовика»			1 1
ИТОГО:			6	3	9
ВСЕГО:			144	78	66

Раздел III. Воспитательная деятельность

3.1. Цель воспитательной деятельности: развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к природе и окружающей среде.

3.2. Задачи воспитательной деятельности:

- способствовать воспитанию гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к окружающей природе, к людям, самому себе;
- способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к окружающему миру;
- способствовать формированию элементарных навыков поведения в природной и социальной среде, умение предвидеть последствия некоторых своих действий;
- формировать желание и навыки элементарной посильной природоохранной деятельности.

3.3. Планируемые результаты

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры образования, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и его года обучения по программе.

Обучающиеся 1-го года обучения, должны уметь взаимодействовать с окружающим миром. Участвовать в наблюдении за растениями, животными. Делиться своими познаниями о живом и неживом.

- Проявление у детей экологического сознания, экологически правильного поведения.
- Сформированность представлений о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах приспособления к окружающей среде, образе жизни.
- Сформированность представлений о взаимосвязях и взаимозависимости всех компонентов природы; животных друг с другом, растений и животных, живой и неживой природы, человека и природы.
- Усвоение знаний о безопасном образе жизни, о необходимости обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Обучающиеся 2-го года обучения (5-6 лет)

- Сформированность представлений о своем городе, округе, о своеобразии природы региона.
- Сформированность стремления к исследованию объектов природы, дети делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи.

- Овладение навыками экологически безопасного поведения в природе.

Обучающиеся 3-го года обучения (6-7 лет)

- Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае.
- Развитие осознанного отношения к своему здоровью, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формой подведения итогов реализации программы являются: экологические праздники, викторины и т.д.

3.4. Формы и методы воспитания:

Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показ презентаций;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение интерактивных, дидактических игр, квестов;

Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы педагога.

Игровые методы:

- проведение разнообразных познавательных игр;
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, плодов.

Организация образовательного процесса предусматривает:

- игровая деятельность (дидактические, развивающие игры: динамические, словесные);
- творческие задания, предполагающие организацию разных видов художественно-творческой деятельности детей (изобразительной, театрально-игровой, двигательной, речевой, работа с природным материалом);
- экскурсии;
- исследование, экспериментирование - проведение простейших опытов с воздухом, водой, почвой, деревом, металлом и пластмассой в мини лаборатории, которая имеет все необходимое для проведения этих опытов (Приложение№1);
- прогулки в природу в разные сезоны (на различные городские и сельские объекты);
- развлечения;
- проектирование, решения проблемы;

- познавательные беседы (с использованием разнообразного наглядно-иллюстративного материала, музыкального сопровождения, художественного слова, заданий);
- чтение, просмотр познавательной, энциклопедической и художественной литературы;
- просмотр красочных презентаций и DVD по темам;
- трудовую деятельность (труд в природе и в групповых уголках природы).

Каждое занятие является комплексным: на нем используется несколько различных видов учебно-воспитательной деятельности, что делает занятия привлекательными для детей. Умелое чередование этих видов деятельности позволяет педагогу постоянно удерживать внимание детей и дает возможность обучающимся усвоить большой объем информации

3.5. Условия организации воспитания

Программа разработана с учетом **принципов** воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, ориентации на зону ближайшего развития.

- **Индивидуальный подход** - ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

- **Научность** - обоснованность и достоверность содержания теоретической части экологического образования, формирование практических навыков адаптации и прогнозирования своих действий во время отдыха или труда в природных условиях на основе представления о закономерностях, существующих в природе.

- **Доступность** - содержание программы, перечень тем и формы работы проектируются в соответствии с возрастными, психологическими, социальными и интеллектуальными особенностями детей, с учётом уровня их развития, а также индивидуальных познавательных способностей. Предпочтительны соответствующие возрасту формы организации занятий: наблюдение, обсуждение, эксперимент, игра.

- **Наглядность** - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия, красочной презентации, способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в целом.

- **Воспитательная** - формирование экологической культуры ребёнка, воспитание духовно богатой личности.

- **Систематичность и последовательность** - необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

- **Согласованность** - продуктивное сотрудничество между детьми, воспитателями и родителями.

- **Целостность** - установление взаимосвязи разных сфер знаний, что помогает сформировать у ребёнка понимание единства мира.

