

Департамент образования Администрации Тутаевского муниципального района  
Муниципальное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования «Созвездие» ТМР

Принята на заседании  
научно-методического совета  
от « 30 » 08. 21  
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Центра «Созвездие»  
И.В. Кочина  
« 30 » 08. 21



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

Возраст обучающихся 13-18 лет

Срок реализации 2 года

Автор-составитель:

Смоленова Валерия Дмитриевна, педагог  
дополнительного образования

Тутаев  
2021

## Оглавление

<b>1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Учебно-тематический план 1 год обучения.....	7
1.4. Содержание программы 1 год обучения.....	8
1.5. Учебно-тематический план 2 год обучения.....	10
1.6. Содержание программы 2 год обучения.....	10
1.7. Планируемые результаты.....	12
<b>2. Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Условия реализации программы.....	13
2.2. Формы аттестации.....	14
2.3. Оценочные материалы.....	14
2.4. Методическое обеспечение.....	15
2.5. Календарный учебный график.....	20
2.6. Список информационных источников.....	20
3. Приложение .....	23

# 1. Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

## 1.1 Пояснительная записка

### Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы финансовой грамотности» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана на основе совместного проекта Министерства Финансов РФ и Всемирного Банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Данная программа является модифицированной и разработана на основании авторской программы Лавреновой Е.Б., Рязановой О.И., Липсиц И.В «Финансовая грамотность» для 8-9 классов общеобразовательных организаций.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года N 28
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года N 467 «Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (с изменениями на 2 февраля 2021 года)»
- Методическими рекомендациями «Разработка программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»: методические рекомендации ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016
- Уставом Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района (далее – Центр «Созвездие»).

### **Актуальность программы**

Актуальность данной программы продиктована особенностями развития финансового рынка на современном этапе: с одной стороны, информационные технологии открыли доступ к финансовым продуктам и услугам широким слоям населения, с другой стороны — легкость доступа к финансовому рынку для неподготовленного потребителя приводит к дезориентации в вопросах собственной ответственности за принятие решений. Это, в свою очередь, приводит к непосильной кредитной нагрузке, жизни не по средствам. Кроме того, отсутствие понимания важности финансового планирования с помощью накопительных, страховых, пенсионных программ может создавать дополнительные проблемы у населения. Важно отметить, что решение социальных проблем трудоспособного населения в области жилищного и пенсионного обеспечения, страхования, образования все больше переходит из сферы ответственности государства в сферу личных интересов граждан. Таким образом, финансовая грамотность населения в области финансового рынка и финансовых инструментов становится необходимым условием для успешного решения государством социально-экономических задач.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам. Другой отличительной особенностью программы является ее направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению финансовых правил и норм, которые они искренне принимают из уст педагога, являющегося для них авторитетом.

Программа составлена с учетом дидактических принципов: принципа индивидуального подхода, принципа наглядности и доступности, сознательной и творческой активности, принципа прочности знаний, умений и навыков. Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая всё более сложные темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Выделение обучающихся школ в отдельную целевую группу программы продиктовано рядом факторов:

- отсутствием знаний и опыта в областях управления личными финансами и оценки финансовых рисков;
- сложностью социализации отдельных групп молодежи: выпускников детских домов, интернатов и др.;
- особенностями молодежной культуры, пропагандирующей высокую потребительскую активность, а не сбережение и инвестирование;

- доверием к финансовой информации рекламного характера, размещенной на популярных у молодежи Интернет-ресурсах, использующих психологические особенности данного возраста;
- склонностью делать выбор, основываясь только на рекламных сообщениях, не обращаясь к объективным информационным источникам;
- желанием заработать побольше и побыстрее, например, играя на бирже с помощью Интернет-технологий.

### **Педагогическая целесообразность**

Эффективность будущих решений в области личных и семейных финансов определяется уровнем финансовой грамотности обучающихся.

Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного обучающегося, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 13-18 лет, учитывает их возрастные, психологические и индивидуальные особенности. Комплектование групп объединения осуществляется по принципу возрастной дифференциации.

### **Объем и срок освоения программы**

Объем реализации программы составляет 72 часа. Срок реализации программы 2 года: 1 год обучения – 36 часов, 2 год обучения – 36 часов.

### **Режим занятий**

Режим реализации программы регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 года № 41) и осуществляется согласно расписанию занятий в объединении на каждый год обучения, утвержденному приказом директора Центра «Созвездие».

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу по 45 минут.

### **Формы обучения и виды занятий**

Форма организации образовательного процесса – групповые занятия.

Формы организации занятий: традиционные занятия, занятия-беседы с презентацией и видео, практические занятия, занятия-игры, итоговые занятия, диагностические занятия.

## 1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование основ финансовой грамотности обучающихся с целью их успешной социализации в современном обществе.

### Задачи

#### *Образовательные*

- развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

- приобретение умения понимать экономические проблемы семьи и участвовать в их обсуждении.

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставлять доходы и расходы, рассчитывать проценты, сопоставлять доходность вложений на простых примерах.

