

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 30 » 08. 2015
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Созвездие»
И.В. Кочина
« 30 » 08. 2015



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЮНЫЙ КИНОЛОГ»**

Возраст обучающихся 10-15 лет

Срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Лебедева Маргарита Владимировна,
педагог дополнительного образования

Тутаев
2015

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
Актуальность	3
Направленность.....	3
Цель, задачи.....	4
Новизна	4
Педагогическая целесообразность.....	5
Организация образовательного процесса.....	5
Ожидаемые результаты	6
2. Учебно-тематический план	6
3. Содержание программы	7
4. Методическое обеспечение программы.....	10
5. Мониторинг образовательных результатов.....	11
6. Список литературы.....	12

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный кинолог» является авторской и построена на личном опыте в тесном взаимодействии с Тутаевским Кинологическим Центром «Цезарь».

Многие люди заводят собак по совершенно разным причинам: для охраны дома, в качестве друга по просьбе своего ребенка, для выполнения служебных функций и прочее. Во всех этих случаях собака должна быть хорошо воспитана и дрессирована, что без специалиста в этой области сделать практически нельзя.

Программа «Юный кинолог» знакомит обучающихся с историей происхождения собак, различными породами собак, их выведением, дрессировкой собак. Основная идея программы «Юный кинолог» направлена на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

Настоящая программа «Юный кинолог» разработана с учетом Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Главным государственным санитарным врачом РФ 29.12.2012. № 189; Письма Минобрнауки РФ от 11.12. 2006. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования обучающихся»; муниципальных правовых актов; Устава и образовательной программы МУ ДО «ЦДО «Созвездие» ТМР.

Актуальность данной программы заключается в воспитании в современных детях любви к собакам, ответственности за тех, кого приручили. Это особенно важно и актуально в современном мире, где из-за стремительного развития науки и техники мало внимания уделяется взаимоотношению человека и животного. Современные дети предпочитают больше времени проводить за компьютером и вместо живого существа «заводят» электронные игры.

Предложенная программа - одна из попыток налаживания контакта между ребенком и его питомцем.

Направленность программы

Программа «Юный кинолог» имеет естественнонаучную направленность. Она предназначена для обучающихся среднего звена и направлена на формирование у детей основ профессии кинолога.

Профессия кинолог без сомнений одна из самых интересных и замечательных. Все что связано с воспитанием и дрессировкой животных, всегда вызывало восхищение и уважение. Кинолог занимается дрессировкой и воспитанием собак различных пород. Для более эффективного результата труда кинолога необходимо и то, чтобы собака, с которой он занимается, была выведена качественно. Грамотный специалист – кинолог еще занимается изучением генеалогии. За время развития «мира профессий» профессия кинолога тоже дошла до деления на специальности и профильные отличия. В современном времени существуют кинологи – инструкторы, кинологи - диетологи, хэндлеры и даже фитнес – инструкторы

Содержание программы позволит детям изучить условия содержания и воспитания собак, привить доброту, чувство ответственности за своих питомцев.

Работа в рамках программы ведется по следующим направлениям:

- изучение основ содержания собак в квартире и условиях города;
- формирование знаний об экстерьере, стандартов и генетике собак;
- приобретение навыков ухода за собакой и её воспитания;
- пропаганда любви к природе через общение с собаками;
- природоохранная деятельность

Цель: сформировать у детей правильное общение с собаками через развитие интереса к воспитанию и дрессировке собак.

Задачи:

Обучающие:

- способствовать овладению обучающимися системой знаний по уходу и воспитанию собак;
- формировать у детей знания правильного обращения с собаками.

Воспитывающие:

- обеспечить формирование ответственного отношения к природе, и готовности к активным действиям по ее охране.

Развивающие:

- развивать овладение навыками по начальной дрессировке собак;
- развивать интеллектуальную и творческую активность у детей.

Новизна программы заключается в изучении особенностей поведения, содержания и воспитания собак в условиях квартиры и городской среде.

При проведении занятий по программе большое место отводится практическим занятиям по начальной дрессировке собак на специально оборудованной площадке.

