

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СОЗВЕЗДИЕ»
ТУТАЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

РЕКОМЕНДОВАНА
научно-методическим советом
Протокол № _____ от “__” _____ 2015г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО «Созвездие»
_____ И.О. Фамилия
«__» _____ 2015г.
М. П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

«Светлячок»

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации: до 3 лет

Автор:
Олонцева Татьяна Викторовна,
педагог дополнительного образования

Тутаев
2015

Содержание:		стр
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Учебно-тематический план. Тематическое планирование.	6
3.	Календарный план по годам обучения. Ожидаемые результаты по годам обучения.	8
4.	Содержание программы.	17
5.	Методическое обеспечение программы. Формы и методы работы.	22
6.	Литература. Литература, рекомендуемая для чтения детям и родителям. Видеоматериалы.	24
7.	Приложения.	28

«Хорошо у вас на море-океане, на острове Буяне,
а на Руси-Матушке во с то крат лучше!»
У нас луга зеленые, реки синие, у нас поля бескрайние,
у заводи березки белые, в лугах цветы лазоревые,
у нас заря с зарею сходится, месяц на небе звезды пасет.
У нас росы медвяные, ручьи серебрянные...»
(из русской народной сказки)

1. Пояснительная записка

Эти простые, такие понятные слова в устах сказочного героя звучат как гимн красоте природы родного края, трогают душу. А воображение рисует милые сердцу картины не тронутой природы. К огромному сожалению таких уголков природы, становится все меньше и меньше. Все острее и серьезнее встают перед нами экологические проблемы.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Считаю, что это возможно когда у ребят есть опытный знающий наставник, любящий природу, готовый поделиться с детьми своими душевными переживаниями, мыслями, чувствами, любовью и уважением к земле и всему живому.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к родному краю.

Убеждена, что именно поэтому начинать экологическое просвещение надо с дошкольного возраста. В дошкольном возрасте формируются основы мировоззрения ребёнка: его отношение к себе, другим людям, окружающему миру. Поэтому так важно создать условия для развития у детей понимания того, что всё в природе взаимосвязано, что Земля - наш общий дом, а человек – часть живого мира природы. Только при систематической ориентировке на существенные признаки живых организмов и их жизненных проявлений, в процессе игровой и практической деятельности ребёнка, в форме наглядных образов, открывается не только внешняя видимость явлений природы, но и простейшие причинные и функциональные связи между ними. Это способствует формированию чувственного познания природы, которые важны не только для настоящего периода развития ребёнка, но и в будущей его взрослой жизни.

Прав был Л.М.Леонов, утверждая, что «Воспитание любви к природе надо начинать с очень малых лет, как воспитание патриотизма, потому, что большие дела начинаются с маленьких». И чем раньше мы будем вести экологическое просвещение и воспитание, тем более явными можно ожидать результаты.

Создавая дополнительную образовательную программу объединения «Светлячок», имеющую экологическую направленность, автор изучила имеющиеся программы по данному направлению деятельности с дошкольниками и убедилась, что педагоги работают с малышами в каком-то одном направлении.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает *разные аспекты* экологического образования дошкольников.

Программой предусмотрено не только экологическое образование детей дошкольного возраста, но и *мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе.*

Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми заготавливаем корм, делаем кормушки, организовываем «птичью столовую» до полного схода снежного покрова; развешиваем скворечники на территории детского сада и парка, ведём наблюдения за сезонным поведением пернатых.

Данная программа включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов*. Например, выращивание рассады для цветников детского сада.

Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Представленная программа построена на принципах развивающего обучения, научности и доступности, с учётом местных эколого-географических, национально-культурных условий и сезонных изменений в природе.

Всё выше перечисленное убеждает в педагогической целесообразности данной программы.

Условия реализации программы:

а) материально - техническое обеспечение:

наличие объектов исследования, мест прогулок, живого уголка, ТСО;

б) учебно-методическая база:

наличие программы, планов-конспектов дидактических игр по темам, видеоматериалов, художественной литературы и хрестоматийной литературы по темам., создание развивающей экологической среды;

в) методологический подход к реализации программы включает:

- систематизированный подход к изучению окружающего мира;

- отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;

- сочетание разных видов деятельности на занятиях с использованием физкультминуток;

- создание доверительной обстановки на занятиях и комфортной атмосферы, способствующих лучшему усвоению материала;

- заинтересованность и поддержка образовательного процесса со стороны руководства детского сада и родителей детей.

Цель программы

- способствовать формированию у детей дошкольного возраста экологического сознания и воспитание у них ответственного милосердного отношения к природе.

Задачи программы:

- дать первоначальные экологические знания дошкольникам, предусмотренные программой;

- **способствовать развитию:**

● способности анализировать ситуацию и организовывать собственное поведение в ней;

● познавательной активности детей;

● психических процессов (мышление, память, речь, наблюдательность и т.д.);

● чувственной сферы ребёнка (доброта, способность сопереживания окружающему миру);

- **способствовать воспитанию:**

● ответственного отношения к окружающей природе, людям, самому себе;

- **способствовать формированию:**

● навыков поведения в природной и социальной среде;

● здорового образа жизни и заботы о собственном здоровье.

Данная программа адресована детям 4 – 7 лет. Она реализуется на базе дошкольного образовательного учреждения детского сада «Дюймовочка» посёлка Константиновский Тутаевского района Ярославской области и дополняет адаптированную программу «Радуга» Т. Н. Дороновой, по которой оно работает.

Режим работы дошкольного учреждения обязывает включение всех детей в образовательный процесс по настоящей программе.

Занятия организуются в соответствии с нормами САНПИНа и проводятся по 25 минут с переменками по 5 минут 4 раза в неделю в течение трёх лет.

Формы занятий групповые. Численность группы зависит от года обучения и предстоящей на конкретном занятии деятельности (12 – 24 человек – 1-й год обучения; 10 – 24 – 2-й год обучения; 8 – 24 – 3-й год обучения.)

Образовательными результатами можем считать:

- Освоение детьми (обучающимися) программного материала трёх лет обучения;
- Устойчивый интерес к предлагаемым на занятиях знаниям;
- Проявление умений экологически правильного поведения в окружающей среде и оказание посильной помощи природе и самому себе;
- Динамика личностного роста ребёнка.

Более конкретные результаты прописаны в программе по годам обучения. Отслеживание результатов образовательной деятельности проходит с помощью систематического наблюдения за детьми; проверка знаний осуществляется в игровой форме, а так же с помощью диагностик экологического образования рекомендуемых учёными и практиками: С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцевой, П. Г. Саморуковой, О. А. Воронкевич, Н. А. Рыжовой, Л. Г. Киреевой, С.В. Бережновой, О. Ф. Горбатенко и собственным опытом работы (Приложение №1); коллективного обсуждения с детьми результатов проводимых акций; ведение групповых дневников «добрых дел»; участия в тематических выставках и конкурсах и т.д.

Дополнительная образовательная программа объединения «Светлячок» **является авторской**. Об этом свидетельствует логика и содержание учебного материала с углублением по годам обучения, построенного по тематическим блокам:

Живая природа:

многообразие растений и их связь со средой обитания; многообразие животных и их связь со средой обитания; я – человек.

Неживая природа – среда обитания растений, животных человека:

Вода; Воздух; Почва; Сезоны; Предметы.

Земля – наш общий дом

Посильная природоохранная деятельность. Этот блок включает всевозможные природоохранные мероприятия и акции (Приложение № 2, № 3).

Авторство проявляется так же:

в подходах к организации и осуществлению образовательного процесса в экологических проектах, отражённых в приложении, в которых участвуют не только дети, но и воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физвоспитанию, психолог, специалист по изодеятельности; родители детей, выпускники детского сада, кружковцы экологического отдела Тутаевского ДЭБЦ «Дома природы»;

в организации и проведении исследовательской и опытнической работы с детьми;

в методологическом подходе к реализации программы, который включает:

- систематизированный подход к изучению окружающего мира;
- отбор форм и темп прохождения материала, основанный на возрастном подходе к составу групп;
- сочетание разных видов деятельности на занятиях с использованием физкультминуток;

- создание доверительной обстановки на занятиях и комфортной атмосферы, способствующих лучшему усвоению материала;
- наличие в программе специально разработанного раздела, раскрывающего её воспитательный аспект. Этот раздел оформлен в виде подпрограммы (Приложение № 4);
- наличие в программе разработанных индивидуальных образовательных программ с использованием инновационных технологий (Приложение № 5);
- в содержание программы включено знакомство с народными традициями родного края.

Успешность реализации программы зависит от её обеспеченности материально – техническими средствами, наличием методической базы, правильная организация и экологизация развивающей предметной среды каждой возрастной группы детского сада.

Для успешного выполнения учебно-воспитательной работы необходим постоянный **контакт с родителями детей**, который включает:

- проведение консультаций для родителей (по необходимости); просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для их решения используются разные формы: беседы, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, памятки, библиотека для родителей и т.п.
- обсуждение состояния здоровья и эмоционально-личностного развития ребенка, его общение с взрослыми и сверстниками, статус в семье;
- помощь родителей при проведении различных мероприятий, экскурсий, акций, праздников (Приложение № 6).

2. Учебно-тематический план

Блоки программы	Количество часов		
	1-ый год обуч.	2-ой год обуч.	3-ый год обуч.
Живая природа 1. Многообразие растений и их связь со средой обитания 2. Многообразие животных и их связь со средой обитания 3. Я – человек	28 66 16	34 24 18	18 16 26
Неживая природа – среда обитания растений, животных, человека. 1. Вода. 2. Воздух. 3. Почва. 4. Сезоны. 5. Предметы	4 14	16 6 4	20 42 8 10
Земля – наш общий дом	4	14	18
Посильная природоохранная деятельность	16	24	26
Всего	144	144	144

Тематическое планирование

№ п./п.	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1 год обучения				
1.	Многообразие растений и их связь со средой обитания	14	7	7
2.	Многообразие животных и их связь со средой обитания	33	11	22
3.	Я - человек	8	5	3
4.	Вода	2	1	1
5.	Сезоны	7	1	6
6.	Земля наш дом	2	2	
7.	Посильная природоохранная деятельность	8	1	7
	Итого:	144	28	46
2 год обучения				
1.	Многообразие растений и их связь со средой обитания	17	9	8
2.	Многообразие животных и их связь со средой обитания	12	6	6
3.	Я - человек	9	4	5

4.	Вода	8	3	5
5.	Воздух	4	1	3
6.	Сезоны	2		2
7.	Почва	3	1	2
8.	Земля наш дом	7	3	4
9.	Посильная природоохранная деятельность	12	2	10
	Итого:	144	29	44
3 год обучения				
1.	Многообразие растений и их связь со средой обитания	9	6	3
2.	Многообразие животных и их связь со средой обитания	8	5	3
3.	Я - человек	13	12	1
4.	Вода	10	1	9
5.	Воздух	2		2
6.	Сезоны	4	1	3
7.	Почва	1	1	
8.	Предметы	5	2	3
9.	Земля наш дом	9	6	3
10.	Посильная природоохранная деятельность	13	1	12
	Итого:	144	35	39

3. Календарный план 1-ый год обучения (4 – 5лет)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
Сентябрь - октябрь	1.	Введение в предмет. Что можем сделать мы, чтобы сохранить природу? (рисунки детей)		1	1
	2.	Времена года. Мое любимое время года (рисунки детей)		1	1
	3.	Экскурсия в парк (наблюдаем осенние приметы)		1	1
	4.	Не топчи травку. Наблюдение дорожек в ближнем окружении.		1	1
	5.	Цветы. Игра-исследование «Найди цветы в дизайне группы.		1	1
	6.	Осенние листочки. Такие разные семена (деревья)		1	1
	7.	Акция «Очистим природу от мусора!»		1	1
	8.	Акция «Нет осенним кострам!» Такие разные семена (кусты)		1	1
	9.	Ручейки и озера. Такие разные семена (травянистые растения)		1	1
	10.	Вода. Кому она нужна Вода. Какая она?		1	1
	11.	Изготовление плакатиков «Береги воду!» Акция «Сохраним капельку»			1 1
	12.	Работа над экологическим проектом «Береги птиц». Игра «Перелетные и зимующие птицы»		1	1
	13.	Наблюдаем отлет птиц (экскурсия в природу)		1	1
	14.	Птичья стая. Семья и птичья семья.		1 1	
	15.	Изготовление гусяного клина «До свиданья, птицы!» (рисунки детей)			1 1
	16.	Экскурсия в поле (сбор корма для зимующих птиц)		1	1
ИТОГО:			32	15	17
Ноябрь - декабрь	1.	Не поется птицам без небес. Обсуждение сказки «Золотая клетка» (рисунки по сказке)		1	1
	2.	Изготовление кормушек для зимующих птиц. Обустройство «птичьей столовой».		1	1
	3.	Не сорока – не ворона. Моя любимая птица. (рисунки детей)		1	1
	4.	Бабочки, стрекозы, пчелы, кузнечики. Обсуждение сказки «Как кузнечик бабочку не узнал».		1 1	
	5.	Муравьи и муравейники. Обсуждение рассказа «Приключения		1 1	

		муравьишки».			
	6.	Наблюдаем природу (поздняя осень) (экскурсия)		1	1
	7.	Наблюдаем кормящихся птиц		1	1
	8.	Яблоки для ежей Просмотр и обсуждение DVD фильма о жизни ежей		1	1
	9.	Заяц в беде Просмотр и обсуждение DVD фильма о жизни зайцев		1	1
	10.	Помоги белочке Просмотр и обсуждение DVD фильма о жизни белок		1	1
	11.	Сравни волка и собаку Просмотр и обсуждение DVD фильма о жизни волка		1	1
	12.	Медведь Просмотр и обсуждение DVD фильма о жизни медведя		1	1
	13.	Почему белые медведи не живут в лесу Просмотр и обсуждение DVD фильма о жизни животных полярного круга		1	1
	14.	Работа над проектом «Елочка живи». Скоро праздник Новый год. Исследование «Сколько лет дереву, возраст ели».		1	
	15.	Экскурсия в парк (ель, сосна, лиственница)		1	1
	16.	Елочка. Кому она нужна? Акция «Елочка – живи»		1	1
	ИТОГО:		33	18	13
Январь - февраль	1.	Откуда приходит елочка в дом Детские видеоклипы «Новый год!»		1	1
	2.	Чем можно заменить елочку Презентация «Зимние букеты и композиции»		1	1
	3.	В зимнем лесу Игра - наблюдение «След в след»		1	1
	4.	Работаем над проектом «Береги птиц»(наблюдение за птицами у кормушек) Лесные новости		1	1
	5.	Дикие и домашние животные Презентация «Голоса домашних и диких животных», «Где чей малыш?»		1	1
	6.	О Жучках и Мурках Просмотр и обсуждение DVD фильма о кошках		1	1
	7.	Собаки на службе у человека Просмотр и обсуждение DVD фильма о собаках		1	1
	8.	Просмотр и обсуждение DVD «Уроки тетюшки Совы. Январь». Рисуем природу в зимний день		1	1
	9.	Лягушка День водно-болотных угодий		1	1
	10.	Щука Кто живет в ручье, пруду, реке? Просмотр и		1	

		обсуждение DVD фильма о обитателях пресного водоема			1
	11.	Дом за стеклом и его жители. Просмотр и обсуждение DVD фильма «Дельфинарий»		1	1
	12.	Зимние заботы рыбаков Просмотр и обсуждение DVD фильма «Жизнь под водой»		1	1
	13.	Внимание грипп Чтение и обсуждение книжки «Приключения микробика Вовика»		1 1	
	14.	На что нужны мыши Просмотр и обсуждение DVD фильма «Грызуны»		1	1
	15.	Береги свои игрушки Презентация «Русская тряпичная кукла»		1	1
	16.	Скорая помощь для игрушек Презентация «Весна кругом, о весне поем!» (изготовление тканевого жаворонка)		1	1
	ИТОГО:		32	17	15
Март - апрель	1.	Лиса - краса Просмотр и обсуждение DVD фильма о жизни лисицы		1 1	
	2.	Как солнышко лису кормит Просмотр и обсуждение DVD фильма о		1	
	3.	Лоси Просмотр и обсуждение DVD фильма		1	
	4.	Грибы Просмотр, обсуждение и рисование по мультфильму «Грибок-теремок»		1	1
	5.	Вредители сада и огорода Презентация «Колорадский жук»		1	1
	6.	Помощники земледельца В союзе с природой (насекомые-помощники) игра.		1	1
	7.	Любите землю - матушку Опыты с комнатными растениями (1)		1	1
	8.	Просмотр и обсуждение DVD фильма «Как прекрасен этот мир!» . Рисуем природу.		1	1
	9.	Народные изречения и приметы о природе Игра «По тропе Берендея» (по экологической тропе со станциями)		1	1
	10.	Опыты с комнатными растениями (2) Мазай и зайцы		1	1
	11.	7 апреля печем жаворонков		1	1
	12.	12 апреля – День космонавтики Презентации о Космосе		1	1
	13.	Первоцветы. Участие в акции		1	1
	14.	Одуванчики Акция «Нет весенним палам!»		1	1
	15.	Наблюдаем поведение птиц (экскурсия)		1	1

