

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании  
научно-методического совета  
от « 30 » 08. 2015  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Центра «Созвездие»  
И.В. Кочина  
« 30 » 08. 2015



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»**

Возраст обучающихся 5-7 лет  
Срок реализации 2 года

Авторы-составители:

Белоусова Ольга Сергеевна,  
Мастакова Марина Анатольевна,  
Долголожкина Елена Владимировна  
педагоги дополнительного образования

Тутаев  
2015

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Введение.....	3
1.2. Актуальность.....	3
1.3. Педагогическая целесообразность .....	3
1.4. Цель, задачи .....	4
1.5. Возраст детей .....	4
1.6. Сроки реализации программы.....	4
1.7. Формы и режим занятий.....	5
1.8. Формы организации деятельности.....	5
1.9. Формы проведения занятий .....	5
1.10. Формы подведения итогов реализации программы.....	5
1.11. Ожидаемые результаты.....	5
2. Учебно-тематический план .....	7
2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения .....	7
2.2. Учебно-тематический план 2 года обучения .....	8
2.3. Учебно-тематический план 3 года обучения .....	9
2.4. Учебно-тематический план 4 года обучения .....	10
3. Содержание программы.....	11
3.1. Содержание программы 1 года обучения .....	11
3.2. Содержание программы 2 года обучения .....	13
3.3. Содержание программы 3 года обучения .....	14
3.4. Содержание программы 4 года обучения .....	15
4. Методическое обеспечение программы.....	16
5. Список литературы.....	17
6. Приложения.....	19

# 1. Пояснительная записка

## 1.1. Введение

Программа «Друзья природы» является модифицированной. При ее разработке использованы образовательные программы: Александровой Ю.Н. «Юный эколог», Кондратьевой Н.Н. «МЫ. Программа экологического образования детей», Шпотовой Т.В. «Цвет Природы: Экологическая прогулка».

Ребенка с самого рождения окружает живой мир природы. Он может наблюдать самостоятельно и под руководством взрослых за изменением окружающей среды. Экологическая программа формирует у ребёнка понимание жизни как величайшей ценности, что достигается и через непосредственное общение с живым (комнатными растениями и животными уголка живой природы), и при взаимодействии с природными объектами.

Объекты, явления и процессы, происходящие в природе – это, прежде всего, источник новых знаний. Взаимодействие с миром природы удовлетворяет познавательные потребности ребёнка, способствует его интеллектуальному развитию.

Данная программа способствует расширению и углублению знаний детей об окружающем мире, формирует целостное представление о природе.

Программа имеет **естественнонаучную направленность**.

Программа разработана согласно требованиям основных нормативных документов в области образования:

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

4. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

5. Устав учреждения.

**1.2. Актуальность** данной программы заключается в том, что экологическое образование направлено на формирование у обучающихся гуманного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом. Предлагаемая программа «Юные друзья природы» включает последовательное изучение окружающей природы ребенком: сезонные изменения в природе, наблюдения за природными

явлениями, практическая помощь природе (участие в природоохранных мероприятиях).

Актуальность заключается еще и в том, что программа способствует оздоровлению детей: занятия проводятся на воздухе, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Игровые занятия нацелены на двигательную активность учащихся, что способствует здоровому образу жизни учеников.

**1.3. Педагогическая целесообразность:** обучение строится на концентрическом принципе построения программы: разделы тем повторяются каждый год обучения. Предусматривается последовательное расширение знаний об окружающем мире.

Основной акцент сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Содержание строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение обучающихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ экологической ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном окружении, на пришкольном участке, микрорайоне школы и т. п.

**1.4. Цель программы:** способствовать формированию экологического сознания у младших школьников через включение в практическую деятельность.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

- формировать систему норм и правил отношения к природе;
- углублять и расширять экологические знания и представления младших школьников о природном и окружающем мире;

**развивающие:**

- развивать эстетическое восприятие окружающего мира;
- развивать устойчивый познавательный интерес к окружающему миру природы;
- развивать способность сопереживать и сострадать;

**воспитательные:**

- воспитывать гуманное отношение к природе;
- воспитывать чувство коллективизма, аккуратность, экономность;
- вовлечь обучающихся в природоохранную деятельность Центра.

Программа разработана для обучающихся младшего школьного возраста.