- усвоение обобщенных способов планирования действий при решении финансовых задач.

#### *Воспитательные*

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

- формирование осознания себя как члена семьи, общества и государства.

- формирование самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планировать собственный бюджет.

#### *Развивающие*

- развитие умений сотрудничать с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания.

- развитие умения различать финансовые связи между семьей и государством.

## 1.3. Учебно-тематический план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела, блока, модуля.	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Раздел 1. Управление денежными средствами</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1.1	Деньги, что это такое?	3	1	2
1.2	Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи	3	1	2
<b>Раздел 2. Источники денежных средств семьи</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
2.1	Какие бывают источники доходов	2	1	1
2.2	От чего зависят личные и семейные доходы	2	1	1
<b>Раздел 3. Контроль семейных расходов</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
3.1	Как контролировать семейные расходы и зачем это делать	4	2	2
<b>Раздел 4. Построение семейного бюджета</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
4.1	Что такое семейный бюджет и как его построить	2	1	1
4.2	Как оптимизировать семейный бюджет	4	2	2
<b>Раздел 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5.1	Для чего нужны финансовые организации?	2	1	1
5.2	Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций?	2	1	1
<b>Раздел 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
6.1	Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование	3	1	2
6.2	Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах	3	1	2
<b>Раздел 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться</b>		<b>6</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
7.1	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	2	1	1
7.2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	2	1	1
7.3	Чем поможет страхование	2	1	1
<b>Итого за год</b>		<b>36</b>	<b>16</b>	<b>20</b>

## 1.4 Содержание программы 1 года обучения

## **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (6 часов).**

### *Тема 1.1. Деньги, что это такое?*

Теория: эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов.

Практика: Познавательная беседа «Почему так важно изучать финансовую грамотность?». Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год.

Практикум-игра «Где ты встречаешься с экономикой». Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?» Входная диагностика. Анкета-тест «Что я знаю об экономике и моя финансовая грамотность».

*Тема 1.2. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи.*

Теория: человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет).

Практика: деловая игра «Планирование и расчет личных расходов и расходов семьи, как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде».

## **Раздел 2. Источники денежных средств семьи (4 часа).**

### *Тема 2.1. Какие бывают источники доходов.*

Теория: источники доходов, виды эмиссии денег и механизмы её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX — начале XXI вв.

Практика: диспут «сравнение различных профессий и сфер занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте».

### *Тема 2.2. От чего зависят личные и семейные доходы.*

Теория: факторы, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимость уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи.

Практика: лекция – беседа «Благосостояние семьи».

## **Раздел 3. Контроль семейных расходов (4 часа).**

*Тема 3.1. Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?*

Теория: статьи расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способы планирования личного и семейного бюджетов.

Практика: Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы». Представление и защита проектов.

## **Раздел 4. Построение семейного бюджета (6 часов).**

### *Тема 4.1. Что такое семейный бюджет и как его построить?*

Теория: способы планирования и построения семейного бюджета.

Практика: деловая игра «Построение и оптимизация семейного бюджета».



*Тема 4.2. Как оптимизировать семейный бюджет?*

Теория: оптимизация семейного бюджета.

Практика: тестовый контроль по теме.

## **Раздел 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (4 часа).**

*Тема 5.1. Для чего нужны финансовые организации?*

Теория: банк, инвестиционный фонд.

Практика: решение задач на расчет реального банковского процента, на расчет доходности банковского вклада и других операций; анализ договоров.

*Тема 5.2. Как увеличить семейные доходы с использованием финансовых организаций?*

Теория: страховая компания, финансовое планирование;

Практика: деловая игра «страховая компания».

## **Раздел 6. Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния (6 часов).**

*Тема 6.1. Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование?*

Теория: способы осуществления финансового планирования.

Практика: мини-исследование «Мой собственный финансовый план», представление мини-проекта «Мой собственный финансовый план».

*Тема 6.2. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?*

Теория: возможные нормы сбережения на различных этапах жизненного цикла.

Практика: дискуссия «Нормы сбережения в различных жизненных обстоятельствах», практическая работа «Сбережения в жизни».

## **Раздел 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться? (6 часов)**

*Тема 7.1. Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца.*

Теория: государственное обеспечение, пособия, пенсии.

Практика: практическая работа «Основания для получения государственного обеспечения».

*Тема 7.2. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы.*

Теория: страховой случай, лист нетрудоспособности, пособие по безработице, обстоятельства непреодолимой силы.

Практика: Круглый стол «Страховой случай».

*Тема 7.3. Чем поможет страхование?*

Теория: виды страхования, страховые компании.

Практика: деловая игра «Страхование в различных жизненных ситуациях».