	16.	22 апреля – акция «Очистим природу от мусора»		1	1
		ИТОГО:	30	16	14
Май	1.	За что любят человека. Сказка «Чудесная звездочка»		1	
	2.	Автобусная экскурсия в «Созвездие»		1	1
	3.	Мир в цветах радуги (рисуем радугу)			1
	4.	Правила как вести себя в природе		1	1
	5.	Игра, просмотр и обсуждение презентаций		1	1
	6.	Таежный энцефалит		1	
	7.	DVD Животные пресного водоема На пруду (экскурсия)		1	1
	8.	DVD Животные и растения луга. В стране Луголандии (экскурсия)		1	1
	9.	DVD Животные и растения нашего леса. Прогулка по лесу (экскурсия)		1	1
	10.	Итоговое занятие «Здравствуй, лето!»			1
		ИТОГО:	17	9	8
		ВСЕГО:	144	77	67

Ожидаемые результаты (1-ый год обучения)

Овладеет знаниями	Приобретет умения	Разовьет навыки
- о разнообразии растений и животных; - о необходимости в заботливом постоянном уходе за комнатными растениями и животными живого уголка	- находить различия и сходства предметов по их признакам	- поддержания растений в чистоте, правильной их поливки
- о необходимости подкормки зимующих птиц в зимний период	- заготавливать корм для зимующих птиц	- по уходу за домашними животными (кошками, собаками)
- о закономерности природных явлений		
- об изменениях, которые происходят в природе по сезонам	- различать сезоны	
- о том, что человек может по-разному воздействовать на окружающую природу	- организовать подкормку зимующих птиц зимой	
- о необходимости бережного отношения к воде, почве, воздуху, животным и растениям	- милосердного отношения к окружающей природе	
- что окружающая природа соответственно воздействует на человека		
- откуда в природе появляется мусор	- заботиться о своих игрушках	

Календарный план 2-ой год обучения (5 – 6 лет)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
-------	-------	--------------	-------	--------	----------

Сентябрь - октябрь	1.	Введение в предмет. Все в природе взаимосвязано		1 1	
	2.	Живая, не живая природа Предметы. Игра «Живое, не живое, предмет!»		1	1

	3.	Экскурсия «Охота натуралиста» (1 На улице) «Охота натуралиста» (1 В группе)			1 1
	4.	Куда деваются листья (опыт 1) Наблюдение «С какого дерева листок?»			1 1
	5.	Откуда берется мусор в природе (1) Мусорные горы		1	1
	6.	Акция «Очистим природу от мусора!»			1
	7.	Кто как разносит семена (Наблюдения на улице) Кто как разносит семена		1	1
	8.	Наблюдаем за воздухом на прогулке Диаграмма изменения цвета листвы.			1 1
	9.	Акция «Кострам осенним – нет!» Изготовление и развешивание плакатов			1 1
	10.	Продолжаем работу над проектом «Берегите птиц» Наблюдение «Такие разные семена деревьев и кустов!»		1	1
	11.	Опыты: как увидеть воздух Опыты: услышать воздух			1 1
	12.	Акция «Береги воду» Наблюдение «Такие разные семена цветов и травянистых растений!»			1 1
	13.	Сбор корма для зимующих птиц Изготовление кормушек			1 1
	14.	Летающие животные Наблюдения «Виды перьев»		1	1
	15.	Сбор семян и корма для зимующих птиц (экскурсия)		1	1
	16.	Носы, уши, зубы Если хочешь быть здоров		1 1	
	17.	Клювы разных видов птиц Ноги птиц			1 1
ИТОГО:			34	10	24
Ноябрь - декабрь	1.	Мой организм Какой я?		1	1
	2.	Как мы познаем мир Органы чувств (работа с лупой)		1	1

	3.	Исследование строения головы птицы Насекомые		1	1
	4.	Как зимуют насекомые Как узнать насекомое?		1	1
	5.	Наблюдения: откуда берется пыль Пыли – НЕТ!		1	1
	6.	Экскурсия. Дымящие трубы загрязняют воздух и почву Наблюдения за чистотой снежного покрова		1	1
	7.	Зимняя одежда Опыты со снегом		1	1
	8.	Как сохранить тепло в жилище Береги энергию!		1	1
	9.	12 месяцев Времена года (Работа с глобусом)		1	1
	10.	День зимнего солнцестояния Почему лиственные деревья зимой без листьев?		1	1
	11.	Почему наступает утро Сколько ты спишь?		1	1
	12.	Сказка о времени «Потерянное» время		1	1
	13.	Сравни ель и сосну Наблюдение за птицами в «зимней столовой»		1	1
	14.	Новости из зимнего леса Мастерская Деда Мороза (игрушки из бросового материала)		1	1
	15.	Новогодние традиции разных стран Мастерская Деда Мороза (игрушки из бросового материала)		1	1
	16.	Зимние букеты Акция «Елочка живи»			1 1
	ИТОГО:		32	15	17
Январь - февраль	1.	Подведение итогов акции «Елочка живи» Ледяные игрушки (опыты с водой)			1 1
	2.	Снежная газета Маленькие следопыты		1	1
	3.	Ремонт и замена кормушек Подкормка и наблюдение за птицами			1 1
	4.	Все из земли (о полезных ископаемых) Работа с коллекцией минералов		1	1
	5.	Опыты с песком Опыты с глиной			1 1
	6.	Работа с коллекцией полезных ископаемых Жизнь почвы		1	1
	7.	Как человек победит ночь		1	

		Статическое электричество			1
	8.	Таинственные превращения земноводных Презентация «Животные Ярославской области»		1	1
	9.	Сказка о том, как кузнечик бабочку не узнал День водно-болотных угодий		1 1	
	10.	Для чего жирафу пятна? Презентация «Грызуны»		1	1
	11.	Прячясь, а то съедят (покровительственная окраска) Презентация «Рукокрылые»		1	1
	12.	Доброе сердце дороже красоты Зимние узоры на окне		1	1
	13.	Чудесная звездочка (за что любят человека) Наши защитники		1 1	
	14.	Голубая планета Земля (работа с глобусом) Круговорот воды в природе		1	1
	15.	Богатства мирового океана DVD-фильм «Богатства Мирового океана»		1	1
	16.	Ручейки, озера, родники Наши родники		1 1	
	ИТОГО:		32	16	16
Март - апрель	1.	«Мойдодыр» Надо, надо умываться (гигиена тела – залог здоровья)		1	1
	2.	Семь – Я Моя семья (детские презентации)		1	1
	3.	Сказка о дождике (1) Сказка о дождике (2)		1 1	
	4.	В маленьком семени прячется растение Вода – кому она нужна?		1	1
	5.	Опыт с распутившимися ветками Сколько нужно нам воды?		1	1
	6.	Что дают нам растения? Работа с коллекцией льна		1	1
	7.	Что за чудо цветок Работа с коллекцией хлопка		1	1
	8.	День весеннего равноденствия Презентация «Животные водоемов»		1	1
	9.	День птиц 7 апреля – печем жаворонков		1	1
	10.	Как человек научился летать? День космонавтики (презентации о Космосе)		1	1
	11.	Акция «Не жги сухую траву»(1) Изготовление и развешивание плакатов			1 1
	12.	Легенды о растениях (1) Легенды о растениях (2) Рисунки детей		1	1

	13.	Наблюдения: куда деваются листья (часть 2) Наблюдения «Весна!»			1 1
	14.	Брейн – ринг Наши первоцветы		1	1
	15.	Акция «Очистим природу от мусора»		1	1
	16.	Как деревья растут в высоту? Наблюдаем прилет птиц (экскурсия)		1	1
	ИТОГО:		32	15	17
Май	1.	Как деревья растут в толщину? Игра «Знатоки растений»		1	1
	2.	Растения гиганты Растения долгожители		1	
	3.	Этажи леса (о растениях) Презентация «Деревья и кустарники нашего поселка»		1	1
	4.	Распознавание объектов (работа с лупами на прогулке)			1
	5.	Внимание: энцефалит! Собираясь в поход		1	1
	6.	Первоцветы (экскурсия в лес)			1
	7.	Путешествие в страну Луголандию (экскурсия на луг)			1
	8.	Экскурсия в Дом природы			1
	9.	Здравствуй, лето (правила поведения в природе) Игра «Экологические казусы»			1 1
	ИТОГО:		14	4	10
ВСЕГО:			144	60	84

Ожидаемые результаты (2-й год обучения)

Овладеет знаниями	Приобретет умения	Разовьет навыки
- необходимости света, влаги, тепла и почвенного питания для различных растений; - о вегетативном размножении растений; - о распространении растений на Земле; - о существовании живой и неживой природы, их взаимосвязи; - о том, что человек - часть	- определить способ поддержания растения в чистоте в зависимости от характера его листьев; - по сбору корма для подкормки птиц зимой;	- по уходу за рассадой цветов для цветника; - по экономному расходованию воды; - по соблюдению личной гигиены;

природы; - об образовании перегноя и его значении для растений; - о некоторых свойствах воды, воздуха, почвы; - о круговороте воды в природе; - о среде обитания растений и животных; - о способах приспосабливаться к неблагоприятным природным условиям; - о покровительственной и отпугивающей окраске животных; - о том, что в природе нет «нужного» и «ненужного»; - о превращениях у насекомых; - о способах познания окружающего мира человеком; - о необходимости заботиться о своем здоровье;	- по изготовлению кормушек для зимующих птиц; - по организации подкормки птиц зимой; - по замене новогоднюю елку икебаной и лапником; - по определению погоды по некоторым народным приметам;	- по заботе о собственном здоровье; - по поведению в природе на отдыхе и милосердному отношению к ней.
--	--	---

Календарный план 3-ый год обучения(6 - 7 лет)

Месяц	№ п/п	Тема занятия	Всего	Теория	Практика
-------	-------	--------------	-------	--------	----------

Сентябрь - октябрь	1.	Введение в предмет.		1	
		Зеленые пылесосы (опыт с листьями)			1
	2.	Сказание о растениях (береза, дуб)		1	
		Все о пыли		1	
	3.	Сказание о растениях (ива, калина) Растения - пришельцы		1 1	
	4.	Наблюдения. Диаграмма цвета листьев Растения - пришельцы твоего ближайшего окружения (рисунки детей)			1 1
	5.	Мы в ответе за тех, кого приручили (рисунки детей) Окраска животных разных климатических зон Земли (1-я часть)		1	1
	6.	Окраска животных разных климатических зон Земли (2-я часть) Костры загрязняют воздух, почву, воду			1 1

	7.	Откуда мусор в природе? Акция «Очистим природу от мусора!»,		1	1
	8.	Охрана атмосферы Акция «Нет осенним кострам!»		1	1
	9.	Почва и ее охрана Деревья и кустарники нашего двора		1	1
	10.	Охрана мирового океана. Акция «Береги воду»		1	1
	11.	Сбор корма для зимующих птиц		1	1
	12.	Изготовление кормушек Обустройство «птичьей столовой»			1 1
	13.	Наблюдаем природу (осень) Экскурсия в парк		1	1
	14.	Викторина «Что, где, когда?» Какие птицы какой корм любят?		1	1
	15.- 16.	Осенняя мастерская (аппликации из листьев) Подведение итогов месячника по сбору корма для зимующих птиц			1 1
	ИТОГО:		30	13	17
Ноябрь - декабрь	1.	Обсуждение сказки «Колосок» Хлеб – всему голова		1 1	
	2.	Осеннее настроение (рисуем осень) Какие птицы прилетают к нашим кормушкам?			1 1
	3.	Материалы, которые нас окружают Материалы, которые нас окружают (работа с лупой)		1	1
	4.	Работа с набором «Металлы» Что такое металл (опыты)			1 1
	5.	Сравни дерево и металл (опыты) Работа с набором «Породы деревьев»			1 1
	6.	Сравни дерево и пластмассу Работа с набором «Растительные волокна»			1 1
	7.	Опыты с магнитом Найди металлические изделия в ближнем окружении			1 1
	8.	Как человек огонь приручил Способы «добывания огня в природе»		1	1
	9.	Природа и человек Как загрязнение природы влияет на здоровье человека?		1 1	
	10.	Умные машины Предшественники «умных машин». Музей «Русская горенка»		1 1	
	11.	На чем работают умные машины Мыло, зубной порошок и зубная щетка в стародавние времена. Музей «Русская горенка»		1	1
	12.	Мастерская Деда Мороза (поделки из бросового материала) Елочка. Кому она нужна?		1	1
	13.	Наблюдаем природу (зима) Экскурсия в парк Наблюдаем разнообразие снежинок			1 1

	14.	Исследование загрязнённости снежного покрова. Опыты со снегом			1 1
	15.	Акция «Елочка, живи!» «Зимние букеты» Организация выставки.			1 1
	16.	Рождественская аудио- сказка Ледяные игрушки		1	1
	ИТОГО:		32	11	21
Январь - февраль	1.	Подведение итогов акции «Елочка, живи!»		1	1
	2.	Как и зачем люди трудятся Вода и её состояния (1).		1	1
	3.	Как и зачем люди отдыхают Вода и её состояния (2).		1	1
	4.	Ремонт кормушек Наблюдение и подкормка птиц,			1 1
	5.	Исследования с применением микроскопа (кристаллы соли, сахара, речного песка) Разнообразие увеличительных приборов			1 1
	6.	Исследования с применением микроскопа сухого остатка воды День водно-болотных угодий		1	1
	7.	Море зовет Маленькие зверушки Антони Ван Ливенгука (наблюдение простейших микроорганизмов)		1	1
	8.	Водный транспорт и аппараты для подводных исследований Свойства воды (3)		1	1
	9.	Богатство мирового океана. Просмотр и обсуждение DVD фильма Свойства воды (4)		1	1
	10.	Свойства воды (5) Охрана мирового океана		1	1
	11.	Наблюдаем зимние узоры на стекле, иней Акция «Береги воду»			1 1
	12.	Безопасность на льду Растения пресных водоемов		1	1
	13.	Как зимуют земноводные, амфибии, рыбы Наличие воздуха в воде		1	1
	14.	Животные пресных водоемов Цепи питания животных пресных водоемов		1	1
	15.	Аквариум – простейшая экосистема Уход за аквариумом		1	1
	16.	Царство грибов Грибы под микроскопом		1	1
	ИТОГО:		31	13	19
Март - апрель	1.	Микробы вокруг нас Если хочешь быть здоров		1 1	
	2.	Эпидемия группа, ОРВИ Оказание помощи и уход за больным		1	1
	3.	Опыты с водой (6)			1

		Сила волн		1	
	4.	Опыты с водой (7) Сила ветра			
	5.	Наблюдаем природу (признаки весны) Экскурсия.		1	1
	6.	Из бабушкиного сундука (история привычных вещей) История привычных вещей		1	1
	7.	Экскурсия на реку (ледоход, определение движения воды, облака)		1	1
	8.	Экологические цепочки Игра «Что произойдет, если...»		1	1
	9.	Пищевая сеть Игра «Промысел китов»		1	1
	10.	Пищевая пирамида Игра «Почему погибли птицы?»		1	1
	11.	Взгляд в звездное небо Презентация «Солнечная система»		1	1
	12.	Исследование космоса человеком Презентация «Космос»		1	1
	13.	Земля - наш общий дом Мы - жители Земли		1 1	
	14.	Зеленый щит нашей планеты Тайна зеленого листа		1	1
	15.	Лесные этажи (о животных) Подземные жители		1 1	
	16.	Акция «Очистим природу от мусора», «Нет весенним палам!» Неделя «Зеленого друга»			1 1
	17.	Давайте думать вместе! День Земли Неделя «Зеленого друга»			1 1
	18.	Живые страницы (Красная книга) Неделя «Зеленого друга»			1 1
	ИТОГО:		33	16	17
Май					
	1.	Дерево жизни. «Моя родословная» Наблюдение за дождевыми червями (2)		1	1
	2.	Изготовление эко бумаги (1 Подготовка сырья) Бумажное «тесто»			1 1
	3.	Пословицы и поговорки о природе Сказка «Как человек речку обидел»		1	1
	4.	Изготовление эко бумаги (2 Раскрой листа) Оформление панно			1 1
	5.	Первоцветы (участие в акции) Это должен знать каждый!		1	1
	6.	Клятва юных экологов Игра «У старка - лесовика»			1 1
ИТОГО:			6	3	9
ВСЕГО:			144	78	66

Ожидаемые результаты (3-ий год обучения)

Овладеет знаниями	Приобретет умения	Разовьет навыки
- о взаимосвязях в природе; - о различных способах размножения растений; - о роли человека по распространению животных и растений по Земле - об окраске животных, ее зависимости от среды обитания; - о животных нашего края и о существовании Красной Книги; - о различии в фауне моря и пресного водоема; - о водных животных и их приспособленности к водной среде и сезонным условиям; - о существовании болезнетворных и не болезнетворных микроорганизмах; - о цепях питания, пищевой пирамиде и пищевой сети; - о строении Солнечной системы и исследовании Космоса человеком; - как надо экологически грамотно вести себя в природе; - о свойствах воды, воздуха, почвы, дерева, металла, пластмассы; - о необходимости бережного отношения к предметам, созданным трудом человека; - об экологических проблемах своего поселка;	- анализировать объект или явление; - сравнивать и обобщать по выделенным признакам; - устанавливать связи между фактами; - использовать на занятиях знания, полученные в повседневной жизни; - провести простейшие опыты с водой, воздухом, деревом и металлом; - соотносить потребности растений с условиями среды; - аккуратно работать при пересадке, поливе и рыхлении растений; - правильно пользоваться инвентарем при поведении акций «Очистим природу от мусора!», «Нет осенним кострам!» - определить температуру воздуха и своего тела при помощи термометра; - отличать съедобные растения и грибы от не съедобных;	- совершенствовать трудовые навыки при работе с комнатными растениями и животными живого уголка; - по использованию инвентаря живого уголка по назначению; - совершенствовать навыки экологически правильного поведения в поле, в лесу, у реки; - по устройству костыща и его ликвидации; - по предотвращению заражения гриппом и таежным энцефалитом; - по сбору корма для зимующих птиц и устройству для них кормушек; - совершенствовать навыки по проведению природоохранных акций «Береги воду!», «Очистить природу от мусора!» - совершенствовать навыки милосердного отношения к окружающей природе.