- **Регионализм** - необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

- **Гуманность** - данный принцип связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

- **Интеграция** - рассмотрение экологического образования с точки зрения всестороннего развития личности ребёнка.

Особенности организации непосредственно образовательной деятельности

Интеграция с другими областями:

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Развитие устной речи.
2. Практическое овладение детьми нормами речи;
3. Обогащение словарного запаса

Образовательная область «Художественно-эстетическое»

1. Развитие детского творчества.
2. Формирование эстетического чувства, эмоции, эстетического вкуса через объекты природы.
3. Развитие интереса к живописи, литературе, народному искусству, музыке по средствам наблюдения за природными объектами и явлениями.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Выявление признаков того или иного времени года;
2. Установление причинно - следственной связи.
3. Экологическое сознание на основе природоведческих знаний о факторах окружающей среды и гуманного отношения к природе.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

1. Формирование представления об экологической культуре;
2. Участие в экологически ориентированной деятельности;
3. Соблюдение правил поведения в окружающей среде;
4. Расширение представления о типичных экологических системах (лес, луг, водоем).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Соблюдение правил безопасности во время прогулок – экскурсий и походов.
2. Формирование экологической культуры посредством экологических праздников и развлечений;

3. Организация и проведение прогулок – экскурсий на природу;

Программа представляет собой целостную систему экологических знаний, включает пять блоков:

I блок «Живая природа»

Дается характеристика основных групп животных и растений области, среды обитания; упоминаются основные представители разных групп животных и растений лесов, болот, водоемов (водохранилище, реки, озера), луга.

II блок «Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека»

Характерные явления неживой и живой природы и их сезонные изменения: длина светового дня, температурный режим, характер осадков, изменения в жизни растений, животных, влияние сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья

Основной его задачей является формирование представлений детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывают темы: местоположение нашего посёлка, климатические условия, наша область, положение на карте мира, почва, полезные ископаемые.

III блок «Земля – наш общий дом»

Земля - это планета, на которой мы живем. Знакомимся с глобусом - моделью нашей планеты. Океаны и моря, реки и озера. Волга – великая русская река. Изображение на глобусе суши (материки, горы, леса). Расшифровка цветового изображения поверхности глобуса.

IV блок «Посильная природоохранная деятельность».

Экологические проблемы нашего поселка. Самочувствие человека и чистота окружающей среды. Необходимость охраны природы. Посильная помощь в охране природы.

Информирует о положительных и отрицательных формах взаимодействия с природой через изучение опыта традиционного природопользования. Дети знакомятся с правилами поведения в природе; лесопосадки (парк, березовая роща, озеленение посёлка, создание ландшафтного дизайна); узнают о мини-зоопарках и целях их создания. Детям также дается представление об опасностях, возникающих в природе естественным образом и опасностях, связанных с деятельностью человека.

Важнейшей задачей является формирование мотивов поведения ребенка, необходимость обучения быть здоровыми, формирование поведенческих навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы.

Особенности взаимодействия с родителями и социальными партнерами по реализации программы

Основы характера, жизненная позиция ребенка закладываются в семье. И чтобы объяснить детям, как беречь природу, чтобы привить им какие-то

природоведческие навыки, очень важен личный пример родителей, их бережное, любовное, заботливое отношение к природе.

С родителями проводятся беседы и консультации на экологические темы, оформляется наглядная информация в родительском уголке.

От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребенка. Педагог, родители и дети вместе готовят поделки из природного материала.

Главная задача родителей

- поддерживать интерес детей к природе;
- поощрять их экологически грамотные поступки;
- проявлять интерес к содержанию занятий в детском саду, и, конечно же, быть во всем примером.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание должно уделяться совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Кроме того, такой подход способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей. Например, нами были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом), «Посадка сирени на участке», оказывают помощь в коллекции из природного материала, выращивании растений для уголка природы и для участка.

Только совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитать экологически грамотного человека.