**1.5. Возраст детей:** 6,5 – 11 лет. Состав группы – одной возрастной категории. Наполняемость группы до 15 обучающихся 1 года обучения, и до 12 обучающихся последующих годов обучения. Принимаются все желающие. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй, третий и четвертый годы обучения.

## **1.6. Сроки реализации программы**

Продолжительность обучения детей по данной программе - 4 года.  
Количество учебных часов в неделю – 2. Количество часов в год - 72 часа.

## **1.7. Формы и режим занятий**

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 учебному часу. На 3-м и 4-м году обучения возможно 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Занятия проводятся во второй половине дня.

## **1.8. Формы организации деятельности детей на занятиях:**

- индивидуальная,
- групповая,
- работа по подгруппам.

**1.9. Формы проведения занятий:** наблюдение, праздник, практическое занятие, презентация, турнир, экскурсия, эксперимент, акция, аукцион, беседа, диспут, защита проектов, деловая игра, игра-путешествие, сюжетно-ролевая игра, игровая программа, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, «мозговой штурм».

## **1.10. Формы подведения итогов реализации программы**

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (сентябрь – для обучающихся 2-4 года обучения);
- текущий контроль (в течение всего учебного года);
- промежуточный контроль (январь);
- итоговый контроль (май):
- для 1 и 2 года обучения – игра;
- для 3 и 4 года обучения – тест.

## **1.11. Ожидаемые результаты и способы определения результативности**

**К концу *первого* года обучения дети:**

- будут знать различия живой и неживой природы (классифицировать природные тела на живые и неживые);
- будут иметь представление о правилах ведения календаря природы (оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов);
- будут знать комплекс сезонных изменений природы;
- расширят представления о комнатных и лекарственных растениях;
- будут иметь представление о выращивании цветов;
- будут различать виды деревьев (хвойные, лиственные), приводить примеры;
- будут уметь отличать части растений (корень стебель, лист, цветок, плод, семя);

- расширят представление о домашних животных (названия, особенности жизни рядом с человеком, как ухаживать за домашними животными);
- расширят представление о лесных животных (названия, образ жизни, приспособленность организма и поведения к жизни в лесной среде обитания);
- будут знать зимующих птиц (названия, питание, почему не улетают, почему их надо подкармливать);
- будут знать перелетных птиц (названия, питание, причина отлета);
- расширят знания о пресмыкающихся, земноводных, рыбах (названия, питание, жизненный цикл);
- расширят знания о паукообразных (названия, питание);
- будут знать названия съедобных и несъедобных грибов;
- будут знать основные виды растений и животных экосистемы леса.

#### **К концу второго года обучения дети:**

- будут иметь представление о карте России, глобусе - как модели Земли;
- будут знать формы Земной поверхности;
- будут уметь ориентироваться на плане местности;
- будут знать реки и озера нашего края (приводить примеры), океаны мира и моря России;
- будут знать о Солнечной системе;
- будут знать основные виды растений и животных различных экосистем (водоёма, луга и т.д.), природных зон (тундры, пустыни и т.д.);
- научатся делать простейшие кормушки для птиц.

#### **К концу третьего года обучения дети:**

- расширят представления о Солнечной системе;
- расширят знания о природных сообществах и природных зонах;
- расширят представления о многообразии флоры и фауны мира;
- овладеют понятиями: «естественные водоёмы», «искусственные водоёмы», «экосистема», «естественные и искусственные экосистемы», «пищевые связи», «цепь питания», «пищевая пирамида»;
- расширят знания о горах и морях мира;
- получат навыки работать с компасом, определять стороны света;
- расширят представление о видах жилищ.

#### **К концу четвертого года обучения дети:**

- расширят представление о Вселенной;
- овладеют понятиями: «климат», «археология», «остров», «полуостров», «популяция», «биоценоз», «биосфера»;
- будут иметь представление о планете Земля;
- будут обучены определять фазы Луны;

- расширят представления о кометах, метеорах, метеоритах;
- расширят представления о динозаврах, первобытном человеке;
- будут знать о флоре и фауне островов и полуостровов;
- будут иметь представление о глобальных экологических проблемах;
- научатся делать культуру плесневых грибов;
- расширят представления о бактериях и вирусах;
- будут знать охраняемые природные объекты;
- расширят знания о странах и народах мира.

## 2. Учебно-тематический план

### 2.1. Учебно-тематический план 1 года обучения

#### Задачи 1-го года обучения:

##### обучающие:

- расширить и закрепить знания о флоре и фауне родного края;
- расширить и закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах;
- сформировать понятие «экология».