4. Содержание программы

ЖИВАЯ ПРИРОДА

1. Многообразие растений и их связь со средой обитания

В этом блоке дошкольники изучают, что растения-живые существа, для их жизни необходимы: питательная почва, вода, свет, теплый воздух.

Растения имеют определенное строение: у них есть корень, стебель, листья, иногда цветы и плоды (семена).

Корень удерживает растение от падения, всасывает из почвы воду (воздушные корни), питательные вещества, дышит воздухом. По стеблю питательные вещества и влага поднимаются к листьям и цветам.

Листьями растение дышит и испаряет воду, улавливает солнечный свет и в них, как в лаборатории строятся нужные растению для роста вещества и необходимый для нашего дыхания кислород.

Органы растения нельзя повреждать и ухаживать за ним надо осторожно, создавая все необходимые условия. Иначе растение плохо растет и даже погибает.

Но разные растения нуждаются в разных условиях жизни. Влаголюбивые растения с тонкими листьями надо часто поливать. Засухоустойчивые растения имеют мясистые листья и толстые стебли, где накапливают влагу, их следует поливать редко. Светолюбивые растения с яркой листвой требуют больше света. Теневыносливые (с темной окраской листьев) требуют меньше света.

Комнатные растения украшают помещение, очищают воздух и на улице, расти не могут, так как не выносят холода.

Дети знакомятся с конкретными видами деревьев, кустарников, культурными и декоративными травянистыми растениями сада, огорода, знают их названия и характерные признаки.

Растения приспособились к смене времен года. Рост и развитие растений.

Люди в трудные моменты помогают растениям, улучшают условия их жизни: окапывают деревья и кустарники, поливают газоны в засуху, удобряют почву, утепляют растения на зиму.

Растения можно вырастить из семян (их у растений бывает очень много). Растениям помогают распространяться люди, животные, вода и ветер. Растения можно вырастить из черенка, листа, луковицы, уса, делением куста.

Многие растения человек выращивает за какие-то определенные, нужные ему качества. Растения бывают лекарственные и ядовитые, карликовые и гигантские, живущие помногу тысяч лет.

Легенды о растениях.

Есть вечнозеленые растения и растения - первоцветы.

Лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. В лесу несколько этажей растений. На этих этажах и в почве обитают животные. Все обитатели леса зависят друг от друга.

Тайга - это лес, в котором преобладают хвойные деревья, там темно, много ягод, мхов и лишайников. В тайге живут разные животные.

Тропический лес.

Пруд, озеро, река, как экосистема.

Луг как экосистема - сообщество травянистых растений, различных насекомых и птиц.

2. Многообразие животных и их связь со средой обитания.

В этом блоке дошкольники узнают, что животные - живые существа, нуждающиеся в определенных условиях жизни.

Все животные разные и нуждаются поэтому в разных условиях.

Домашние животные полностью зависят от человека. Он создает им необходимые условия: строит помещение, кормит, заготавливает корма впрок, ухаживает, использует в

хозяйстве, они не боятся человека, привязаны к нему. Домашние животные на службе у человека.

Дикие животные боятся человека, живут в природе, сами устраивают себе жилище и сами добывают себе корм.

Млекопитающие животные. Животные леса: еж, заяц, лисица, волк, медведь, кабан, лось, белка.

Птицы - наземно-воздушные животные.

Домашняя птица. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Водоплавающие птицы. Значение птиц в природе.

Рыбы, улитки, раки - водные животные, они приспособлены постоянно жить в воде. Аквариум и его обитатели. Рыбы зимой. Лягушки - земноводные животные, их размножение, развитие, приспособление к неблагоприятным условиям.

Насекомые. Их разнообразие. Насекомые - вредители сада и огорода, бытовые насекомые. Значение насекомых в природе.

Грызуны - наземные животные, приспособлены жить в норе, грызть твердую пищу, предметы. Мыши - кому они нужны?

Животные экосистемы леса.

Животные луга.

Животные пустыни.

Животные Арктики.

Окраска животных. Зачем жирафу пятна? Почему белые медведи не живут в лесу?

Пищевая сеть.

Пищевая пирамида. Охрана животных. Животные Красной книги. Содержание животных в зоопарках.

Маленькие зверушки - Микробы. Приборы, позволяющие их обнаружить.

3. Я - человек.

Цель этого блока - обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, свои возможности и способности, заботиться о собственном здоровье.

В этом блоке дошкольники узнают о строении своего организма. Что, как и у всех людей у него есть: руки, ноги, голова, глаза, уши, нос, рот, язык. Это его помощники, так как помогают ему все узнать о мире, в котором он живет. Нужно любить и оберегать своих помощников от грязи, болезней и ушибов, чтобы они всегда хорошо работали.

Еще у него есть сердце, желудок, легкие, мозг. Это внутренние органы. Их не видно, но их можно почувствовать. Мозг управляет всеми органами. Эти же органы есть и у животных. Но человек умнее всех животных, он научился помогать своему организму.

Все, что я чувствую, я могу рассказать словами, своим голосом. Это умеет делать только человек. Я умею думать и умею рассказывать о том, что думаю. Я могу теплой одеждой спасти свой организм от холода, и не буду болеть.

Поступки - это то, что я делаю по отношению к другим людям. Если я делаю хорошие добрые поступки по отношению к другим людям, то они радуются и любят такого человека. Плохих поступков я стыжусь и стараюсь исправиться.

Взрослые люди работают. Много дел им нужно делать, поэтому и есть разные профессии. Если человек что-то делает очень хорошо, то говорят что у него «золотые руки».

Люди не только работают, но и отдыхают, иначе человек очень устает и не сможет работать, может даже заболеть.

Человек создал много предметов, которые облегчают и улучшают его жизнь (у разных профессий свои предметы - помощники).

Игрушки взрослые сделали специально для детей, чтобы им не было скучно. Делать их трудно! Поэтому их надо беречь, а не ломать!

Человек сделал различные механизмы и машины, которые помогают ему в разных делах.

Все предметы и техника сделаны из разных материалов, которые он взял в природе.

Человек научил воду вырабатывать электрический ток, давать энергию – свет, тепло.

Человек - часть природы, он от нее зависит. Он должен научиться правильно, общаться с природой: изучить правила поведения в ней и меры ее охраны.

Человек знает свое имя, фамилию, членов своей семьи, похож на своих родственников, гордится, если его родственники были хорошими людьми и тоже старается вырасти хорошим человеком.

НЕЖИВАЯ ПРИРОДА

1. Вода

В этом блоке программы дошкольники знакомятся: с водой в природе, различными водоемами, свойствами и составом воды в природе, водными растениями и животными, значением воды в жизни живых организмов и человека, необходимостью экономить воду, причинами и последствиями загрязнения рек, морей, путями их охраны, учатся видеть красоту инея, снега, дождя, радуги, облаков, росы, рек и ручьев. Формируется эмоциональное отношение к животному и растительному миру водоемов, к проблеме загрязнения Мирового Океана. Богатства Мирового Океана и его изучение человеком. Круговорот воды в природе. Осуществляется практическая деятельность детей и наблюдения.

2. Воздух

В этом разделе программы дошкольники знакомятся с таким компонентом природы, как воздух, узнают, что все мы живем на дне воздушного океана. Узнают каков он - этот воздух, какую роль он играет в жизни людей и растений, других живых существ; какие животные научились использовать атмосферу для жизни, как приспособились к обитанию в таких условиях; почему сегодня мы говорим о загрязнении воздуха, как оно воздействует на наше здоровье и могут ли люди как-то избежать вредных выбросов В атмосферу? Какие правила безопасности в связи с этим необходимо знать и соблюдать? Зависит ли от каждого из нас качество воздуха?

На занятиях дошкольники вовлекаются в исследовательскую работу - проведение простейших опытов и наблюдений.

3. Почва

В разделе программы «Почва» дошкольники знакомятся с понятием «почва», из чего она состоит, ее разнообразием и значением для жизни растений, животных, человека.

Узнают как растения и животные участвуют в формировании почвы, улучшают ее плодородие, как происходит загрязнение почвы, как загрязнение почвы влияет на жизнь растений, животных и здоровье человека и как люди решают проблему загрязнения и сохранения почвы, что почва кладовая различных полезных ископаемых.

На практических занятиях ребята знакомятся с землей, песком, глиной и их свойствами, знакомятся с образованием перегноя.

4. Сезоны

В этом разделе программы дошкольники знакомятся с комплексом характерных явлений неживой и живой природы и их сезонными изменениями: длина светового дня, температурный режим, характер осадков, изменения в жизни растений, животных, влияние сезонов на характер деятельности человека в природе, на его отдых и состояние здоровья.

Познавательный интерес ребят развивается в ходе экскурсий, наблюдений и отражается в календаре фенологических изменений природы, в эстетических переживаниях детей и в их работе с природными материалами.

5. Предметы

В этом разделе дошкольники узнают о признаках живой и неживой природы, о тесной взаимосвязи живой и неживой природы, что предмет - это то, что создано «руками» человека из материала живой и неживой природы.

Ознакомление с проблемой иссякаемости природных ресурсов и необходимостью бережного отношения к ним и к окружающим предметам.

Знакомятся с такими материалами, как дерево, кирпич, стекло металлы, пластмасса. В ходе исследовательской деятельности и организованных наблюдений знакомятся со свойствами этих материалов.

ЗЕМЛЯ НАШ ОБЩИЙ ДОМ

В этом блоке программы дошкольники узнают, что Вселенная - это множество звезд, которые видны ночью на безоблачном небе, Солнце – это наша огненная звезда, вокруг которой вращаются планеты: Марс, Венера, Земля и другие.

Земля - это планета, на которой мы живем. Знакомимся с глобусом - моделью нашей планеты. Узнаем почему кончается день и наступает ночь, идет смена времен года.

Большая часть Земли покрыта соленой водой - океанами и морями. Среди океанов есть суша - материки и их всего шесть.

На земле есть два полюса - Северный и Южный, на них очень холодно, они покрыты вечными льдами и снегами, но есть и тропики, где никогда не бывает зимы!

На материках есть равнины, горы, холмы, реки, леса, поля и пустыни. На каждом материке есть разные страны (государства), в которых живут разные народы с разным цветом кожи, говорящие на разных языках, носят разную одежду.

Наше государство называется Россия, в ней много городов и деревень, а самый главный город - столица Москва.

У планеты Земля есть спутник - Луна. Это тоже планета, но значительно меньше Земли и вращается вокруг нее. Но на Луне нет воды и атмосферы, поэтому там не живут животные, растения, люди. Луну мы видим ночью на небе потому, что она отражает солнечный свет. Она видится нам в течение месяца разной формы: в виде узкого месяца, который превращается в круглую Луну, затем убывает, снова становится месяцем и исчезает совсем.

Люди всегда наблюдали за звездным небом и дали название различным созвездиям, а в старину ориентировались по звездам. Для подсчета лет люди придумали календарь и название месяцев. Человек изучает звездное небо, создает летательные аппараты, космические корабли и космические станции. Первый человек - космонавт - Юрий Гагарин, и первая женщина - Валентина Терешкова - наша соотечественники.

Мировой Океан и Атмосфера - общие для всей Земли, поэтому их необходимо охранять от вредных выбросов и ядерных взрывов.

ПОСИЛЬНАЯ ПРИРОДООХРАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Этот блок программы предусматривает участие дошкольников вместе со взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных мероприятиях: сбор корма и подкормка зимующих птиц, изготовление кормушек и скворечников, сохранение редких видов растений во время летнего отдыха и экскурсий, пропаганда бережного отношения к природе, акции: «Очистите природу от мусора», «Помогите птицам», «Нет - весенним кострам», «Осень без дыма», «Елочки живи», «Береги свои игрушки», «Сохраним капельку», «Месячник «Зеленого друга»: посадка клумб и саженцев на территории детского сада и уходу за ними в течение лета».

Дошкольники на практике закрепляют знания, что человек - живое существо. Ему необходима чистая вода, свежий воздух, здоровая пища, доброжелательное отношение, порядок и красота в окружающей обстановке.

В таких условиях человек хорошо себя чувствует, не болеет. Поэтому человеку необходимо охранять природу, подкармливать птиц, не засорять окружающую среду, не устраивать пожары, бережно относиться к животным и природе.

Ребята коллективно обсуждают и помогают составлять письма - отчеты о проделанной природоохранной и исследовательской работе для телекоммуникационного проекта, организованного Содружеством «Галактические эксперты».

Важное место в программе занимает проблема нравственного развития личности ребенка, воспитании его чувств и эмоциональной чуткости, формирование ценностных ориентиров, ведущих к проявлению заботы и беспокойству" о состоянии природы, связанному, осознанному, бережному отношению к ней. Это необходимо потому, что уже в столь раннем возрасте у детей обнаруживаются искаженные антропоцентрические представления об окружающем мире. Это обуславливается экологической неподготовленностью родителей, которые не понимают или не передают серьезного значения экологическим проблемам сегодняшнего дня и предоставляют решение вопроса экологического воспитания дошкольному учреждению.

5. Методическое обеспечение программы

Формы и методы работы

Ребенок, контактируя с природой, получает различную информацию, накапливает цветовые, звуковые, осязательные впечатления. Поэтому необходимо должное внимание на занятиях уделять наблюдениям на прогулках в разное сезонное время, целевым экскурсиям, во время которых дети получают неограниченные возможности для наблюдения за природой, учатся сопоставлять и сравнивать, знакомиться с разнообразием окружающего мира.

Для возбуждения детской любознательности и вовлечения ребенка в активное усвоение окружающего мира, для возможности проявить себя, свою фантазию и высвободить творческую энергию, необходимо проводить Занятия в игровой форме, направленные не на конкуренцию, а на развитие сотрудничества и взаимопомощь.

Большое внимание на занятиях старалась уделять работе с природным материалом и давать «вторую жизнь» некоторым бытовым отходам. Это кропотливый труд, но очень интересный для ребят и очень приятный. Он развивает у детей фантазию, учит находить неожиданные решения, способствует формированию мышления и внимания. Семейная работа из природного материала способствует сплочению детей, вызывает чувство гордости у детей за умелость своих родителей.

Помимо игровой деятельности и работы с природным материалом

считаю очень важным вовлекать ребят в исследовательскую работу - проведение простейших опытов с воздухом, водой, почвой, деревом, металлом и пластмассой в мини лаборатории, которая имеет все необходимое для проведения этих опытов.

Группа ребят 3-го годы обучения, имеющая в составе 6 - 8 человек, следит за действиями педагога или, по возможности, дети выполняют работу сами под наблюдением педагога. Исследовательская работа помогает развивать познавательный интерес ребенка, его мышление, творчество, умение мыслить логически, обобщать. Этому способствуют гипотезы детей об ожидаемых результатах перед проведением опыта и обсуждение самих результатов опытов.