## 1.5 Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, блока, модуля.	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>Раздел 1. Финансовые риски</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1.1	Какие бывают финансовые риски	3	1	2
1.2	Что такое финансовые пирамиды	3	1	2
<b>Раздел 2. Банки и их роль в жизни семьи</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
2.1	Что такое банк и чем он может быть полезен	3	1	2
2.2	Польза и риски банковских карт	3	1	2
<b>Раздел 3. Собственный бизнес</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
3.1	Что такое бизнес	3	1	2
3.2	Как создать свое дело	3	1	2
<b>Раздел 4. Валюта в современном мире</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
4.1	Что такое валютный рынок и как он устроен	3	1	2
4.2	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	3	1	2
<b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5.1	Что такое налоги и зачем их платить	2	1	1
5.2	Какие налоги мы платим	3	1	2
<b>Раздел 6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>		<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
6.1	Что такое пенсия и как сделать её достойной	4	2	2
6.2	Итоговый контроль знаний	3	1	2
<b>Итого за год</b>		<b>36</b>	<b>13</b>	<b>23</b>

## 1.6. Содержание программы 2 года обучения

### **Раздел 1. Финансовые риски (6 часов).**

#### *Тема 1.1. Какие бывают финансовые риски.*

Теория: виды особых жизненных ситуаций, способы государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, виды страхования.

Практика: Игра «Финансовые риски». Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы объединения на учебный год.

#### *Тема 1.2. Что такое финансовые пирамиды.*

Теория: виды финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

Практика: Практическая работа «Финансовая пирамида». Круглый стол «Борьба с финансовым мошенничеством».

### **Раздел 2. Банки и их роль в жизни семьи (6 часов).**

#### *Тема 2.1. Что такое банк и чем он может быть полезен.*

Теория: Банк, коммерческий банк, Центральный банк, бизнес, бизнес-план, источники финансирования.

Практика: Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Польза и риски банковских карт?». Экскурсия в банк.

#### *Тема 2.2. Польза и риски банковских карт.*

Теория: дебетовая и кредитная банковские карты, виды операций, осуществляемых банками; банковский процент, понимание необходимости наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; виды и типы источников финансирования для создания бизнеса.

Практика: Обучение пользованию дебетовой и кредитной картами, самостоятельная работа «Расчет личного и семейного дохода, чтение диаграмм, графиков, иллюстрирующих структуру доходов населения или семьи».

### **Раздел 3. Собственный бизнес (6 часов).**

#### *Тема 3.1. Что такое бизнес?*

Теория: Понятие бизнеса. Предпринимательство. Где искать бизнес - идеи. Источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства. Бизнес-план и его структура. Основные финансовые правила ведения бизнеса.

Практика: Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

#### *Тема 3.2. Как создать свое дело?*

Теория: Бизнес. Малый бизнес. Предпринимательство. Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса. Бизнес-план. Кредит. Реклама. Финансовые показатели бизнеса.

Практика. Диспут «Собственный бизнес или работа по найму». Мозговой штурм «Ищем бизнес-идею». Презентация «Мой старт-ап».

### **Раздел 4. Валюта в современном мире (6 часов).**

#### *Тема 4.1. Что такое валютный рынок и как он устроен?*

Теория: Мировой валютный рынок. Валютный рынок России. Типы валют. Обменный курс.

Практика: Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

#### *Тема 4.2. Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?*

Теория: Понятие валюты и обменного курса. Цена валюты. Обменный пункт. Валютный вклад. Валюта и страны.

Практика. Игра-путешествие «Валюта и страны». Практическая работа «Решение задач на обмен валют».

### **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов).**

#### *Тема 5.1. Налоги и их роль в жизни семьи.*

Теория: Налоговая система России. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Пошлины, сборы. Системы налогообложения. Ставка налога. Почему говорят: заплати налоги и спи спокойно. Ответственность налогоплательщика.

Практика: Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»  
Практикум «Налоги в России и в мире».

*Тема 5.2. Какие налоги мы платим?*

Теория: Налоговая система в России. Налоговый кодекс РФ. Ответственность за неисполнение налогового законодательства.

Практика: Работа с документацией «Какие налоги мы платим?».  
Практическая работа «Расчет налога».

**Раздел 6. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (7 часов).**

*Тема 6.1. Что такое пенсия и как сделать её достойной?*

Теория: Пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Практика: Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

*Тема 6.2. Итоговый контроль знаний.*

Теория: повторение курса «Финансовая грамотность».

Практика: итоговая контрольная работа.

## **1.7. Планируемые результаты**

### **1 года обучения**

- знают базовые предметные понятия: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, потребность, обмен, особая жизненная ситуация, страхование, социальное пособие, банк;
- знают основные принципы экономической жизни общества;
- имеют представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- знают приёмы работы с простой финансовой и статистической информацией, умеют проводить простые финансовые расчёты;
- умеют делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- умеют определять элементарные проблемы в области семейных финансов и находить пути их решения;
- владеют навыками и умениями решения типичных задач в области семейной экономики;
- расширяют кругозор в области экономической жизни общества.

