

Управление образования и спорта Администрации
Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от «29» 08.2025
Протокол № 2



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ограниченными
возможностями здоровья художественной направленности
«ЖИВАЯ ГЛИНА»**

Возраст обучающихся 5-7 лет
Срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Мостовая Людмила Григорьевна,
педагог дополнительного образования

Тутаев
2025

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Учебно-тематический план	8
1.3. 1. Учебно-тематический план 1 года обучения.....	8
1.3.2. Учебно-тематический план 2 года обучения.....	9
1.4. Содержание программы	9
1.4.1. Содержание программы 1 года обучения	9
1.4.2. Содержание программы 2 года обучения.....	11
1.5. Планируемые результаты.....	13
1.5.1. Планируемые результаты 1 года обучения.....	13
1.5.2. Планируемые результаты 2 года обучения.....	14

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.....	15
2.2. Формы аттестации.....	15
2.3. Оценочные материалы.....	15
2.4. Методическое обеспечение.....	17
2.5. Календарный учебный график.....	19

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель.....	20
3.2. Задачи.....	20
3.3. Планируемые результаты.....	20
3.4. Формы и методы воспитания.....	20
3.5. Условия организации воспитания.....	21
3.6. Содержание деятельности.....	21
4. Список информационных источников.....	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Приоритетным направлением социальной политики российского государства и стран мирового сообщества является создание системы эффективной социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. К этой категории относятся дети, имеющие «значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем».

Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Основные причины создания программы:

- увеличение количества детей с ОВЗ;
- неготовность семьи к адекватному восприятию проблем, связанных с воспитанием и обучением детей с ОВЗ.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живая глина» создана с учетом нормативно-правовых документов федерального уровня:

1. Федерального закона от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
3. Письма Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 29.03.2016.«Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
4. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 2 февраля 2021 года).
6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
8. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
10. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
11. Методических рекомендаций «Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»: методические рекомендации ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016;
12. Устава Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр «Созвездие»).

Направленность программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа «Живая глина» имеет художественную направленность.

Актуальность

Необходимость современного подхода к формированию творческой личности, обусловлена приобщением детей к изобразительному искусству и декоративно - прикладному творчеству, из чего определяется **актуальность** программы «Живая глина».

Программа предназначена для решения сложной проблемы обеспечения мелко-моторных навыков у детей, необходимых для развития важнейших функций (зрения, двигательной координации, речи, мышления). Коррекционно-развивающие занятия лепкой направлены на изучение чувств, способствуют развитию межличностных навыков и отношений, укреплению самооценки детей с невротическими, психосоматическими нарушениями, а также детей с трудностями в обучении, социальной адаптации. В процессе занятий лепкой происходит «включение» обоих полушарий головного мозга за счет равноправных согласованных действий ребенка обеими руками, что

особенно благоприятно для гармоничного развития двух сфер мышления – эмоционально-творческой и рационально-логической. Помимо этого, процесс лепки, как ни в какой другой деятельности, способствует активизации сенсорного развития ребенка через тактильное восприятие формы предмета и его фактуры.

Отличительные особенности программы

«Живая глина» для детей с ограниченными возможностями, является необходимостью индивидуального подхода к ребенку с любыми способностями и разным уровнем знаний, сочетание традиционных приемов лепки из глины, направленными на развитие сенсорных способностей и активизацию творческой деятельности учащихся.

Сущность обучения и развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Творческая реабилитация - это форма общения и развития ребенка одновременно, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности.

Программа «Живая глина» опирается на принципы витagenности (жизненной определенности), доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на творческую реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Творческая реабилитация - это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь изобразительной и творческой деятельности. Основная цель данного подхода состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Вполне очевидно, что дети, имеющие инвалидность, так же способны и талантливы, как и обычные дети. Они нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить свои возможности и оказали поддержку – как педагоги, так и семья, в которой они воспитываются.

Необходимо помнить, что дети-инвалиды – это дети «особой заботы». Пережив незабываемый, счастливый опыт творчества, ребенок не останется прежним. Эмоциональная память об этом будет заставлять его искать новые творческие подходы, поможет преодолевать неизбежные кризисы, возникающие в их повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность данной программы «Живая глина», создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализации.