##### развивающие:

- развивать умения ухода за комнатными растениями;
- развивать мелкую моторику через изготовление поделок;
- развивать мышление, воображение, память.

##### воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к растениям и животным;
- воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать ответственное отношение к природе.

	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
<b>1</b>	Вводное занятие	1	0,5	0,5
<b>2</b>	Неживая природа	19	5,5	13,5
	Времена года	17	4	13
	Вода	1	1	-
	Почва	1	0,5	0,5
<b>3</b>	Живая природа и экология	51	18,5	32,5
	Растения	17	5,5	11,5
	Животные	28	10	18
	Грибы	2	1	1
	Экология	4	2	2
<b>4</b>	Итоговое занятие	1	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>

### 2.2. Учебно-тематический план 2 года обучения

#### Задачи 2-го года обучения:

**обучающие:**

- углубить знания о многообразии флоры и фауны мира;
- дать первоначальные знания о Солнечной системе;
- ознакомить с картой России, глобусом Земли, планом местности и обучить ориентироваться;
- расширить знания об океанах, морях России, реках нашего края;
- формировать представления о природных сообществах (водоём, луг, поле) и природных зонах;
- обучить делать простейшие кормушки для птиц (из-под коробок молока и кефира);

**развивающие:**

- развивать способность наблюдать;
- развивать мелкую моторику через изготовление поделок;
- развивать умения ориентироваться на карте, плане;
- способствовать развитию умений выполнять проекты под руководством педагога;

**воспитательные:**

- воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным;
- воспитывать ответственное отношение к природе.

	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
<b>1</b>	Вводное занятие	1	0,5	0,5
<b>2</b>	Неживая природа	9	4	5
	Вода. Облака	5	1,5	3,5
	Планета Земля и небесные тела	4	2,5	1,5
<b>3</b>	Живая природа и экология	61	22	39
	Животные	44	13	31
	Растения	11	4	7
	Природные сообщества	3	3	-
	Экология	3	2	1
<b>4</b>	Итоговое занятие	1	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>45</b>

**2.3. Учебно-тематический план 3 года обучения****Задачи 3-го года обучения:****обучающие:**

- расширить и углубить знания о Солнечной системе;



- углубить знания о природных зонах;
  - углубить знания о природных сообществах;
  - расширить и углубить знания о многообразии флоры и фауны мира;
  - сформировать понятия «естественные и искусственные водоёмы», «экосистема», «естественные и искусственные экосистемы», «пищевые связи», «цепь питания» и «пищевая пирамида»;
  - расширить знания о горах и морях мира;
  - обучить работать с компасом и определять стороны света;
  - расширить знания о видах жилищ человека;
- развивающие:**
- развивать мышление, воображение, память;
  - развивать способность наблюдать;
  - развивать умения самостоятельно выполнять проекты;
- воспитательные:**
- воспитывать чувство патриотизма;
  - воспитывать бережное отношение к растениям и животным;
  - воспитывать ответственное отношение к природе.

	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
<b>1</b>	Вводное занятие	1	0,5	0,5
<b>2</b>	Неживая природа	8	3	5
	Загрязнения	3	2	1
	Ориентирование на местности	2	-	2
	Вода	3	1	2
<b>3</b>	Живая природа и экология	62	20	42
	Животные	42	12	30
	Растения	7	3	4
	Природные экосистемы	8	4	4
	Экология	5	1	4
<b>4</b>	Итоговое занятие	1	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>

## 2.4. Учебно-тематический план 4 года обучения

### Задачи 4-го года обучения:

#### обучающие:

- расширить и углубить знания о Вселенной;
- углубить знания о климате;
- расширить знания о динозаврах, первобытном человеке;
- формировать представления о глобальных экологических проблемах;
- предоставить возможность получить культуру плесневых грибов;
- расширить знания о бактериях и вирусах;
- расширить знания о странах и народах мира;

#### развивающие:

- развивать мышление, воображение, память;
- развивать способность наблюдать;
- развивать умения самостоятельно выполнять проекты;

#### воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к природе;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

	Название разделов и тем занятий	Кол-во часов		
		всего	теория	практика
<b>1</b>	Вводное занятие	1	0,5	0,5
<b>2</b>	Неживая природа	10	6	4
	Вселенная	7	4	3
	Климат	2	2	-
	Минералы	1	-	1
<b>3</b>	Живая природа и экология	60	14	46
	Животные и растения	57	12	45
	Экология	3	2	1
<b>4</b>	Итоговое занятие	1	-	1
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>21</b>	<b>51</b>

## 3. Содержание программы

### 3.1. Содержание программы 1 года обучения

### **1. Вводное занятие (1 ч)**

*Теория (0,5ч)*

Инструктаж по ТБ. Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Объекты окружающего мира: природные и созданные человеком; тела живой и неживой природы. Отличие живых существ от тел неживой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

*Практика (0,5ч)*

Игры «Будем знакомы» и «Живое - неживое».