Формы и методы работы на занятиях:

- *проведение праздников и досугов*, вызывающих у детей положительные эмоциональные отклики (Праздник, посвящённый Дню Земли создаёт масштаб общего видения планеты, её значения для людей, зарождает любовь к своей Родине и природе как её важной части. Завершается праздник акцией «Зелёного друга»);

- *занятия*, как ведущая форма фронтального обучения детей, принципиально отличающиеся друг от друга дидактическими задачами, логикой построения, ходом организации и проведения, - занятия первично-ознакомительного, углублённо-познавательного, обобщающего и комплексного типов. Например, занятия *первично-ознакомительного типа* посвящаются ознакомлению детей с видами животных, растений, условиями их жизни и обитания и т.д. *Занятия углублённо-познавательного типа* знакомят детей с зависимостями жизни и роста растений от факторов внешней среды, приспособленностью животных и растений к среде обитания, способами их передвижения, защиты от врагов и т.д. *Обобщающие занятия* проводятся с целью формирования у детей обобщённых представлений об однотипных объектах или однородных явлениях природы. На этих занятиях ставится задача выделить комплекс существенных и характерных признаков объектов и на этой основе обобщить конкретные знания детей (овощи, фрукты, домашние и дикие животные, зимующие и перелётные птицы, сезоны и т.д.) *Комплексные занятия* помогают решать разные педагогические задачи (познавательные, оздоровительные, природоохранные, эстетические и др.) и объединять разные виды деятельности и привлекать к участию разных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, психолога, специалиста по изобразительной деятельности);

- *наблюдения и экскурсии*, имеющие оздоровительное, воспитательное и развивающее значение, активизирующие познавательную деятельность детей; наблюдательность; стойкий интерес к природе; формирующие отчётливые конкретные представления о морфофункциональных особенностях растений и животных, их связи со средой обитания (циклы наблюдений за растениями, животными живого уголка, зимующими птицами, сезонными изменениями в природе и т.д.);

- *опыты и исследования*;

- *практическая работа в живом уголке* (уход за растениями и животными) позволяет приобрести детям умения, правильные способы практического взаимодействия с природой;

- *природоохранные мероприятия: месячник сбора корма для зимующих птиц, месячник «Зелёного друга», всевозможные акции и операции*, проводимые в соответствии с всенародными днями экологической опасности в дошкольном учреждении совместно сотрудниками с детьми и при участии родителей, способствуют формированию экологической культуры, экологического сознания и экологического мировоззрения;

- *работа над экологическими проектами* позволяет решать разный масштаб образовательных и воспитательных задач, определяется сроками проведения проекта, возрастом и возможностями детей, содержанием образовательной программы. У детей формируется жизненный опыт по взаимодействию их с окружающим миром, актуализируются знания, умения, навыки, появляется возможность их практического применения, стимулируется потребность самореализации ребёнка в общественно значимой деятельности, реализуется принцип сотрудничества детей с взрослыми и своими родителями;

- *дидактические игры и игры – занятия* (КВН, викторины, брейн-ринги, игры – путешествия и т.д.), направлены на обогащение опыта детей знаниями и сведениями об окружающем мире в процессе игровой деятельности, часто проводятся в виде заключительных занятий по темам для закрепления пройденного материала, могут включаться в познавательную деятельность, служить элементом развивающей среды (располагать в уголке рукотворного мира);

- *беседа* как метод расширения, углубления, обобщения и систематизации знаний детей о природе, может использоваться и для поиска ответа на проблемный вопрос или проблемную ситуацию (например, кто-то поджёг весной сухую траву....);

- *обсуждение прочитанного материала* используется для приобщения детей к книге, развивает умения слушать и коллективно обсуждать прочитанное, высказывать собственное мнение, суждение;

- *просмотр и обсуждение видеоматериалов по теме, прослушивание аудиоматериалов*;

- *использование и театрализация экологических сказок* с целью формирования научного видения природы в раскрытии сложных явлений, многообразия форм приспособления живых организмов к окружающей среде, воспитания ценностных ориентаций по отношению к объектам природы; масштаб общего видения планеты, её значения для людей, зарождает любовь к своей Родине и природе как её важной части. Завершается праздник акцией «Зелёного друга» (Приложение № 7);

- *проведение семейного праздника «Твоё генеалогическое древо»*, показывающего ценность семьи и семейных традиций.

С сентября 2001 года объединение «Светлячок» принимает активное участие во Всероссийском телекоммуникационном проекте «Экологическое Содружество». Мы сообщаем о проделанной природоохранной работе, наработанном опыте, ищем последователей и сочувствующих.

6. Литература

1. Акимущин И. И. «Занимательная биология». М. «Молодая Гвардия», 1967.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста., М. АСТ, 1998.
3. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Кто живет в лесу» Ярославль, 2003.
4. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Кто живет в воде», Ярославль, 2003.
5. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек», Ярославль, 2003
6. Бианки В. В. «Лесная газета». «Детгиз», 1959.
7. Беккер И.Л. «Времена года» Книга юного филолога. М. 2001.
8. Блинников В. И., Блинникова Л. Н. «Биологические экскурсии в природу» Рязань, 1993
9. Брем А. Э. «Жизнь животных» в 7 томах М., 1992
10. Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Акимова Ю.А. «Здравствуй мир!», Методические рекомендации, М. «Беласс» 2000.
11. «Веселая ярмарка» (сценарий нетрадиционных праздников для дошкольного возраста) Смоленск, 1998
12. Вахрушев А. А., Качемасова Е. Е., Климова Ю. А. «Здравствуй мир!» (образовательная программа «Школа 2100» окружающий мир для дошкольников, методические рекомендации) М. «Боласс», 2000
13. Горбатенко О.Ф. «Дошкольник. Система экологического воспитания в ДОУ». Волгоград, 2007г.
14. Грехова Л. И. «В союзе с природой» (эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми) «Москва - Ставрополь», 2000.
15. Градобоева Т. «Экологическое воспитание детей» ж. «Дошкольное воспитание», №7, 1988
16. Дмитриев Ю. Н. «Календарь зеленых чисел» М. «Молодая гвардия», 1972.
17. Ю.Золотова Е. И. «Знакомим дошкольников с миром животных» М. «Просвещение», 1998.
18. Коннор О. «Свет жизни» в 4 частях М., 1997.
19. Королева А. Е. «Иди за мной» (экологическая тропа для дошкольников и младших школьников) М., 1998.
20. Кокуева Л. В. «Я и моя Родина» (программа по воспитанию и образованию для дошкольных учреждений) Ярославль «НБЮАНС», 1998.
21. Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей «Мы» - Азбука экологии. СПб, 1996.
22. Корсунская В. М. «Приключения плодов и семян» М. «Детиз», 1953.
23. Козлова С. А. «Мой мир» (приобщение ребенка к социальному миру). М. «Линка - Пресс», 2000.
24. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения, Ярославль, «Академия развития», 1998.
25. «Красная книга Ярославской области» (под редакцией Л.В. Воронина) «Ярославль, Издательство А.Р. 2004.
26. Канаева Л. И. «Коррекционно - развивающие занятия с дошкольниками». М. «Линка - Пресс», 2000.
27. Киреева Л. Г., Бережнова С. В. «Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий». Волгоград 2008г.
28. Кремнева С. П. «Программа развития художественных способностей дошкольников на основе авторских сказок». Ярославль, 1996.
29. Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду» Волгоград, 2004.
30. Лапшина Г.А. «Фольклорно-экологические занятия с детьми старшего дошкольного возраста», Волгоград, 2006.

31. Лучич М. В. «Детям о природе» изд-е 2. М. 1999.
32. Морковская Е. М. «Уголок природы в детском саду» М. 1989.
33. «Мир природы и ребенок». Учебное пособие под редакцией Моневцевой Л. Н., Самороковой П. Г. изд. 2 С - Пб, 1998.
34. Молдодова Л. П. «Игровые экологические занятия с детьми». Минск.1996.
35. Николаева Эмилия «Уроки Феи Виоль», М. «Пирамида», 2000.
36. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М. «Новая школа», 1995.
37. Николаева С. Н. «Рекомендации по работе с детьми в летний период» ж-л «Дошкольное воспитание, №7-12, 1997, №1-4,1998.
38. Николаева С. Н. «Юный эколог» программа и условия ее реализации в детском саду. М. «Мозаика - Синтез»,2000.
39. Николаева С. Н. «Как приобщить ребенка к природе» Методический материал для работы с родителями в дошкольных учреждениях. М.,1993.
40. Николаева С. Н. «Место игры в экологическом воспитании школьников». М., 1996.
41. «Открытие мира ребенком» Программа - руководство для дошкольного и младшего дошкольного возраста (под ред. Косина Т., М., Бекешко О. М., Изборева А. П., Руманцева Е. М., Соколова А. В.). Ангарск, 1992.
42. Потапова Л. М. «Детям о природе» экология в играх для детей 5-10 лет. Ярославль «Академия развития», 1998.
43. Попова Т. И. «Мир вокруг нас». Материалы комплексной программы культурно-экологического образования и нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. М. «Линка - Пресс», 1998.
44. «Радуга» программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей второй младшей группы д/с. М. «Просвещение», 1993.
45. «Радуга» программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей средней группы д/с. М. «Просвещение», 1994.
46. «Радуга» программа и методическое руководство по воспитанию, развитию и образованию детей 6 -7 лет в д/с. М. «Просвещение», 1997.
47. Рябова М. Г., Пуриурова Л. В., Бычкова К. А., Данченко Л. С, Нагорнова Л. В. «Зеленый мир». Методическое пособие в помощь школьным экологическим объединениям. Волгоград, 1994.
48. Рыжова Н. А. «Воздух - невидимка» программа экологического образования дошкольников. М. «Линка - Пресс», 1998.
49. Рыжова Н. А. «Почва» программа экологического образования дошкольников. М. «Линка - Пресс», 1998.
50. Рыжова Н. А, «Волшебница - вода» программа экологического образования дошкольников. М. «Линка - Пресс», 1997.
51. Рыжова Н. А. «Я и природа» М. «Линка - Пресс», 1996.
52. Рыжова Н. А. Программа экологического воспитания детей старшей группы, ж-л «Дошкольное воспитание» №10, 1998.
53. Саморокова П. Г. «Как знакомить дошкольников с природой». М., 1993.
54. Тарабарина Т. Н., Соколова Е. И. «И учеба, и игра: природоведение». Ярославль, 1998.
55. Терентьева Е. Ф. «Формирование у детей дошкольного возраста элементарных знаний о приспособленности животных к условиям среды. Содержание обучения и воспитания в детском саду». М., 1978.
56. Федотова А. М. «Формирование представлений о многообразии животного мира у детей старшего дошкольного возраста. Воспитание общественной нравственности личности ребенка дошкольного возраста». Пермь, 1990.
57. Цветкова И. В. «Экология для начальной школы. Игры и проекты».

- Ярославль, 1997.
58. Шабалина З.С. «Вода и жизнь», Экологические проекты. Ярославль, 2005.
59. Шабалина З. С. «Игровая экология» 2 части. Ярославль, 1999.
60. Шпатов Т. В. «Цветовая экология». Обнинск, 1994.
61. Шпатов Т. В. «Игровая экология». Обнинск, 1993.
62. «Экологическое воспитание в детских дошкольных учреждениях (сост. Федотова А. М.). Пермь, 1990.
63. «Я познаю мир. Экология. Детская энциклопедия». М., «АСТ», 1997.

Литература, рекомендуемая для чтения детям и родителям

1. Анашкина Е. Н. «Веселая ботаника». Ярославль «Академия развития», 1998.
2. Борисов Е, Пятнова Н. «Солнце в проводах». М. «Малыш», 1977.
3. Беккер И. Л. «Времена года» (книга юного фенолога). М. «Сфера», 2001.
4. «Веселая ярмарка (сценарии нетрадиционных праздников для дошкольного возраста). Смоленск, 1998.
5. Васильева Н. Н., Новотворцева Н. В. «Развивающие игры для дошкольников», Ярославль «Академия развития», 1997.
6. Веретенникова С. А., Клыков А. А. «Четыре времени года». М. «Просвещение», 1966.
7. Грехова Л. Н. «В союзе с природой» (эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми). «Илекса», Ставрополь, 2000.
8. Гурштейн А. «Люди и звезды». М. «Малыш», 1982.
9. Географический атлас для детей. М., 1990.
10. Географический атлас для детей «Земля и ее обитатели». М. 1990.
11. Дмитриев Ю. «Календарь зеленых чисел». М. «Молодая гвардия», 1972.
12. Дмитриев Д. «О природе для больших и маленьких». М. «Педагогика», 1982.
13. Елисеева Л. Н. «Хрестоматия для маленьких». М. «Просвещение», 1987.
14. Елкина М.В., Тарабарина Т. И. «1000 загадок». Ярославль «Академия развития», 1996.
15. Зазнобин Л. «Моя самая первая книжка о превращениях в природе». М. «Дрофа», 1999.
16. Зубарева Е. Е. «Хрестоматия для маленьких». М. «Просвещение», 1988.
17. Золотова Е. И. «Знакомим дошкольников с миром животных». М. «Просвещение», 1988.
18. Зотов В. «Лесная мозаика». М. «Просвещение», 1993.
19. Заходер Б. «Избранное». М. «Детская литература», 1981.
20. Катаева С. А. Коррекционно- развивающие игры с дошкольниками». М. «Линка - Пресс», 2000.
21. Козлова С. А. «Мой мир». М. «Линка-Пресс», 2000.
22. Колбовская С. Г. «Уроки этики». Ярославль, 1994.
23. Колбовская С. Г. «Хрестоматия по этике», Ярославль, 1994.
24. Кузнецов М. А., Резникова А. С, «Сказания о лекарственных растениях» М. «Высшая школа», 1992.
25. Калугин М. А. «После уроков: кроссворды, викторины, головоломки». Ярославль «Академия развития», 1997.
26. Лучия М. В. «Детям о природе». М. «Просвещение», 1973.
27. Молодова Л. П. «игровые экологические занятия с детьми», Минск «Асар», 1996.
28. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир животных и растений». Ярославль «Академия развития», 1999.

29. Нуждина Т. Д. «Энциклопедия для малышей. Чудо - всюду. Мир вещей и Машин». Ярославль «Академия развития», 1998.
30. Нагибина М.И. «Чудеса для детей из ненужных вещей». Ярославль «Академия развития», 1998
- 31.Прозорова М. М., Иванова Г. М. «Опыты и наблюдения над растениями». Ярославль, 1989.
32. Пешкова М. А. «КОМНАТНЫЙ аквариум». Издат. Москов. Универ.,1959.
- 33.Плешаков А. А. «Зеленые страницы». М. «Просвещение», 1994.
- 34.Потапова Л. М. «Детям о природе». Ярославль «Академия развития», 1998.
35. «Природа Ярославской области и ее охрана». Ярославль «Верхне -Волжское издательство», 1990.
- 36.«Родной край». Ярославль «Верхне - Волжское издательство», 1989.
- 37.Русских Р. «Лесные робинзоны». «Удмуртия», Ижевск, 1973,
- 38.Сословский И. «Путеводитель по Московскому зоопарку» М. «Московский рабочий», 1978.
- 39.Танасийчук В. «Удивительная прогулка» (экология в картинках) М., 2000.
40. Цамуталина Е. Е. «100 поделок из ненужных вещей». Ярославль «Академия развития» , 1999.
- 41.Чише К. - Х. «Наш аквариум», М. «Агропромиздат», 1987.
- 42.Шаболдина З. С. «Игровая экология» ч. I. Ярославль, 1999.
- 43.Шаболдина З. С. «Цветовая экология» ч. I. Ярославль, 1999.
44. Шорыгина Т.А. «Цветы. Какие они?» М. «Гном и Д», 2005.
45. Шорыгина Т.А. «Овощи. Какие они?» М. «Гном и Д», 2005.
46. Шорыгина Т.А. «Основы экологии младшим школьникам» практическое пособие. М. «Аркти», 2006.
- 47.Шорыгина Т.А. «Воспитание дошкольников через приобщение к природе». Практическое пособие, М. «Аркти», 2006.
48. Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?!» М. «Гном и Д», 2006.
49. Шорыгина Т.А. «Деревья. Какие они?», М. «Гном и Д», 2006.
50. Шорыгина Т.А. «Ягоды. Какие они?». М. «Гном и Д», 2006.
51. Шорыгина Т.А. «Злаки. Какие они?», М. «Гном и Д», 2006.
52. Шорыгина Т.А. «Какие звери в лесу?», М. «Гном и Д», 2006.
53. Шорыгина Т.А. «Насекомые. Какие они?». М. «Гном и Д», 2006.
54. Шорыгина Т.А. «Птицы. Какие они?» М. «Гном и Д», 2006

Диагностика результатов экологического образования и оценка уровня знаний дошкольников

В процессе реализации программы экологического просвещения дошкольников остро встал вопрос диагностики экологического образования и оценки уровня знаний дошкольников.

Главной целью диагностики для нас является, в первую очередь – отслеживание эффективности своей деятельности, правильности форм и методов реализации программы и проведение необходимых её корректировок.

В процессе работы над этой проблемой учитывались методические рекомендации С. Н. Николаевой, Л. М. Маневцевой и П. Г. Саморуковой, О. А. Воронкевич, Н. А. Рыжовой, Л. Г. Киреевой, С. В. Бережновой, О. Ф. Горбатенко и собственный педагогический опыт работы с детьми дошкольного возраста.

Экологическое воспитание дошкольника закладывает основы экологического мировоззрения личности, определяет поведение ребёнка в повседневной жизни и его экологической компетентности в будущем.

Очень сложно сделать диагностику результатов экологического образования всеобъемлющей и выразить только в цифровых данных, отражающих результаты опросов или тестирования детей.

В дошкольном возрасте слово ребёнка часто расходится с его делом, а большой объём природоведческих знаний, усвоенных ребёнком, не гарантирует экологически грамотного поведения и его реального отношения к окружающей среде.

Поэтому мы взяли за основу регулярные наблюдения за ребёнком и его поведением, которые фиксируются в красочно оформленном «календаре добрых дел», имеющем следующие графы:

- Приобретение умений и навыков работы в «живом уголке»
- Посильная природоохранная помощь и забота об объектах природы
- Доброжелательные отношения со сверстниками
- Добрые поступки детей, отмеченные родителями в повседневной жизни
- Активность труда в природе
- Творческая активность в различных выставках и экологических мероприятиях
- Активность на занятиях

Данные дополняют **вербальные опросы*** детей перед началом работы над блоком и после её завершения. Кроме этого по каждому блоку проводятся дидактические и подвижные игры, решаются проблемные вопросы, находят ошибки в «неправильных» рассказах, сказках и стихах, выполняют творческие задания и т.д.