Направлена на развитие у учащихся продуктивной творческой деятельности, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение, и реализует свой замысел, находя в совместной деятельности с педагогом, средства для его воплощения.

Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и

игровых задач. Тематика занятий строится с учетом интересов детей, возможности их самовыражения. В ходе усвоения детьми содержания программы учитывается темп развития специальных умений и навыков, уровень самостоятельности, умение работать в коллективе. Программа позволяет индивидуализировать сложные работы: более сильным детям будет интересна сложная конструкция, менее подготовленным, можно предложить работу проще. При этом обучающий и развивающий смысл работы сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать.

Особое внимание уделяется созданию доброжелательной творческой обстановки, что способствует выявлению индивидуальности ребенка, динамики творческого роста и стремлению узнать мир во всех его ярких красках и проявлениях.

Изучение программного материала способствует поэтапному развитию у детей логического мышления, пространственного воображения, наблюдательности, фантазии. Во время занятий творчеством снимается излишняя возбудимость, создаётся непринужденная и творческая атмосфера.

Программа является адаптированной, в основу которой положена авторская образовательная программа мастерской «Глиняная игрушка» Людмилы Николаевны Строевой, педагога дополнительного образования МОУ «Восхождение» Кировского района г. Ярославля.

Новизна программы заключается в применении новых способов и приемов лепки для развития воображения, фантазии, образного и абстрактного мышления у детей. Кроме того, программа направлена на получение не только предметных знаний и результатов, но и метапредметных (личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные).

Адресат программы

Программа предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет с особенностями психофизического развития и с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с различной степенью отклонения здоровья и поведения от нормы: ранний детский аутизм (РДА), своеобразное развитие личности, интеллектуальная недостаточность, задержка психического развития (ЗПР), ДЦП, различные нарушения речи, психическая и социальная депривация, неблагоприятные условия воспитания и др. Для данных детей характерны, прежде всего, недостаточность познавательных способностей: наблюдательности, воображения, памяти, логического мышления, речи, пространственной ориентировки, расторможенность. Также занятия лепкой необходимы детям, у которых имеются трудности, связанные с особенностями их моторной, эмоционально-волевой, личностной сферы. Для значительной части детей типичен и дефицит социальных способностей, проявляющихся в трудностях усвоения норм взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми, нарушениями поведения. В части случаев подобная «социальная незрелость» тесно связана с проблемами

эмоциональной регуляции и неравномерном становлении познавательной деятельности, трудности произвольной регуляции деятельности и поведения.

Объем программы и режим занятий

Срок реализации 2 года, объем – 1 год обучения - 72 часа, 2 год обучения – 72 часа.

В объединение принимаются дети коррекционной группы 5-7 лет. Количество обучающихся в составе объединения — до 10 человек.

Продолжительность одного занятия - 30 минут.

Количество занятий в неделю - 2.

Формы и методы обучения

На занятиях используются индивидуальные или фронтальные формы работы. На каждом занятии учитываются возрастные и психологические особенности детей. Структура каждого занятия напрямую зависит от темы, цели и задач, решаемых в рамках данной темы.

По способу организации занятий используются словесные, наглядные, практические методы обучения. Методы, в которых лежит уровень деятельности обучающихся: объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, исследовательский.

Занятия по типу: комбинированные, теоретические, практические, диагностические и контрольные.

Формы занятий: беседа, занятие – игра, обсуждение, конкурс, мастер-класс, наблюдение, практическое занятий, творческая мастерская.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: способствовать развитию сенсомоторных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ через использование технологии лепки глиной.

Задачи дополнительной коррекционной работы:

Образовательные:

- Способствовать формированию сенсорных эталонов формы, величины, цвета;
- Формировать способы обследования предметов перед лепкой;
- Формировать изобразительные навыки (разнообразные приёмы лепки);
- Формировать умения владеть различными материалами и инструментами, необходимыми для изготовления поделок из глины;
- Способствовать развитию познавательных интересов и расширению кругозора.