### **2. Неживая природа (19ч)**

*Теория (5,5ч)*

Природа – это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, смена времени суток, снегопад, рассвет, ветер, закат, дождь, гроза. Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твёрдое — лед, снежинки). Использование в хозяйственной жизни человека. Вода в природе: туман, роса, изморозь, иней.

*Практика (13,5ч)*

Наблюдения за сменой времен года. Экскурсии: «Какого цвета осень?», «Краски осени», «Зимушка – зима», «Пришла весна», «Весенняя пора», «Весенние палы», «Вот и лето пришло!» Ведение календаря погоды за изменениями в неживой природе (температура, осадки, облачность, ветер). Опыт «Свойства почвы».

### **3. Живая природа и экология (51ч)**

*Теория (18,5ч)*

Ознакомление с природным материалом и правилами его хранения. Правила безопасности труда. Овощные культуры. Значение овощных культур в жизни человека и животных. Плодовые и ягодные культуры. Лес - природное сообщество. Жизнь леса. Этажи леса. Леса: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые.

Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Жизнь животных весной. Первоцветы. Грибы (съедобные и ядовитые). Правила сбора грибов. Знакомство с отдельными представителями растений (комнатные растения, растения цветника, деревья, кустарники, травы). Части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к

растениям. Животные и их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, земноводные, пресмыкающиеся, звери, паукообразные, их отличия. Размножение разных групп животных. Стадии развития насекомых, земноводных. Особенности питания разных животных. Дикие, домашние и бездомные животные. Зимующие и перелетные птицы. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Красная книга. Охрана и восстановление природы. Почва.

*Практика (32,5ч)*

Конкурс поделок из природных материалов. Конкурс рисунков «Мы рисуем осень», «Зимний пейзаж», «Весенняя пора». Экскурсии в живой уголок Центра «Созвездие». Подкормка птиц в зимнее время года. Уход за комнатными растениями. Посадка и выращивание цветов.

Изготовление поделок из бумаги: «Заяц», «Ёж», «Рыбка», «Тюльпан».

Игры: «Что кладем мы в корзину?», «Овощи и фрукты», «Съедобные и несъедобные грибы», «Пищевые цепочки», «День птиц». Участие в проектах «Поможем птицам», «Клумба в подарок», «БУМ», «Речка моего детства», «Не жгите траву, не жгите!»

Ведение календаря погоды за изменениями в живой природе: растениями (раскраска листьев, листопад, состояние трав); животными, птицами и насекомыми.

#### **4. *Итоговое занятие (1ч)***

*Практика (1ч)*

Игровая программа «Посвящение в друзья природы».

### **3.2. Содержание программы 2 года обучения**

#### **1. *Вводное занятие (1 ч)***

*Теория (0,5ч)*

Инструктаж по ТБ.

*Практика (0,5ч)*

Игра «В мире природы».

## **2. Неживая природа (9ч)**

*Теория (4ч)*

Звёзды и планеты. Общее представление о Солнечной системе: её состав, разнообразие планет. Глобус как модель Земли. Луна – естественный спутник Земли. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Реки нашего края. Образование облаков, их разнообразие (перистые, кучевые, слоистые, грозовые). Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы. Термометр.

*Практика (5ч)*

Обсуждение книги «Заочная экскурсия капельки». Экскурсии «Виды облаков». Игры – путешествия «Океаны и моря» и «Реки и озёра Ярославской области». Экскурсия на реку Волгу. Ведение календаря погоды.

## **3. Живая природа и экология (61ч)**

*Теория (22ч)*

Млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Многообразие животных и растений разных природных зон (Арктики, тундры, леса, степи, пустыни, субтропиков и тропиков). Условия, необходимые для жизни животных. Среда обитания и способы питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Значение животных для природы и человека. Красная книга. Растения и животные родного края, занесенные в Красную книгу России (Ярославской области). Природные сообщества (луг, поле, водоём). Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Экологические проблемы, возникающие в результате жизнедеятельности людей (загрязнение морей, озёр, осушение болот, вырубка лесов, пожары и др.).