3.6. Содержание деятельности

Задачи	Форма проведения, тема	Результаты
-способствовать воспитанию гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к окружающей природе, к людям, самому себе	Традиционные ежегодные мероприятия: - Месячник сбора корма для зимующих птиц (октябрь-ноябрь) - Зимняя столовая для зимующих птиц (декабрь)	Повышение уровня экологической воспитанности (методика ЭЗОП, в конце каждого учебного года) Повышение уровня активности участия в мероприятиях
	1 год обучения - занятие «Необходимость подкормки зимующих птиц в суровых зимних условиях»; - занятие «Разновидности кормушек для зимующих птиц»; - подведение итогов сбора корма для зимующих птиц	Повышение уровня экологических знаний
	2 год обучения - занятие «Изготовление экологических кормушек для зимующих птиц»; - развешивание экологических кормушек в ближайшем окружении	

-способствовать формированию элементарных навыков поведения в природной и социальной среде, умение предвидеть последствия некоторых своих действий	(территория д/с);	
	3 год обучения - занятие «Изготовление экологических кормушек для зимующих птиц»; - развешивание экологических кормушек в ближайшем окружении (территория д/с);	
	Традиционные ежегодные мероприятия: - Акция «Ёлочка, живи!» (декабрь) - «Наши первоцветы» (апрель)	Активность при организации мероприятий. Активность участия в акции «Ёлочка, живи!»
	1 год обучения - занятие «Необходимость сбережения живой ёлочки»; - занятие «Растения – первоцветы нашего края»	Активность участия в выставке рисунков «Наши первоцветы»
	2 год обучения - занятие «Профилактика вырубki ёлочек и сосен к новогодним праздникам»; - экскурсия «Первоцветы ближайшего окружения»	Повышение уровня экологических знаний
-формировать желание и навыки элементарной активной природоохранной деятельности	3 год обучения - занятие «Безопасный Новый год»; - выставка новогодних букетов и композиций; - выставка рисунков «Первоцветы»	
	Традиционные ежегодные мероприятия: Занятие «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят!» (апрель)	Повышение сплоченности детского коллектива Выработка и соблюдение правил взаимодействия при проведении акции
	1 год обучения - занятие «Откуда мусор в природе?»	
	2 год обучения - изготовление листовок «Мусору – НЕТ!»	Ответственность за общие результаты акции
	3 год обучения - акция «Мусору – НЕТ!» на групповых территориях д/с; - развешивание листовок	Активность при организации мероприятия

-способствовать развитию у обучающихся познавательного интереса к окружающему миру	Традиционные ежегодные занятия: - «Видовое разнообразие животного и растительного мира» (октябрь) - «Всемирный день защиты животных» (05.10.) - «Такие разные животные» (рисунки к Всемирному дню защиты животных, фото, статья на сайт)	Развитие у обучающихся интереса к познанию окружающего мира. Развитие активной жизненной позиции обучающихся Активность при организации мероприятия
--	--	---

3.7. Мониторинг воспитательных результатов

Оценивание качества воспитательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Для отслеживания динамики достижений обучающихся два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика с целью выявления стартовых условий, проблем развития и достижений детей проводится в сентябре, итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий, предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий или экологических игр.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей

Минимальное количество часов на воспитательную деятельность в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в год

ДООП на 72 часа и больше – 6 часов:

1. Видовое разнообразие животного мира (октябрь)
2. Месячник сбора корма для зимующих птиц (октябрь-ноябрь)
3. Зимняя столовая для зимующих птиц (декабрь)
4. Акция «Ёлочка, живи!» (декабрь)
5. «Первоцветы» (апрель)
6. «Чисто не там, где метут, а там, где не сорят!» (апрель).

4. Список информационных источников:

1. Ануфриева Е.Н. Формирование экологической культуры у старших дошкольников в повседневной жизни // Актуальные аспекты экологии и здоровья детей и молодежи: функционально-деятельностный подход: сб. материалов XVII межрегион. науч.-практ. конф., посвящ. Всерос. году Экологии. - Старый Оскол: РОСА, 2017. - С. 223-226; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32495283_29493539.pdf (13.02.19)
2. Асташина Д.А. Экологические экскурсии в дошкольном учреждении // Экологическое образование для устойчивого развития: теория и педагогическая реальность: сб. ст. по материалам XIV Междунар. науч.-практ. конф. - Н. Новгород, 2017. - С. 72-75
3. Анцыперова, Т. А. Экологические проекты как средство формирования познавательного интереса дошкольников к природе [Текст] / Анцыперова Т. А. // Детский сад от А. до Я. - 2009. - № 1. - С. 152-158
4. Бодракова, Н. И. Экологическое воспитание дошкольников [Текст] / Бодракова Н. И. // Детский сад от А. до Я. - 2008. - № 6. - С. 104-109.
5. Бронников, С. А. Развитие одаренных детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического воспитания [Текст]: учеб. пособие / С. А. Бронников, М. С. Черникова; Бирск. гос. соц.-пед. акад. — Москва: Лидер-М, 2010. — 227 с: рис., табл. — Библиогр.: с. 179-181.
6. Бианки В. В. Лесная газета [Текст] Детгиз, 1959-224с. SBN: 978-5-17-099198-3
7. Веревкин, И. Активные формы и методы воспитания экологической культуры дошкольников [Текст] / Веревкин И., Чиженко Н. // Детский сад от А. до Я. - 2008. - № 6. - С. 101-103.
8. Воронкевич, О. А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников [Текст] / Воронкевич, О. А. // Дошкольная педагогика. - 2006. - №3. - С. 23 - 27.
9. Времена года: Кн. юного фенолога / И. Л. Беккер. [Текст] - М: Сфера, 2001. - 158, [1] с.: ил.; 21 см. ISBN E081.237я9
10. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников [Текст] / Горбунова Г.А. // Дошкольная педагогика. - 2005. - №6. - С.10 - 15.
11. Григорьева, А. И. Формирование экологической культуры дошкольника [Текст] / Григорьева А. И. // Детский сад от А. до Я. - 2008. - №6. - С. 44-45.
12. Данилова Т.В. Экологическая тропа [Электронный ресурс] / Т.В. Данилова, Л.Е. Елисеева // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. - М., 2003-2018. - URL: <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/668769> / (28.12.2018).

13. Занимательная биология [Текст] / И. И. Акимушкин. - 2-е изд. - М.: Молодая гвардия, 16 л. ил.: ил.: ил. - (Эврика). - Б. ц. 1972. - 303 с., ISBN: 978-5-9268-2612-5
14. Захарова А. С. Роль опытнической деятельности в ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с миром неживой природы [Электронный ресурс] // Дошколенок.ру : [сайт]. – [Б. м.], 2011 - 2014. – URL: <https://dohcolonoc.ru/cons/5288-rol-opytlicheskoj-deyatelnosti-v-oznakomlenii-detej-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-m>. .. (13.10.2017)
15. Зебзеева, В. А. Экологическое образование детей дошкольного возраста: актуальные проблемы и приоритеты современной технологии [Текст] / Зебзеева В. А. // Детский сад от А. до Я. - 2008. - № 6. - С. 6-22.
16. Калманова Ц.А. Экологическое образование и воспитание детей в дошкольный период как важный фактор формирования культуры личности // Сохранение биологического разнообразия - основа устойчивого развития: материалы Всерос. заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием. - Махачкала: АЛЕФ, 2016. - С. 150-156; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_26675458_74012887.pdf (13.02.19).
17. Малахова И.И. Игра в экологическом воспитании детей [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: [сайт]. – М., 2003-2017. – URL: <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/595238> / (19.10.2017).
18. Миронов, А. Актуальные вопросы экологического образования дошкольников [Текст] / А. Миронов // Дошкольное воспитание: науч. — метод. журн. — 2015. — N 4. — С. 31-35. — Библиогр.: с. 35.
19. Миронов А. Почему летом тепло, а зимой холодно? изучение темы «Времена года»: естественнонаучные основы, вопросы экологии // Дошкольное воспитание. [Текст] – 2018. – № 4. – С. 58–66
20. Моисеева, Л.В., Никитина Ю.Г. Формирование экологической компетентности младших школьников [Текст] // Педагогическое образование в России. - 2011. - №2. С. 203-210.
21. Нигматзянова А.А. Экологическое воспитание посредством дидактических игр // Пед. опыт: теория, методика, практика. – 2015. – № 1 (2). – С. 233-234; Доступен в НЭБ Elibrary (открыть ссылку).
22. Николаева, С. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей [Текст] / С. Николаева // Дошкольное воспитание. — 2002. — № 7. — С. 52-64.
23. Николаева, С. Н. Отечественные программы экологического воспитания дошкольников [Текст] / С.Н. Николаева // Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей. — М. — С.236-249.
24. Николаева, С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. — Москва: Новая школа, 1993. — 16 с.