В результате этой работы выявляются следующие **уровни экологической воспитанности дошкольников:**

- Потребительский (П)
- Заинтересованный (З)
- Активный (А)
- Компетентный (К)

Потребительский – неустойчивое отношение и проявление небрежности к объектам природы, может присоединяться к неправильному поведению других. Представления о природных объектах и их существенных признаках поверхностны, имеют недеференцированные представления о нормах отношения к окружающей природе. В целом понимает, что нельзя наносить природным объектам вред, но не всегда осознаёт почему. Свои желания и потребности считает определяющими.

Заинтересованный – проявляет к природе положительное отношение избирательной направленности. Заботится о конкретных живых объектах, которые привлекательны для него, интересуется проявлениями их жизни и состоянием. У детей сложились некоторые существенные представления об окружающей природе, о нормах отношений и правил поведения в природе, которые мотивируют отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой, обеспечением собственной безопасности.

Активный – наблюдается выраженная положительная направленность отношения к природе. Ребёнок достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Мотивом бережного отношения выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Развит познавательный интерес к окружающей природе.

Компетентный – проявляет любознательность: задаёт разные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения. Владеет первоначальными обобщёнными представлениями об окружающем, видит многообразное значение природы, признаёт ценность жизни, имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретной ситуации. Предвидит последствия разного отношения к природе (к организму, к среде обитания, к обитателям экосистемы). Проявляет гуманное отношение к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков.

Все данные заносятся в сводную таблицу, содержащую все блоки программы.

Таблица отслеживания уровня знаний детей по программе

[illegible]

Уровнями знаний детей дошкольного возраста мы считаем:

0 – узкие, неадекватные знания, частые заблуждения.

1 – нарастание знаний о некоторых сторонах познаваемых объектов. Вычленение признаков рядоположения. Отсутствуют знания об объективно существенных сторонах.

2 – нарастание полноты знаний о многообразии особенностей и наиболее существенных сторонах объектов.

3 – установление закономерных связей объектов, появление обобщений (рядовых, родовых) на основе известных существенных особенностей объекта. Появление обобщенности знаний.

4 – системные знания. Освоение закономерности распространяются на познание объекта окружающей действительности.

***Вербальный опрос**

1.ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Задание 1.1.

Цель: выявить характер представлений ребенка о живом.

Используется метод индивидуальной беседы, включающей три части.

В первой части беседы выявляются представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшем условии жизни организма. Для этого дошкольнику предъявляется 10 картинок с изображениями объектов живой природы (животные, растения, человек), неживой природы (солнце, дождь), предметов, созданных человеком (машина, самолет). Из всех представленных ему предлагается выбрать картинки с изображением живого. После этого задаются вопросы:

Как ты узнал, что все это живое?

Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой?

Расскажи, что есть у (называется конкретное животное, растение, человек)?

Зачем нужны (называются части и органы)?

Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? Почему?

Во второй части беседы акцент делается на изучении представлений о свойствах целостного живого организма: его потребностях в условиях среды, состоянии. Ребенку задаются вопросы:

-Как ты думаешь, что нужно животным (растениям, человеку), чтобы жить и хорошо себя чувствовать?

- Как нужно ухаживать за животными (растениями)? Что делает человек, чтобы быть здоровым?

- Как себя чувствует это растение (животное, человек)? как ты это узнал? Как ему помочь?

Третья часть беседы посвящена выявлению представлений дошкольника о приспособленности живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.

Ребенку предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), силуэтные картинки животных и предлагается проблемно-игровая ситуация: «Кто-то (любой игровой персонаж) перепутал животных и места их обитания» Задаются вопросы:

- Правильно ли «расселили» животных? Почему ты так думаешь?

- Помоги животным и посели их так, чтобы им хорошо жилось. Почему

(называется конкретное животное) удобно жить (называется среда обитания)?

- Хорошо ли разным животным и растениям жить вместе (в лесу, в водоеме, на лугу)?

Почему?

В беседе можно использовать (в сокращении) рассказы из книги Н.Сладкова «Недолго думая, или дела и заботы Жалейкина», отражающие нарушение связей

приспособления живого к среде и связей в экосистеме. Ребенку предлагается оценить поведение Жалейкина и мотивировать ответ.

Беседа с ребенком может проводиться полностью или по частям в разное время (в зависимости от его интереса, состояния).

Задание 1.2.

Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.

Используется метод индивидуальной беседы с ребенком, в ходе которой ему задаются вопросы:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться, с какими не нравится?

Почему?

- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Может ли человек прожить без других людей? Почему?

Задание 1.3.

Цель: выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.

Используется метод индивидуальной беседы. Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения. Вопросы:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его (ее) месте?
- Какие добрые дела ты делал для животных, растений, людей?

Через некоторое время создается аналогичная практическая ситуация, в которой дошкольнику нужно сделать реальный выбор между игрой и помощью живому (см. зад.2.3).

2. ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ К ПРИРОДЕ

Задание 2.1.

Цель: выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам и сверстникам в естественных условиях.

Используются наблюдения за отношением детей к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий.

Задание 2.2

Цель: изучить особенности отношения дошкольников к животным и растениям в специально созданных условиях

Используются наблюдения за отношением детей к живым существам в комнате природы. Созданные условия могут заключаться в том, что некоторые из живых существ нуждаются в помощи (растения – в поливе, удалении пыли, животные – в кормлении, чистке клетки и др.), для чего приготовлены необходимые средства. В комнате также размещаются материалы для занятия другими видами деятельности (изобразительной, игровой и т.п.) Это позволяет создать для детей ситуацию выбора деятельности – либо с природными объектами, либо другой. Для осуществления диагностики в комнату приглашают двоих детей и предлагают каждому заняться в ней тем, чем они хотят. Если ребенок не догадывается о необходимости оказания помощи живому, его внимание привлекается к состоянию объектов с помощью наводящих вопросов:

- Как себя чувствует живой объект?
- Как ты это узнал?
- Как ему можно помочь?
- Хотел бы ты помочь животному или растению?
- Почему ты хочешь ему помочь?

Задание 2.3

Цель: выяснить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

Для этого моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным, занятием. Воспитатель предлагает ребенку обеспечить уход за нуждающимися в помощи животными или растениями. После принятия дошкольником задания

его зовут играть в игру. За поведением дошкольника ведется наблюдение и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.

3. ПРАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В ПРИРОДЕ

Задание 3.1

Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.

Дошкольнику предлагается полить растение, удалить с него пыль, разрыхлить почву. (Каждый вид ухода выполняется отдельно.)

Сначала у ребёнка выясняется, хотел бы он поухаживать за растениями и для чего это нужно делать. Затем предлагается:

- выбрать из уголка природы растение, нуждающееся в поливе (удалении пыли, рыхлении), и объяснить свой выбор;
- ответить, каким станет растение после ухода за ним;
- рассказать, как он будет осуществлять каждый вид ухода;
- подобрать необходимое оборудование для предстоящего вида труда;
- объяснить, как узнать, что уход достаточен.

Ребёнку предлагается полить растение (удалить пыль, прорыхлить землю). Воспитатель фиксирует практические действия и качество результата труда.

Экологический проект «Берегите Воду!»

I. Обоснование выбранной темы:

Загрязнение Мирового Океана. Необходимость бережного отношения к его богатством и их использованием. Привить бережное отношение к воде, сохранить систему источников, ручьев и рек.

II. Возраст участников:

Дифференцированно! Средняя, старшая, подготовительная к школе группа. (4,5 - 6,5 лет).

III. Объект наблюдений и исследований: р. Волга, р. Печегда, источник г. Марфино, пруд у больницы, водопроводная вода.

IV. Этапы работы над проектом

а) Заинтересовать ребят проблемой состояния Мирового Океана.

б) Убедить в необходимости бережного отношения всех и каждого к воде.

в) Провести акцию по бережному отношению к воде

Занятие 1.

Разъяснить ребятам, почему нашу планету Земля называют «голубой» Планетой. Разъяснить, что такое Мировой Океан. (Работа с глобусом)

Занятие 2. «Богатство Мирового океана»

Рассказать ребятам о тех богатствах, которые дает человеку Мировой Океан и как на его состояние влияет современная деятельность человека.

Занятие 3-4. «Ручейки и озера»

Рассказать о том, какое огромное значение имеют родники и другие источники чистой воды для всего живого на Земле.

Познакомить детей с традиционным добрым отношением людей к родникам и источникам.

Организовать экскурсию к «святому» источнику у горки Марфино.

Ознакомить ребят с историей источника на реке Ковать (п. Фоминское).

Занятие 5 «Сколько нужно нам воды?»

Показать необходимость воды для живых существ и растений.

Для 'Чего нужна вода человеку?

Вспомнить какой воды на Земле больше соленой или пресной.

Как зависит здоровье человека, животных, растений от чистоты воды.

Заставить задуматься о том количестве воды, которое используют люди ежедневно.

Куда девается «отработанная» вода.

Занятие 6. «Берегите воду»

Разъяснить ребятам как приходит вода к нам в дом. История водопровода.

Когда человек бережнее относился к воде и почему? Разъяснить, как можно экономить воду.

Занятие 7 - 8.

В каком виде встречается вода в природе, свойства воды (практические занятия).

Опыты с водой, изготовление ледяных игрушек.

Занятие 9. - Заключительный этап.

Нарисовать плакаты, предупреждающие о необходимости беречь воду и расклеить их в местах пользования водой в д/с и дома, раздать знакомым с разъяснением.

Экологический проект «Елочка, живи!»

Обоснование выбранной темы:

1. Сокращение лесных массивов в России, сокращение площадей хвойных пород из-за

бесконтрольной вырубке с последующим не равнокачественным восстановлением лесных угодий.

2. Предотвращение браконьерских вырубок хвойных деревьев в лесной и лесопарковой зоне.

3. Воспитание бережного, заботливого отношения к природе, к дереву, как к «Зеленому другу» и живому существу.

4. Проблема сохранности и чистоты атмосферы - залога здоровья всего живого на Земле.

Возраст участников:

Дети средней, старшей и подготовительной к школе групп (4,5 - 6,5 лет).

Время работы над проектом:

Декабрь - январь.

Объект исследования:

Елочки на участке детского сада или в ближайшем парке (сквере).

Этапы работы над проектом:

1. *Подготовительный этап.*

Цель: заинтересовать детей акцией «Елочка живи!», расширение знаний детей о роли растений в жизни человека.

Занятие 1.

Провести с детьми беседу о предстоящем празднике, как его празднуют в России. Ознакомить детей с историей новогоднего праздника. Рассказать как празднуют этот праздник в разных странах мира. Подготовка к открытию «Мастерской Деда Мороза». В конце занятия рисунки на тему «Новый год».

Занятие 2. (экскурсия)

1. Чем ель отличается от других (лиственных) деревьев?
2. Как различать ель, сосну, лиственницу?
3. Чем живая ель отличается от искусственной?
4. Как ель растет?
5. Сколько ей лет?
6. Рассказать, что произойдет, если сломать или отпилить у нее верхушку?
7. Какую пользу проносят ели и хвойные породы?

Занятие 3 - 4. «Мастерская Деда Мороза».

Изготовление елочных игрушек и украшения из мусорного ведра (фантики, обертки, фольга и т.д.).

2. *Проведение акции «Елочка, живи!».*

Занятие 5.

Обсудить с детьми стихотворение Е. Трутнева «Елка» и И. П. Токмакова «Елочка, живи!». Подвести детей к мысли, что рубить елки в лесу не следует. Предложить детям провести акцию в защиту елки, чтобы напомнить людям о том, что елка живая и ей лучше расти в лесу. Изготовить плакатики в защиту елки и развесить их во время прогулки в людных местах (на подъездах, остановках и рекламных столбах, у школы и в самом детском саду). Предложить детям провести беседу с их родителями и знакомыми о пользе елок и необходимости их сохранения.

Занятие 6.

Рассказать детям, откуда берутся елки на елочном базаре, о работе питомников, об искусственных елках и новогодних икебанах из веток сосны (сделать икебану). Украсить живую елочку на территории детского сада ледяными игрушками.

3. Заключительный этап акции. Занятие 7.

Дети по заданию ведут подсчет выброшенных елок, определяют сколько им было лет (в своих дворах и по дороге из детского сада). Выяснить, сколько семей поставили дома

искусственные елки или икебаны, и тем сохранили целый лесок елочек (1 дерево в сутки дает столько кислорода, сколько нужно для дыхания 9 человек в сутки). Подвести итог акции, т.к. дети сделали доброе дело по сохранению живых елочек. Отметить самых активных детей во время проведения акции.

Занятие 8.

У собранных и украшенных ледяными игрушками и игрушками из «мусорного ведра» елочек поиграть, рассказать елочке о том, как у ребят прошли праздники, о подарках, спеть на прощание новогодние песни, рассказать новогодние стихи. Проститься с елочкой до следующего года.

Экологический проект «Берегите птиц!»

Основания выбранной темы:

1. Помочь нашим пернатым друзьям, зимующим в нашей местности, помочь перенести им трудные зимние условия.
2. Ознакомить ребят с наиболее часто встречающимися видами птиц нашего края.
3. Расширить знания ребят об образе жизни птиц, их приспособленности к полету, жизнью в стае и в зависимости от условий обитания к перелету.
4. Воспитание заботливого и доброго отношения к пернатым друзьям, посильная помощь птицам в зимний период и период гнездования.
5. Учить наблюдать за объектами живой природы.

Возраст участников:

Дети средней, старшей и подготовительной к школе групп (4,5 - 6,5 лет) - дифференцированно.

Время работы над проектом:

Осень - лето (в течение всего учебного года).

Объекты исследования (наблюдения):

Птицы, посещающие кормушки на территории детского сада, гнездящиеся на территории детского сада и в парке, птицы живых уголков.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап

Цель: Заинтересовать ребят проблемой сохранения птиц и организовать сбор корма для птиц на зимний период.

Занятие 1.

Ознакомить ребят с тремя категориями птиц:

- а) перелетные
- б) зимующие
- в) домашняя птица

Связать особенности их питания с образом жизни, необходимостью перелета. Отметить значение птиц в природе, приметы, связанные с птицами.

Занятие 2. (сентябрь)

Наблюдаем отлет птиц. Рассказать о трудностях перелета и ориентирование птиц при перелетах, кольцевание птиц.

Занятие 3.

Выявить схожесть птичьей стаи и человеческой семьи. Выделить преимущества жизни в стае.

Занятие 4. (практика).

Изготовление гусяного клина:

- а) объяснить преимущество полета клином
- б) изготовить гусиный клин (закрепление навыка работы самостоятельно и в группах)

Занятие 5. (практика).

Изготовление кормушек для птиц из пластиковых бутылок и картонных упаковок. Развесить кормушки на участке детского сада в местах удобных для наблюдения.

Занятие 6 - 7. «Не поется птицам без небес»

Объяснить, что нельзя лишать диких зверей и птиц вольной жизни. Формировать чувство сострадания к томящимся в неволе животным и птицам. Чтение сказки «Золотая клетка», обсуждение прочитанного. Провести беседу о том, каких птиц держать в клетках, как за ними ухаживать. Могут ли экзотические птицы жить в дикой природе в наших условиях, без заботы человека. Рассмотреть и зарисовать волнистых попугаев.

Занятие 8. «Не сорока, не ворона»

Проверить узнают ли дети птиц на картинках. Способствовать развитию внимания. Доставлять удовольствие живой игрой. (Две команды. Игра по типу Брей-ринга. Задаются поочередно вопросы по картинкам с изображениями птиц. Ответ - очко или фишка). Вопросы:

- а) не сорока, не ворона и не чайка, а какая это птица, отвечай-ка;
- б) не сорока, не ворона, не синица, так скажи-ка, как зовется эта птица

Занятие 9. «Крылатое чудо»

Отметить основные особенности строения птиц (внешний вид, характерные признаки). Попытки человека летать с крыльями. Дать понятие и выявить отличия между хищными и нехищными птицами. Все ли птицы летают? (связать неспособность к полету с условиями жизни и способом добывания пищи)

Занятие 10. «Клювы, ноги, перья»

Рассказать о назначении клюва, ног, перьев. Обратить внимание на разнообразие птиц, разнообразия в строении пера и его назначении. Разные места гнездования птиц, уход за птенцами.

Занятие 11.

Наблюдаем прилет птиц. В день птиц печем или лепим жаворонков. Объяснить возникновение этого обычая на Руси. Развешиваем скворечники, сделанные родителями, развешиваем нарисованные запрещающие знаки, касающиеся птиц, (рогатка, яйца в гнезде, и т.д.).

Наш отчёт во Всероссийский телекоммуникационный проект «Экологическое Содружество» 2008 г.

Галактические эксперты «Светлячки» из д./с «Дюймовочка» пос. Константиновский продолжают работу над экологическими проектами, стараются оказывать природе посильную помощь.

3 ноября мы провели акцию «Очистим природу от мусора!». Каждая группа убирала закреплённую за ней территорию, старшие ребята помогали малышам. Весь мусор упаковали в большие полиэтиленовые мешки для вывоза на свалку.

С 4-го по 9-е ноября «Светлячки» проводили неделю «Нет осенним кострам!». Весь опад на территории д./с был собран в кучи и снесён на клумбы для укрытия многолетников и в компостную кучу. Весной перепревшим опадом мы удобрим почву на наших клумбах и цветниках.

