

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании
научно-методического совета
от « 30 » 08. 2015
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор Центра «Созвездие»
И.В. Кочина
« 30 » 08. 2015



**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»**

Возраст обучающихся 11-16 лет
Срок реализации 3 года

Авторы-составители:

Кузнецова Марина Илларионовна,
педагог дополнительного образования,
Зыкова Татьяна Николаевна
заведующий краеведческим отделом

Тутаев
2015

Тутаев
2015

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Учебно-тематический план	7
1.4. Содержание программы	8
1.5. Планируемые результаты	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1. Условия реализации программы	20
2.2. Формы аттестации	21
2.3. Оценочные материалы	28
2.4. Методическое обеспечение	31
2.5. Календарный учебный график	36
2.6. Список информационных источников для педагогов	36
2.7. Список информационных источников для обучающихся	37

1. Комплекс основных характеристик ДООП

1.1. Пояснительная записка

Современная действительность выдвигает перед образованием задачу возрождения традиций духовного, нравственного и патриотического воспитания подрастающего поколения. Справиться с решением этой проблемы помогают школьные музеи, которым издавна придавали большое значение в учебно-воспитательной работе, в приобщении к ним людей разных поколений. Школьные музеи получили широкое распространение в педагогической практике как эффективное средство обучения и воспитания.

Особенно возрастает роль музея в век преобладания визуального восприятия знаний через телевидение, Интернет.

Участвуя в создании и деятельности школьных музеев, педагоги и обучающиеся вносят неоценимый вклад в дело выявления, сохранения объектов культурного и природного наследия. В ходе такой деятельности происходит диалог всех заинтересованных участников образовательного процесса: педагогов и обучающихся. Обучающиеся занимаются поисково-сборительской работой, знакомятся с историческими фактами, что воспитывает уважение к памяти прошлых поколений земляков.

Школьный музей дает возможность обучающимся попробовать свои силы в разных видах научной и исследовательской деятельности.

Участвуя в музейно-краеведческой работе, обучающиеся вовлекаются в коллективную деятельность, учатся дискутировать и выполнять свои обязанности как члены музея.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школьный музей» модифицированная, содержание курса основано на рекомендациях А. И. Персина «Краеведение и школьные музеи». Программа «Школьный музей» составлена с учетом:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказа Министерства образования и науки от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Методических рекомендаций ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования» по разработке программ дополнительного образования детей;

Устава муниципального учреждения дополнительного образования Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР;

Программы развития и Образовательной программой МУДО ЦДО «Созвездие» ТМР.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школьный музей» – туристско-краеведческая.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует воспитанию нравственно-патриотических чувств, так как именно в музее осуществляется передача исторического опыта молодому поколению.

Отличительные особенности. Содержание программы «Школьный музей» включает в себя познавательный, развивающий и воспитательный компоненты.

Познавательный компонент предполагает ознакомление обучающихся с основами музеологии, вспомогательными историческими дисциплинами, методами исследования и описания предметов материальной культуры, основными принципами построения музейной экспозиции, методикой проведения экскурсий.

Развивающий компонент предусматривает формирование практических навыков комплексной работы с различными видами исторических источников, развитие логического и креативного мышления, навыков самостоятельных исследований, коммуникативно-речевых умений и навыков, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Воспитательный компонент создает условия для развития интереса к исследованиям, творческому труду, навыков общения, развития интереса и уважения к истории и культуре своей страны, воспитания патриотизма, бережного отношения к культурному и историческому наследию для осознанного формирования собственной культурной среды.

Педагогическая целесообразность программы «Школьный музей» обусловлена обучением школьников основам краеведения и музейного дела в процессе создания и обеспечения деятельности школьного музея. Специфика музейной деятельности – в ее разнообразии и универсальности, в приобщении к различным видам деятельности (поисково-исследовательской, учетно-хранительской, экспозиционной, экскурсионной, массово-пропагандистской и др.). Это требует от всех причастных к жизни школьного музея наличия специальных знаний и широкого кругозора. В школьном музее обучающиеся могут получить хорошую допрофессиональную подготовку. Но только при наличии базовых знаний можно говорить о более узкой специализации.

Адресат: возраст обучающихся, участвующих в реализации программы – 11-16 лет.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения – 432 часа.

Срок освоения программы – 3 года обучения (108 недель, 27 месяцев, 144 часа в год)

Режим занятий: Согласно требованиям СанПиН длительность теоретических и практических занятий в помещении составляет 45 мин. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа в день.

Формы обучения и виды занятий. При составлении программы «Школьный музей» учитывались следующие принципы музейной педагогики:

- историзм; формирование исторического сознания; изучение и сохранение социальной памяти; предметность и наглядность; формирование понятия памятника;
- единство теории и практики; овладение не только какими-либо знаниями, но и практическими навыками, мастерством;
- непрерывность обучения;
- постоянное расширение полученных знаний;
- систематичность занятий;
- преемственность форм работы; каждый вид деятельности предполагает дальнейшую, более усложненную форму работы, каждое последующее занятие опирается на предыдущее;
- постепенное нарастание усложненности в содержании занятий; расширение знаний, умений и навыков от простых к сложным;
- развитие интереса и инициативности у различных групп школьников различными методами и приемами;
- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях науки, культуры, искусства;
- игровой характер проведения занятий, театрализация музейной деятельности;
- учет возрастных, социальных, психологических, физиологических, национальных и иных особенностей детей и их родителей;
- принцип использования разнообразных форм организации деятельности.

Для улучшения усвоения и контроля знаний, полученных на занятиях объединения «Школьный музей», в конце каждой большой темы проводится итоговое занятие. Эти занятия могут проводиться в разной форме: игра-практикум, деловая игра, конференция, открытый микрофон, вечер встречи, дискуссия и т.д.

Проведение дискуссий, свободных обсуждений, деловых игр – неотъемлемое условие плодотворного развития школьного музея, залог его долголетия. В проведении занятий объединения необходимо использовать следующие исследовательские методики.

1. Наблюдение. Они, как правило, касаются природной среды (погода, животный мир, состояние различных природных объектов и др.).

2. Обследование. Проводится по специальному плану, программе. Возможно обследование природного, исторического, культурного или иного объекта.

3. Экскурсии и походы по родному краю. Они будут пробуждать интерес к различным уголкам района, обучающиеся узнают новое о родных местах, поделятся увиденным друг с другом. Каждый попытается определить для себя интересную и перспективную тему для исследовательской работы в будущем.

4. Работа в библиотеках, архивных и научных учреждениях. Такая работа создает основательную базу, без которой невозможно грамотно организовывать краеведческую деятельность.

5. Просмотр телепередач, чтение газет и журналов. Много интересной информации можно почерпнуть из СМИ, Интернет.

6. Опрос населения, анкетирование. В каждой местности найдутся старожилы, местные знатоки истории края, воспоминания которых следует записывать. Если воспоминания даже будут противоречить имеющимся историческим фактам, к ним можно будет относиться как к легендам. Анкетирование поможет в системе собрать обширные сведения по различным вопросам местной истории, получить своеобразный срез на определенном историческом этапе.

7. Переписка с земляками. Необходимо выявить людей, которые жили в этих краях, но уехали на другое место жительства. Им будет приятно вспомнить о местах своего детства, поделиться воспоминаниями, а может быть, и интересными предметами.