Программой предусмотрено разнообразие видов деятельности, интегрированный подход в обучении, способствующий формированию экологически грамотного и всесторонне развитого человека.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся умения наблюдать, делать выводы, получать знания, высказывать свое мнение, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, грамотно общаться с животными, при необходимости оказывать первую помощь.

Возраст детей

Программа объединения рассчитана на детей в возрасте 9-15 лет. Дети данного возраста способны на сознательном уровне выполнять предлагаемые педагогом задания и результативно решать поставленные перед ними задачи.

Организация учебного процесса

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

Формы и режим занятий

Занятия проводятся в живом уголке и на дрессировочной площадке. Занятия проводятся в игровой форме и предусматривают развитие личности ребенка: формирование умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения за животными, видеть и понимать красоту животных, самостоятельно мыслить логически, рассуждать, эмоционально сопереживать.

В теоретической части занятий объяснение проводится в виде беседы, обмена мнениями, опирающегося на жизненный опыт ребенка. На занятиях используется художественное слово (стихи, рассказы, загадки, сказки, пословицы), физкультминутки. При закреплении материала используются кроссворды, игры, викторины. Практическая часть занятий предусматривает занятия по воспитанию и дрессировке собак, выполнение практических заданий по уходу за ними, организация наблюдений, экскурсий.

Ожидаемые результаты:

обучающиеся должны:

знать:

- правила обращения с собаками;
- правила содержания собак в городских условиях;

- особенности строения собак различных пород, понятие о стандарте;
 - особенности анатомии и физиологии собак;
 - методику воспитательной дрессировки собак;
 - правила питания собак;
 - особенности поведения собак при различных условиях содержания;
 - правила техники безопасности.
- уметь:**
- правильно обращаться с собаками;
 - правильно мотивировать собаку на исполнение команд;
 - правильно кормить собаку;
 - соблюдать правила поведения в природе.

2. Учебно-тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Теоретич.	Практич.
1.	Вводное занятие. Правила ТБ и поведения в «Живом уголке». Профессия «кинолог»	2	2	-
2.	Происхождение собак. Близкие родственники собак.	2	2	-
3.	Строение и функции организма собаки	8	8	-
4.	Конституция и экстерьер собак	8	8	-
5.	Породы собак	20	20	-
6.	Племенная работа с собаками	10	10	-
7.	Содержание собак	8	8	-
8.	Физиологические основы поведения и дрессировки собак	14	14	-
9.	Воспитательная дрессировка щенков и молодых собак	72	-	72
	ИТОГО:	144	72	72

3. Содержание программы

1. Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности в «Живом уголке». (2 часа).

Теория (2 часа) Ознакомление с правилами поведения и обращения с животными. Техника безопасности в «Живом уголке». Описание профессии «кинолог», чем занимается «кинолог».

1. Происхождение собак. Близкие родственники собак (2час)

Теория (2 часа).

Семейство псовых. Волкообразные и шакалообразные.

3.Строение и функции организма собаки (8 часов)

Теория (8час).

Понятие об анатомии и физиологии собаки. Физиологические особенности строения собаки. Особенности строения и функций отдельных органов и систем. Аппарат движения собаки.

Скелет собаки, мышечная система собаки. Расположение органов по областям тела. Область головы, груди, поясницы. Некоторые сведения о строении и функции внутренних органов. Система лимфо и кровообращения. Нервная система собаки. Кожный покров собаки Схема лимфо и кровообращения собаки. Задачи нервной системы. Значение кожи для жизни организма собаки.

4. Конституция и экстерьер собаки (8часов)

Теория (8часов).

Конституция собак. Особенности анатомического сложения, физиологических процессов и особенности высшей нервной деятельности собаки. Типы конституции собаки.

Экстерьер собаки. Стати собаки. Понятие об экстерьере. Части тела (стати) собаки. Индексы телосложения собаки. Измерение собаки. Прикус собаки. Особенности различных частей тела собаки.

5. Породы собак (20часов)

Теория (20 часов).

Международная система FCI. Деление собак по породным группам. Краткий каталог кинологических терминов.