### **2 года обучения**

- знают базовые предметные понятия: покупательная способность, финансовый план, финансовые риски, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, предпринимательство, валютный рынок, валюта, валютный курс, налоговая система, виды налогов, пенсионная система, пенсионные фонды, пенсия;
- знают источники доходов и направления расходов семьи, умеют составлять семейный бюджет;
- знают направления инвестирования и способы сравнения результатов на простых примерах;
- знают о возможностях работы по найму и ведения собственного бизнеса;
- знают о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- знают причинно-следственные связи между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием
- умеют производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Условия реализации программы**

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет для занятий с обучающимися, имеющий хорошее освещение и вентиляцию; информационный стенд для обучающихся, компьютер, колонки, проектор, экран, доска, маркеры для доски, доступ к интернету, столы, стулья, магнитная доска, флеш-накопители, бумага для печати, буклеты, карточки с заданиями, статьи; бланки тестов, фломастеры, папки скоросшиватели.

### **2.2 Формы аттестации**

Формы аттестации для определения результативности усвоения образовательной программы: итоговое занятие. Итоговое занятие проходит в форме тестирования. (Приложение 1).

### **2.3. Оценочные материалы**

Основным объектом оценки при освоении программы «Основы Финансовой грамотности» являются образовательные достижения обучающихся - качество сформированных образовательных результатов. Особенность оценивания результатов освоения дополнительной

образовательной программы заключается в оценке образовательных достижений обучающихся в области их финансовой грамотности.

Специфика дополнительного образования определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу «Основы финансовой грамотности»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления финансовой грамотности школьников;

- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где обучающиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного финансового поведения. Самооценка предполагает рефлексивную оценку обучающимся (сначала с помощью педагога) своего продвижения в достижении планируемых результатов и корректировку своей образовательной деятельности.

Организация самооценки включает ряд этапов.

1. Совместно с педагогом и обучающимися вырабатываются критерии оценки того или иного задания. Важно, чтобы критерии отражали процесс и результаты деятельности по выполнению задания, т. е. образовательные результаты.

2. На основании разработанных критериев обучающиеся оценивают процесс и результаты деятельности, обосновывают свою оценку.

3. Педагог оценивает процесс и результаты деятельности обучающегося по тем же критериям, обосновывает свою оценку.

4. Осуществляется согласование оценок.

Оценивание достижений обучающихся при изучении программы предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку. Текущее оценивание предназначено для контроля планируемых результатов на каждом занятии. Текущая оценка носит формирующий характер, т. е. помогает обучающимся выявлять и осознавать собственные затруднения в освоении содержания программы и на этой основе стимулирует обучающегося к развитию собственной финансовой грамотности. Объектом текущей оценки являются результаты выполнения обучающимися практических заданий (решения задач и кейсовых ситуаций), их участия в дискуссиях, устных выступлениях, играх.

Промежуточное оценивание предназначено для комплексной оценки достижения планируемых результатов в конце крупных тем. В ходе презентации и защиты учебных проектов объектом промежуточного оценивания являются аналитические материалы, отчёты о проведённых мини-исследованиях, стендовые доклады, учебные проекты, а также сама их защита (устная презентация, умение отвечать на вопросы и пр.).

Итоговое оценивание предназначено для принятия решения по вопросу качества сформированных результатов в ходе изучения программы. Оно осуществляется на итоговом занятии в форме тестирования.

## 2.4. Методическое обеспечение программы

№	Раздел программы	Форма занятия	Форма контроля	Обеспечение
<b>1 год обучения</b>				
1.	<b>Управление денежными средствами</b>  Введение: вводное, ознакомительное занятие.  Техника безопасности.	Лекция-беседа. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Практикум-игра. Дискуссия. Аналитическая работа. Деловая игра. Наглядные методы: показ, демонстрация презентации. Словесные: объяснение, беседа, использование литературы. Практические: выполнение тестовых заданий, заполнение анкеты.	Входная диагностика. Анкета-тест	Инструктаж по ТБ Карточки для игры  мультимедийный проектор  Презентация
2.	<b>Источники денежных средств семьи</b>	Лекция-беседа, диспут. Наглядные методы: показ, демонстрация наглядных пособий, презентации. Словесные: объяснение, беседа, использование литературы. Практические: выполнение тестовых заданий.	Тестирование	Учебная литература, мультимедийный проектор, презентация.
3	<b>Контроль семейных расходов</b>	Лекция – беседа, практикум. Учебные мини-проекты Наглядные методы: показ, демонстрация презентации. Словесные: объяснение, беседа, использование литературы. Практические: подготовка	Представление и защита проектов.	Учебная литература, мультимедийный проектор, презентация.