8. Встречи со старожилками, интересными людьми. Такие встречи помогут расширить круг общения, включить в сферу интересов музея большее число людей, которые постепенно могут стать друзьями музея.

Специфика организации занятий по программе заключается в параллелизме и взаимосвязанности краеведческой и музееведческой составляющих курса. Осуществление такого подхода создает условия для комплексного изучения истории, культуры и природы родного края музейно-краеведческими средствами. Проведение занятий по этой схеме дает возможность обучающимся получать знания и представления по истории, культуре и природе родного края, выявлять темы и проблемы, требующие музейно-краеведческого исследования, изучать методики проведения таких исследований и осуществлять их в процессе практических занятий и в свободное время.

Подобное построение занятий позволяет дать обучающимся знания, необходимые для:

- реализации регионального компонента по различным предметам основного курса обучения;

- осуществления музейно-краеведческих исследований как формы деятельности;

- организации систематической деятельности школьного музея как учебно-воспитательного и досугового центра учреждения образования.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с особенностями профессии музейного работника, ее многообразием;

- познакомить обучающихся с типичными для музея видами деятельности: научной, поисково-исследовательской, просветительской, оформительской;

- дать основы научно-исследовательской деятельности по изучению, охране историко-культурного наследия.

Развивающие:

- развивать у обучающихся умение культурно-социального взаимодействия и общения через проведение экскурсий, встреч с интересными людьми;

- развивать творческие способности, эстетические чувства обучающихся через изучение жизни, деятельности и мастерства народных умельцев и выдающихся личностей.

Воспитательные:

- воспитывать интерес обучающихся к изучению истории родного края, русской национальной культуры, умение проявить себя носителями знаний этой истории и культуры.

1.3. Учебно-тематический план

Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Введение в музееведение	6	4	2
2.	История музейного дела в России	8	6	2
3.	Краеведение и школьные музеи в России	8	4	4
4.	Школьный музей: его специфика и место в музейной сети	4	2	2
5.	Краеведческая работа школьного музея	30	10	20
6.	Комплектование фондов школьного музея	8	4	4
7.	Учет и хранение фондов школьного музея	26	10	16
8.	Актив школьного музея	10	4	6
9.	Экспозиция школьного музея	10	4	6
10.	Массовая и экскурсионная работа школьного музея	30	14	16
11.	Литературные источники по краеведению и музееведению	4	2	2

	Итого	144	45	99
--	--------------	-----	----	----

Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/ п	Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	История музейного дела в России	14	4	10
2.	Краеведение и школьные музеи в России	14	4	10
3.	Школьный музей: его специфика и место в музейной сети	4	2	2
4.	Краеведческая работа школьного музея	30	10	20
5.	Комплектование фондов школьного музея	8	4	4
6.	Учет и хранение фондов школьного музея	20	6	14
7.	Актив школьного музея	10	4	6
8.	Экспозиция школьного музея	10	2	8
9.	Массовая и экскурсионная работа школьного музея	30	4	26
10.	Литературные источники по краеведению и музееведению	4	2	2
11.	Полевая экспедиция	-	-	-
Всего		144	42	102

Учебно-тематический план 3 года обучения

№ п/ п	Темы занятий	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	История музейного дела в России	14	4	10
2.	Краеведение и школьные музеи в России	14	4	10
3.	Школьный музей: его специфика и место в музейной сети	4	2	2
4.	Краеведческая работа школьного музея	30	10	20
5.	Комплектование фондов школьного музея	8	4	4
6.	Учет и хранение фондов школьного музея	20	6	14
7.	Актив школьного музея	10	4	6
8.	Экспозиция школьного музея	10	2	8
9.	Массовая и экскурсионная работа школьного музея	30	4	26
10.	Литературные источники по краеведению и музееведению	4	2	2
11.	Полевая экспедиция	-	-	-
Всего		144	42	102

1.4. Содержание программы

Содержание программы первого года обучения

1. Введение в музееведение (6 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Музееведение в системе наук. Музей – институт социальной памяти. Эволюция музея. Музей – научная организация или центр досуга? Споры о назначении музея. Музей в современном мире. Тип и профиль музея.

Понятие о музейном предмете. Классификация музейных предметов. Музейная терминология.

Практические занятия (2 часа)

Заочное посещение государственных музеев. Обсуждение публикаций, фильмов. Встречи со специалистами.

2. История музейного дела в России (8 часов)

Теоретические занятия (6 часов)

Коллекционирование древностей. Первые музеи в России. Петр I и его Кунсткамера. Частные собрания в XVIII–XIX вв. Эрмитаж. Первые общедоступные музеи. Галерея Третьякова. Музеи в XX в. Новые тенденции в музейном деле после 1917 г. Музеи советской эпохи. Музеи на службе политики. Музей в конце XX– начале XXI вв. Музей на службе человека. Новые возможности музея.

Практические занятия (2 часа)

Заочное знакомство с государственными музеями. Заочные экскурсии в музеи. Встречи с музейными работниками. Дискуссия, викторина, проектная деятельность.

3. Краеведение и школьные музеи в России (8 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Зарождение отечественного краеведения. Летописание. Деятельность Петра I, М.В.Ломоносова. Развитие культуры, образования, их влияние на развитие краеведения. Экскурсионная работа и краеведение. Общественная инициатива – главный двигатель краеведения. Краеведение в России на рубеже XIX–XX вв. Первые школьные музеи. Предметный метод в обучении. Музей – предметный кабинет. Краеведение и школьные музеи после 1917 г. 1920-е гг. – «золотое десятилетие» отечественного краеведения. Влияние политики, идеологии на краеведение. Бурный рост школьных музеев. Государственная политика в области школьного краеведения. Массовое краеведческое движение в системе образования и школьные музеи. Кризисные явления в области краеведения в 1980-1990-х гг. Краеведение и школьные музеи на современном этапе. Сеть школьных музеев.

Практические занятия (4 часа)

Заочное знакомство с государственными музеями. Посещение школьных музеев. Встречи с краеведами. Дискуссия по спорным темам, тестирование.

4. Школьный музей: его специфика и место в музейной сети (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Школьный музей в системе образования. Основные признаки школьного музея. Его специфика и функции. Полифункциональность школьного музея: межпредметный учебный кабинет, детский клуб; общественная организация, объединяющая детей и взрослых разных поколений; творческая лаборатория педагогов и обучающихся; способ

документирования истории природы и общества родного края; форма сохранения и представления материальных и духовных объектов наследия, школа профессиональной ориентации детей. Школьный музей – отечественный феномен. Эволюция школьного музея.

Практические занятия (2 часа)

Посещение школьных музеев. Встречи с руководителями школьных музеев, активом школьных музеев. Круглые столы, деловые игры по различным проблемам деятельности школьных музеев.

5. Краеведческая работа школьного музея (30 часов)

Теоретические занятия (10 часов)

Цели, задачи, участники движения «Отечество». Целевые программы, формы обучающихся в движении. Школьный музей как организационно-методический центр движения «Отечество» в учреждениях образования. Организация участия обучающихся в местных, региональных и всероссийских краеведческих программах. Музей – хранитель местной истории. Уровни краеведческой деятельности: семья, школа, родной край. Специфика края и профиль музея. Краеведческие источники: устные, письменные, археологические, этнографические, памятники архитектуры и искусства и др. Результаты краеведческой деятельности: отчеты экспедиции, рефераты, доклады, исследовательские работы, конференции, выставки и др.