Коррекционно-развивающие:

- Развивать и совершенствовать мелкую ручную моторику, зрительно-двигательную координацию и тактильную чувствительность рук;
- Способствовать развитию психических процессов: восприятия (зрительного, тактильного, слухового), памяти, наглядно-

действенного мышления, творческого воображения;

- Способствовать развитию художественного вкуса и творческих способностей детей;
- Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас детей.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к работе с глиной;
- Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- Воспитывать умение общаться с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности, работать в коллективе.

1.3. Учебно-тематический план

1.3.1. Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Технология изготовления глиняной игрушки	1	-	1
3.	Лепка базовых элементов (шар, конус, жгут, лепёшка и т. д.)	1	3	4
4.	Лепка на основе базовых элементов	2	10	12
5.	Знакомство со способами декоративной лепки на плоскости	1	3	4
6.	Лепка посуды (пластический способ)	1	3	4
7.	Знакомство с историей народных промыслов	2	-	2
8.	Лепка дымковской игрушки	1	3	4
9.	Лепка домашних животных	1	3	4
10.	Грунтовка водоземлюсионной краской	-	10	10
11.	Цветоведение. Изодеятельность	1	3	4
12.	Роспись силуэтов игрушек	1	3	4
13.	Роспись игрушек	1	9	10
14.	Итоговое занятие	-	1	1
	Всего:	14	51	65
	Воспитательная деятельность:		7	
	Итого:		72	

1.3.2. Учебно-тематический план 2 год обучения

№ п/п	Название темы	Теория	Практика	Всего
1.	Вводное занятие	1	-	1
2.	Этапы изготовления глиняной игрушки	1	-	1

3.	Лепка базовых элементов (цилиндр, капелька, завиток и т. д.)	1	3	4
4.	Лепка на основе базовых элементов (пластический, конструктивный и комбинированный способ)	2	8	10
5.	Декоративная лепка на плоскости («Цветик-семицветик»)	1	3	4
6.	Лепка посуды (жгутами, из целого куска)	1	5	6
7.	Дымковские игрушки, филимоновские свистульки	2	-	2
8.	Лепка дымковской игрушки («Птичка», «Петушок»)	1	3	4
9.	Лепка домашних животных («Кошка-Мурка»)	1	3	4
10.	Грунтовка вододисперсионной краской	-	10	10
11.	Цветоведение. Изодетальность	1	3	4
12.	Роспись силуэтов игрушек	1	3	4
13.	Роспись игрушек	1	9	10
14.	Итоговое занятие	-	1	1
	Всего:	14	51	65
	Воспитательная деятельность		7	
	Итого:		72	

1.4. Содержание программы

1.4.1 Содержание программы 1 года обучения

1. Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час)

Знакомство. Необходимые материалы и инструменты. Техника безопасности: правильная организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы. Демонстрация готовых изделий, которые будут выполнены в течение предстоящего учебного года.

2. Технология изготовления глиняной игрушки(1час)

Теория (1 час)

Этапы изготовления игрушек: лепка, сушка, обжиг готовых изделий, побелка вододисперсионной краской, роспись (гуашь, акварель).

3. Лепка базовых элементов (2 часа)

Практика (2 часа)

Сходство предметов с геометрическими фигурами: яблоко, апельсин, мячик — шар, червяк, змея — жгут, шляпка гриба, крыша — конус, ножка гриба, дерево — цилиндр и т.п.

4.Лепка на основе базовых элементов (4 часа)

Теория (1 час)

Сходство предметов с геометрическими фигурами

Практика (3 часа)

Лепка предметов, простейших игрушек на основе шара, куба, конуса, цилиндра (цветочная поляна, грибы, мышка, черепаха и т.д.)

5. Знакомство со способами декоративной лепки на плоскости (4 часа)

Теория (1 час)

Декорирование: тиснение, тиснение пальцами.

Практика (3 часа)

Лепка и декорирование пряников.

6. Лепка посуды (4 часа)

Теория (1 час)

Различные виды посуды.

Практика (3 часа)

Лепка посуды пластическим способом (чашка, миска). Лепка посуды «из куска».

7. Знакомство с историей народных промыслов (2 часа)

Теория (2 часа)

Изготовление игрушек - особая отрасль гончарного дела. Мастера - игрушечники. (Дымковский, филимоновский, каргопольский промыслы). История возникновения народных промыслов в России.