		и защита мини-проектов.		
4	<b>Построение семейного бюджета</b>	Лекция-беседа. Практикум. Деловая игра. Наглядные методы: показ, демонстрация презентации. Словесные: объяснение, беседа, использование литературы. Практические: выполнение практикума, выполнение тестовых заданий.	Тестирование	Учебная литература, мультимедийный проектор, презентация, учебные карточки для игры.
5	<b>Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций</b>	Лекция-беседа. Решение задач. Аналитическая работа с договорами. Просмотр видеофильма. Деловая игра. Наглядные методы: показ, демонстрация презентации. Словесные: объяснение, беседа, использование учебной литературы. Практические: решение экономических задач, чтение и анализ содержания хозяйственных и кредитных договоров, участие в игре.	Опрос	Учебная литература, мультимедийный проектор, презентация, видеофильм, учебные листы с заданиями для игры.
6	<b>Финансовое планирование как способ повышения финансового благосостояния</b>	Мини-исследование. Представление мини-проекта. Дискуссия. Практическая работа. Наглядные методы: показ, демонстрация презентации. Словесные: объяснение, беседа, использование учебной литературы. Практические: проведение анализа и исследования, презентация мини-проектов, написание практической работы.	Практическая работа.	Учебная литература, мультимедийный проектор, презентация, задания практической работы, карточки с заданиями для мини-исследования.
7	<b>Особые жизненные</b>	Лекция-беседа, круглый стол, деловая игра,	Итоговая практическая работа.	Учебная литература, мультимедийный



	<b>ситуации и как с ними справиться</b>	<p>практическая работа.</p> <p>Наглядные методы: показ, демонстрация презентации.</p> <p>Словесные: объяснение, беседа, обсуждение вопросов круглого стола, использование учебной литературы.</p> <p>Практические: дискуссия выполнение заданий деловой игры, написание итоговой практической работы.</p>		<p>проектор, презентация, задания практической работы, листы с заданиями для деловой игры, учебные плакаты с диаграммами.</p>
<b>2 год обучения</b>				
1	<b>Финансовые риски</b>	<p>Лекция-беседа.</p> <p>Игра. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Наглядные методы: показ, демонстрация презентации.</p> <p>Словесные: объяснение, беседа, обсуждение вопросов круглого стола, использование учебной литературы.</p> <p>Практические: дискуссия, выполнение заданий круглого стола, написание практической работы.</p>	Практическая работа	<p>Учебная литература, инструктаж по ТБ, мультимедийный проектор, презентация, задания практической работы, карточки с заданиями для круглого стола, листы с задачами для практической работы.</p>
2	<b>Банки и их роль в жизни семьи</b>	<p>Лекция-беседа. Мини-проект. Круглый стол.</p> <p>Экскурсия в банк.</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Наглядные методы: показ, демонстрация презентации, просмотр видеофильма.</p> <p>Словесные: объяснение, беседа, обсуждение вопросов круглого стола, представление проектов, использование учебной литературы.</p> <p>Практические: дискуссия, выполнение заданий</p>	Самостоятельная работа.	<p>Учебная литература, мультимедийный проектор, презентация, видеофильм, задания самостоятельной работы, графики для круглого стола, листы с задачами для самостоятельной работы.</p>

		круглого стола, составление мини-проекта, написание самостоятельной работы.		
3	<b>Собственный бизнес</b>	Лекция-беседа. Практика: Выступления учащихся. Мини-проект. Диспут. Мозговой штурм. Презентация «Мой стартап». Наглядные методы: показ, демонстрация презентации. Словесные: объяснение, беседа, ответы на вопросы мозгового штурма, представление проектов, использование учебной литературы. Практические: дискуссия, выступление с мини-проектами.	Мини-проект с выступлением учащихся.	Учебная литература, мультимедийный проектор, презентация, задания для мозгового штурма.
4	<b>Валюта в современном мире</b>	Познавательная беседа. Решение экономических задач. Осуществление проектной работы. Игра-путешествие. Практическая работа. Наглядные методы: показ, демонстрация презентации. Словесные: объяснение, беседа, представление проектов, использование учебной литературы. Практические: дискуссия, решение задач, выполнение практической работы.	Практическая работа.	Учебная литература, мультимедийный проектор, презентация, карточки для игры, рабочие листы с задачами.
5	<b>Человек и государство: как они взаимодействуют</b>	Лекция-беседа. Дискуссия. Практикум. Работа с документацией. Практическая работа. Наглядные методы: показ, демонстрация презентации. Словесные: объяснение, беседа, обсуждение документации, использование учебной	Практическая работа.	Учебная литература, мультимедийный проектор, презентация, налоговая документация, компьютер с программой для заполнения деклараций, рабочие листы с задачами для практической работы.

		литературы. Практические: дискуссия, заполнение налоговых деклараций, выполнение практической работы.		
6	<b>Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости</b>	Лекция-беседа. Практика: Решение экономических задач. Конференция. Итоговая контрольная работа. Наглядные методы: показ, демонстрация презентации. Словесные: объяснение, беседа, обсуждение итогов конференции, использование учебной литературы. Практические: дискуссия, решение экономических задач, написание итоговой контрольной работы.	Итоговая контрольная работа.	Учебная литература, мультимедийный проектор, презентация, рабочие листы с задачами, видеозапись, задания контрольной работы.

- методы обучения: словесные (беседы, рассказы, лекции, дискуссии), наглядно-демонстрационные, теоретические, практические, репродуктивные методы, продуктивные (по собственному замыслу), методы экспериментирования.
- методы воспитания: методы стимулирования (похвала, поощрение, одобрение), метод мотивации, волевые методы (требования).
- педагогические технологии: технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, здоровьесберегающие технологии (релаксация, физкультминутки, паузы), технологии игрового обучения, технологии проблемного обучения, проектные технологии.