Понятия «семья, род». Семейные предания, традиции и реликвии. Семейный архив. Памятные события в истории семьи. Биографии членов семьи, рода.

Практические занятия (20 часов)

Запись воспоминаний и рассказов членов семьи о событиях, связанных с историей рода и родного края. Составление родословных таблиц. Описание семейных архивов и реликвий. Работа с источниками. Подготовка рефератов, докладов и др. Обсуждение собранных материалов. Краеведческая конференция.

6. Комплектование фондов школьного музея (8 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Организация поисково-собирательской работы. Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Специальное снаряжение. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Назначение полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций.

Практические занятия (4 часа)

Разработка и обсуждение концепции комплектования школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Составление планов поисково-собирательской деятельности. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций. Ролевые игры.

7. Учет и хранение фондов школьного музея (26 часов)

Теоретические занятия (10 часов)

Понятие о фондах музея. Состав (структура) фондов. Основной фонд и научно-вспомогательный фонд. Обменный, дублетный фонды.

Учет музейных предметов основного фонда (подлинных памятников материальной и духовной культуры, объектов природы).

Учетная документация школьного музея. Книга поступлений – основной документ учета музейных предметов. Картотеки, их разновидности. Хранение фондов.

Практические занятия (16 часов)

Посещение школьных музеев. Знакомство с их фондами. Заполнение музейной документации: инвентарной карточки. Составление этикеток, аннотаций к музейным экспонатам. Шифровка музейных предметов.

8. Актив школьного музея (10 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Актив школьного музея. Детское самоуправление. Распределение обязанностей в совете музея. Создание профильных функциональных групп: поисково-собираательской, осуществляющей комплектование музейного собрания; фондовой, обеспечивающей учет и хранение фондов; экспозиционно-выставочной, отвечающей за разработку и создание экспозиций и выставок музея; массово-просветительской группы для проведения экскурсий, лекций, бесед, встреч с гостями музея, музейных праздников, других массовых мероприятий, организации публикаций в местных СМИ и т.п. Планирование работы. Координация работы с музеями.

Практические занятия (6 часов)

Составление плана работы. Деловая игра «Управляем вместе».

9. Экспозиция школьного музея (10 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Экспонат – главная структурная единица экспозиции. Концепция и художественный замысел экспозиции. Виды экспозиций по форме представления и принципам структурной организации экспонируемого материала: стационарная и временная. Виды экспозиций по принципам структурной организации экспонируемого материала: тематические, систематические, монографические и ансамблевые.

Практические занятия (6 часов)

Посещение школьных музеев. Знакомство с экспозициями и выставками.

10. Массовая и экскурсионная работа школьного музея (30 часов)

Теоретические занятия (14 часов)

Аудитория школьного музея: обучающиеся образовательного учреждения, жители района, гости. Формы массовой работы музея: экскурсия, лекция, беседа, урок в музее, консультация, встреча, конференция, праздник и др. Экскурсия. Виды экскурсий. Обзорная экскурсия. Методика

подготовки экскурсии. Работа с литературой и источниками. Отбор экспонатов. Экскурсионные методы и приемы. Сочетание рассказа и показа. «Портфель» экскурсовода. Способы активизации работы с аудиторией: листы и тетради-задания, театрализованные экскурсии, игры, спектакли и др.

Практические занятия (16 часов)

Знакомство с массовой и экскурсионной работой школьных музеев. Встречи с сотрудниками музеев, экскурсоводами. Составление текста экскурсии, сценария занятия, праздника. Конкурс «Активисты школьного музея».

11. Литературные источники по краеведению и музееведению (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Библиотеки, архивы, личные собрания. Принципы и приемы работы с каталогами в библиотеке. Составление библиографии. Энциклопедии, словари, справочники, путеводители, методическая и иная специальная литература. Составление текста и маршрута экскурсии.

Практические занятия (2 часа)

Работа в библиотеке, архиве. Составление библиографических карточек. Составление списка и подбор необходимой литературы. Работа со словарями и справочниками. Викторина «Конверт вопросов и ответов».

Содержание программы второго года обучения

1. История музейного дела в России (14 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Музеи Ярославля и Ярославской области. Ярославский историко-архитектурный и художественный музей-заповедник ГУК, музей «Музыка и время», [Музей Боевой Славы](#), [Ярославский музей-заповедник](#), [Парк-музей Губернаторский сад](#), [Музей Литературная жизнь Ярославского края](#), [Музей истории города Ярославля МУК](#), [Домъ на Новинской](#), [Музей пожарного дела](#), [Музей-заповедник Н. А. Некрасова Карабиха](#), [Музей ямщика](#) и др.

Практические занятия (10 часов)

Посещение музеев г. Ярославля и Ярославской области. Встречи с музейными работниками. Викторина.

2. Краеведение и школьные музеи в России (14 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Школьные музеи г. Ярославля и Ярославской области. Профиль и специфика музеев. Роль школьных музеев в гражданско-патриотическом воспитании школьников.

Практические занятия (10 часов)

Посещение школьных музеев г. Ярославля и Ярославской области. Обмен мнениями, каталог посещенных школьных музеев Ярославской области.

3. Школьный музей: его специфика и место в музейной сети (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Роль и место музея в образовательном учреждении. Школьный музей в музейной сети страны. Чем отличается школьный музей от музея государственного. Вчера – школьный, завтра – государственный.

Практические занятия (2 часа)

Анкетирование обучающихся школы по теме «Роль музея в жизни школы». Круглый стол по итогам анкетирования.

4. Краеведческая работа школьного музея (30 часов)

Теоретические занятия (10 часов)

Формы краеведческой работы: переписка, встреча, обследование, экскурсия, поход, экспедиция и др. Исследовательские методы в краеведении: наблюдение, анкетирование, опрос, беседа и др. Связь направлений краеведческой деятельности а) с профилем музея; б) с изучением собственных предметов и коллекций; с иными исследованиями (педагогическими, социологическими и др.).

Практические занятия (20 часов)

Работа с рефератами, докладами. Краеведческая конференция.

5. Комплектование фондов школьного музея (8 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Оформление полевой документации. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций.

Практические занятия (4 часа)

Определение объектов и источников комплектования. Составление плана поисково-собирательской деятельности на год. Распределение обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

6. Учет и хранение фондов школьного музея (20 часов)

Теоретические занятия (6 часов)

Учет материалов научно-вспомогательного фонда: копий, макетов, диаграмм и т.п.) Оформление документации школьного музея: акты приема и передачи музейных предметов. Книги учета посетителей, выставок, переписки, экскурсий и т. п. Книга отзывов.

Практические занятия (14 часов)

Посещение школьных музеев. Знакомство с их фондами. Заполнение музейной документации: акты приема и передачи музейных предметов. Книги учета посетителей, выставок, переписки, экскурсий и т. п. Книга отзывов.

7. Актив школьного музея (10 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Творческий союз взрослых и детей – залог успеха. Профессии музейных работников: музейвед, экскурсовод, архивист, искусствовед, художник-реставратор, таксидермист, смотритель и др.

Практические занятия(6 часов)

Встреча с музейными работниками, беседа о профессиях работников музея. Деловая игра «Музейный работник».