1 группа FCI . Пастушьи и скотогонные собаки, кроме швейцарских скотогонных собак. Описание пород. Стандарт пород.

2 группа FCI. Пинчеры, шнауцеры, молоссы, горные собаки и швейцарские скотогонные собаки. Описание пород. Стандарт пород.

3 группа FCI . 4 группа FCI . Таксы. Терьеры. Описание пород. Стандарт пород. 5 группа FCI . Шпицы и породы примитивного типа.

Описание пород. Стандарт пород. 6 группа FCI . Гончие, гончие по кровяному следу и родственные им породы. Описание пород. Стандарт пород. 7 группа FCI . Легавые. Описание пород. Стандарт пород

8 группа FCI . Ретриверы, спаниели, водяные собаки. Описание пород. Стандарт пород.

9 группа FCI. Собаки-компаньоны. Описание пород. Стандарт пород.

10 группа FCI. Борзые. Породы не признанные FCI Описание пород. Стандарт пород.

6. Племенная работа с собаками (10часов)

Теория (10 часов).

Отбор и подбор собак. Методы отбора и подбора собак для племенного разведения.

Поговорим о генетике... Основы генетики, законы генетики. Селекционная работа. Наследственность.

Кинологические организации России. Российская Кинологическая Федерация (РКФ), Союз Кинологических Организаций России (СКОР).

Основные документы для допуска в разведение. Основные документы, необходимые для допуска собаки в разведение. Племенная книга. Родословная собаки.

Выставки собак. Для чего нужны выставки собак. Всепородные и монопородные выставки собак. Ранги выставок. Общее положение по выставкам. Порядок присуждения титулов собакам.

7. Содержание собаки (8 часов)

Теория (8 часов).

Щенок в доме. Гигиена щенка. Уход за щенком. Игрушки безопасные и опасные. Соблюдение чистоты в комнатах, гигиенические процедуры щенка (расчесывание, обрезка когтей и т.п.).

Кормление щенков разного возраста. Рацион кормления щенков по мере роста и развития.

Содержание собаки. Обязательные ветеринарные мероприятия с собакой. Прогулки с собакой. Ежедневный уход за собакой.

Кормление собаки. Рацион кормления взрослой собаки, в зависимости от породы и условий содержания.

8. Физиологические основы поведения и дрессировки собак (14 часов)

Теория (14 часов).

Общее представление о поведении собак и их дрессировке.

Биологические потребности собаки. Роль нервной системы в поведении собаки.

Рефлексы. Простые и сложные безусловные рефлексы. Условные рефлексы и схема их образования. Виды условных рефлексов.

Типы высшей нервной деятельности у собак. Четыре типа нервной деятельности. Раздражители и их роль в дрессировке собак.

Методы дрессировки собак. Различные методы дрессировки собак. Навыки и правила их выработки у собак. Условия, затрудняющие и облегчающие работу собаки. Индивидуальный подход при дрессировке собаки ОКД (Общий курс дрессировки). Необходимый инвентарь для ОКД. Нормативы ОКД. Положение о проведении соревнований ЗКС (Защитно-караульная служба). Необходимый инвентарь для ЗКС. Нормативы ЗКС. Положение о проведении соревнований.

ИПО(ИРО) Международная система дрессировки собак. Разделы ИПО. Нормативы ИПО. Положение о проведении соревнований.

9. Воспитательная дрессировка щенков и молодых собак (72 часа)

Практика (72 часа).

Показ зубной системы, отношение к наморднику, переход в свободное состояние, подход к дрессировщику.

Отношение к корму, запрещающая команда «Фу!».
 Команда «Рядом». Отработка поворотов на месте.
 Команда «Рядом». Отработка движения собаки рядом с дрессировщиком.
 Стойка, посадка, укладка собаки.
 Команда «Место».
 Аппортировка предмета.
 Преодоление препятствий.