## 2.5. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно до начала учебного года (Приложение 2). Даты начала и окончания учебных занятий и каникул меняются в соответствии с календарем на каждый учебный год.

## 2.6. Список информационных источников

Нормативно-правовые акты федерального уровня:

1. Концепция развития дополнительного образования детей, утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года № 1726-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/ajax/4429> (официальный сайт Министерства образования и науки РФ)

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [3];

3. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 4.07.2014 года № 41. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_168723/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_168723/) (официальный сайт справочной правовой системы «Консультант Плюс»)

4. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 8.12.2011 года №2227-р. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70106124/> (информационно-правовой портал «Гарант»)

5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 года № 497. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71044750/> (информационно-правовой портал «Гарант»)

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (информационно-правовой портал «Гарант»). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70512244/>

Нормативно-правовые акты локального уровня:

7. Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся Центра «Созвездие». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://cdtmmr.edu.yar.ru/docs/01-0957b\\_pravila\\_vnutrennego\\_rasporyadka\\_dlya\\_obuchayushchihsya.pdf](https://cdtmmr.edu.yar.ru/docs/01-0957b_pravila_vnutrennego_rasporyadka_dlya_obuchayushchihsya.pdf)

8. Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования «Созвездие» Тутаевского муниципального района Ярославской области. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/ustav\\_2.pdf](https://cdt-tmr.edu.yar.ru/docs/ustav_2.pdf)

Литература для педагога:

9. Азимов Л.Б., Журавская Е.В. Уроки экономики в школе: Активные формы преподавания. М.: Аспект Пресс, 1995.

10. Антипова М.В. Метод кейсов: методическое пособие. Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011.

11. Баршай Ю.С. Валюты мира: иллюстрированный атлас для школьников. СПб.: Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002. 319 с.

12. Бебнева Н.А. Изучение курса «Экономика для всех»: книга для учителя. Воронеж: Изд-во ВГПУ, 2003. 178 с.

13. Белорукова Е.М., Жаркова Е.Н., Калашникова Н.Г. Использование инновационных образовательных технологий для формирования компетентностных образовательных результатов школьников: методические рекомендации для учителя к программе «Экономика». Барнаул: Азбука, 2012. 94 с.

14. Бойко М. Азы экономики. М.: Издатель «Книга по требованию», 2015. 470 с. Режим доступа: <http://azy-economiki.ru>

15. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению»).

#### Литература для обучающихся:

16. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков + 60 идей заработка». М., 2010

17. Детский экономический словарь, или Маленькие рассказы не очень маленьким детям об экономике. М.: Просвещение, 1997. 104 с.

18. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 60 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

19. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Л61 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8–9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Дополнительное образование: Сер. «Учимся разумному финансовому поведению».)

20. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019

#### Литература для родителей:

21. Годфри Дж. «Как научить ребенка обращаться с деньгами». М., 2006

22. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8–9 кл. общеобр. орг. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

#### Интернет-источники

1. [www.koshelek.org](http://www.koshelek.org) — портал «Семейный бюджет».

2. [www.muzej-factov.ru](http://www.muzej-factov.ru) — сайт «Интересные факты обо всём на свете. Музей фактов».

3. [www.znanium.com](http://www.znanium.com) — электронная библиотечная система Znanium.com

4. <https://vashifinancy.ru/> — проект Минфина России «Дружи с финансами».

## **Приложение 1.**

Итоговое тестирование по программе «Основы Финансовой грамотности»

Вариант 1

Отметьте правильный ответ.

1. Профицит бюджета – это ситуация, при которой:

- а) расходы превышают доходы
- б) расходы меньше доходов
- в) доходы равны расходам

- г) отсутствуют расходы в бюджете
- 2. Не относятся к финансовым организациям:
  - а) пенсионные фонды
  - б) кредитные союзы
  - в) брокерские компании
  - г) Министерство финансов РФ
- 3. За назначением пенсии по случаю потери кормильца следует обратиться:
  - а) в Фонд социального страхования
  - б) в Фонд обязательного медицинского страхования
  - в) в Пенсионный фонд РФ
  - г) в Службу занятости по месту жительства
- 4. Финансовая пирамида – это:
  - а) вид финансового мошенничества
  - б) вид налоговой системы
  - в) орган государственной власти, регулирующий финансовые отношения в государстве
  - г) вид пенсионной формулы
- 5. Налог, относящийся к косвенным налогам:
  - а) земельный налог
  - б) НДС
  - в) налог на имущество
  - г) налог на доходы физических лиц
- 6. Страхование – это:
  - 1) обязательные платежи, взимаемые государством;
  - 2) защита имущества человека при наступлении определённых событий;
  - 3) возмещение ущерба за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых людьми денежных взносов;
  - 4) средства для обеспечения деятельности государственных органов и социальной поддержки населения;
  - 5) защита имущества организации при наступлении определённых событий;
  - 6) деятельность, направленная на развитие собственного предприятия.
- 7. Не являются источниками дохода семьи:
  - 1) заработная плата членов семьи;
  - 2) налоги;
  - 3) доходы от сдачи в аренду квартиры;
  - 4) проценты от банковских вкладов;
  - 5) кредит;
  - 6) социальные пособия.
- 8. Банковский вклад – это:
  - 1) сумма денег, переданная лицом финансово-кредитной организации с целью получить доход в виде процентов;

2) сумма денег, переданная акционерному обществу с целью получить доход в виде процентов;

3) сумма денег, переданная финансово-кредитной организацией заёмщику с целью получить доход в виде процентов;

4) отношения по защите имущественных интересов страхователей при наступлении определённых событий.