8. Экспозиция школьного музея (10 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Экспозиция – коллективный труд. Методы построения экспозиции. Порядок организации экспозиции: изучение и отбор материалов, составление тематико-экспозиционного плана, разработка архитектурно-художественного проекта, изготовление оборудования, текстов, монтаж и оформление. Искусство экспозиции. Тематико-экспозиционный план.

Практические занятия(8 часов)

Знакомство с экспозициями и выставками школьных музеев. Составление тематико-экспозиционного плана. Мастер-класс художника-оформителя. Участие в работе по созданию экспозиции, выставки. Защита проектов одного из разделов экспозиции.

9. Массовая и экскурсионная работа школьного музея (30 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Работа с организованными группами и случайными посетителями.

Практические занятия (26 часов)

Составление текста экскурсий, сценариев массовых мероприятий. Конкурс «Активисты школьного музея». Проведение экскурсий, лекций, бесед, консультаций, встреч, конференций, праздников и др.

10. Литературные источники по краеведению и музееведению (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Правила оформления библиографического списка к исследовательской работе.

Практические занятия (2 часа)

Работа в библиотеке, архиве. Оформление библиографического списка к исследовательской работе.

Содержание программы третьего года обучения

1. История музейного дела в России (14 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Музеи Тутаева и Тутаевского района. Дом на Новинской. Экспокомплекс «Борисоглебская сторона». Экспозиции «Царская овца», «Мануфактура Классена», «Советская провинция», «Квартира букваря», «Жители наших лесов».

Практические занятия (10 часов)

Экскурсии в музеи. Встречи с музейными работниками. Подготовка презентаций «Музеи города». Интерактивные программы.

2. Краеведение и школьные музеи в России (14 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Школьные музеи Тутаева и Тутаевского района. Этнографические музеи. Музей природы. Музей образования. Роль школьных музеев в образовательном процессе. Школа – центр образовательно-воспитательной деятельности.

Практические занятия (10 часов)

Посещение школьных музеев Тутаева и Тутаевского района. Обмен мнениями, открытый микрофон.

3. Школьный музей: его специфика и место в музейной сети (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Нормативная база. «Положение о школьном музее». Паспортизация школьных музеев.

Практические занятия (2 часа)

Тест «Документация школьного музея», деловая игра «Паспортизация школьного музея».

4. Краеведческая работа школьного музея (30 часов)

Теоретические занятия (10 часов)

Музей – центр научно-исследовательской деятельности школьников. Методика работы с краеведческими источниками. Подготовка исследовательских работ по краеведению: выбор и формулирование темы исследования, историографический анализ темы, поиск и сбор источников, их сопоставление и критика, составление научно-справочного аппарата, формулирование гипотез, предположений, идей, их проверка, оформление выводов исследования и выработка рекомендаций по использованию достигнутых результатов.

Практические занятия (20 часов)

Написание научно-исследовательских работ. Краеведческая конференция.

5. Комплектование фондов школьного музея (8 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Выбор темы музейно-краеведческого исследования. Планирование работы на год. Изучение события, явления. Выявление и сбор предметов музейного значения. Сбор дополнительной информации об исторических событиях, природных явлениях и предметах музейного значения. Обеспечение научной и физической сохранности находок. Меры безопасности в процессе походов, экспедиций.

Практические занятия (4 часа)

Разработка и обсуждение концепции комплектования собрания школьного музея. Определение объектов и источников комплектования. Планирование поисково-собирательской деятельности на год. Распределение

обязанностей между участниками поисково-собирательской работы. Разработка маршрутов походов и экспедиций.

6. Учет и хранение фондов школьного музея (20 часов)

Теоретические занятия (6 часов)

Условия хранения фондов. Требования к помещению. Музейные фондохранилища и их оборудование. Режим хранения. Световой, температурный, температурно-влажностный режимы хранения. Условия хранения фондов в экспозиции и запасниках. Средства защиты от света, насекомых, микроорганизмов. Правила защиты музейных предметов от повреждений в экспозиции, на выставках и при транспортировке. Особенности реставрации музейных предметов.

Практические занятия (14 часов)

Заочное посещение государственных и школьных музеев. Знакомство с условиями хранения фондов. Простейшие реставрационные работы.

7. Актив школьного музея (10 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Сотрудничество активов и советов школьных музеев города и района. Проектная деятельность – защита проектов «Музей будущего».

Практические занятия (6 часов)

Встреча с активами школьных музеев города и района. Круглый стол по перспективам развития школьных музеев. Защита проектов «Музей будущего».

8. Экспозиция школьного музея (10 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Экспозиция и выставка. Возможности организации экспозиции и выставки в условиях школы. Стационарная и передвижная выставка.

Практические занятия (8 часов)

Практикум по оформлению передвижной выставки. Работа передвижной выставки.

9. Массовая и экскурсионная работа школьного музея (30 часов)

Теоретические занятия (4 часа)

Проведение экскурсий, лекций, бесед, уроков в музее, консультаций, встреч, конференций, праздников и др.

Практические занятия (26 часов)

Составление текста экскурсии. Конкурс «Активисты школьного музея».

10. Литературные источники по краеведению и музееведению (4 часа)

Теоретические занятия (2 часа)

Навыки работы с литературными источниками: аннотирование, составление конспектов, выписки. Возможности Интернета.

Практические занятия (2 часа)

Работа в библиотеке, архиве. Работа со словарями и справочниками. Обзор литературы по определенной тематике.

1.5. Планируемые результаты

В результате первого года обучения обучающиеся будут

знать:

- историю музейного дела в России;
- наиболее известные государственные музеи России;
- специфику школьных музеев и их место в музейной сети;
- многообразие краеведческих источников: устных, письменных, археологических, этнографических, памятников архитектуры и искусства и др.;

- систему учета музейных фондов;
- основную документацию школьного музея (основной фонд);
- правила составления этикеток к экспонатам;
- правила шифровки музейных экспонатов;
- основные требования к оформлению экспозиции музея;
- основные требования к составлению экскурсии по школьному музею;
- методику записи рассказов и воспоминаний родственников;
- методику описания семейного архива и семейных реликвий;
- правила составления библиографического списка;
- назначение полевой документации;
- меры безопасности в процессе походов и экспедиций.

уметь:

- организовать учет фондов школьного музея;
- заполнять документы по учету музейных предметов: инвентарную карточку;
- составить этикетку к экспонатам;
- составить аннотацию к музейным предметам;
- присвоить шифр музейным экспонатам;
- составлять тексты экскурсий по школьному музею;
- проводить экскурсии по школьному музею;
- планировать работу совета школьного музея;
- записать рассказы и воспоминания родственников;
- описать семейный архив и семейные реликвии;
- составить родословную таблицу;
- составить библиографический список;
- обеспечить научную и физическую сохранность находок;
- составить планы поисково-собирательской деятельности;
- разработать маршруты походов и экспедиций.

Полученные на занятиях знания и умения проверяются на итоговых занятиях, проводящихся в различной форме (конкурсы, викторины, олимпиады, деловые игры, практикумы, круглый стол, конференция и др.).

В результате второго года обучения обучающиеся будут

знать:

- историю музейного дела в Ярославле и Ярославской области;
- наиболее известные музеи Ярославля и Ярославской области;
- методику работы с краеведческими источниками: устными, письменными, археологическими, этнографическими, памятниками архитектуры и искусства и др.;
- рекомендации по составлению анкет;
- основную документацию школьного музея (вспомогательный фонд);
- правила составления библиографического списка исследовательской работе по краеведению;
- методику целеполагания и структурирования исследовательской работы по краеведению;
- основные требования, предъявляемые к защите исследовательской работы.