4. Методическое обеспечение программы

№ пп	Тема	Форма занятия	Обеспечение
1	Вводное занятие. Профессия «Кинолог»	Беседа, инструктаж по ТБ, экскурсия по эколого-биологическому отделу, игры с карточками	Инструктаж по ТБ, правила поведения в «живом уголке», карточки-задания по ситуациям
2	Происхождение собак. Близкие родственники собак	Рассказ, беседа, фронтальный опрос, игра.	Литература по теме, иллюстрации
3	Строение и функции организма собаки	Рассказ, наблюдения, практическая работа.	Литература по теме, инвентарь, подручные материалы, приспособления
4	Конституция и экстерьер собак	Рассказ, наблюдения, практическая работа, игра-викторина	Литература по теме, методические подборки.
5	Породы собак	Рассказ, наблюдения, практическая работа, викторина, игра.	Литература по теме, методические подборки
6	Племенная работа с собаками	Рассказ, наблюдения, практическая работа, игра.	Литература по теме, методические подборки
7	Содержание собак	Рассказ, наблюдения, практическая работа, игра.	Литература по теме, методические подборки.

8	Физиологические основы поведения и дрессировки собак	Рассказ, наблюдения, практическая работа, игра, кроссворд, викторина	Литература по теме, плакаты, методические подборки, газеты, журналы, кроссворды
9	Воспитательная дрессировка щенков и молодых собак	Практические занятия на площадке КЦ «Цезарь»	Инвентарь для дрессировки собак, нормативные снаряды

5. Мониторинг образовательных результатов

В процессе обучения проводится оценка знаний, умений и навыков.

В начале учебного года проводится начальная оценка знаний обучающихся.

В начале и конце года проводится диагностика результатов экологического воспитания (по методике ЭЗОП).

Текущая оценка знаний проводится постоянно в течение всего учебного года по окончанию определенной темы.

Итоговая оценка – в конце полугодия и учебного года.

Применяются различные формы оценки знаний: практические работы, рефераты, игры, викторины, участие в конкурсах, выставках. Оценка теоретических знаний и практических умений производится по пяти бальной системе.

	Параметры	Критерии	Показатели	Диагностические средства
Обученность	Теоретические знания	Уровень теоретических знаний	1 уровень – обучающийся плохо ориентируется в изученном материале, правильно отвечают только на часть вопросов, знает правила содержания животных, чем они питаются.	Тест, викторина, зачет и т. д.
			2 уровень – обучающийся хорошо ориентируется в изученном материале. Знает правила ухода за декоративными животными, на какие группы они делятся по питанию, может назвать их	

			болезни.	
			3 уровень – обучающийся свободно ориентируется во всех изученных темах, уверенно отвечает на поставленные вопросы, умеет распознать болезни животных .	
Практические умения и навыки	Уровень практических умений и навыков	1 уровень - на практической работе хороших результатов не показывают, но знают её организацию на теоретическом уровне; ребенок испытывает затруднения в работе, нуждается в постоянной помощи.		Зачет, практическая работа
		2 уровень – на практической работе показывает хорошие результаты, но не всегда стабильные; умеет слушать и выполнять задания, данные педагогом, обращается за помощью при необходимости.		
		3 уровень – на практической работе показывает положительные результаты, выполняет задания самостоятельно, может самостоятельно оказать первую помощь.		

Таблица результатов

Показатели	Теоретические знания				Практические умения и навыки				ЭЗОП				
	1 год				1 год				1 год				
	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	
Ф.И.О. № группы, Год обучения													

6. Список литературы

для педагога:

1. Брэм А.Э. «Жизнь животных» – М.: ТЕРРА-TERRA, 1992.
2. Зедлаг У. «Животный мир Земли» – М.: МНР, 1975.
3. Слепнев Н. К., Зеньков А.В. Наши четвероногие друзья. – Мн.: Ураджай, 1991. – 287 с.: ил.
4. Службное собаководство: Сб./Сост. В.Н. Зубко.- М.: ДОСААФ, 1987. – 382 с., 4 л. Ил.: ил.
5. Хасанова Р.А. Декоративное собаководство: Необычное и обычное о собаках. – Т.: Мехнат, 1990. - 256 с.: ил.

для детей:

1. Детская энциклопедия. Том 4. Растения и животные. – М.: Педагогика, 1973.
2. Журналы для любителей кошек и собак «Друг», «Любимец», газеты «Кот и пес», «Животные страсти».