9. Укажите, что относится к направлениям инвестирования:

1) ценные бумаги;

2) здоровье;

3) банковские вклады;

4) недвижимость;

5) сбережения;

6) бизнес.

10. Укажите способы увеличения доходов семьи:

1) незапланированные расходы;

2) вклад в банке;

3) получение кредита;

4) банкротство фирмы;

5) собственный бизнес;

6) устройство на высокооплачиваемую работу.

Отметьте правильный ответ.

11. Валюта – это:

1) накапливаемая часть денежных доходов, предназначенная для удовлетворения потребностей в будущем;

2) деньги, которые передают банку на хранение на определённых условиях;

3) общее название денежных единиц разных стран;

4) доходы от предпринимательской деятельности.

12. Бизнес (предпринимательство) – это:

1) безвозмездная помощь нуждающимся;

2) деятельность, осуществляемая за счёт собственных или заёмных средств под свою ответственность, главной целью которой является получение прибыли

3) благотворительная деятельность за счёт собственных средств, главной целью которой является помощь малообеспеченным людям;

4) норма дохода (в процентах), получаемая со сберегаемых в банке средств.

13. Бизнес-план – это:

1) перечень возможных рисков;

2) проект организации собственного бизнеса;

3) проект закрытия собственного бизнеса;

4) перечень расходов и доходов.

14. Укажите пропущенные слова в определении: «Деньги малому бизнесу – это денежные средства, предоставляемые ... с целями



стимулирования их деятельности, выплаты заработной платы сотрудникам, покупки оборудования и т. д.»:

- 1) заводам и корпорациям;
- 2) организациям и частным предпринимателям;
- 3) врачам и учителям;
- 4) пенсионерам и студентам.

15. Восстановите последовательность своих действий при получении денег с помощью пластиковой карты и банкомата, указав порядок шагов цифрами.

Вставляю пластиковую карту в приёмное устройство банкомата, лицевой стороной вверх.

Забираю чек.

Ввожу ПИН-код.

Выбираю язык ответов на вопросы (русский, английский), нажав клавишу напротив нужной строчки на экране.

Выбираю сумму из списка на экране банкомата или ввожу сумму вручную в окошке «Другая сумма».

Выбираю операцию «Выдача наличных».

Забираю деньги.

Забираю пластиковую карту.

16. В семье Петровых 5 человек. Мама получает заработную плату в размере 15 000 руб., папа – 23 000 руб., дочь-студентка – стипендию 2100 руб., бабушка – пенсию в размере 12 000 руб., а сын ещё ходит в школу. Рассчитайте, чему равен среднедушевой доход семьи: 1) в месяц; 2) в год.

17. Составьте месячный бюджет семьи Соловьёвых, используя следующие данные. Зарплата папы – 25 000 руб., мамы – 24 000 руб., пенсия бабушки – 13 000 руб., коммунальные платежи – 5500 руб., на продукты было потрачено 42 000 руб., сыну Пете купили пальто стоимостью 1200 руб., ежемесячный платёж по кредиту – 3250 руб. Подумайте, на что может потратить оставшуюся сумму эта семья

## Вариант 2

Отметьте правильный ответ.

1. Финансовая грамотность – это:

- 1) попытки покрыть новыми долгами старые, не перекрывая их вложениями, приносящими доход;
- 2) владение благами, необходимыми для удовлетворения материальных и духовных потребностей;
- 3) способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сфере управления финансами;
- 4) владение навыками письма и чтения на родном языке.

2. Расходы – это:

- 1) откладывание части денег, прибыли на будущие нужды;
- 2) затраты, издержки потребления чего-либо для определённых целей;

3) денежные средства и другие ценности, которые человек получает в результате какой-либо деятельности;

4) обязательные платежи в пользу государства.

3. Валюта – это:

1) всеобщий эквивалент, служащий мерой стоимости товаров и услуг и свободно на них обменивающийся;

2) бумажные сертификаты, удостоверяющие собственность;

3) ценные бумаги, которые приносят доход и подтверждают участие их владельца в акционерном обществе;

4) общее название денежных единиц разных стран.

4. Материнский капитал – это:

1) вложенные средства, приносящие определённую прибыль семье;

2) накопленные материальные ценности семьи;

3) сертификат на определённую сумму денег, который получает семья после рождения второго или последующего ребёнка;

4) ценные бумаги, приносящие семье определённый доход.