10-го ноября мы подвели итоги месячника сбора корма для зимующих птиц. Ребята собирали колоски после уборки овса, крылатки клёна и ясеня, плоды шиповника, черноплодной и красной рябины, жёлуди, семена арбуза, дыни, кабачков и тыквы, сухарики белого хлеба, пшено. Всего нами собрано 32 кг корма для подкормки зимующих птиц на территории д./с до полного схода снега весной

20-го ноября нами была открыта «птичья столовая» из 23-х добротных деревянных кормушек, изготовленных родителями совместно с детьми. Для синичек развесили кусочки свежего сала. Им очень понравилось наше угощение. Ребята с большим интересом наблюдают за кормящимися птицами. Птицы так осмелели, что нам удалось их заснять с близкого расстояния. А кормушки из пластиковых бутылок, сделанные на занятиях кружка,

ребята развесили за своими окнами, на балконах и у подъездов. Теперь зимующим птицам будет легче пережить суровую зиму.

«Светлячки» активно работают над проектом «Ёлочка, живи!».

25-го декабря у нас в д/с состоялась выставка новогодних букетов из лапника ели и сосны, новогодних композиций и игрушек из бросового материала. Всего было представлено 42 работы. Все участники были отмечены грамотами и благодарностями. На занятиях кружка ребята нарисовали плакатики в защиту ёлочки и развесили их в общественных местах посёлка и на дверях подъездов.

10-го января «Светлячки» провели благотворительную акцию. Мы собрали в дар 20кг корма для животных живого уголка «Дома природы»

15-го января нами были подведены итоги акции «Ёлочка, живи!». Из 95-ти, поставленных на Новый год ёлочек в семьях наших ребят, только 4 ёлочки были настоящими. 91 семья сберегла жизнь ёлочке заменив её искусственной или композицией из лапника.

Руководитель объединения «Светлячок» Олонцева Т. В. педагог дополнительного образования ДЭБЦ «Дом природы» г. Тутаев Ярославской области.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «БЕРЕГИТЕ ПТИЦ»

Конспект занятия «День птиц»

Пояснительная записка

Занятие, посвященное дню птиц является, заключительным в цикле занятий в процессе работы над экологическим проектом «Берегите птиц!». Рассчитано на детей в возрасте от 4,5 до 6 лет. Рекомендуется проводить это занятие 7 апреля с целью ознакомления детей с обычаями и национальным наследием русского народа – издавна милосердно относящегося к окружающей его природе.

Цель занятия:

– способствовать формированию у детей дошкольного возраста экологического сознания через воспитание у них ответственного милосердного отношения к птицам – неотъемлемой части окружающей природы.

Задачи:

- способствовать формированию представлений о человеке сознательном помощнике наших пернатых друзей в зимний период;
- развивать чувственную сферу ребенка, способность сопереживать всему живому, ответственно относиться к природе;
- формировать навыки оказания посильной помощи птицам в зимний период;
- воспитывать патриотические чувства и интерес к народным традициям, объединив действия сегодняшнего дня с милосердными поступками русского народа, собиравшего ослабленных и замерзающих птиц, отогревших их и выпускавших на свободу в день Благовещении /7 апреля/.

Оборудование и материалы:

- картинки с изображением зимующих птиц, кормушка, корм, скворечник;
- картина «Грачи прилетели» Саврасова;
- тесто для выпекания «жаворонков», разделочные доски, фартуки, салфетки, «жаворонки» из соленого теста с яркими лентами, пластиковые ножи;
- т.с.о. – магнитофон, кассета «Голоса птиц».

Ход занятия.

Звучат «Голоса птиц». Ребята входят в зал, рассаживаются.

Ребята, сегодня, 7 апреля, мы с вами отмечаем Всемирный день птиц. Кончилась холодная снежная зима – наступила Весна. Ярче и теплее светит солнце, и птицы защелкали звонче и веселее.

О чем поет воробышек в конце зимы?

Мы выжили! Мы выжили!

Мы живы! Живы мы!

А в том, что птицы выжили в условиях холодной и снежной зимы есть и наша с вами заслуга ребята! Как вы думаете, почему птицам трудно зимой? Какую помощь вы оказали птицам? /ответы детей/.

Да, мы с вами с самой осени заботимся о птицах. Помогаем им. Еще осенью мы собрали корм для подкормки птиц зимой. Какой корм мы собрали птицам? /ответы детей/. Как подкармливали птиц? /ответы детей/. Да, мы с вами ребята сделали кормушки для птиц и с установлением снежного покрова развесили их на участке нашего детского сада. А некоторые ребята повесили кормушку и около своего дома. И в течение всей зимы мы с вами подкармливали наших зимующих птиц, наблюдали за их поведением у наших «птичьих столовых». Давайте вспомним наших зимующих птиц. /дети называют птиц и показывают их на картинках/. Почему они называются зимующими? А еще какие птицы бывают? /перелетные/.

Сегодня, 7 апреля, мы с вами наблюдаем приход весны и празднуем «День птиц» еще и потому, что перелетные птицы уже возвращаются в наши края из далеких теплых стран, где они зимовали. Какие птицы прилетают к нам весной? /ответы детей/.

Издавна на Руси считалось, что весну приносят с собой птицы. Они прилетают с «ключами» - «замыкают» зиму и «отпирают» весну. «Грачи прилетели – на крыльях весну принесли» - говорят в народе.

Как мы готовимся к прилету птиц? /вешаем на деревьях скворечники/. Да к прилету птиц всегда готовится народ, развешивает скворечники. В которых птицы устроят гнездо и выведут к лету птенцов /рассмотреть скворечник/. У нас на участке тоже есть скворечники, изготовленные заботливыми руками наших пап. И в прошлую весну птицы их обжили.

Посмотрите на картину. Как она называется? / «Грачи прилетели»/. Да, художник изобразил на картине прилет грачей. Еще не везде сошел снег, и не оттаяла земля. В начале марта еще случаются и морозы. Но птицы спешат вернуться к родному гнезду. Ослабевшие от дальнего перелета птицы не всегда могут найти себе корм, многие ослабевают и гибнут. Издавна на Руси ребяташки отыскивали озябших птиц, приносили домой, отогревали их, кормили, а 7 апреля – в день Благовещения, отпускали их на волю. Многие горожане специально покупали у ловцов птиц, чтобы тут же выпустить их. Всякий считал своим долгом дать волю в этот день хоть одной птичке. И целые стаи освобожденных пленников поднимались в небо.

Недаром была сложена поговорка – «Благовещение – птиц на волю отпущение». Всегда считалось, что сделавший добро птице человек будет весь год счастливым. Вы ребята всю зиму заботились о птицах, поэтому тоже будете счастливыми.

На Руси в этот день «закликали весну» – разжигали костры, водили вокруг них хороводы, пели песни веснянки. Давайте и мы с вами встанем в хоровод /дети выполняют хоровод «Веснянка»/.

«Ой, весна – красна!

Тепло летечко!

Приходи Весна ты к нам с радостью

Принеси нам тепло, принеси цветочки

В наши клумбы и садочки!

А еще на Руси был обычай выпекать из теста фигурки жаворонков и угощать ими детей. С ними дети собирались на возвышенные места, пели «веснянки» и угощали друг друга испеченными птичками. Вот и мы с вами испечем сегодня «жаворонков», а когда вы будете ими угощаться, не забудьте тоже весну покликать. Часто на счастье, сохраняли печеных жаворонков до следующей весны. /дети под руководством педагога катают комочки из теста и лепят «жаворонков».

Дети, посмотрите, к нам в гости прилетели голубочки. /голуби помогают детям отнести готовые фигурки «жаворонков» на кухню.

«Голубочкам» гостям дарим, «жаворонков» из слоеного теста на счастье и удачу.

Дети сегодня мы вместе со многими людьми Земли отмечаем «День птиц». Мы с вами и впредь будем не забывать о наших пернатых друзьях. Будем подкармливать птиц до зеленых листочков на березе, чтобы птицы нас радовали своим веселым пением и защищали наши леса, сады и огороды от насекомых – вредителей.

Спасибо за занятие!

Использованная литература:

1. «Энциклопедия обрядов и обычаев» Л.И. Брудная, З.М. Гуревич, О.Л. Дмитриева.
2. «Веселая ярмарка» Г.Н. Ларина.
3. «Экологический проект «Берегите птиц», занятие № 11, Т.В. Олонцева.

Подпрограмма «Воспитание дошкольников в экологическом объединении «Светлячок»

Цель воспитательной деятельности на занятиях экологического объединения «Светлячок» - способствовать формированию у детей экологического сознания через воспитание у них доброго осмысленного отношения к окружающей природе, своему здоровью.

№ п/п	Задачи воспитательной деятельности	Основные пути их решения
1.	Способствовать:	
	Развитию познавательной активности детей	Обогащать сознание детей новыми знаниями, способствующими накоплению представлению о мире. Подвести детей к элементарному осмыслению некоторых сложных понятий (живая и неживая природа, природные взаимосвязи, человек и его роль, сохранение окружающей среды, взаимное влияние окружающей среды и человека друг на друга) через: - ознакомление с характерными чертами и признаками этих понятий; - систематизация и расширение полученных сведений через практический опыт и наблюдения (по темам занятий); - формирование у детей личной заинтересованности, желание научиться бережному отношению к окружающей природе; - начать формировать элементарные географические представления в соответствии с возрастными возможностями (знакомство с глобусом, с различными природно-климатическими зонами, с природными богатствами, с животным и растительным миром, и др.); - систематизировать, уточнить и расширить сформированные у детей представления о человеке и природе, различных видах деятельности людей; - формировать навыки поведения в природной и социальной среде на основе бережного отношения к природе и предметам рукотворного труда человека; - знакомить детей с жизнью животных и растений в разных условиях обитания, расширять представление детей об объектах и явлениях не живой природы; - на доступном материале (из жизни человека и природы) показать значение и роль причинно-следственных связей в нашем мире; - подвести детей к осознанному разделению животных на домашних и диких, растений на культурные и дикорастущие; - показать взаимосвязь и взаимозависимость живой и не живой природы, времен года, их

	Своевременному интеллектуальному развитию ребенка Развитию чувственной сферы ребенка, его сопереживания всему живому и ответственному отношению к живой и не живой природе, окружающим людям, самому себе Патриотические, эстетические чувства и художественный вкус, нравственное отношение ребенка к природе Привычку к здоровому образу жизни Формированию предпосылок к оказанию природе и природным объектам посильной помощи	ритмичность и цикличность, наблюдать и фиксировать сезонные изменения и их влияние на жизнь природы и человека. Развивать различные формы воображения (репродуктивное и продуктивное, абстрактное и пространственное). Формировать начало логического мышления: совершенствовать умение классифицировать и строить логические цепочки, использовать обобщенные понятия, находить закономерность (экологические цепи, пищевые пирамиды и др.) Создавать ситуации для созерцания красивых видов и объектов природы. Развивать способность наслаждаться многообразием и изяществом форм, красок, запаха и звуков природы. Продолжать вызывать у детей возвышенное, трепетное отношение к природе, желание беречь и сохранять ее неповторимую красоту. На занятиях и экскурсиях создавать возможность наблюдать природу родного края и ее красоту в различные времена года, использовать произведения разных поэтов, художников, композиторов, воспевающих красоту родного края, силу человеческого духа, отношения к своей родине Закреплять у детей осознанное отношение к труду и отдыху, режиму дня и культурно-гигиеническим нормам и правилам. Углублять и систематизировать представление о факторах, влияющих на состояние здоровья. Формировать осознанное выполнение требований безопасности жизни. Использовать на занятиях здоровье сберегающие мероприятия, чередования различных видах деятельности, игры. Создавать условия для реализации интересов и потребностей детей в различной по содержанию помощи окружающей природе и природным объектам (проведение различных акций, работа над экологическими проектами, труд в уголке природы и др.). Развивать и поощрять детскую активность, инициативность, самостоятельность. Создавать на занятиях доверительную, дружелюбную обстановку, возможность взаимопомощи и совместному труду со взрослыми.
--	---	---

	Бережное и созерцательное отношение к миру через развитие основ экологической культуры	Развивать экологическое сознание на принципах равноценности всего живого. Объяснить особое место и роль человека в системе природы. Формировать чувство ответственности за судьбу нашей планеты, всего живого на ней. Активизировать самостоятельную деятельность детей по сохранению и приумножению богатств окружающей природы. Создать условия для эстетического восприятия природы. Посредством художественного слова экологических сказок формировать способность к правильному моральному выбору и моральным поступкам.
--	--	---

Индивидуальная работа

Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, кем и какими они станут, когда вырастут, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды. Создать индивидуальные образовательные маршруты для наиболее заинтересованных детей (приложение № 4).

Для успешного выполнения учебно-воспитательной работы необходим **постоянный контакт с родителями детей**, который включает: просвещение родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу. Для их решения используются разные формы: беседы, индивидуальное и групповое консультирование, информационные листы, памятки, библиотека для родителей и т.п. - помощь родителей при проведении различных мероприятий, экскурсий, акций, праздников.

Департамент образования Тутаевского муниципального
округа муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Детский эколого-биологический Центр
«Дом природы»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ДЭБЦ

«Дом природы»

_____ Е.Г. Баскова

Индивидуальная
образовательная программа для дошкольников
объединения «Светлячок»

Срок реализации: 1 год

Автор: Олонцева Татьяна Викторовна
педагог дополнительного образования

Программа рекомендована
методическим советом
ДЭБЦ «Дом Природы»
Протокол № ____
от «__» _____ 200__ г.

г. Тутаев,
2010 г.

Пояснительная записка

Возможность использования инновационных технологий в процессе обучения и индивидуальный подход в образовании и воспитании при реализации авторской программы «Дополнительная образовательная программа объединения «Светлячок», привели к необходимости написания индивидуального образовательного маршрута, учитывающего интересы и индивидуальные возможности отдельных ребят для более углублённого изучения интересующих их тем программы. Индивидуальный образовательный маршрут максимально способствует индивидуальному развитию ребёнка.

Ребята, занимающиеся по индивидуальному образовательному маршруту, являются членами объединения «Светлячок» третьего года обучения.

На протяжении всего этого времени они проявляли живой, устойчивый интерес к изучению окружающей природы, принимали активное участие в реализации экологических проектов, общих делах, экологических акциях, в проведении исследовательских работ и опытов, проявляли любознательность и показывали хорошую результативность на занятиях.

Все эти ребята с раннего детства увлечены развивающими играми, имеют пытливый ум, легко овладевают любыми знаниями, любят творческие занятия, проявляют творческий подход в выполнении индивидуальных заданий. На эти индивидуальные особенности обучающихся и делался упор при составлении данного маршрута индивидуального образования.

Семьи этих ребят очень заинтересованы в гармоничном развитии своих детей и уделяют этому вопросу максимальное внимание. Родители помогают ребятам в оформлении индивидуальных исследовательских работ: «Деревья и кустарники нашего двора», «Моя родословная»; участвуют в подготовке ребят к презентации своих работ в группе перед другими детьми детского сада.

Цель индивидуальной образовательной программы - научить ребёнка работе на компьютере на уровне пользователя для закрепления и расширения экологических знаний, полученных на занятиях объединения «Светлячок».

Задачи индивидуальной образовательной программы:

- Научить ребёнка элементарным навыкам работы на компьютере;
- Заинтересовать ребёнка познавательными компьютерными программами и дидактическими играми об окружающем мире;

- Способствовать формированию устойчивого интереса к познанию окружающего мира;
- Способствовать развитию чувственной сферы ребёнка, его сопереживанию всему живому, ответственного отношения к живой и неживой природе, окружающим людям, самому себе;
- Способствовать формированию навыков поведения в природной и социальной среде на основе бережного отношения к окружающей природе, предметам рукотворного труда человека, заботы о собственном здоровье, как ценности.

Формы и методы работы на занятиях:

индивидуальные занятия на компьютере с использованием мультимедийных образовательных программ, беседы, решение проблемных ситуаций, обсуждение просмотренного материала, развивающие интерактивные игры, викторины.

Образовательными результатами можем считать:

- Освоение обучающимися программного материала;
- Устойчивый интерес к предлагаемым на занятиях знаниям;
- Проявление умений элементарной работы на компьютере;
- Компетентность во взаимоотношениях с окружающей природой;
- Динамика личностного роста ребёнка.
- Выполнение индивидуальных исследовательских проектов «Деревья и кустарники нашего двора», «Моё родословное древо».

Условия реализации программы зависят от её обеспеченности материально-техническими средствами и наличия методической базы: наличие программы, плана, дидактических игр по темам, художественной и учебной литературы, наглядного материала. Необходим методологический подход к реализации программы: отбор форм и темп прохождения материала, основанный на доступности; систематизированный подход, сочетание разных видов деятельности, доверительная комфортная обстановка, заинтересованность и поддержка образовательного процесса со стороны руководства и родителей детей.

Все занятия разработаны на основе мультимедийных пособий:

- «Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире»,
- «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия»,
- «Мои первые животные»,
- «Природоведение»,
- «Учим географию»,

- «Хочу все знать»,
- «Gcompris – 8.3.9.»,
- «Маленький астроном»»,
- «Моё тело. Как оно устроено?»»,

которые отличаются ярко выраженной дидактической направленностью. Они позволяют педагогу организовать проведение серии мультимедийных уроков по наиболее сложным темам образовательного компонента, обеспечить целостность и системность в обучении. Благодаря универсальности модулей предоставляется прекрасная возможность активизации познавательной деятельности обучающихся. При наличии всего лишь одного компьютера и мультимедийного проектора обеспечивается такая визуализация учебного процесса, которая позволяет проводить занятия в активной диалоговой форме, организовывать интерактивное обучение. Возможна также и самостоятельная работа ребёнка с предлагаемыми материалами с целью повторения, закрепления пройденного. В результате обучения ребёнок осваивает компьютер на уровне пользователя.

