

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 30 » 08.21
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Созвездие»
И.В. Кочина



**Дополнительная индивидуальная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ИСТОКИ»**

Возраст обучающихся 13-15 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Трындина Татьяна Сергеевна, педагог
дополнительного образования

Тутаев
2021

Оглавление

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка	
1.2. Цель и задачи.....	4
1.3. Учебно-тематический план.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	7
2.1. Условия реализации программы	
2.2.Формы аттестации	
2.3. Материально-техническое обеспечение	
2.4.Оценочные материалы	
2.5.Методическое обеспечение.....	8
2.6. Календарный учебный график	
Список литературы.....	9

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» разработана с учетом:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Распоряжение Правительства РФ от 23.01.2021 N 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 2 февраля 2021 года)»;

Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28;

Методических рекомендаций «Разработка программ дополнительного образования детей. Часть 1. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации - Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016;

Устав Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр «Созвездие»).

Направленность программы – естественнонаучная

Программа модифицированная, разработана на основе программы «Основы проектной деятельности».

Актуальность программы заключается в том, что она разработана для обучающихся старших классов, в основу ее положен метод экспериментирования, как

один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания окружающего мира. Программа основывается на современных ориентирах обновления содержания дополнительного образования, а также на развитии потенциала нашей страны, подготовке подрастающего поколения к будущей профессиональной деятельности в области науки и техники.

Новизна программы заключается в том, что она построена в большей степени на практической деятельности, которая является приоритетной, результаты можно видеть в самые короткие сроки.

Педагогическая целесообразность

Исследовательская и экспериментальная деятельность дает обучающимся возможность самостоятельного нахождения решения тем или иными явлениями и предметами. При этом школьник выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

Отличительные особенности программы

В структуру программы входят разделы: Увлекательная геология, Важная экология, Занимательная химия. Все образовательные разделы предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование практического опыта.

Организация учебного процесса

Программа предназначена для обучающихся 13 – 15 лет.

Общий объем часов программы – 36.

Срок освоения программы – 1 год
составляет по 1 часу в неделю.

Формы обучения и виды занятий: лекции, практические занятия, лабораторные работы, мастер-классы.

1.2.Цель программы: формирование и развитие познавательных интересов обучающихся через исследовательскую и экспериментальную деятельность, интеграция естественных наук.

Задачи:

- ознакомить с основами исследовательской и экспериментальной деятельности, этапами и методами организации экспериментов и наблюдений, характерными для естественных наук;
- развивать познавательную активность обучающихся через организацию их собственной учебной деятельности;
- сформировать устойчивый интерес к естественным наукам.

1.3.Учебно-тематический план

N п/п	Название раздела, блока, модуля.	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие Введение в исследование	4	4		собеседование
2	Увлекательная геология	6	2	4	Практическая работа
3	Важная экология	18	6	12	Лабораторный практикум
4	Занимательная химия	8	2	6	Практическая работа
	Итого за год	36	14	22	

1.4. Содержание программы

Тема. Введение в исследование (4 часа)

Теоретические занятия (4 часа)

Основные понятия проекта, исследовательской работы. Определение проблемы как начало исследования. Планирование проекта или исследования. Этапы выполнения проекта, участники, сроки выполнения. Выводы по результатам проекта или исследования. Формы представления проекта, исследования (доклад, стендовый доклад, презентация).

Тема. Увлекательная геология (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Геология наука о Земле, о составе слагающих её пород, о положении пластов и кристаллических массивов в земной коре, о том, как формировалась Земля в целом и земная кора в частности, каким изменениям подвергалась она в течение длительной истории своего существования.

Практические занятия (4 часа)

Практические работы - «Извержение вулкана», опыты с мелом, глиной, выращивание кристаллов.

Тема. Важная экология (18 часов)

Теоретические занятия (6 часов)

Экология как биологическая наука. Валеология — наука о качестве жизни и здоровье человека.

Практические занятия (12 часов)

Лабораторный практикум – качество питьевой воды, моющих средств. Опыт «Умный йод» (определение содержания крахмала в продуктах).