уметь:

- заполнять документы по учету музейных предметов: акта приема экспонатов;
- оформлять документы школьного музея: книги учета посетителей, выставок, переписки, экскурсий и др.;
- составить анкету;
- работать с краеведческими источниками;
- составить тематико-экспозиционный план;
- составлять тексты сообщений с использованием материалов музея;
- создавать компьютерные презентации с использованием материалов музея;
- защитить исследовательскую работу.

Полученные на занятиях знания и умения проверяются на итоговых занятиях, проводящихся в различной форме (конкурсы, викторины, олимпиады, деловые игры, практикумы, круглый стол, конференция и др.).

В результате третьего года обучения обучающиеся будут

знать:

- историю музейного дела в Тутаеве и Тутаевском районе;
- наиболее известные музеи Тутаева и Тутаевского района;
- основные приемы выявления, учета и описания объектов культурного наследия;
- основные требования к оформлению экспозиции музея (передвижная выставка);
- принципы комплектования музейных коллекций;
- виды и формы комплектования;
- режимы хранения экспонатов;
- особенности реставрации музейных предметов;
- правила защиты музейных предметов от повреждений в экспозиции, на выставках и при транспортировке.

уметь:

- выявлять объекты музейно-краеведческих исследований;
- обследовать источники комплектования собрания школьного музея;
- комплектовать музейные коллекции;
- оформить типологические коллекции: местные газеты, листовки, награды, удостоверения, марки, открытки, значки, сувениры края и др.;
- обеспечить сохранность музейных предметов;
- проводить несложные реставрационные работы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Для реализации программы необходимо:

- наличие кабинета, приспособленного для проведения занятий с группой детей, в количестве 10-15 человек;
- наличие технических средств обучения;
- наличие дидактического и методического материала (картографический материал, карточки с заданиями, тематические папки, фотоматериалы, положения о проведении конкурсов, краеведческая литература, тексты экскурсий);
- наличие канцтоваров (бумага, фломастеры, скотч, картон, и т. п.) для оформления выставок, проведения занятий и досуговых мероприятий.

Занятия строятся по тематическим блокам: «Введение в музееведение», «История музейного дела в России», «Краеведение и школьные музеи в России», «Школьный музей: его специфика и место в музейной сети», «Краеведческая работа школьного музея», «Комплектование фондов школьного музея», «Учет и хранение фондов школьного музея», «Актив школьного музея», «Экспозиция школьного музея», «Массовая и экскурсионная работа школьного музея», «Литературные источники по краеведению и музееведению».

Знания, полученные в процессе изучения предметов обязательного курса, проверяются, конкретизируются и закрепляются на практике в процессе краеведческих изысканий, экскурсий в музеи, на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, во время путешествий и походов по родному краю.

Не менее важно и то, что в процессе музейно-краеведческой деятельности обучающиеся овладевают основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьным курсом. В зависимости от профильной тематики школьного музея, обучающиеся знакомятся с основными понятиями и методиками генеалогии, археологии, источниковедения, этнографии, топонимики и т.п. Кроме того, обучающиеся овладевают навыками исследовательской деятельности: выбор и формулирование темы исследования, историографический анализ темы, поиск и сбор источников, их сопоставление и критика, составление научно-справочного аппарата, формулирование гипотез, предположений, идей, их проверка, оформление выводов исследования и выработка рекомендаций по использованию достигнутых результатов. В итоге у детей формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между основным и второстепенным и т.п.

Овладение основами музейного дела, знакомство со спецификой различных профессий, ремесел, народных промыслов в процессе

краеведческих изысканий оказывают определенное влияние на профессиональную ориентацию обучающихся.

Необходимость изготовления и использования оборудования для комплектования фондов, обеспечения сохранности краеведческих материалов, разработки и создания экспозиции музея предоставляет обучающиеся широкое поле для научного, изобретательского и технического творчества. Дети получают возможность научиться работать с различными материалами: стеклом, бумагой, красками, клеем и т.п.; пользоваться различными инструментами.

Таким образом, программа «Школьный музей» предполагает осуществление трех социально-культурных функций:

- совершенствование форм и методов обучения и воспитания обучающихся средствами краеведения и музееведения.
- организация деятельности школьного музея как научно-исследовательского, учебно-воспитательного и досугового центра.
- организация участия обучающихся в туристско-краеведческом движении «Отечество» и в реализации других федеральных, региональных и местных программ музейно-краеведческими средствами.

В процессе обучения по программе обучающиеся получают возможность специализации в исполнении различных ролевых функций и в тематике музейно-краеведческих исследований.

Руководитель программы может варьировать последовательность изучения тем краеведческой составляющей курса. Для проведения занятий по отдельным темам могут привлекаться специалисты в данной области.

2.2. Формы аттестации

Важнейшим звеном деятельности является учет, проверка знаний, умений и навыков обучающихся. Формой подведения итогов по темам могут являться: выполнение практических заданий, конкурсы, выставки, тесты, викторины, защита проекта.

Этапы педагогического контроля первого года обучения

Вид контроля	Сроки	Цели, задачи	Форма подведения итогов	Критерии
Входящий	сентябрь	проверить уровень начальных знаний, скорректировать программу	устный опрос	хорошо удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Введение в музееведение»	Открытый микрофон, творческая игра, мастер-класс	бальная система оценки
Тематический	после изучения	проверить уровень знаний	Открытая кафедра,	бальная система оценки

	темы	по теме «История музейного дела в России»	дискуссия, викторина, проект «Новые возможности школьного музея»	
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Краеведение и школьные музеи в России»	Итоговый тест «Краеведение и школьные музеи»	бальная система оценки
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Школьный музей: его специфика и место в музейной сети»	Круглый стол, деловая игра по различным проблемам деятельности школьных музеев	наблюдения
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Краеведческая работа школьного музея»	Краеведческая конференция	бальная система оценки
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Комплектовани е фондов школьного музея»	Практикум по разработке маршрута полевой экспедиции, ролевая игра «Кто в походе главный?»	бальная система оценки, наблюдения
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Учёт и хранение фондов школьного музея»	Игра-практикум по заполнению музейной документации	бальная система оценки, наблюдения
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Актив школьного музея»	Деловая игра «Управляем вместе»	бальная система оценки
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Экспозиция	Коллективное творческое дело, защита проектов «Новый взгляд	наблюдения, бальная система оценки

		школьного музея»	на экспозицию школьного музея»	
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Массовая и экскурсионная работа школьного музея»	Конкурс «Активисты школьного музея»	бальная система оценки
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Литературные источники по краеведению и музееведению»	Итоговое занятие «Конверт вопросов и ответов»	бальная система оценки
Итоговый	май	проверить усвоение программы: контрольный срез знаний по темам учебной программы	итоговый тест	бальная система оценки

Этапы педагогического контроля второго года обучения

Вид контроля	Сроки	Цели, задачи	Форма подведения итогов	Критерии
Входящий	сентябрь	проверить уровень начальных знаний, скорректировать программу	Устный опрос	Хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «История музейного дела в России» (Ярославль и Ярославская область)	Открытая кафедра, каталог посещённых музеев Ярославской области	Бальная система оценки
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «История музейного дела в России»	Открытый микрофон-обмен мнениями	Наблюдения