25. . Николаева, С. Н. Система экологического воспитания дошкольников [Текст] / С. Н. Николаева. — Москва: Мозаика-Синтез, 2011. — 255 с.: ил. — (Экологическое воспитание в детском саду)
26. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / С. Н. Николаева. — Москва: Академия, 2002. — 336 с. — (Высшее образование). — Библиогр.: с. 321-332.
27. Николаева, С.Н. Юный эколог. [Текст] Программа экологического воспитания в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с.
28. Панина Е. Опытническая деятельность в экологической работе с детьми старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // maam.ru: [сайт]. — Волгоград, 2010-2017. — URL: <http://www.maam.ru/detskijasad/opytlicheskaja-dejatelnost-v-yekologicheskoi-rabote-s-detmi-starshego-doshkolnogo.html> ... (13.10.2017)
29. Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе/ авт.-сост. С.В. Машкова [и др.]. [Текст] - Волгоград: Учитель, 2012. - 174 с.
30. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом - природа»: блок занятий «Я и природа» [Текст] / Рыжова Н. А. - М.: ООО "КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА", 2005. - 192 с.
31. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. [Текст] - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО ПРЕСС», 2010. - 560 с.
32. Серебрякова, Т. А. Экспериментальный подход к воспитанию основ ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста. [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. Выпуск № 2 / 2009: <http://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnyy-podhod-k-vospitaniyu-osnov-tsennostnogo-otnosheniya-k-prirode-u-detey-doshkolnogo-vozrasta#ixzz2sYAr0w1T>
33. Серебрякова, Т. А. Экологическое образование в дошкольном возрасте [Текст]: допущено УМО в качестве учеб. пособия для вузов / Т. А. Серебрякова. — 4-е изд., стер. — : Академия, 2011. — 206 с.
34. Соломенникова, О. А. Основные и дополнительные программы ДОУ [Текст]: метод. пособие / О. А. Соломенникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Айрис-пресс, 2010. — 217 с. — (Дошкольное воспитание и развитие). — Библиогр.: с. 207-213.
35. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду [Текст]: программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / О. А. Соломенникова; под ред.: Т. С. Комаровой, В. В. Гербовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Мозаика-Синтез, 2006. — 104 с. — (Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду). — Библиогр.: с. 97-98.

36. Смотров Г.В. Воспитание экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Г.В. Смотров, С.И. Колесникова // Актуальные аспекты экологии и здоровья детей и молодежи: функционально-деятельностный подход: сб. материалов XVII межрегион. науч.-практ. конф., посвящ. Всерос. году Экологии. - Старый Оскол: РОСА, 2017. - С. 173-175; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32495407_78981454.pdf (13.02.19)
37. Травкина С.С. Экологическое воспитание как важнейший механизм формирования общей культуры дошкольников / С.С. Травкина, Н.А. Переверзева // Актуальные аспекты экологии и здоровья детей и молодежи: функционально-деятельностный подход: сб. материалов XVII межрегион. науч.-практ. конф., посвящ. Всерос. году Экологии. - Старый Оскол: РОСА, 2017. - С. 191-194; То же [Электронный ресурс]. - URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_32495273_68039071.pdf (13.02.19)
38. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий [Текст] / авт.-сост. Л.Г. Киреева, С.В. Бережнова. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель, [2016]. - 283 с.
39. Тюмасева, З.И. Комплексная программа по непрерывному эколого-валеологическому дошкольному образованию [Текст] / З.И. Тюмасева // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. — 2007. — №6- С.10-17.
40. Хабарова, Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. [Текст] - СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. 128 с.
41. Ханова Т. Г. Реализация задач экологического образования детей в процессе сотрудничества педагогов и родителей [Электронный ресурс] / Ханова Т. Г. Платова А. Г. // Интерактив плюс. Центр научного сотрудничества: [сайт]. — URL <https://interactive-plus.ru/e-articles/287/Action287-116066.pdf> (22.12.2018).
42. Цветкова З. Н. Формирование у старших дошкольников навыков рационального природопользования в повседневной жизни [Текст] / З. Н. Цветкова, М. Ю. Дерябина // Культурологический подход в дошкольном образовании: психолого-педагогический аспект: материалы XIII Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и магистрантов. - Чебоксары, 2016. - С. 43-46.
43. Шабалина Е.С. Формирование основ экологической культуры дошкольников как важнейший аспект в становлении личности [Текст] // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: сб. науч. ст. и докл. XI Всерос. науч.-практ. конф. - Владивосток, 2017. - С. 198-201
44. Шабалина Е.С. Формирование основ экологической культуры дошкольников как важнейший аспект в становлении личности [Текст] // Национальные приоритеты современного российского образования:

проблемы и перспективы: сб. науч. ст. и докл. XI Всерос. науч.-практ. конф. - Владивосток, 2017. - С. 198-201

45. Шинкарева, Л.В. Формирование основ социально-экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] / Шинкарева Л. В., Польшина А. П.// Детский сад от А.до Я. - 2008. - № 6. - С. 67-73.

46. Шорыгина Т.А. Беседы о русском лесе. [Текст]: Методические рекомендации. — М.: ТЦ Сфера, 2008 —96 с. (Вместе с детьми).

ISBN 978-5-9949-0096-3

47. Шорыгина Т.А. Воспитание дошкольников через приобщение к природе. [Текст]: Практическое пособие, М. «Аркти», 2006. ISBN 978-5-9949-0517-8

48. Экологическое воспитание дошкольников [Текст]: практическое пособие / ред. Л. Н. Прохорова. — Москва: Аркти, 2004. — 71 с. — (Развитие и воспитание дошкольника). — Библиогр.: с. 69.

49. Янакиева Э.К. Теоретические вопросы экологического воспитания[Текст] / Янакиева Э. К.// Современный детский сад. - 2008. - № 8. - С. 49-54.

50. Ященко О. С. Игра как основной метод экологического воспитания дошкольников / О. С. Ященко, Л. В. Маликова // Вестн. науч. конф. [Электронный ресурс]. — 2016. — С. 201–202; https://elibrary.ru/download/elibrary_27474491_22750680.pdf (25.11.2018).

Приложение 1

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	01.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год обучения	01.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

Отслеживание результатов образовательной деятельности

Задача	Критерий	Показатель	Метод
Обучить основам элементарных научных экологических знаний, умений и навыков как средства становления осознанно-правильного отношения к природе	Уровень знаний умений и навыков, по блокам программы	Степень усвоенных знаний, умений и навыков по блокам программы	Устный опрос, беседа, наблюдения, интерактивные игры, дидактические игры, загадки
Развивать познавательный интерес детей	Уровень сформированности познавательного интереса	Степень развития познавательного интереса	Тест, творческие поделки, конкурсы, выставки, фотовыставки, опрос
Развивать мышление, память, наблюдательность	Уровень сформированности мышления, памяти, наблюдательности	Степень развития мышления, памяти, наблюдательности	Экологические сказки, дидактические игры, викторины, проблемные ситуации
Формировать бережное отношение к окружающей природе и доброжелательное отношение к людям, самому себе	Уровень сформированности бережного отношения к окружающей природе и доброжелательное отношение к людям, самому себе	Степень экологической воспитанности	Экологические проекты Проблемные ситуации, природоохранные акции, наблюдения, экскурсии.

Распределение учебной нагрузки по годам обучения

Год обучения	1 год			2 год			3 год			Отслеживан ие результата работы над разделами
Количество часов Наименование разделов	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	Всего	Теория	Практика	
Живая природа	108	46	62	72	38	34	54	30	24	Устный опрос, беседа, наблюдения, интерактивн ые игры, дидактическ ие игры, загадки., творческие поделки, конкурсы, выставки, фотовыставк и, экологическ ие проекты Проблемные ситуации, природоохра нные акции, наблюдения, экскурсии.
Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека	16	4	12	34	11	23	46	13	33	
Земля – наш общий дом	4	4	-	14	6	8	18	12	6	
Посильная природоохранная деятельность	16	2	14	24	4	20	26	2	24	
ИТОГО:	144	56	88	144	59	85	144	57	87	

Все материалы по методам отслеживания результата работы над разделами программы указаны в Методическом обеспечении программы по годам обучения.