8. Лепка дымковской игрушки (4 часа)

Теория (1 час)

Особенности лепки и росписи, отличие от других народных игрушек.

Практика (3 часа)

Лепка туловища, деталей. Сборка птицы, оформление мелким декором.

9. Лепка домашних животных (4 часа)

Теория (1 час)

Внешний вид. Части тела животного. Особенности строения животного.

Практика (3 часа)

Лепка животных (кот)

10. Грунтовка водоэмульсионной краской (10 часов)

Практика (10 часа)

Грунтовка водоэмульсионной краской.

11. Цветоведение. Изодетальность (4 часа)

Теория (1 час)

Элементы росписи: круги, волнистые линии, прямые, сеточка (ромб) и т.д.

Практика (3 часа)

Основные цвета красок, используемые в росписи глиняных игрушек в традиционных народных промыслах.

12. Роспись силуэтов игрушек (4 часа)

Теория (1 час)

Использование цвета в росписи изделий для отражения эмоционального состояния.

Практика (3 часа)

Роспись силуэтов.

13. Роспись игрушек (10 часов)

Теория (1 час)

Последовательность нанесения краски на изделия.

Практика (9 часов)

Роспись объёмных игрушек.

14. Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час)

Выполнение итоговой работы (лепка, роспись).

1.4.2 Содержание программы 2 года обучения

1. Вводное занятие (1 час)

Теория (1 час)

Техника безопасности: правильная организация рабочего места, соблюдение правил безопасной работы. Демонстрация готовых изделий, которые будут выполнены в течение предстоящего учебного года.

2. Этапы изготовления глиняной игрушки(1час)

Теория (1 час)

Этапы изготовления игрушек: лепка, сушка, обжиг готовых изделий, побелка вододисперсионной краской, роспись (гуашь, акварель).

3. Лепка базовых элементов (4 часа)

Теория (1 час)

Сходство предметов с геометрическими фигурами (фрукты, овощи).

Практика (3 часа)

Приемы лепки цилиндра, капельки, завитка.

4. Лепка на основе базовых элементов (10 часов)

Практика (10 часов)

Лепка предметов, простейших игрушек на основе шара, куба, конуса, цилиндра (цветочная поляна, грибы, мышка, черепаха и т.д.)

5. Знакомство со способами декоративной лепки на плоскости (4 часа)

Теория (1 час)

Декорирование: тиснение, налlep.

Практика (3 часа)

Лепка декоративной пластины.

6. Лепка посуды (6 часа)

Теория (1 час)

Различные виды посуды. Керамика.

Практика (5 часа)

Лепка посуды жгутами и из целого куска («Чайная пара»). Лепка посуды из целого куска.

7. Знакомство с историей народных промыслов (2 часа)

Теория (2 часа)

Изготовление игрушек - особая отрасль гончарного дела. Мастера - игрушечники. (Дымковские игрушки, филимоновские свистульки). История возникновения народных промыслов в России.

8. Лепка дымковской игрушки (4 часа)

Теория (1 час)

Особенности лепки дымковских игрушек. Эскизы по образцам промысла.

Символика дымковской игрушки. Лепка птиц. Символическое значение птиц.

Практика (3 часа)

Лепка туловища, деталей. Сборка птицы, оформление мелким декором. Формы и мелкие элементы декора.

9. Лепка домашних животных (4 часа)

Теория (1 час)

Обобщенный вид строения, пропорции и характерные детали фигуры животного, закрепить некоторые технические приемы из целого куска: сгибание бруска глины, надрезание стеком.

Практика (3 часа)

Лепка животных (Кошка-Мурка).

10. Грунтовка водоэмульсионной краской (10 часов)

Практика (10 часа)

Грунтовка водоэмульсионной краской.

11. Цветоведение. Изодeятельность (4 часа)

Теория (1 час)

Элементы росписи: круги, волнистые линии, прямые, сеточка (ромб) и т.д.

Выполнение эскиза росписи. Отработка приемов росписи на бумаге.

Выполнение росписи по игрушке гуашью. Создание узора на фигурке пользуясь вспомогательными инструментами. Упражнения в выполнении элементов, используемых в росписи дымковских игрушек.