Данная индивидуальная образовательная **программа адресована детям** в возрасте 6-7 лет. Она реализуется на базе дошкольного образовательного учреждения д/с «Дюймовочка» пос. Константиновский. Занятия организуются в соответствии с нормами СанПиНа и проводятся по 30 минут два раза в неделю. Объём программы 72 часа.

Содержание программы.

Знакомство с компьютером.

Цель этого раздела программы - ознакомить обучающихся с устройством компьютера, назначением его блоков, порядке его включения и отключения, техникой безопасности при работе на нём; получить навыки работы с мышью.

Земля – наш дом.

Цель этого блока - при работе с мультимедийными обучающими программами, закрепить полученные на занятиях объединения знания о: компонентах живой и не живой природы, неразрывного их взаимодействия; строении Солнечной системы; форме Земли, её климатических поясах; смене: времён года, времени суток, погоды; о народах с разным цветом кожи, живущих в разных населённых пунктах; о необходимости сохранить красоту Земли, чистоту воздуха, воды, почвы для потомков;

Я – человек.

Цель этого блока – закрепить знания ребёнка о: строении, возможностях организма человека и способах сохранения своего здоровья; сохранения своей безопасности; важности правильного питания; о первобытных людях и их развитии; о своей родословной; о значении технического прогресса; что человек – часть природы, он от неё зависит и, поэтому, он

должен знать и соблюдать правила экологически грамотного поведения в ней; меры её охраны.

Многообразие растений и их связь со средой обитания.

Цель этого блока – закрепить знания: что растения – живая природа, для жизни которой необходимы: питательная почва, вода, воздух, солнечный свет. Обучающиеся узнают о окультуривании растений человеком; о растениях – хищниках; о связи растений со средой обитания; растения – продуценты кислорода, необходимого для всего живого на земле.

Многообразие животных и их связь со средой обитания.

Цель этого блока – закрепить знания ребят, что разные животные нуждаются в разных условиях жизни; они одомашниваются человеком; человек несёт ответственность за сохранение их видового разнообразия. Закрепляется умение построения пищевых сетей и пищевых пирамид. Дети знакомятся с: круговоротом веществ в природе; внешним видом микробов, бактерий и вирусов, методами борьбы с ними.

Календарный план работы по индивидуальной образовательной программе на 2010 -2011 учебный год

	№	Название темы	Мультимедийные образовательные программы
Сентябрь - октябрь	1	Знакомство с компьютером	«GCompris – 8.3.9.». «Хочу все знать» игра «Угадайка»
	2	Работа с «мышкой»	«GCompris – 8.3.9.», «Хочу все знать» игра «Угадайка»
	3	Форма Земли	«Мир природы»
	4	Ориентирование на местности	«Мир природы»
	5	Времена года	Мир природы»
	6	Сутки. Дни недели.	«Детская энциклопедия» «Учим географию» № 2
	7	Это интересно! Игра.	«Мир природы»
	8	Игра «Дом моды»	«Мир природы»
	9	Живая и неживая природа	«Мир природы»
	10	Игры: «Живое - неживое», «Подумай»	«Мир природы»
	11	Взаимосвязь живой и неживой природы	«Мир природы»
	12	Многообразие цветковых	«Мир природы»

	растений	
	13 Многообразие плодов и их распространение	«Детская энциклопедия»
	14 Условия прорастания семян Игра «Собери растения»	«Мир природы» «Детская энциклопедия». «Хочу все знать»
	15 Растения – хищники «Собери растения»	«Детская энциклопедия, «Природоведение» № 5, «Хочу все знать»
	16 Какие растения приручены человеком? Игра «Собери растения»	«Детская энциклопедия» «Хочу все знать»
ноябрь - декабрь	17 Корни растений и их функции Игра «Собери растения»	«Природоведение» № 8 «Хочу все знать»
	18 Деревья и кустарники нашего двора (проект)	«Детская энциклопедия»
	19 Многообразие животного мира Игра «Собери животных»	«Детская энциклопедия, «Мои первые животные.» № 2, «Хочу все знать»
	20 Почему летают птицы?	«Детская энциклопедия»
	21 О хищниках, приручение животных. Игра «Собери животных»	«Детская энциклопедия, «Мои первые животные.» № 4, «Хочу все знать»
	22 Кто в полёте руками машет?	«Детская энциклопедия, «Мои первые животные.» (викторины)
	23 У кого зубы растут всю жизнь?	«Детская энциклопедия»
	24 У кого пальцы в башмаках?	«Детская энциклопедия». «Мои первые животные.» (игры)
	25 Кто наши ближайшие родственники?	«Детская энциклопедия»
	26 Почему у слона большие уши?	«Детская энциклопедия»
	27 Кто был предком собак и кошек?	«Дет. энцик.», «Мои первые животные.» № 5
	28 Происхождение человека	«Детская энциклопедия»
	29 Игра «Лента времени»	«Детская энциклопедия»
	30 Игра «Орудия труда» Разнообразие материалов	«Дет. энцик.», «Природоведение» № 6
	31 Игра «Жилище человека»	«Детская энциклопедия»
	32 Игра «Наследие древнего мира»	«Детская энциклопедия»
январь - февраль	33 Мой дом	«Детская энциклопедия»
	34 Моя родословная (проект)	«Детская энциклопедия»
	35 Что мы получаем по наследству?	«Детская энциклопедия»
	36 Моё тело – 1	«Детская энциклопедия». «Моё тело. Как оно устроено?»
	37 Моё тело – 2	«Детская энциклопедия», «Моё тело. Как оно

			устроено?»	
	38	Моя еда	«Детская энциклопедия»	
	39	Моя одежда	«Детская энциклопедия»	
	40	Игра «Дом моды»	«Детская энциклопедия»	
	41	Моя безопасность – 1	«Детская энциклопедия»	
	42	Моя безопасность – 2	«Детская энциклопедия»	
	43	Мир живой природы. Арктика.	«Детская энциклопедия»	
	44	Тундра	«Дет. энцик.», «Учим географию» Игра «Да и нет!»	
	45	Тайга	«Детская энциклопедия»	
	46	Смешанный лес	«Детская энциклопедия «Учим географию» Игра «Да и нет!»	
	47	Степи и полупустыни	«Детская энциклопедия»	
	48	Пустыни	«Дет. энцик.» «Учим географию» Игра «Да и нет!»	
	49	Горы	«Детская энциклопедия», «Природоведение» игра «Всезнайка»	
март - апрель	50	Африканская саванна	«Детская энциклопедия»	
	51	Тропический лес Америки и Азии	«Дет. энцик.», «Учим географию» Игра «Да и нет!»	
	52	Тропические моря .Экватор	«Детская энциклопедия «Учим географию» № 10	
	53	Австралия	«Детская энциклопедия» «Природоведение» ира «Убери лишнее»	
	54	Антарктида	«Детская энциклопедия» «Природоведение» игра «Всезнайка»	
	55	Игра «Откуда этот зверь?»	«Мир природы»	
	56	От камня к железу, полезные ископаемые	«Мир природы», «Природоведение» № 10	
	57	Задания «Проверь себя»	«Детская энциклопедия»	
	58	Задания «Проверь себя» - 2	«Детская энциклопедия»	
	59	Зелёная планета	«Детская энциклопедия»» «Природоведение» игра «Убери лишнее»	
	60	Наука и техника	«Детская энциклопедия»	
	61	Небывалый зоосад	«Детская энциклопедия, «Мои первые живот.»№ 6	
	62	Бактерии полезные и болезнетворные. Водоросли и микроскопические водоросли	«Природоведение» № 7	
	63	Страны и народы	«Детская энциклопедия»	
	64	Круговорот веществ в природе	«Мир природы»	
	65	Цепи питания	«Мир природы»	
	май	66	Питание растений	«Мир природы»
		67	Обитатели почвы	«Мир природы»
		68	Солнце – источник жизни на Земле	«Мир природы»

69	Игра «Цепи питания животных»	«Мир природы»
70	Три состояния воды	«Мир природы», «Учим географию» № 10
71	Круговорот воды в природе	«Мир природы», «Учим географию» № 7, № 8
72	Береги природу!	«Мир природы», «Учим географию» №5, игры «Да и нет!»
итого	72 часа	

Литература, используемые материалы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б. «Безопасность» Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности для детей старшего дошкольного возраста. Москва, 1998 г.
2. Дмитриев Ю. «Календарь зелёных чисел». М., 1972 г
3. Дик Н. Ф. «Развивающие занятия по экологии для дошкольников». М. 2006 г.
4. Горбатенко О. Ф. «Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях» Волгоград. , 2007 г.
5. Галанова А. С. «Дошкольники на прогулке» Учебное пособие М. 2005г.
6. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» С.-П. 2006 Г.
7. Интерактивная энциклопедия «Моё тело. Как оно устроено?» (6-11 лет) ЗАО «Новый диск», 103030 Москва, ул. Долгоруковская, д.33. стр.8, e-mail:sale@nd.ru.
8. Сороколупова О. А. «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса» М. 2006 Г.
9. Компьютерная программа «Мир природы» Познавательные материалы об окружающем мире. 2007 г.
10. Компьютерная энциклопедия «Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия» 2007 г.
11. Коллекция «Тайны леса» М. «Атлас» 2007 г.
12. «Мои первые животные» (для детей старше 3 лет) Определение уровня знаний. Руководство для родителей. Знакомство с животными. Интерактивные игры. ЗАО «Новый диск», 103030 Москва, ул. Долгоруковская, д.33. стр.8, e-mail:sale@nd.ru.
13. «Природоведение для самых маленьких» (для детей старше 3 лет) Просто о сложном: основы химии, физики, биологии. Путешествие в загадочный и опасный микромир. Весёлые игры для закрепления знаний. ЗАО «Новый диск», 103030 Москва, ул. Долгоруковская, д.33. стр.8, e-mail:sale@nd.ru.

14. «Учим географию» (для детей старше 5 лет) Определение уровня знаний. Руководство для родителей. Знакомство с географией. Интерактивные игры. ЗАО «Новый диск», 103030 Москва, ул. Долгоруковская, д.33. стр.8, e-mail:sale@nd.ru.

15. Мой первый диск «Хочу всё знать» (для детей 5-8 лет). ЗАО «Новый диск», 103030 Москва, ул. Долгоруковская, д.33. стр.8, e-mail:sale@nd.ru.

16. Технические средства обучения:

- Телевизор;
- DVD;
- Компьютер;
- Магнитофон.

Семейный праздник «Моя семья – мое богатство»

Обоснование выбранной темы

Важным аспектом в системе экологического образования является работа с родителями. Разнообразная совместная деятельность детей и их родителей способствует эмоциональному и психологическому сближению семьи, способствует повышению педагогической культуры родителей.

Семья – первичная и очень важная ячейка общества. Семья является школой нравственности для ребенка. Сплочение семьи, сохранение моральной ценности семейного очага – важная задача современного общества.

Занятия на тему «Моя семья» и заключительный праздник «Моя семья – мое богатство» очень помогает в решении данного вопроса. На занятии ведется разговор о том, что такое семья, о родителях: кто они, чем любят заниматься в свободное время, как помогают друг другу, заботятся о маленьких и пожилых, каким рукоделием и талантами владеют, какие имеют семейные традиции. Родители на родительском собрании одобрили идею совместного праздника, получили консультацию о составлении генеалогического древа своей семьи, провели с детьми беседы об истории своей семьи, ее корнях, предках, какую память они о себе оставили. К празднику в зале были оформлены «семейные уголки» с генеалогическим древом и предметами рукоделия. Некоторые ребята провели презентацию своих семейных уголков. Другие представили совместные семейные номера, третьи – угощения к совместному чаепитию, поделились рецептами.

Эта совместная работа очень понравилась родителям и детям, доставила всем много радостных волнений. Праздник проводился с детьми подготовительной к школе группы. Родители младших детей тоже хотят провести такое мероприятие и со своими детьми. Мы с руководством детского сада решили сделать это мероприятие традиционным.

Большое значение в проведении этого мероприятия оказала помощь музыкального руководителя в подборе музыкального сопровождения, песен и разучиванию танцев.

Ход праздника «Моя семья – мое богатство»

Ведущий 1 – Дети поют песню (Георгий Граедбян)

Кем был твой прадед на Руси –
Свою фамилию спроси.

Есть в каждом классе Кузнецов
Кто прадед Кузнецова?
Он был из рода кузнецов
Отец отца отцова.

У Гончарова прадед знал
Гончарный круг и глину
У Дегтярева – деготь гнал
В дегтярне гробил спину.

С пилою Пильщиков дружил
Мял Кожемяков кожи,
В атаки Воинов ходил

Стрельцов сражался тоже.

Смирнов жил тихо, хорошо,
Послушным был во всем
Умелым, спорым был во всем
В деревне Удалов.

Звучат, как музыка, как стих,
Фамилии простые.
Вгляжусь – и ты увидишь в них
Историю России.

Семья для русского человека всегда была средоточием всей его нравственной и хозяйственной деятельности, смыслом существования, опорой не только государственности, но и миропорядка.

Вся семья вместе, так и душа на месте.

На что клад, когда в семье лад.

Дома и стены помогают.

Детки хороши – отцу – матери венец;
Худы – отцу – матери – конец.

Совет да любовь – на этом свет стоит (перечислить...)

Наши ребята вместе с родителями составили родословную древа своих семей. Вот перед нами родословные древа. В процессе их составления ребята очень много узнали о своей семье и ее членах, родом их занятий и увлечений, о трудовых и воинских подвигах старшего поколения, семейных традициях.

(2-3 коротких рассказа о своей семье детей с помощью родителей).

Во многих семьях люди с любовью занимаются различными рукоделиями (осмотр выставки и ее презентация детьми и родителями).

Всякие бывают они,
Добрые мамины руки.
Люблю я их в светлые дни,
И в горькие дни разлуки.

В детве они как броня
Нас от беды прикрывают,
Мази втирали в меня
За руки ласково брали.

Быстро стирают белье,
Шили рубашки и брюки,
Это все детство мое –
Добрые мамины руки.

Когда становлюсь я озорным.
Иль нежусь в собственной лени
Мамины руки застынут на миг,
Скорбно лежат на коленях.

Лучше б отец накричал,
Шлепнул, во имя науки!
Стыдно, что я огорчал
Добрые мамыны руки.

С мамой, мой маленький друг,
Так, поступать, не годиться,
Не огорчай ее рук,
Чтобы потом не стыдиться.

Дома любят всех нас без особых причин:
За то, что ты – внук;
За то, что ты – сын;
За то, что малыш;
За то, что растешь;
За то, что на папу и маму похож...
И эта любовь до конца наших дней,
Останется главной любовью твоей.

Издrevле считалось, что мужчина – глава семьи – добытчик. Женщина в семье занимает особое место. Издавна она считается хранительницей домашнего очага.

Древняя поговорка гласит: Мир в семье женой держится. Женские руки не знают скуки. Они и пожалеют и накормят, и чистоту наведут. Многие наши мамы и бабушки, ребята настоящие искусницы. Они приготовили для вас различные угощения.

Мамы приглашают всех за столы к чаепитию.

Несколько номеров семейной самодеятельности.

Подборка стихов

РОДИТЕЛЬСКИЕ ЗАПОВЕДИ

Доверие – основное правило.

Всегда говорите детям правду.

Старайтесь быть примером для ребенка.

Учите правильно оценивать свои поступки и поступки других детей.

Не ставьте целью добиться полного послушания с первого слова, дайте возможность ребенку убедиться, в чем он прав, а в чем не прав.

Осуждая ребенка за проступки, вспоминайте себя в его возрасте.

МАТЕРИНСКИЕ ЗАПОВЕДИ

1. Люби свое дитя, но не балуй, не губи. Избаловать дитя можно и в бедности. При ласковой строгости можно растить настоящего человека и в богатстве.

2. Воспитывай благодарность: если нет ответной любви на твою самоотверженность, считай, что дети только потребляют твою любовь. Пусть будет хорошо не только детям, но и тебе.

3. Тебе не будет счастья без счастья твоих детей, но их тоже пусть трогают твои беды.

4. Будь другом детям, но не приятельницей. Будь рядом с ними, но выше. Будь доброй, но не добренькой.

5. Учи детей думать не о вещах, а о делах. Никто не может сидеть без дела, когда трудится мать.

6. Дети, помните: лучшее – матери.

7. Мать, помни:

- лучшее – детям;
- забудешь о себе – плохо станет детям;
- все исходит от тебя, все подчиняется тебе.

ПОМОЩНИКИ

Мы к бабуле дорогой,
Ездим каждый выходной.
Она внуков в гости ждет,
Пирожки для нас печет!
Но и мы ей помогаем –
За собой все убираем.

ЛЮБИМАЯ БАБУШКА

Я с любимой бабушкой за руку иду
И свою любимую песенку пою.
А над нами синее небо в облаках
Держит над просторами солнышко в руках.