		(Ярославль и Ярославская область)		
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Школьный музей: его специфика и место в музейной сети»	Круглый стол	Наблюдения
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Краеведческая работа школьного музея»	Краеведческая конференция	Бальная система оценки
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Комплектование фондов школьного музея»	Практикум по разработке маршрута полевой экспедиции	Хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Учёт и хранение фондов школьного музея»	Конкурс по заполнению музейной документации «Музейная атрибуция»	Хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Актив школьного музея»	Деловая игра «Музейный работник»	Наблюдения
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Экспозиция школьного музея»	Защита проектов одного из разделов экспозиции	Бальная система оценки
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Массовая и экскурсионная работа школьного музея»	Экскурсия, конкурс «Активисты школьного музея»	Наблюдения, хорошо, удовлетворительно
Тематический	после	проверить	Итоговое	Бальная система

	изучения темы	уровень знаний по теме «Литературные источники по краеведению и музееведению»	занятие «Заполнение библиографической карточки»	оценки
Итоговый	май	проверить усвоение программы: контрольный срез знаний по темам учебной программы	Итоговая викторина «Юные музеееды»	Бальная система оценки

Этапы педагогического контроля третьего года обучения

Вид контроля	Сроки	Цели, задачи	Форма подведения итогов	Критерии
Входящий	сентябрь	проверить уровень знаний по итогам второго года обучения, скорректировать программу	Устный опрос	Хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «История музейного дела в России» (Тутаев и Тутаевский район)	Открытая кафедра, викторина презентация «Музеи города»	Бальная система оценки
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Краеведение и школьные музеи в Тутаеве и Тутаевском районе»	Открытый микрофон-обмен мнениями	Наблюдения
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Школьный музей: его специфика и место в музейной сети»	Тест «Документация школьного музея»	Бальная система оценки
Тематический	после изучения	проверить уровень знаний	Краеведческая конференция	Бальная система оценки

	темы	по теме «Краеведческая работа школьного музея»		
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Комплектование фондов школьного музея»	Практикум по разработке маршрута полевой экспедиции	Хорошо, удовлетворительно
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Учёт и хранение фондов школьного музея»	Викторина «Особенности хранения музейного экспоната»	Бальная система оценки
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Актив школьного музея»	Защита проектов «Музей будущего»	Бальная система оценки
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Экспозиция школьного музея»	Выездная выставка	Наблюдения
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Массовая и экскурсионная работа школьного музея»	Конкурс «Активисты школьного музея»	Наблюдения
Тематический	после изучения темы	проверить уровень знаний по теме «Литературные источники по краеведению и музееведению»	Обзор литературы	Наблюдения
Итоговый	май	проверить усвоение программы: контрольный срез знаний по темам учебной программы	Итоговый тест «Окно в историю»	Бальная система оценки

Целью мониторинга образовательных результатов является получение информации о ходе образовательного процесса, повышение эффективности и качества этого процесса на основе периодически получаемой информации.

Объектами мониторинга являются:

- знание понятий, теории;
- практические знания и умения;
- соответствие знаний, умений и навыков программе обучения.

В течение занятий ведется наблюдение за действиями каждого обучающегося, правильностью выполнения теоретических и практических заданий.

В соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся аттестация проводится три раза в год:

- входная диагностика – сентябрь-октябрь,
- текущая аттестация – декабрь-январь,
- промежуточная (итоговая) – апрель-май.

Формы аттестации определяются педагогом. Результаты промежуточной и итоговой аттестации оформляются в виде протоколов на основании составленной педагогом аналитической справки.

Аналитическая справка

по итогам 20__-20__ учебного года

№ п/п	Фамилия, имя	Номера заданий										баллов Всего	Уровень	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														

_____ год обучения

Уровень определяется по схеме:

- «высокий» - 10-8 баллов;
- «средний» - 6-7 баллов;
- «низкий» - 5 и менее баллов;

Качественный анализ

1. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало выполнение заданий

2. Наиболее распространенные ошибки

3. Темы, необходимые для повторения (изучения)

4. Ваши рекомендации по совершенствованию заданий мониторинга

2.3. Оценочные материалы

Проверочный тест к программе «Школьный музей» (1 год обучения)

1. Назовите музей, находящийся в Москве
 - а) Третьяковская галерея
 - б) Русский музей
 - в) Эрмитаж
2. Учреждение, обеспечивающее исследование, комплектование, учет, хранение и популяризацию предметных результатов человеческой деятельности и объектов природы своими специфическими средствами:
 - а) архив
 - б) музей
 - в) библиотека
3. Назовите краеведческие источники (не менее 3-х)

4. Международный день музеев
 - а) 21 апреля
 - б) 12 сентября
 - в) 18 мая
5. Объемное воспроизведение внешнего вида музейного предмета, точно передающее его форму, размер и цвет:
 - а) макет
 - б) муляж
 - в) копия
6. Специальное помещение для хранения фондов музея:
 - а) вводный зал
 - б) фондохранилище
 - в) собрание музейное
7. Подиум
 - а) коробка (ящик), застекленная с одной или нескольких сторон. По типу конструкции бывают горизонтальными, вертикальными, настольными, подвесными и др.

б) щит (планшет), на котором расположены экспозиционные материалы, преимущественно плоскостные

в) подставка или возвышение для размещения и показа экспонатов

8. Как называются документы, которые заполняются во время экспедиции или краеведческого похода:

а) книга поступлений

б) этикетки

в) полевые документы

9. Составление схемы своего рода – это

а) семейный архив

б) родословное древо

в) семейная реликвия

10. Какого фонда не бывает в музее:

а) обменный

б) вспомогательный

в) денежный

Проверочный тест к программе «Школьный музей» (2 год обучения)

1. Одно из основных направлений музейной деятельности. Заключается в целенаправленном и систематическом выявлении и сборе предметов музейного значения для пополнения музейного собрания. Осуществляется в соответствии с профилем и задачами музея.

а) инвентаризация

б) комплектование

в) документирование

2. Глиптотека – это...

а) коллекция камней

б) хранилище произведений живописи, картинная галерея

в) коллекционирование открыток

3. Карточка, в которой фиксируются основные сведения о музейном предмете. Дублирует сведения из книги поступлений. Является основой для создания различных картотек.

а) инвентарная карточка

б) этикетка

в) аннотация

4. Музейная экспозиция, посвященная деятельности одного лица, коллектива, раскрывающая одну достаточно узкую проблему, тему (история школы, предприятия и др.)

а) экспозиция ансамблевая

б) экспозиция монографическая

в) экспозиция музейная

5. Музейное издание рекламного характера. Отличается лаконичным текстом и компактным размером. Обычно печатается на листе плотной бумаги, сложенной в виде ширмы.

- а) каталог музейный
- б) путеводитель
- в) буклет

6. Объемное воспроизведение внешнего вида музейного предмета, объекта, выполненное в необходимом для экспонирования масштабе.

- а) дублет
- б) макет
- в) муляж

7. Что такое датировка предмета?