5. Процентный доход – это:

1) социальное пособие, выплачиваемое безработным гражданам;

2) дополнительное вознаграждение сверх зарплаты за особенно хорошую работу;

3) вознаграждение, которое банк выплачивает владельцу денежных средств, предоставившему банку на время свои сбережения;

4) деньги, которые выплачивает государство организациям при наступлении обстоятельств, приводящих к снижению их доходов.

6. Налоги – это:

1) обязательные платежи, взимаемые государством;

2) защита имущества человека при наступлении определённых событий;

3) возмещение ущерба за счёт денежных фондов, формируемых из уплачиваемых людьми денежных взносов;

4) средства для обеспечения деятельности государственных органов и социальной поддержки населения;

5) защита имущества организации при наступлении определённых событий;

6) деятельность, направленная на развитие собственного предприятия.

7. Источники дохода семьи – это:

1) заработная плата членов семьи;

2) налоги;

3) доходы от сдачи в аренду квартиры;

4) проценты от банковских вкладов;

5) кредит;

6) социальные пособия.

8. Кредит – это:

1) сумма денег, переданная лицом финансово-кредитной организации с целью получить доход в виде процентов;

2) сумма денег, переданная акционерному обществу с целью получить доход в виде процентов;

3) сумма денег, переданная финансово-кредитной организацией заёмщику с целью получить доход в виде процентов;

4) отношения по защите имущественных интересов страхователей при наступлении определённых событий.

9. Причины снижения доходов семьи:

1) незапланированные расходы;

2) вклад в банк;

3) получение кредита;

4) банкротство фирмы;

5) собственный бизнес;

6) устройство на высокооплачиваемую работу.

10. К незапланированным расходам семьи относятся:

1) коммунальные платежи;

2) поход в кино;

3) уплата налогов;

4) расходы на питание;

5) оплата проезда на работу.

11. Курс валюты – это:

1) цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны;

2) норма дохода (в процентах), получаемая со сберегаемых в банке средств;

3) общее название денежных единиц разных стран;

4) законодательно утверждённая денежная единица конкретной страны.

12. Заработная плата – это:

1) регулярная (обычно ежемесячная) плата человеку за работу в той организации, которая его для этого наняла;

2) деятельность, осуществляемая за счёт собственных или заёмных средств под свою ответственность, главной целью которой является получение прибыли;

3) деньги, которые государство выплачивает человеку при возникновении особой жизненной ситуации и снижении его доходов и благосостояния;

4) дополнительное вознаграждение за особенно хорошую работу.

13. Потребительский кредит – это:

1) денежный вклад;

2) процентная ставка;

3) денежный заём;

4) направление инвестирования.

14. Укажите пропущенные слова в определении: «Овердрафт –это деньги, списываемые ... при недостаточности у него собственных средств для проведения операции».

- 1) с процентной ставки вклада клиента;
- 2) с расчётного счёта клиента;
- 3) с доходов клиента;
- 4) с процентной ставки кредита клиента.

15. Восстановите последовательность действий при открытии собственного предприятия, указав порядок шагов цифрами.

Составление бизнес-плана.

Приобретение необходимых ресурсов.

Маркетинговые исследования потребностей рынка.

Получение прибыли.

Привлечение стартового капитала (получение кредита или привлечение сбережений из других источников).

Продажа товаров.

Организация процесса производства.

16. Ежемесячный доход семьи Петровых составляет 67 100 руб. На обязательные расходы затрачивается 75% от дохода. Сможет ли семья накопить на новый телевизор стоимостью 20 000 руб. за 3 месяца, если на необязательные расходы уходит 50% от оставшейся суммы денег?

17. Составьте месячный бюджет семьи Синицыных, используя следующие данные. Зарплата папы – 20 000 руб., мамы –18 000 руб., пенсия бабушки – 15 000 руб., премия папы –3000 руб., коммунальные платежи – 4800 руб., на продукты было потрачено 38 000 руб., мама купила сапоги стоимостью 2200 руб., ежемесячный платёж по кредиту – 2300 руб. Подумайте, на что может потратить оставшуюся сумму эта семья.

## Приложение 2

Год обучения № группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 гр. 1 г.о.	13.09.21	30.05.22	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
2 гр. 1 г.о.	18.09.21	27.05.22	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

3 гр. 1 г.о.	13.09.21	30.05.22	36	36	36	1раз в неделю по 1 часу
4 гр. 1 г.о.	15.09.21	25.05.22	36	36	36	1раз в неделю по 1 часу
5 гр. 1 г.о.	18.09.21	27.05.22	36	36	36	1раз в неделю по 1 часу
6 гр. 1 г.о.	18.09.21	27.05.22	36	36	36	1раз в неделю по 1 часу
7 гр. 1 г.о.	18.09.21	27.05.22	36	36	36	1раз в неделю по 1 часу
8 гр. 1 г.о.	14.09.21	31.05.22	36	36	36	1раз в неделю по 1 часу