ДРУЗЬЯ

Добрый друг есть у меня
Это – дедушка Илья.
Дружим с дедом мы давно,
Ходим в цирк или в кино.
Книги перед сном читаем,
Доски во дворе строгаем.
Делаем зарядку вместе.
Не сидим мы с ним на месте!
Оттого дедуля мой
Самый – самый молодой!

Много на земле людей
Добрых, умных тоже.
Только этот человек
Всех людей дороже.
И на этот мой вопрос
Сын ответит прямо:
- Кто на свете лучше всех?
- Мама, мама, мама.

Вот мамочка,
Вот папочка,
Вот бабушка,
Вот дедушка,
Вот деточка моя,
А вот и вся семья.

Этот пальчик – дедушка.
Этот пальчик – бабушка.
Этот пальчик – папа.
Этот пальчик – мама.
Этот пальчик – наш малыш
Зовут его Ванятка.

Уж я бабушку мою
И люблю, и узнаю
Я бабуле улыбнусь,
К ней ручонкой потянусь.

Мамы по двору гуляли,
Мамы деток подзывали.
Вот мычит корова: «Му-у-у»
Кто бежит к ней, почему? (теленки)

Кто – то лает: «Ав – ав – ав -!»
Беленький, пушистый.
Быстро к мамочке бежит
И тихонечко скулит (щенки)

Кто мяукал в тишине
Жалобно и тихо.
«Мяу – у - у, мяу – у – у,
Мамочку хочу – у» (котенок)

Праздник приближается,
Мама наряжается.
Дочка тоже с мамой
В гости собирается.

Сегодня в доме суета,
Шум и столпотворение!
С утра мы с Ромкой на ногах,
У мамы – день рождения!
Не зря накрыт сегодня стол!
Не зря пирог, варенье –
У нашей мамочки родной
Сегодня день рожденья!

Посмотри вот это – я,
А это – мамочка моя.
Руки нашей мамы
Большие, ох, большие,
А у дочки – крошки
Маленькие ладошки!

Очень хочется гулять,
Надо папочку позвать.
Маму мы с собой возьмем,
Вместе с ней гулять пойдем.
Дождик капает из тучки
На дорожку, на кусты.
Мы зонты с собой возьмем,
Их откроем и пойдем!
А у папы зонт большой –
Полюбуйтесь – вот такой.
Ну, а я открою свой,
Маленький и голубой.

Мама к празднику старалась,
Платье шила дочке.
Не успела мамочка
Тут пришить кружочки.
Надо нам с тобой спешить
К платью пуговики пришить.

ПРОСТИ МЕНЯ

У любимой бабушки грустные глаза
От того, что дерзкие я сказал слова.
Не хотел обидеть я, бабушка тебя.
Не грусти, любимая, и ... прости меня.

Мама доченьку качала,
Дочке песню напевала:
«Как у крошки – дочки

Мамины глаза.
Словно василечки,
Глазоньки у дочки,
Глазоньки большие,
Синие такие».

Мама, милая моя,
Как тебя я обожаю,
Как люблю и уважаю.
В праздник твой тебе дарю
Бусы, торт, любовь свою.

Маму, мамочку свою
Очень сильно я люблю,
Я ей бусы подарю,
Бусы не простые,
Мною сделанные.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА «Если всем нам взяться дружно»

Пояснительная записка.

Известно, что дети лучше воспринимают и запоминают эмоционально окрашенный материал, когда за понятиями стоят определенные образы и легко воспринимают объекты природы на равных, наделяя их чувствами, мышлением и желаниями.

Поэтому ребенок дошкольного возраста может очень легко представить, что он превратился в дерево, камень, какое-то животное, в каплю воды или в снежинку, и т.п., и попробовать рассказать, как он чувствует себя в том или ином образе, в той или иной ситуации, о чем мог бы попросить людей.

Именно поэтому дети так любят сказки, искренне сопереживают сказочным героям, попавшим в беду. Сюжеты сказок с интересом воспринимаются детьми.

В качестве формы работы с дошкольниками целесообразно использовать чтение сказок и их обсуждение, использование сюжетных элементов, образов героев сказок, их театрализации для объяснения или закрепления учебного материала, активизации знаний и творческих способностей детей.

Большую роль могут сыграть сказки и в экологическом образовании, особенно сказки, наполненные экологическим содержанием. Такие сказки помогут изменить отношение ребенка к окружающему миру, побудить посмотреть на него новым взглядом, почувствовать взаимосвязь человека и окружающей среды.

Учитывая вышесказанное, мною ко Дню Земли (22 апреля) была составлена экологическая сказка «Если всем нам взяться дружно» и театрализована детьми старшей и подготовительной к школе группами (5-7 лет) детского сада «Аленушка» поселка Константиновского Ярославской области. Зрителями были дети других групп детского сада и их родители.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СКАЗКИ:

По ходу сюжета сказки разъяснить присутствующим, что сохранение красоты окружающей природы, чистоты воздуха, воды, а также связанное с этим здоровье человека и животных зависят от того, как человек относится к природе и использует природные ресурсы. И только бережное отношение к окружающей природе всех и каждого и отдельности спасут ее красоту и сохранят наше здоровье на века.

Создать радостную атмосферу для коллективного труда по озеленению территории детского сада ко Дню Земли.

ДЕЙСТВУЮЩИЕ ЛИЦА:

Царь, звездочет, 2-е слуг, 2 глашатая, 1-я сноха, 2-я сноха, Емеля, щука, Золушка, мачеха и ее две дочери, фея, Несмеяна, мамушка, 1-ый доктор, 2-й доктор, 2 стражника у трона царя, нарядно одетые дети для исполнения полонеза.

ДЕКОРАЦИИ:

1. Царский дворец с тронем и огромными окнами, в которых видны дымящиеся заводские трубы.
2. Русская изба с печью для Емели, сбоку сцены колодец.
3. Камин для Золушки, трюмо для дочек и матери, муляж тыквы, игрушка-мышонок.
4. Царский дворец с кроватью для Несмеяны.

Царский дворец. Царь сидит на троне, скучает. Ему подносят напитки, фрукты, но он от всего отказывается /музыка к сказке «Царевна – лягушка», ст. № 1, начало/.

ЦАРЬ:

Я великий, грозный царь,

Всей державы государь!
 Только вот какое дело:
 Все мне страшно надоело.
 Развлечений мне охота.
 Эй! Позвать мне звездочета!
 СЛУГИ:
 Звездочета к царю!
 ЗВЕЗДОЧЕТ: /входит, кланяется. Музыка и/г «Зодиак» ст. № 1., начало/
 Здравствуй, батюшка, наш царь!
 ЦАРЬ:
 Загляни-ка в календарь
 И составь-ка гороскоп,
 Что нам этот день несет?
 ЗВЕЗДОЧЕТ:
 23 апреля – День Земли:
 Праздник добрых дел,
 Любви к деревьям, птицам, травам,
 Ко всему живому
 И к самой Земле!
 ЦАРЬ:
 Такой сегодня день!
 А я сижу в тоске!
 Устрою праздник я планете.
 Увидеть подданных своих
 Хочу я на балу – банкете!
 Послать глашатаев во все концы –
 Оповестить народ о Дне Земли!
 ГЛАШАТАИ: /Музыка к сказкам «Сказка о царе Салтане» ст. № 1 начало, «Финист
 ясный сокол» ст. № 1, середина/
 Всем! Всем! Всем!
 Жителям сказочного королевства!
 Царь приглашает всех во дворец на бал,
 Посвященный Дню Земли!
 /открывается занавес. Сцена из сказки «Золушка»: богато обставленная комната, где
 вертятся перед зеркалом две мачехины дочери. Неожиданно у них возникает ссора из-за бус –
 одна отбирает у другой/.
 СТАРШАЯ ДОЧЬ: /плачет/
 Матушка! Матушка!
 МАЧЕХА:
 Я, здесь, мои крошки!
 Что случилось?
 СТАРШАЯ ДОЧЬ:
 Она отняла мои бусы!
 МЛАДШАЯ ДОЧЬ:
 Нет, они мои!
 МАЧЕХА:
 Не соритесь, мои дорогие! Сейчас позовем Золушку.
 /грубо/ Золушка! Где, ты, мерзавка!
 ЗОЛУШКА:
 Я здесь, матушка.
 МАЧЕХА:
 Немедленно принеси своей сестре такие же бусы!

ЗОЛУШКА:

Конечно, матушка. Только я сейчас услышала, что царь приглашает всех на бал во дворец.

МАЧЕХА И ДОЧКИ:

Ура! Ура! Ура! Бал! Как это чудесно!

Золушка, быстро принеси нам наши новые шляпки!

СТАРШАЯ ДОЧЬ:

А мне – атласные ленты!

МЛАДШАЯ ДОЧЬ:

А мне жемчужное ожерелье!

/музыка – оркестр «Поля Мориа» ст. № 2, ст. № 3/. Сестры и мачеха собираются на бал, Золушка им помогает.

МАЧЕХА:

Ну, вот мы и готовы, пора ехать на бал, а ты, Золушка: полей цветы, свари обед, прополи грядки, перебери зерна, да пошевеливайся! Чтобы к нашему возвращению все было сделано! /обращаясь к дочерям/ Крошки мои, за мной!

Мачеха и сестры уходят, Золушка садится на скамейку и плачет! Появляется Фея.
/Музыка к сказке «Фенист – ясный сокол» ст. № 1, почти сначала/.

ФЕЯ:

Золушка, я знаю, ты хочешь поехать на бал, и я тебе помогу. Принеси с огорода самую большую тыкву, из сарая – крысу, а из погреба – мышеловку с мышами.

Золушка все приносит. Фея дотрагивается до предметов волшебной палочкой, но ничего не происходит. Она удивляется.

ФЕЯ:

Где росла эта тыква, Золушка?

ЗОЛУШКА:

На огороде, крестная!

ФЕЯ:

А чем ты ее поливала?

ЗОЛУШКА:

Ах, крестная, несколько дней назад прошел радиоактивный дождь!

ФЕЯ:

Теперь все ясно. Придется обойтись без кареты. А ты умеешь ездить верхом?

ЗОЛУШКА:

Да, крестная.

ФЕЯ:

Сейчас я взмахну волшебной палочкой, и эти мышки превратятся в прекрасных лошадей, и ты выберешь себе одну из них. А эту крысу я превращу в пажа, который будет тебя провожать. /Она взмахнула волшебной палочкой, но ничего не происходит/.

ЗОЛУШКА:

Ах, тетушка, но эти мыши и крыса ели зерно с большим содержанием нитратов.

ФЕЯ:

О люди! Даже мое волшебство перед этим бессильно! Придется тебе, Золушка, пешком добираться на бал! Золушка убегает.

ФЕЯ:

Убежала! Дай ей бог!

Поспешу туда и я

Убедимся ж все друзья,

Что и тут милосердие и труд

Золушку не подведут

И заметить все должны

Что доброе сердце

Дороже красоты!
/Занавес закрывается. Идут глашатаи и зачитывают приказ царя/. Занавес открывается.

Деревенская изба, снохи стирают, на печи спит Емеля. /Звучит русская народная мелодия/.

1 СНОХА:

Ох, еще кружева на платьях не постирали, а вода уже кончилась! Мы так к балу не успеем!

2 СНОХА:

Емеля, сходи за водой!

ЕМЕЛЯ:

Нет, покоя, в самом деле,

Не дают поспать Емеле!

Сделай это, сделай – то,

А потом суют ведро.

Подь, Емеля, за водой,

Дескать, парень молодой!

/идет с ведрами к проруби, зачерпывает воду/.

ЕМЕЛЯ: /испуганно/

Ой, беда, беда, беда!

Стала черною вода!

Что случилось? Не пойму!

Отчего и почему?

Эки темные дела,

Ведь прозрачною была!

/Вместе с водой Емеля зачерпывает щуку, с удивлением рассматривает/.

ЕМЕЛЯ:

Что такое? Вот гибрид!

Чудо – юдо – рыба - кит! /смотрит с другой стороны/

Нет, кикимора речная!

ЩУКА:

Что ты, щука я, простая.

ЕМЕЛЯ:

Ах, Емеля, я больная.

Я в бензине искупалась.

И в мазуте извалялась.

ЕМЕЛЯ:

Эки темные дела

Как же ты не померла?

ЩУКА:

Царь – то наш, совсем сдурел,

Все отходы повелел

Сбросить в реку, и беда

К нам теперь пришла сюда!

Нынче речка – хуже яда.

В ней же химия одна:

От поверхности до дна!

Ты сыщи мне лучший дом

Новый, чистый водоем!

Емеля чешет в затылке, затем берет щуку и подносит ее к колодцу.

ЕМЕЛЯ:

Вот колодец – чистый рай,
Ну-ка, щуконька, ныряй!
ЩУКА:
Ах, Емеля, щука – рыба
Говорит тебе: Спасибо!
Я тебя благодарю,
Щедро счастьем одарю!

Емеля наклоняется, щука шепчет ему волшебные слова.

ЕМЕЛЯ:
Ой, слова совсем чудные.
Вдруг волшебные какие?
По щучьему веленью,
По моему хотенью,
Ну-ка ведра, сами в дом,
Отправляйтесь-ка бегом! /ведра двигаются/
Получилось! Ай да щука!
Ты, покамест отдыхай.
Ну, а я пойду к царю,
О реке поговорю.

Емеля уходит. Занавес закрывается. Звучат трубы, появляются глашатаи и зачитывают приказ царя.

/звучит музыка из сказки «Бременские музыканты» ст. № 2, середина/. Открывается занавес – покои царевны Несмеяны, около нее доктора.

МАМУШКА:
Ох, совсем недуг заел
Несмеяна ведь дитя,
А болеет не шутя!
ВРАЧ 1:
Нынче наши люди бают,
Очень многие хворают.
ВРАЧ 2:
Да, болеет половина
Наших поданных людей.
МАМУШКА: /к Несмеяне/
Как здоровьечко с утра?
Что сказали доктора?
НЕСМЕЯНА:
Здравствуй, мамушка – голубка!
Нездоровится с утра
Заболела голова!
ВРАЧ 1:
Мы не скроем от царя
Откровенно говоря,
Его дочке плохо стало
От тяжелого метала!
У царевны, государь,
В легких накопилась гарь.
И дышать ей стало тяжко!

МАМУШКА:

Ах, бедняжка! Ах, бедняжка!
Но скажите мне откуда
Во дворце такое чудо?
Как та примесь от металла
В дочку царскую попала?

ВРАЧ 1:

Вместе с воздухом, едой
И водою питьевой.

ВРАЧ 2:

Здесь таблеткой, без сомненья,
Не добиться исцеленья.

НЕСМЕЯНА:

Все же я пойду к царю,
Обо всем поговорю!
Заграничные лекарства
Не спасут большое царство.
Потому что день и ночь,
В воздух, в реки льются яды,
Без препятствий и преграды.
Мы же эту воду пьем,
А потом к врачам идем,
Все и взрослые и дети
/к мамушке/ Прикажи подать карету.

Несмеяна уходит. Занавес закрывается. Звучат трубы, появляются глашатаи, зачитывают приказ царя. Звучит полонез, занавес открывается. На троне сидит царь. Придворные и приглашенные танцуют полонез. Появляется Емеля и подносит царю свиток.

ЕМЕЛЯ:

Здравствуй, батюшка наш, царь!
Милостив будь, государь!
Эту грамоту прочти
Меры срочные прими.
Царь читает грамоту и горестно вздыхает.

ЦАРЬ:

Сколько знают все в народе
Горькой правды о природе!
Кто скажите, мне губитель,
Всенародный отравитель?
Враг добра и красоты?

ВСЕ:

Государь, ведь это ты!

НЕСМЕЯНА:

Разве царь, не ты велел,
Сбросить грязные отходы
В чистые речные воды?
Разве трубы не дымят?
Наше небо не коптят?
Разве ядохимикаты
На полях не виноваты,
В том, что болен наш народ?

ЦАРЬ:

Что же, мне закрыть заводы?
Ведь они дают доходы!
Что скажите делать нужно?
ЕМЕЛЯ:
Дальше нужно взяться дружно,
Технологии менять,
И природу охранять.
ВРАЧ 1:
Что испортил – обнови!
Что сгубил – восстанови!
ВРАЧ 2:
Прикажи сажать леса
Люди могут чудеса!
Дай им дело только в руки!

ЕМЕЛЯ:
И когда пойдет работа,
Каждый сможет сделать что-то
Лишь старанием народа
Станет чистою природа!
НЕСМЕЯНА:
С вашей помощью ребята,
Край наш сделаем богатым
Зашумят деревья тут
Звонко птицы запоют,
Станет чистою вода,
Не на год, а навсегда!
ВСЕ:
Нам без этого нельзя,
Помогите ж нам друзья!
ЦАРЬ:
Согласен!
Давайте все вместе поможем планете!
Садовник пусть выделит всем, кто здесь на банкете
Различные саженцы и инвентарь
Украсим цветами природу!
Будем беречь наши чистые воды!
И воздух! И почву! Деревья, цветы
И не погубим вовек красоты!

Занавес закрывается. Ребята после спектакля сажают на участке детского сада заготовленные ко Дню Земли саженцы деревьев и кустов, выращенную рассаду цветов в цветники и клумбы.