а) определение времени создания (изготовления) предмета, его бытования

- б) определение его размеров
- в) определение материала, из которого изготовлен предмет

8. Профессия, не относящаяся к музейной:

- а) таксидермист
- б) архивист
- в) статист

9. Как оформляется библиографический список:

- а) произвольно
- б) по алфавиту

10. Назовите музеи Тутаева, Ярославля и Ярославской области (не менее 3)

Проверочный тест к программе «Школьный музей» (3 год обучения)

1. Главная единица экспозиции:

- а) этикетка
- б) экспонат
- в) аннотация

2. Разборка экспозиции, выставки

- а) реэкспозиция
- б) реконструкция
- в) демонтаж

3. Экспозиционный комплекс, включающий живописный фон (задник) и передний план, выполненный в объемных формах.

- а) диорама
- б) витрина
- в) инсталляция

4. Юридический документ, фиксирующий факт приобретения или выдачи музеем музейных предметов и научно-вспомогательных материалов в

постоянное или временное пользование. Заполняется по установленной форме.

- а) акт приема и выдачи
- б) акт обследования школьного музея
- в) акт сверки наличия фондов

5. Основной документ музея, в котором кратко отражены его основные характеристики (наименование, профиль, дата основания, сведения о помещениях, экспозиции, составе фондов и др.) Выдается комиссией по итогам паспортизации. Имеет единый регистрационный номер.

- а) каталог музейный
- б) книга поступлений
- в) паспорт школьного музея

6. Условное обозначение музейного предмета. Включает сокращенное наименование музея и порядковый номер предмета по книге поступлений.

- а) клеймо
- б) шифр
- в) аннотация

7. Лицо или учреждение, представляющее в музей принадлежащие им материалы. Передача материалов музею оформляется актом приема на постоянное или временное хранение.

- а) экспонат
- б) экскурсовод
- в) экспонент

8. Назовите одну из наиболее эффективных форм комплектования фондов музея:

- а) экспедиция
- б) приобретение в дар
- в) закупка

9. Элемент экспозиционного оборудования, чаще всего в виде коробки (ящика), застекленной с одной или нескольких сторон.

- а) подиум
- б) стенд
- в) витрина

10. Торжественное открытие музея, выставки:

- а) вернисаж
- б) пассаж
- в) ажиотаж

2.4. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение первого года обучения

Название раздела	Формы занятий	Формы подведения итогов	Обеспечение
------------------	---------------	-------------------------	-------------

1. Введение в музееведение	лекция, беседа, экскурсия, заочное путешествие, встреча со специалистами	открытый микрофон, творческая игра, мастер-класс	лекционный материал, словарь музейных терминов, литература по музееведению
2. История музейного дела в России	лекция, беседа, встречи с музейными работниками, заочные экскурсии в музеи Москвы и Санкт-Петербурга	открытая кафедра, дискуссия, викторина, проект «Новые возможности школьного музея»	лекционный материал, викторина, олимпиада, литература по музееведению
3. Краеведение и школьные музеи в России	экскурсии в государственные и школьные музеи, встречи с краеведами	тест «Краеведение и школьные музеи»	лекционный материал, литература по музееведению
4. Школьный музей: его специфика и место в музейной сети	лекция, беседа	круглый стол, деловая игра по различным проблемам деятельности школьных музеев	методические рекомендации, литература по музееведению, положение о школьном музее, нормативные документы
5. Краеведческая работа школьного музея	лекция, беседа, знакомство с деятельностью музеев, научных и общественных организаций, краеведов, работа с источниками. Подготовка рефератов, докладов	краеведческая конференция	лекционный материал, краеведческая литература, методические рекомендации
6. Комплектование фондов школьного музея	лекция, беседа,	практикум по разработке маршрута полевой экспедиции, ролевая игра «Кто в походе главный?»	лекционный материал, краеведческая литература, методические рекомендации
7. Учет и хранение фондов школьного музея	лекция, беседа, экскурсия в государственные и школьные музеи, заполнение музейной документации	игра-практикум по заполнению музейной документации	лекционный материал, методические рекомендации, образцы музейной документации
8. Актив школьного музея	беседа, банк идей, круглый стол	деловая игра «Управляем вместе»	методические рекомендации по

			составлению плана работы актива школьного музея, примерный план работы актива школьного музея
9. Экспозиция школьного музея	лекция, беседа, знакомство с экспозициями разных музеев, дискуссия	коллективное творческое дело, защита проектов «Новый взгляд на экспозицию школьного музея»	лекционный материал, методические рекомендации
10. Массовая и экскурсионная работа школьного музея	лекция, беседа, экскурсия практикум по составлению текста экскурсий, представление театрализованных экскурсий, встреча с экскурсоводами	конкурс «Активисты школьного музея»	лекционный материал, методические рекомендации по составлению текстов экскурсий, тексты экскурсий по школьным музеям
11. Литературные источники по краеведению и музееведению	лекция, беседа, практикум: работа в библиотеке, архиве, составление библиографических карточек, составление списка и подбор необходимой литературы. Работа со словарями и справочниками.	итоговое занятие «Конверт вопросов и ответов»	методические рекомендации

Методическое обеспечение второго года обучения

Название раздела	Формы занятий	Формы подведения итогов	Обеспечение
1. История музейного дела в России (Ярославль и Ярославская область)	лекция, беседа, встречи с музейными работниками, экскурсии в музеи Ярославля и Ярославской области	открытая кафедра, каталог посещенных музеев Ярославской области	лекционный материал, литература по музееведению
2. Краеведение и школьные музеи в России (Ярославль и Ярославская область)	экскурсии в школьные музеи Ярославля и Ярославской области, встречи с краеведами	обмен мнениями – открытый микрофон	лекционный материал, литература по музейной педагогике
3. Школьный музей: его	анкетирование обучающихся школы	круглый стол по итогам	методические рекомендации по

специфика и место в музейной сети	по теме «Роль музея в жизни школы»	анкетирования	составлению и анализу анкет
4. Краеведческая работа школьного музея	лекция, беседа, встречи с местными жителями, сбор информации, работа с источниками. Подготовка исследовательских работ	краеведческая конференция	лекционный материал, краеведческая литература, методические рекомендации
5. Учет и хранение фондов школьного музея	беседа, экскурсии в государственные и школьные музеи, заполнение музейной документации	конкурс по заполнению музейной документации «Музейная атрибуция»	методические рекомендации, образцы музейной документации
6. Комплектование фондов школьного музея	лекция, беседа	практикум по разработке маршрута полевой экспедиции	лекционный материал, краеведческая литература, методические рекомендации
7. Актив школьного музея	встреча с музейными работниками, беседа о профессиях работников музея	деловая игра «Музейный работник»	лекционный материал, презентация «Профессия – музейный работник»
8. Экспозиция школьного музея	знакомство с экспозициями разных музеев, мастер-класс художника-оформителя	защита проектов оформления одного из разделов экспозиции	методические рекомендации по оформлению экспозиций школьного музея
9. Массовая и экскурсионная работа школьного музея	лекция, беседа, практикум по составлению текста экскурсий, представление театрализованных экскурсий, встречи с экскурсоводами, известными людьми	экскурсия, конкурс «Активисты школьного музея»	лекционный материал, методические рекомендации по составлению текстов экскурсий, тексты экскурсий по школьным музеям
10. Литературные источники по краеведению и музееведению	практикум: работа в библиотеке, архиве, составление библиографических карточек, составление списка и подбор необходимой литературы. Работа со	итоговое занятие «Заполнение библиографической карточки»	методические рекомендации