*Практика (39ч)*

Экскурсии в живой уголок Центра «Созвездие». Экскурсия «Птичья кормушка». Экскурсия «Уход за комнатными растениями. Проект «Овощи на подоконнике» (посадка и выращивание овощей). Участие в проектах «Поможем птицам», «БУМ», «Речка моего детства», «Не жгите траву, не жгите!»

## **4. Итоговое занятие (1ч)**

*Практика (1ч)*

Игровая программа «Мы друзья природы».

### **3.3. Содержание программы 3 года обучения**

#### **1. Вводное занятие (1 ч)**

*Теория (0,5ч)*

Инструктаж по ТБ.

*Практика (0,5ч)*

Игра «Эко»

## **2. Неживая природа (8 ч)**

*Теория (3ч)*

Загрязнения воды, почвы, воздуха. Круговорот воды в природе. Правила экономии воды. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

*Практика (5ч)*

Проведение опытов определения загрязнения воды и почвы. Ориентирование на местности по компасу, Солнцу и местным признакам.

## **3. Живая природа и экология (62 ч)**

*Теория (20ч)*

Многообразие животных (земноводных, пресмыкающихся, рыб, птиц, зверей) различных природных зон (Арктики, тундры и т.д.). Гибриды животных. Многообразие растений различных природных зон. Взаимосвязи растений и животных в природных сообществах, пищевые цепи. Знакомство с организациями Всемирный фонд дикой природы и Гринпис. Природные и искусственные экосистемы. Изучение экологических проблем города.

*Практика (42ч)*

Изготовление кормушек. Экскурсии в живой уголок Центра «Созвездие». Экскурсии на природу: «Природа вокруг нас», «Осенние явления в жизни растений», «Птичья кормушка», «Весенние явления в жизни растений». Игра «Цепи питания». Игра «Всё обо всём». Аукцион идей «Вторая жизнь мусора». Экскурсии в город. Конкурс рисунков «Первоцвет». Час эрудитов «Птичьи имена». Участие в проектах «Поможем птицам», «БУМ», «Речка моего детства», «Защитим беззащитных» и т.д. Разработка собственных проектов.

## **4. Итоговое занятие (1ч)**

*Практика (1ч)* Игра «Знатоки природы».

### **3.4. Содержание программы 4 года обучения**

#### **1. Вводное занятие (1 ч)**

*Теория (0,5ч)*

Инструктаж по ТБ.

*Практика (0,5ч)*

Игра «Природа и мы»

## **2. Неживая природа (10 ч)**

*Теория (6 ч)*

Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном и ночном небе. Первые представления о небесных телах. Звезды и созвездия. Изображение звёзд и созвездий на звёздных картах. Кометы, метеоры, метеориты. Звезды и планеты. Представления древних о Земле. Изменения видимой формы Луны (фазы Луны). Вид Земли из космоса. Искусственные спутники Земли. Разнообразие горных пород и минералов. Свойства минералов, их изучение. Полезные ископаемые и их использование (строительные материалы, металлические руды, горючие полезные ископаемые). Экологические проблемы, связанные с добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

*Практика (4ч)*

Тест «Всё вокруг». Экскурсия в Центр «Созвездие» - «Минералы». Конкурс плакатов «Созвездия». Конкурс рисунков «Древняя Земля», «Солнечная система».

## **3. Живая природа и экология (60 ч)**

*Теория (14ч)*

Организация заповедников, заказников, национальных парков с целью сохранения природных сообществ. Правила безопасности при обращении с огнем. Глобальные экологические проблемы. Экзотические животные и растения в мире.

*Практика (46ч)*

Изготовление кормушек. Экскурсии в живой уголок Центра «Созвездие». Выращивание культурных растений в различных субстратах. Участие в проектах Центра «БУМ», «Речка моего детства», «Поможем птицам», «Защитим беззащитных» и т.д.