Практика (3 часа)

Основные цвета красок, используемые в росписи глиняных игрушек в традиционных народных промыслах.

12. Роспись силуэтов игрушек (4 часа)

Теория (1 час)

Использование цвета в росписи изделий для отражения эмоционального состояния.

Практика (3 часа)

Роспись силуэтов.

13. Роспись игрушек (10 часов)

Теория (1 час)

Последовательность нанесения краски на изделия.

Практика (9 часов)

Роспись объёмных игрушек.

14. Итоговое занятие (1 час)

Практика (1 час)

Выполнение итоговой работы (лепка, роспись).

1.5. Планируемые результаты

1.5.1. Планируемые результаты 1 года обучения

После первого года обучения по программе «Живая глина» обучающиеся овладеют следующими навыками:

- различать и лепить форму шара, конуса, цилиндра и др. базовых элементов;
- лепить поделки на основе базовых элементов;
- лепить простейшую посуду;
- узнавать дымковскую игрушку;
- лепить поделки конструктивным, пластическим и комбинированным способом.

Познакомятся:

- с техникой безопасности;
- простейшими приемами лепки дымковской игрушки;
- способами работы на плоскости;
- элементами росписи дымковских игрушек;
- с основами цветоведения.

1.5.2 Планируемые результаты 2 года обучения

После второго года обучения по программе «Живая глина» обучающиеся овладеют следующими навыками:

- различать и лепить форму шара, конуса, цилиндра и др. базовых элементов;
- лепить поделки на основе базовых элементов конструктивным, пластическим и комбинированным способом.
- узнавать дымковскую игрушку;
- Лепить посуду жгутами.

Познакомятся:

- с правилами безопасной работы и правильной организацией рабочего места,
- приемами лепки дымковской игрушки;
- элементами росписи дымковских игрушек;
- с основами цветоведения. Простейшей композиции.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Педагог дополнительного образования:

Педагог, имеющий высшее профессиональное или среднее профессиональное образование в области, обладающий навыками соответствующими профилю объединения.

С детьми проводится планомерная работа специалистов: психолога, дефектолога, логопеда.

Для успешной реализации программы необходимо:

- учебный кабинет,
- рабочие столы,
- стулья (в зависимости от количества обучающихся);
- раковина для мытья рук с холодной и горячей водой;
- доска;
- видеопроектор, компьютер;
- шкаф;
- материалы, инструменты, приспособления и фурнитура, необходимые для занятия.

2.2. Формы аттестации

Система контроля уровня знаний, умений и навыков детей и качественных изменений личности обучающихся предусматривает определение начального уровня – входной контроль (октябрь), возможен промежуточный контроль (январь), итоговый контроль (апрель, май) тест 3. Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений. Диагностика результатов обучения осуществляется через следующие формы и методы:

- беседа;
- педагогическое наблюдение;
- игровые задания;
- упражнение;
- творческие задания;
- выставки и др.

2.3. Оценочные материалы

Целью проведения диагностики является контроль знаний, умений, навыков обучающихся.

Объектом диагностики является наличие у детей прочных, полных знаний по содержанию программы.

Цель *входной диагностики* – выявление исходного уровня подготовки обучающихся, определение направлений и форм индивидуальной работы. Входная диагностика проводится в самом начале учебного года.

Проведение входной диагностики – это необходимая и важная работа, так как одним из главных критериев оценки эффективности образовательного процесса является результат обученности детей. Он должен быть максимально возможным для конкретного воспитанника, что

определяет совпадение реальных знаний и умений обучающегося с его учебными возможностями, определенными в зоне потенциального развития.

Текущая диагностика определяет степень освоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям. Повышает ответственность и заинтересованность в усвоении материала. Текущая диагностика проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов.

Итоговая диагностика проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, эффективности образовательного процесса. Проводится по итогам года.

По результатам итоговой диагностики, педагог анализирует эффективность образовательной программы.

Методы, с помощью которых осуществляется диагностика

Входная: педагогическое наблюдение, собеседование.

Текущая: устный опрос, карточки-задания, практическая работа, игры-задания.