	словарями и справочниками.		
--	----------------------------	--	--

Методическое обеспечение третьего года обучения

Название раздела	Формы занятий	Формы подведения итогов	Обеспечение
1. История музейного дела в России (Тутаев и Тутаевский район)	лекция, беседа, встречи с музейными работниками, экскурсии в музей города Тутаева	открытая кафедра, викторина, презентация «Музеи города»	лекционный материал, мультимедиа-проектор
2. Краеведение и школьные музеи в Тутаеве и Тутаевском районе	экскурсии в школьные музеи Тутаева и Тутаевского района	обмен мнениями – открытый микрофон	информационный справочник «Школьные музеи Тутаевского района»
3. Школьный музей: его специфика и место в музейной сети	лекция, беседа	тест «Документация школьного музея»	методические рекомендации «Документация школьного музея»
4. Краеведческая работа школьного музея	лекция, беседа, встречи с местными жителями, сбор информации, работа с источниками. Подготовка исследовательских работ	краеведческая конференция	лекционный материал, краеведческая литература, методические рекомендации
5. Учет и хранение фондов школьного музея	лекция, беседа, реставрационные работы	викторина «Особенности хранения музейного экспоната»	лекционный материал, методические рекомендации
6. Комплектование фондов школьного музея	лекция, беседа	практикум по разработке маршрута полевой экспедиции	лекционный материал, краеведческая литература, методические рекомендации
7. Актив школьного музея	беседа, встреча с активами школьных музеев города, круглый стол	защита проектов «Музей будущего»	мультимедиа-проектор
8. Экспозиция школьного музея	лекция, беседа, практикум по оформлению выездной выставки, экскурсии	выездная выставка	лекционный материал, методические рекомендации
9. Массовая и экскурсионная работа школьного музея	лекция, беседа, практикум по составлению текста экскурсий,	конкурс «Активисты школьного музея»	лекционный материал, методические рекомендации по

	представление театрализованных экскурсий, встречи с экскурсоводами, известными людьми		составлению текстов экскурсий, тексты экскурсий по школьным музеям
10. Литературные источники по краеведению и музееведению	лекция, беседа, практикум: работа в библиотеке, архиве, составление библиографических карточек, составление списка и подбор необходимой литературы. Работа со словарями и справочниками, Интернет-ресурсами	обзор литературы	лекционный материал, методические рекомендации

2.5. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
2 год обучения	01.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа
3 год обучения	01.09	31.05	36	72	144	2 раза в неделю по 2 часа

2.6. **Список информационных источников для педагогов**

1. Атрибуция музейного памятника: классификация, терминология, методика [Текст] / Под ред. И. В. Дубова. – СПб.: Лань, 1999. – 352 с.
2. Белявский, М.Т. Работа в музеях с историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 г.) [Текст]: учебное пособие / М.Т. Белявский. – М.: Высшая школа, 1978. – 224 с.
3. Галкина, Е.Л. Этнографические источники в музее: проблемы интерпретации. [Текст] / Е.Л. Галкина. – М.: Ин-т культурологи, 1998. – 132 с.
4. Итс, Р.Ф. Введение в этнографию [Текст]: Учебное пособие / Р.Ф. Итс. – Л.: Ленингр. ун-т, 1991 – 168 с.
5. Онучин, А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной [Текст] /А.Н. Онучин. – Пермь: Ассоциация генеалогов-любителей, 1992. – 40 с.

6. Основы экскурсоведения [Текст]: учебное пособие / Р.А.Дьякова, Б.В. Емельянов, П.С. Пасечный и др.; под ред. Б.В. Емельянова. – М.: Просвещение, 1985. – 225 с.
7. Патриотическое воспитание детей и молодёжи средствами музейной педагогики [Текст]: Сб. метод. материалов по развитию музейной работы в ОО субъектов РФ / Сост. В. А. Березина, А. Н. Бубнова, под общ. ред. В.А. Березиной. – М.: ЦНПРО, 2015. – 253 с.
8. Персин, А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. [Текст]: /А.И. Персин. – М.:ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.
9. Персин, А.И. Словарь юного краеведа [Текст] / А. И. Персин. – М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 128 с.
10. Сейненский, А.Е. Музей воспитывает юных [Текст]: кн. для учителя /А.Е. Сейненский. – М.: Просвещение, 1988. – 206 с.
11. Сейненский, А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу-краеведу [Текст] / А.Е. Сейненский. – М.: Интерпракс, 1994. – 141 с.
12. Терминологические проблемы музееведения. Музейные термины [Текст]: Сб. науч. тр. / Центр. музей Революции СССР; редкол.: Т.Г. Шумная отв. ред. и др. – М.: Центр. музей Революции СССР; 1986. – 134 с.
13. Туманов, В.Е. Наследие в школьном музее. [Текст]: метод. пособие / В.Е.Туманов. – М.: Ин-т наследия, 2011. – 242 с.
14. Туманов, В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти [Текст] / В.Е.Туманов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 228 с.
15. Чудакова, М.О. Беседы об архивах [Текст] / М.О. Чудакова.– М.: Молодая гвардия, 1980. – 224 с.
16. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей [Текст]: учеб. пособие по музейной педагогике / М.Ю. Юхневич. – М.: Рос.ин-т культурологии.2001. – 223 с.

2.7. Список информационных источников для обучающихся

1. Атрибуция музейного памятника: классификация, терминология, методика [Текст] / Под ред. И. В. Дубова. – СПб.: Лань, 1999. – 352 с.
2. Белявский, М.Т. Работа в музеях с историческими памятниками при изучении истории СССР (с древнейших времен до 1917 г.) [Текст]: учебное пособие / М.Т. Белявский. – М.: Высшая школа, 1978. – 224 с.
3. Итс, Р.Ф. Введение в этнографию [Текст]: Учебное пособие / Р.Ф. Итс. – Л.: Ленингр. ун-т, 1991 – 168 с.
4. Онучин, А.Н. Твое родословное древо. Практическое пособие по составлению родословной [Текст] /А.Н. Онучин. – Пермь: Ассоциация генеалогов-любителей, 1992. – 40 с.
5. Основы экскурсоведения [Текст]: учебное пособие / Р.А.Дьякова, Б.В. Емельянов, П.С. Пасечный и др.; под ред. Б.В. Емельянова. – М.: Просвещение, 1985. – 225 с.
6. Персин, А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. [Текст]: /А.И. Персин. – М.:ФЦДЮТиК, 2006. – 112 с.

7. Персин, А.И. Словарь юного краеведа [Текст] / А. И. Персин. – М.: ФЦДЮТиК, 2008. – 128 с.
8. Сейненский, А.Е. Родной край: страницы истории. В помощь педагогу-краеведу [Текст] / А.Е. Сейненский. – М.: Интерпракс, 1994. – 141 с.
9. Туманов, В.Е. Наследие в школьном музее. [Текст]: метод. пособие / В.Е.Туманов. – М.: Ин-т наследия, 2011. – 242 с.
10. Туманов, В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти [Текст] / В.Е.Туманов. – М.: ФЦДЮТиК, 2006. – 228 с.
11. Чудакова, М.О. Беседы об архивах [Текст] / М.О. Чудакова.– М.: Молодая гвардия, 1980. – 224 с.
12. Юхневич, М.Ю. Я поведу тебя в музей [Текст]: учеб. пособие по музейной педагогике / М.Ю. Юхневич. – М.: Рос.ин-т культурологии.2001. – 223 с.