## **4. Итоговое занятие (1ч)**

*Практика (1ч)*

Тест «Природа»

## **4. Методическое обеспечение программы**

<b>Раздел или тема программы</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы организации образовательного процесса</b>	<b>Дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение занятий</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
Вводное занятие	Группо-вые	Иллюстративные, проблемно-поисковые, практические.	Картинки (живая и неживая природа)	Компьютер, проектор.	Подвижные игры
Неживая природа	Группо-вые	Иллюстративные, проблемно-поисковые, практические методы, экскурсии.	Картинки, календарь погоды.	Компьютер, проектор.	Подвижные игры
Живая природа и экология	Группо-вые	Иллюстративные, проблемно-поисковые, практические методы, экскурсии.	Картинки. Литература (Красная книга России, художественные произведения).	Компьютер, проектор.	Обобщающая игра
Итоговое занятие	Группо-вые	Практические методы	Карточки заданиями, медали.	Компьютер, проектор.	Игровая программа



## 5. Список литературы

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2014. – 331 с.
2. Волцит О.В. Я познаю мир: от амебы до кальмара / О.В. Волцит. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 400 с.
3. Всё о животных: простейшие, насекомые, пресмыкающиеся: научно-популярное издание / под редакцией Ю.Г. Хацкевич. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 704 с.
4. Всё о животных: птицы: научно-популярное издание / под редакцией Ю.Г. Хацкевич. – Мн: Харвест, 2000. – 672 с.
5. Всё о животных: рыбы и земноводные: научно-популярное издание / под редакцией Ю.Г. Хацкевич. – Мн: Харвест, 2000. – 528 с.
6. Жилин Д.М. О современных проблемах утилизации мусора / Д.М. Жилин // Биология для школьников. – 2005. – №2. – с.16-21.
7. Иваницкий В.В. Я познаю мир: птицы / В.В. Иваницкий. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 397 с.
8. Иванова М.А. Я познаю мир: лошади / М.А. Иванова, О.Д. Костикова – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 400 с.
9. Колбовский Е.Ю. Изучаем природу в городе (экскурсии в природу) / Е.Ю. Колбовский. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 256 с.
10. Кондратьева Н.Н. МЫ. Программа экологического образования детей/ Н.Н. Кондратьева [и др.]- Изд. 2-е. – СПб: «Детство-пресс», 2001. – 240 с.
11. Леонович А.А. Я познаю мир: тайны природы / А.А. Леонович. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 491 с.
12. Ляхов П.Р. Я познаю мир: животные / П.Р. Ляхов. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 542 с.
13. Макеева А.Г. Человек и отходы: от века каменного – к веку атомному / А.Г. Макеева // Биология для школьников. – 2005. – №2. – с.2-6.
14. Маркин В.А. Я познаю мир: география / В.А. Маркин. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 557 с.
15. Непомнящий Н.Н. Я познаю мир: загадочные джунгли / Н.Н. Непомнящий. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 400 с.
16. Непомнящий Н.Н. Я познаю мир: загадочные животные / Н.Н. Непомнящий. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2001. – 400 с.

17. Романовская В.М. Перспективные технологии в борьбе с отходами / В.М. Романовская // Биология для школьников. – 2005. – №2. – с.22-29.
18. Самкова В.А. Обратная сторона прогресса, или о чём гласит второй закон Коммонера / В.А. Самкова // Биология для школьников. – 2005. – №2. – с.7-15.
19. Сапожникова Г.П. Опасные отходы в быту / Г.П. Сапожникова // Биология для школьников. – 2005. – №2. – с.37-41.
20. Сергеев Б.Ф. Я познаю мир: океан / Б.Ф. Сергеев. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 477 с.
21. Супруненко П.П. Я познаю мир: горы / П.П. Супруненко, Ю.П. Супруненко. – М.: ООО «Издательство АСТ»: «Олимп», 2001. – 496 с.
22. Целлариус А.Ю. Я познаю мир: динозавры / А.Ю. Целлариус. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2002. – 397 с.
23. Чижевский А.Е. Я познаю мир: экология / А.Е. Чижевский. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 410 с.
24. Шпотова Т.В. Методические рекомендации к программе «Цвет Природы: Экологическая прогулка»/ Т.В. Шпотова, Л.П. Старых. – Обнинск, 2000. – 54с.

# **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## Методики

### I. Методика диагностики

#### 1. Представления

##### Задание 1.1

Цель: выявить характер представления ребенка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого учащемуся предъявляются 10 картинок с изображениями живой природы, неживой, предметов, созданных человеком. Задаются вопросы:

- ◆ Назови признаки живой, неживой природы.
- ◆ Назовите части у (называется конкретное животное, растение, человек).
- ◆ Определить назначение определенных частей организма.
- ◆ Сможет ли (называется объект) жить или существовать без (называются части или органы предмета)? Почему?
- ◆ Назови условия, необходимые для жизни, роста определенного объекта природы.