Итоговая: выставка, творческая работа, итоговое занятие.

Диагностика развития навыков лепки у детей 1 год обучения

Ф.И. ребёнка	Основные формы и приёмы лепки													
	Шар, конус		Столбик		Сплющивание формы		Прищипывание краёв формы		Скручивание жгута в		Отщипывание части от целого куска		Вытягивание от целого куска	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1.														

Механизм определения уровней:

0 - Низкий уровень

Ребенок не может самостоятельно размять глину, испытывает трудности в изготовлении основных форм из глины. Самостоятельно не может применять основные приёмы лепки.

1 - Средний уровень

Ребенок не испытывает трудности при лепке. Самостоятельно разминает глину, выполняет большинство базовых фигур самостоятельно или с небольшой помощью педагога.

2 -Высокий уровень

Ребёнок самостоятельно лепит все основные фигуры, составляет простые композиции, не испытывает отрицательные эмоции при неудачах, обращаясь за помощью или консультацией к педагогу.

Диагностика определения уровня сформированности технических навыков и умений 2 года обучения

№ п/п	Ф.И.ребёнка	Работа на плоскости	Лепка посуды	Элементы росписи	Сглаживание	Устойчивость изделия	Выразительность	Технология	Приёмы лепки	Пропорции	Основы простейшей	Налепы	Использование стеки	Баллы	% выполнения
1.															

Механизм определения уровней:

за каждый показатель низкого уровня – 1 балл; среднего уровня – 2 балла; высокого уровня - 3 балла.

Высокий уровень: Полностью самостоятельно справился с заданием, выполнив его без ошибок.

Средний уровень: Отвечает на вопросы с помощью педагога.

Низкий уровень: Знания поверхностны, неустойчивы или отсутствуют.

2.4. Методическое обеспечение

Для занятий необходимо:

- глина
- вода
- тряпочки
- краски (акварель, гуашь, акриловая, водоэмульсионная)
- кисти широкие для поделки
- кисти для росписи
- палитра
- альбомы для рисования
- карандаши

- емкости для воды
- подставки для кисточек
- стеки
- демонстрационный материал
- поделки из глины
- игрушки (дымковские, филимоновские)
- д/игры
- образцы росписи

№	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	сообщение, беседа, экскурсия	Опрос (входной контроль знаний)	Правила по технике безопасности на занятиях, детские поделки, стакан с водой, сухая глина
2.	Технология изготовления глиняной игрушки	Сообщение, игра «Разложи по порядку»	Беседа, выставка	Глина, инструменты, карточки (этапы технологии изготовления глиняной игрушки)
3.	Лепка базовых элементов	Беседа, игра «На что похоже»	Анализ детских работ, наблюдение	Глина, инструменты, картинки, загадки
4.	Лепка на основе базовых элементов	Беседа, презентация «Фрукты-овощи», «Грибы»	Беседа, выставка	Глина, инструменты, картинки, загадки
5.	Декоративная лепка на плоскости	Презентация	Анализ детских работ, наблюдение, выставка	Глина, инструменты, картинки, демонстрационный материал
6.	Цветоведение	Сообщение, беседа, презентация	Анализ детских работ, выставки, конкурсы: «Лучший эскиз», «Самая яркая игрушка», «Самая аккуратная игрушка»	Краски (гуашь, акварель, водоземлюсионная), кисти для росписи и побелки, стаканчики с водой, палитры, тряпочки, альбомы, карандаши, подставки под кисти
7.	Знакомство с историей народных промыслов	Презентация «Дымковская игрушка», «Филимоновская игрушка»	Опрос Игра «Чего не стало»	методическая литература, демонстрационный материал
8.	Дымковская, филимоновская игрушки	Беседа	Игра «Угадай по описанию», «Ярмарка мастеров», «Волшебный мешочек»	Игрушки: дымковские, филимоновские и иллюстрации с изображением предметов декоративно-прикладного искусства, презентации
9.	Лепка посуды	Сообщение, беседа	Анализ детских работ, выставки	Глина, инструменты, образцы посуды, картинки
10.	Грунтовка изделий	Беседа		Водоземлюсионная краска, кисти, клеенки
11.	Роспись силуэтов игрушек	Сообщение, беседа, презентация	Анализ детских работ, выставки	Игрушки: дымковские, филимоновские и

2.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года. Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год (Приложение 1).