Тема. Занимательная химия (8 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Применение химии в повседневной жизни. Что такое индикаторы, для чего они нужны?

Практические занятия (6 часов)

Опыты: «Цветные фантазии», невидимые письма, «Светящийся помидор», взаимодействие крахмала с йодом.

1.5. Планируемые результаты

обучающиеся должны знать:

- правила оформления исследовательских работ и проектов;
- что изучают науки геология, экология, валеология;
- что такое индикаторы.

Должны уметь:

- выполнять опытные задания согласно инструкции;
- проводить опыты с водой, солью, глиной, мелом.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Учебный кабинет согласно требованиям СанПиН, мультимедийная аппаратура, информационные ресурсы (учебные пособия, оборудование).

2.2. Материально-техническое обеспечение

Материалы и оборудования для проведения практической работы.

2.3. Формы аттестации

Практическая работа, лабораторный практикум.

2.4. Оценка образовательных результатов

Показатели уровня овладения обучающимися программы

Обучаемость	Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
	Теоретические знания	Уровень теоретических знаний	1 уровень – обучающиеся слабо ориентируются в изученном материале, владеет элементарными умениями	Наблюдение, опрос, практическая работа
			2 уровень – обучающиеся хорошо ориентируются в изученном материале, понятиях, явлениях, самостоятельно усваивают знания в стандартных ситуациях, обладают мыслительными операциями (анализом, обобщением)	
			3 уровень – обучающиеся свободно ориентируются во	

			<p>всех изученных темах. Знания являются глубокими, прочными, обобщенными, системными, умеют применять знания творчески, учебная деятельность имеет исследовательский характер, обозначена умением самостоятельно оценивать различные жизненные ситуации, явления, факты, выявлять и отстаивать личную позицию</p>	
	Практические умения и навыки	Уровень практических навыков	<p>1 уровень – в практической работе хороших результатов не показывают, но знают ее организацию на теоретическом уровне, испытывают затруднения в работе, нуждаются в постоянной помощи</p>	Постановка опыта, эксперимента
<p>2 уровень – в практической работе показывают хорошие результаты, но не всегда стабильные, умеют слушать и выполнять задания, данные педагогом, обращаются за помощью при необходимости</p>				
<p>3 уровень – в практической работе показывают положительные результаты, выполняют задания самостоятельно с элементами творчества.</p>				

2.5. Методическое обеспечение

№ п./п.	Темы занятий	Формы занятий	Формы контроля	Обеспечение
---------	--------------	---------------	----------------	-------------

1.	Вводное занятие Введение в исследование	сообщение		Презентация «Проект - это», «Структура исследовательской работы»
2.	Увлекательная геология	беседа	Практическая работа	материалы и оборудование для выполнения практической работы
3.	Важная экология	сообщение	Практическая работа	материалы и оборудование для выполнения практической работы
4.	Занимательная химия	сообщение	Лабораторный практикум	материалы и оборудование для выполнения практической работы

2.6. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.	31.05.	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

2.7. Список информационных источников

для педагога

1.Алексинский В. Н. Занимательные опыты по химии. — М.: Просвещение, 1995. – 96 с. ISBN 5-09-005176-3

2. Девяткин В.В., Ляхова Ю.М. Химия для любознательных, или о чем не узнаешь на уроке. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000. – 210 с. ISBN -5 -9285-0120-X

3. Ульянова, К. С. Химия в домашних условиях. Чудеса на кухне / К. С. Ульянова, А. П. Ульянова. — Текст : непосредственный // Юный ученый. — 2019. — № 4 (24). — С. 42-45. — URL: <https://moluch.ru/young/archive/24/1468/> (дата обращения: 29.08.2021)

для обучающихся

Энциклопедия для любознательных. Почему и отчего? М.:Астрель, 2010. – 255 с. ISBN: 9785170493548

Энциклопедия для любознательных. – Ростов – на – Дону: «Проф-Экспресс», 2016. – 96 с. ISBN:978- 5- 378-25609-9