Во второй части беседы акцент делается на изучение представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии.

- ◆ Как нужно ухаживать за растениями?
- ◆ Что нужно, чтобы быть здоровым?
- ◆ Как можно определить состояние живого организма?
- ◆ Как помочь нуждающемуся организму? Что ты для этого сделаешь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений школьника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

- ◆ Где необходимо поселить тот или иной живой организм?
- ◆ Хорошо ли разным животным жить рядом друг с другом?
- ◆ Определи пищевую цепочку определенных животных.

В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из жизни Н. Сладкова “Не долго думая, или дела и заботы Жалейкина”, отражающие нарушение связей приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.

Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса и состояния).

#### Задание 1.2

Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуального рассказа, в ходе которого ребенок пишет сочинение или составляет устный рассказ по теме “Зачем нужны растения или животные?”

#### Задание 1.3

Цель: выявить с помощью ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения. Задаются вопросы об отношении героя к живой природе.

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой школьнику необходимо сделать реальный выбор между игрой и помощью живому организму.

## 2. Отношение детей к природе

### Задание 2.1

Цель: выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях.

Используются наблюдения за отношением детей к объектам в классе, на школьном участке, во время прогулок, экскурсий.

### Задание 2.2

Цель: изучить особенности отношения школьников к животным и растениям в специально созданных условиях.

Используются наблюдения за отношением детей к живым существам в классе, в комнате природы. Созданные условия могут заключаться в том, что некоторые из живых существ нуждаются в помощи (растения – в поливе, удалении пыли; животные – в кормлении, чистке и т.д.), для чего приготовлены необходимые средства. В комнате также размещаются материалы для занятий другими видами деятельности (изобразительной, игровой и др.). Это позволяет создать для детей ситуацию выбора деятельности – либо с природными объектами, либо другой. Для осуществления диагностики приглашают двух детей и предлагают каждому заняться в ней тем, чем они хотят. Если ребенок не догадывается о необходимости оказания помощи живому, его внимание привлекается к состоянию объектов с помощью наводящих вопросов.

### Задание 2.3.

Цель: выяснить особенности отношения ребенка к живым существам в ситуации выбора.

Для этого моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным занятием.

Воспитатель предлагает ребенку обеспечить уход за нуждающимися в помощи животными или растениями. После

принятии школьником задания его зовут играть в игру. За поведение школьника ведется наблюдение и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.

### **3. Практическая деятельность детей в природе**

#### **Задание 3.1**

Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Школьнику предлагается произвести работы на пришкольном участке. Каждый вид работы осуществляется отдельно. Ребенку необходимо рассказать, как он будет осуществлять ту или иную деятельность, какое оборудование необходимо для этого выбрать, спрогнозировать самому ребенку результат.

## **II. Уровни экологической воспитанности**

### **Первый уровень**

Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно. Дети наряду с отдельными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно, могут присоединяться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное и даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам. Школьники по собственной инициативе не проявляют желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Представления о природных объектах и их существенных свойствах поверхностны, часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения, имеют недифференцированные представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что “так

надо”. Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой. Не умеют ухаживать за живыми существами.

### **Второй уровень**

Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их в жизни, состоянием. У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (у животных – в основном движение, питание; у растений – рост). Представления о нормах отношения к животным и растениям становятся более дифференцированными. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют их при уходе за знакомыми живыми объектами. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой; обеспечением собственной безопасности. Характерно несоответствие суждений ребенка и его реального поведения в природе. У школьников сформированы умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмыслена. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

### **Третий уровень**

Для детей характерна выраженная положительная направленность отношения к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Школьники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе



общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их в жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят необходимость ухода и качественно его выполняют. Испытывают удовольствие от помощи живому. У них уже сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы. Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Представленные уровни могут служить ориентиром для стартовой оценки экологической воспитанности детей. При организации работы по экологическому воспитанию следует ориентироваться преимущественно на второй уровень, характерный для большинства школьников. Дети первого уровня экологической воспитанности в большей степени нуждаются в индивидуальной работе.

В ходе правильно организованного взаимодействия с детьми в ходе освоения программы их экологическая воспитанность развивается от исходного уровня к более высоким.

Характерным достижением для большинства детей является следующий уровень экологической воспитанности.