Раздел 3. Воспитательная деятельность

3.1. Цель

Развитие личности, создание условий для социализации обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и принятых норм поведения в интересах человека, семьи, формирование у обучающихся чувства человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде.

3.2. Задачи

Воспитательные:

- Воспитывать интерес к работе с глиной;
- Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца;
- Воспитывать умение общаться с взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности, работать в коллективе.

3.3. Планируемые результаты

Результаты:

предметные результаты:

- узнают историю традиционных промыслов;
- знают технологию изготовления глиняных игрушек;
- участвуют в различных выставках;

личностные результаты:

- познакомятся с культурой поведения и посещения выставок;
- проявляют интерес обучающихся к изготовлению народных глиняных игрушек;

- развивают психологические качества (аккуратность, усидчивость, терпение и др.).

3.4. Формы и методы воспитания

В программе «Живая глина» предусмотрены следующие формы воспитания:

- мероприятия: беседы, экскурсии, обучающие занятия.
- игры: сюжетно-ролевые, пальчиковая гимнастика.

Методы воспитания

- Методы формирования сознания: рассказ, беседа, метод примера.
- Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.
- Методы стимулирования поведения: игра, поощрение.
- Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, анализ результатов деятельности.

3.5. Условия организации воспитания

В программе предусмотрено организация и посещение выставок, с помощью которых у обучающихся повысится интерес к работе с глиной.

Содержание воспитательного компонента программы направлено на развитие положительного отношения к труду и творчеству, адаптирована на обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста.

3.6. Содержание деятельности

Задачи	Форма проведения, тема	Результаты
Воспитывать интерес к работе с глиной	1 год обучения: Занятие «Знакомство с глиной» 2 год обучения: Занятие «Глина на службе человека»	Повышение уровня интереса обучающихся к работе с глиной
Воспитывать трудолюбие, терпение, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца	Ежегодные занятия: - Лепка сувениров	Развитие психологических качеств детей. Изготовление обучающимися изделия из глины
Воспитывать умение общаться с	Ежегодные мероприятия:	Познакомятся с правилами

взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности, работать в коллективе	- Участие в выставках	посещения выставок
--	-----------------------	--------------------

4. Список информационных источников и литературы для педагога

1. Комарова, Т.С. Методика преподавания ИЗО и декоративно-прикладного искусства [Текст]: / Т. С. Комарова — М.: Просвещение, 1997.
2. Конышева, Н.М. Лепка в начальных классах [Текст]: / Н. М. Конышева. - М.: Просвещение, 1988.
3. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
4. Макарова, М. Глиняная азбука [Текст]: / М. Г. Макарова.- С.-Петербург, 2006.
5. Назметдинова, З.Ш. Чудо-пластилин (авторская образовательная программа).
6. Основы художественного ремесла. Практическое пособие для руководителей школьных кружков М., Просвещение, 1979.
7. Пагельс, Л.А., Хванько, И.В. Мир глиняной игрушки[Текст]: / Л.А. Пагельс, И.В. Хванько. - Волгоград.
8. Строева Л.Н. «Образовательная программа мастерской «Глиняная игрушка» (авторская образовательная программа).
9. Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду [Текст]: / Н. Б. Халезова.- Просвещение, 1984.
10. Чистова А.Б. Социальная реабилитация детей с проблемами здоровья средствами эстетического воспитания: Автореф. дис. на соиск. учен. степ, канд. пед. наук. - СПб, 1999. - 24 с.

Для обучающихся и родителей:

1. Зимина, М. Учимся лепить и рисовать (Серия «От простого к сложному») [Текст]: / М. Зимина. СПб.: Кристалл; Валери СПб., 1997. – 224 с.

2. Горичева, В.С. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст]: / В.С. Горичева, М.И. Нагибина. Ярославль: «Академия развития» «Академия К°», 1998. – 192 с.

Приложение 1

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	18.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1ч.
2	05.09	31.05	36	72	72	2 раза в неделю по 1ч.